

Γενική Γραμματεία  
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και  
Διά Βίου Μάθησης

# ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

**Ειδικότητα:** Διασώστης – Πλήρωμα  
Ασθενοφόρου

Κωδικός: 27-00-16-1

## ΣΑΕΚ

Ημερομηνία Έκδοσης  
Σεπτέμβριος 2024



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης  
στην Ειδικότητα:  
«Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου»**

**Συγγραφική ομάδα**

ΖΥΓΟΥΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

ΤΣΕΓΓΕΛΙΔΟΥ ΕΥΘΑΛΙΑ

ΧΑΣΑΠΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ

**Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης  
του οδηγού κατάρτισης**

ΜΠΑΡΜΠΑΡΟΥΣΗ ΣΤΕΛΛΑ

Το περιεχόμενο του Οδηγού Κατάρτισης της ειδικότητας διαμορφώθηκε από τη συγγραφική ομάδα με βάση μεθοδολογικές προδιαγραφές και ειδικά πρότυπα που επεξεργάστηκε το ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ι.Ε.Κ.)<sup>1</sup>» [κωδικός ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281] του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014 – 2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων, και, ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ). Ο παρών οδηγός κατάρτισης εκπονήθηκε υπό την εποπτεία και το συντονισμό του ΙΝΕ ΓΣΕΕ με στόχο την τήρηση των μεθοδολογικών προδιαγραφών ανάπτυξης των οδηγών κατάρτισης ΣΑΕΚ.

---

<sup>1</sup> Όπου αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρκτικόλεξο «Ι.Ε.Κ.», νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρκτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ.», αντίστοιχα παρ.2 άρθρο 3 του ν.5082/2024(Α' 9).

## Περιεχόμενα

1. Πρόλογος .....	5
2. Εισαγωγή.....	6
Μέρος Α΄ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ .....	8
1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού .....	9
1.1 Τίτλος ειδικότητας.....	9
1.2. Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας) .....	9
2. Συνοπτική Περιγραφή Ειδικότητας .....	9
2.1. Ορισμός ειδικότητας.....	9
2.2. Αρμοδιότητες/Καθήκοντα .....	10
2.3. Προοπτικές Απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα .....	11
3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης.....	11
3.1. Προϋποθέσεις εγγραφής .....	11
3.2. Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης .....	12
4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά.....	12
5. Κατατάξεις τίτλων Επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα .....	12
5.1 Κατάταξη στην ειδικότητα κατόχων διπλώματος άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού .....	12
5.2 Κατάταξη των τίτλων της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην ειδικότητα .....	13
6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ/ΣΑΕΚ .....	13
7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων .....	13
8. Πιστωτικές Μονάδες.....	14
9. Επαγγελματικά Δικαιώματα .....	15
10. Σχετική Νομοθεσία .....	15
11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης .....	16
Μέρος Β΄ - ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ .....	17
1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας .....	18
2. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης .....	18
Μέρος Γ΄ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ .....	22
Γ1 - ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ .....	23
1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα.....	23

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης	24
2.1. ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄	24
2.1.Α. ΑΝΑΤΟΜΙΑ	24
2.1.Β. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	25
2.1.Γ. Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ	26
2.1.Δ. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ	27
2.1.Ε. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	28
2.1.ΣΤ. ΒΑΣΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	29
2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄	29
2.2.Α.ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ	29
2.2.Β. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ	30
2.2.Γ. ΑΣΦΑΛΗΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ-ΟΔΗΓΗΣΗ ΑΣΘΕΝΟΦΟΡΟΥ	31
2.2.Δ. ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ	32
2.2.Ε. ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	33
2.2.ΣΤ. ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΧΡΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ	33
2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄	34
2.3.Α. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΛΗΨΗΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ	34
2.3.Β. ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ	35
2.3.Γ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΖΙΚΟΥ ΣΥΜΒΑΝΤΟΣ	36
2.3.Δ. ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΤΑ ΣΥΝΗΘΗ ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ	37
2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄	37
2.4.Α. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΕΙΓΟΝΤΩΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ	37
2.4.Β. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ	38
2.4.Γ. ΔΙΑΚΟΜΙΔΕΣ ΑΣΘΕΝΩΝ	39
2.4.Δ. Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ ΣΤΑ ΤΕΠ	40
Γ2 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	41
1. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός & Μέσα Διδασκαλίας	41
2. Διδακτική Μεθοδολογία	43
3. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της Κατάρτισης	44
3.1. Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας	45

3.2. Μέσα ατομικής προστασίας .....	46
Μέρος Δ' - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ.....	47
1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης .....	48
2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η .....	49
2.1. Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης .....	49
2.2. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου-ης.....	49
2.3. Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης.....	51
3. Οδηγίες για τους εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης.....	51
4. Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης.....	53
5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης .....	53
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ .....	58
Προφίλ Εκπαιδευτών/τριών ανά μαθησιακή ενότητα.....	58
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	60
Α. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα .....	61
Β. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη Μεθοδολογία Ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης.....	62
Γ. Σχετική Εθνική Νομοθεσία .....	65

## 1. Πρόλογος

Ο Οδηγός Κατάρτισης της ειδικότητας «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου» αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ι.Ε.Κ.)» [κωδικός ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281], η οποία υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων, και, ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ.

Το έργο αυτό αποτέλεσε μία ολοκληρωμένη παρέμβαση για τη βελτίωση και ενίσχυση του θεσμού της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε μια περίοδο κατά την οποία, περισσότερο από ποτέ, το αίτημα της διασύνδεσής του με την αγορά εργασίας είναι επιτακτικό και επίκαιρο. Ιδιαίτερα, μετά την μακρά περίοδο οικονομικής κρίσης και ύφεσης την οποία αντιμετώπισε η ελληνική κοινωνία αλλά και τις συνέπειες από την πανδημική κρίση Covid-19, οι αναδυόμενες προκλήσεις καθιστούν αναγκαία στοχευμένα μέτρα εκσυγχρονισμού του. Το συγκεκριμένο έργο αποτέλεσε μία συστηματική προσπάθεια αντιμετώπισης χρόνιων αδυναμιών του πεδίου, αναβάθμισης του επιπέδου των παρεχόμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων και βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που απορρέουν από την επαγγελματική κατάρτιση σε συγκεκριμένες ειδικότητες.

Εμπερικλείοντας μία καινοτομική δέσμη αλληλοσυμπληρούμενων δράσεων, μεθόδων και πρακτικών επιδίωξε να συμβάλει με πολλαπλασιαστικό τρόπο στην ενίσχυση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του έργου:

- ✚ Διεξήχθη ποιοτική έρευνα με στόχο τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών και της δυναμικής που διέπει το πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στη χώρα μας και στον Ευρωπαϊκό χώρο, με στόχο τη διαμόρφωση σχετικών προτάσεων πολιτικής.
- ✚ Αναπτύχθηκαν:
  - Επικαιροποιημένοι «Οδηγοί Κατάρτισης» για 130 ειδικότητες αρχικής κατάρτισης.
  - Αντίστοιχα «Εκπαιδευτικά Εγχειρίδια», για την υποστήριξη της κατάρτισης/εκπαίδευσης των σπουδαστών.
  - Συναφείς «Τράπεζες Θεμάτων» για κάθε ειδικότητα.
- ✚ Το σύνολο των παραπάνω στηρίχθηκε σε ένα ενιαίο μεθοδολογικό πλαίσιο, μέσω του οποίου επιδιώχθηκε η σύνδεση της κοινωνικής εμπειρίας της εργασίας, της εκπαίδευσης και της πιστοποίησής της, λαμβάνοντας υπόψη του το ισχύον θεσμικό πλαίσιο καθώς και τις ιδιαιτερότητες του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.
- ✚ Τέλος, με γνώμονα την ενίσχυση της θετικής επενέργειας του έργου σε θεσμικό επίπεδο, αναπτύχθηκε μια μεθοδολογία ευέλικτης τακτικής περιοδικής επανεξέτασης και επικαιροποίησης των περιεχομένων των Οδηγών Κατάρτισης, των Εγχειριδίων και των Τραπεζών Θεμάτων, έτσι ώστε αυτά να βρίσκονται -κατά το δυνατόν- σε αντιστοιχία με τα νέα τεχνολογικά,

οργανωσιακά, εργασιακά, περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των εκπαιδευόμενων.

## 2. Εισαγωγή

Σκοπός του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο.

Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτές/τριες των προγραμμάτων καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους -στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική κατάρτιση μιας ομάδας εκπαιδευόμενων.

Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') Μέρη:

- *Το Α' Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.*

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τις ισχύουσες αντιστοιχίσεις της, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- *Το Β' Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους Ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος κατάρτισης.*

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες, μετά το πέρας της συνολικής κατάρτισής τους στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- *Το Γ' Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και τη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.*

Το Μέρος Γ' περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μία σειρά άλλων προδιαγραφών όπως τον αναγκαίο εξοπλισμό, τους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας, την προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- *Το Δ' Μέρος, εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της πρακτικής άσκησης.*

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της πρακτικής άσκησης και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, τους εργοδότες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, οι ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης.

Τέλος, στο παράρτημα του Οδηγού Κατάρτισης περιλαμβάνεται το προσήκον, ανά μαθησιακή ενότητα, προφίλ εκπαιδευτών.

Οι Οδηγοί Κατάρτισης ολοκληρώθηκαν σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και ιδιαίτερα με τους κ.κ. Όλγα Καφετζοπούλου, Δημήτρη Σουλιώτη και Αθανάσιο Τσαγκατάκη. Στηρίχθηκαν σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων Οδηγών Κατάρτισης (σπουδών) των ειδικοτήτων, καθώς και σε μία ειδικά προσαρμοσμένη Μεθοδολογία Ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης. Για τη σύνταξη της συνεργάστηκαν οι κ.κ. Ρένα Βαρβιτσιώτη, Χρήστος Γούλας, Ελένη Θεοδωρή, Ιάκωβος Καρατράσογλου, Κωνσταντίνος Μαρκίδης, Δέσποινα Μπαμπανέλου και Παναγιώτης Νάτσης.



## ***Μέρος Α' - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ***

## 1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού

### 1.1 Τίτλος ειδικότητας

«Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου»<sup>2</sup>

### 1.2. Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)

Η ειδικότητα «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου» ανήκει στην ομάδα προσανατολισμού «Υγείας και Πρόνοιας».

## 2. Συνοπτική Περιγραφή Ειδικότητας

### 2.1. Ορισμός ειδικότητας

Ο Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου» είναι ο/η επαγγελματίας ο/η οποίος/α, γνωρίζοντας τις αρχές της επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας, εργάζεται στον προνοσοκομειακό τομέα σε συντονιστικό κέντρο, ασθενοφόρο ή άλλο μέσο παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας, με σκοπό την παροχή επείγουσας υγειονομικής περίθαλψης σε ασθενείς, πριν και κατά τη διάρκεια της διακομιδής τους σε υγειονομικούς σχηματισμούς για οριστική αντιμετώπιση. Ο/η επαγγελματίας της ειδικότητας «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου» είναι επιφορτισμένος/η με την εκτίμηση, την αντιμετώπιση και τη σταθεροποίηση του οξέως πάσχοντος και την ασφαλή διακομιδή του στην πλησιέστερη κατάλληλη υγειονομική μονάδα.

Ο «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου» επιμελείται και οργανώνει την άμεση ανταπόκριση σε επείγουσα κλήση για παροχή προνοσοκομειακής βοήθειας, οδηγεί με ασφάλεια το ασθενοφόρο και χειρίζεται τον εξοπλισμό που του παρέχεται σε αυτό. Εκτιμά και αντιμετωπίζει τις απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις στον τόπο του συμβάντος, εφαρμόζοντας τα ισχύοντα ιατρικά πρωτόκολλα και στη συνέχεια διακομίζει με ασφάλεια τους ασθενείς στον κατάλληλο υγειονομικό σχηματισμό.

---

<sup>2</sup> Ο τίτλος «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» αντιστοιχεί και στα δύο γένη. Ωστόσο, στο κείμενο συναντάται μόνο στο αρσενικό γένος, διότι έτσι αποτυπώνεται ο τίτλος της ειδικότητας στο σχετικό ΦΕΚ 2661/Β/30-5-2022.

## 2.2. Αρμοδιότητες/Καθήκοντα

Ο/Η «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/ καθήκοντα<sup>3 4 5 6</sup>:

- Λαμβάνει και διαχειρίζεται τηλεφωνικές κλήσεις για άμεση παροχή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας.
- Παρέχει τηλεφωνικές οδηγίες για πρώτες βοήθειες στους πολίτες.
- Χειρίζεται τον απαραίτητο εξοπλισμό ενσύρματης και ασύρματης επικοινωνίας.
- Διαχειρίζεται και κατανέμει τα μέσα (ασθενοφόρα οχήματα, μοτοσικλέτες, κ.ά.) που έχει στη διάθεσή του,
- Καταγράφει όλες τις πληροφορίες σε κάθε κλήση.
- Αναγνωρίζει τους φυσικούς, περιβαλλοντικούς και ανθρωπογενείς κινδύνους στο χώρο του συμβάντος.
- Είναι υπεύθυνος/η για την ασφάλεια της ομάδας του/της και του ασθενούς έτσι ώστε να μην εκτεθούν σε περαιτέρω κίνδυνο.
- Αξιολογεί την κατάσταση της υγείας του ασθενούς.
- Αντιμετωπίζει τις απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις.
- Εφαρμόζει βασικές ή εξειδικευμένες τεχνικές για την εκτίμηση και αντιμετώπιση της κατάστασης του οξέως πάσχοντος.
- Παρέχει βοήθεια στον ιατρό της Κινητής Ιατρικής Μονάδας.
- Διακομίζει τον ασθενή στον κατάλληλο υγειονομικό σχηματισμό.
- Παρακολουθεί την κατάσταση του ασθενούς κατά τη διακομιδή.
- Καταγράφει όλα τα στοιχεία που σχετίζονται με τον ασθενή, τις διενεργηθείσες ενέργειες και την έκβαση του περιστατικού.
- Παραδίδει με ασφάλεια τον ασθενή στην υγειονομική μονάδα.
- Οδηγεί ασθενοφόρο όχημα.
- Επιμελείται και ελέγχει τον εξοπλισμό και τα καύσιμα του μέσου διακομιδής.
- Χειρίζεται τον εξοπλισμό που περιλαμβάνεται στο ασθενοφόρο.
- Επιμελείται την καλή λειτουργία του ασθενοφόρου και του εξοπλισμού που περιέχεται σε αυτό.
- Επιμελείται και ελέγχει την επάρκεια αναλώσιμων υλικών και φαρμάκων.
- Συμμετέχει σε ομάδες που αντιμετωπίζουν καταστάσεις μαζικών απωλειών υγείας καθώς και στην κάλυψη μεγάλων αθλητικών ή άλλων γεγονότων.

<sup>3</sup> ΦΕΚ 70/Α'/2007, Προεδρικό Διάταγμα 62/2007 *Επαγγελματικά δικαιώματα των κατόχων διπλώματος του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) επιπέδου Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Κατάρτισης της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» της ομάδας Υγείας του Τομέα «Υγείας Αισθητικής – Κοινωνικών Υπηρεσιών, όπως ισχύει.*

<sup>4</sup> Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης Δια Βίου Μάθησης & Νεολαίας: *Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν. 4186/2013: Ομάδα προσανατολισμού Υγείας Πρόνοιας: Ειδικότητα «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου»*, Μάιος 2018, Α' έκδοση. Ανακτήθηκε από: [Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν.4186/2013 \(gsae.edu.gr\)](https://www.gsaee.edu.gr/4186/2013)

<sup>5</sup> *European Skills, Competences, Qualifications and Occupations (ESCO)* (χ.χ.). Ανακτήθηκε από: [https://esco.ec.europa.eu/el/classification/occupation\\_main](https://esco.ec.europa.eu/el/classification/occupation_main)

<sup>6</sup> *Επαγγελματικό περίγραμμα – Διασώστης σε ασθενοφόρο* – του ΙΟΒΕ – στα πλαίσια προγράμματος «Ε.Π. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ 2007-2013» ΕΡΓΟ: «Ανάπτυξη 145 Επαγγελματικών Περιγραμμάτων». Ανακτήθηκε από: <https://www.eopperp.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings>

### 2.3. Προοπτικές Απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο επαγγελματίας της ειδικότητας «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» απασχολείται στον προνοσοκομειακό χώρο στελεχώνοντας:

- α) συντονιστικά κέντρα,
- β) ασθενοφόρα οχήματα,
- γ) κινητές ιατρικές μονάδες,
- δ) μοτοσικλέτες ταχείας επέμβασης,
- ε) οχήματα μικρού όγκου για πρώτες βοήθειες,
- στ) οποιοδήποτε πλωτό μέσο που έχει ως σκοπό τη διακομιδή ασθενούς,
- ζ) οποιοδήποτε εναέριο μέσο που χρησιμοποιείται με σκοπό τη διακομιδή ασθενούς,
- η) ομάδες αντιμετώπισης μαζικών απωλειών υγείας.
- θ) κινητά συντονιστικά κέντρα για μαζικές καταστροφές.

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» μπορεί να απασχοληθεί στους παρακάτω φορείς:

- Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας,
- τομείς παροχής Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας,
- δημόσια νοσοκομεία,
- ιδιωτικές κλινικές,
- δημόσιες και ιδιωτικές Μονάδες Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (πολυιατρεία, διαγνωστικά κέντρα, κέντρα αποκατάστασης, οίκοι ευγηρίας),
- Πυροσβεστικό Σώμα,
- Λιμενικό Σώμα,
- Ελληνική Αστυνομία,
- Ένοπλες Δυνάμεις,
- Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις,
- ασφαλιστικούς φορείς που διαθέτουν ασθενοφόρα,
- εταιρείες παροχής κατ'οίκον νοσηλείας και ιατρικών υπηρεσιών,
- ΣΑΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» ως εκπαιδευτής/ρια.

## 3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

### 3.1. Προϋποθέσεις εγγραφής

Προϋπόθεση εγγραφής των ενδιαφερομένων είναι να είναι κάτοχοι απολυτηρίων τίτλων, εκπαιδευτικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως ακολούθως: Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ), Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ), Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο (ΤΕΕ) Β' Κύκλου σπουδών, και οι ισότιμοι προς τους προαναφερόμενους τίτλους.

Οι γενικές προϋποθέσεις εγγραφής στα ΣΑΕΚ ρυθμίζονται στον εκάστοτε ισχύοντα «Κανονισμό Λειτουργίας Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΑΕΚ)».

Προϋπόθεση εγγραφής στο ΣΑΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» και φοίτησης στο Β' εξάμηνο αποτελεί η κατοχή διπλώματος οδήγησης Β' κατηγορίας.

### **3.2. Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης**

Η επαγγελματική κατάρτιση στα ΣΑΕΚ ξεκινά κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4) και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5) συνολικά εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας.

Η συνολική διάρκεια της κατάρτισης που υλοποιείται στο ΣΑΕΚ είναι 1.200 ώρες ενώ της πρακτικής άσκησης είναι 960 ώρες.

## **4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά**

Οι απόφοιτοι των ΣΑΕΚ μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κατάρτισής τους λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΒΕΚ) και μετά την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ λαμβάνουν Δίπλωμα Ειδικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου πέντε (5). Οι απόφοιτοι των ΣΑΕΚ οι οποίοι πέτυχαν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ μέχρι την έκδοση του διπλώματος λαμβάνουν Βεβαίωση Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

## **5. Κατατάξεις τίτλων Επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα**

### **5.1 Κατάταξη στην ειδικότητα κατόχων διπλώματος άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού**

Η κατάταξη της συγκεκριμένης περίπτωσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α') και του άρθρου 8 της με Αριθμ. Κ5/160259/15-12-2021 (ΦΕΚ 5837/Β') απόφασης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης.

Ειδικότερα: α) Οι κάτοχοι ΒΕΚ των ΣΑΕΚ και του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξη Μαθητείας δύνανται να κατατάσσονται σε συναφείς ειδικότητες των ΣΑΕΚ, με απαλλαγή από τα μαθήματα τα οποία ήδη έχουν διδαχθεί ή κατατάσσονται σε εξάμηνο πέραν του Α' και σε συναφείς ειδικότητες ΣΑΕΚ, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης και ύστερα από έγκριση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. Για τον λόγο αυτό, υποβάλλουν

σχετική αίτηση στο ΣΑΕΚ που επιθυμούν να φοιτήσουν από την 1η έως την 15η Σεπτεμβρίου κάθε έτους, συνοδευόμενη από έγγραφο ταυτοποίησης ταυτότητας και τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης που κατέχουν. β) Σε περίπτωση που ο υποψήφιος κατατάσσεται σε εξάμηνο που δεν λειτουργεί την τρέχουσα περίοδο κατάρτισης, διατηρεί το δικαίωμα εγγραφής στο εξάμηνο της ειδικότητας στην οποία κατατάχθηκε.

## 5.2 Κατάταξη των τίτλων της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην ειδικότητα

Η κατάταξη αποφοίτων της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α').

Ειδικότερα: α) Η κατάρτιση των αποφοίτων της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΠΑ.Λ.), καθώς και των κατόχων ισότιμων τίτλων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, διαρκεί σε ΣΑΕΚ από δύο (2) μέχρι τρία (3) εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑ.Λ. ή ισότιμη δομή Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. β) Με απόφαση του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. , (σύμφωνα με την παρ. 18, άρθρο 34 του Ν. 4763/2020) καθορίζονται οι αντιστοιχίες ανά ειδικότητα για την εγγραφή σε ΣΑΕΚ από ΕΠΑ.Λ. και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα<sup>7</sup>.

## 6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ/ΣΑΕΚ

Η διαδικασία πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ/ΣΑΕΚ της ειδικότητας «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» διενεργείται από τον ΕΟΠΠΕΠ σύμφωνα με τον Ν.4763/20 (254 Α'). Το εξεταστικό σύστημα καθώς και η Τράπεζα Θεμάτων δύνανται να υιοθετούν τις αρχές του διεθνές προτύπου EN ISO/IEC 17024 ως προς την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και την αντικειμενικότητα.

## 7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) Επίπεδα. Το **Δίπλωμα** Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που χορηγείται στους αποφοίτους ΙΕΚ μετά από πιστοποίηση, αντιστοιχεί **στο πέμπτο (5<sup>ο</sup>)** από τα οκτώ (8) επίπεδα.

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοιχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

### Πίνακας 1. Τύποι Προσόντων

<sup>7</sup> Η υπάρχουσα απόφαση για την κατάταξη των αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα ΙΕΚ, είναι η με Αρ. πρωτ.: Κ1/149167/23-09-2015 του Γενικού Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, όπως αυτή συμπληρώθηκε με τις Κ1/47016/18-03-2016, Κ1/157361/26-09-2016 και Κ1/160215/ 26-9-2018 και όπως αυτή μπορεί να τροποποιηθεί σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α') και θα ισχύει.

## Αντιστοίχιση Ευρωπαϊκού & Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων



Η δράση υλοποιείται με συγχρηματοδότηση της Ε.Ε. Πρόγραμμα ERASMUS+ (Δράσεις 2018-2020 του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, EQF-NCP).

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework>.

### 8. Πιστωτικές Μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από τον φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα Ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο



κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του, όσο και σε άλλα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΣΑΕΚ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

## 9. Επαγγελματικά Δικαιώματα

Η ειδικότητα των ΣΑΕΚ «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου» είναι νομοθετικά ρυθμισμένη σύμφωνα με το Προεδρικό Διάταγμα 62/2007 (ΦΕΚ 70/Α΄/2007), το οποίο καθορίζει τα επαγγελματικά δικαιώματα της ειδικότητας<sup>8</sup>.

Στους κατόχους Διπλώματος Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, επιπέδου 5, ειδικότητας ΣΑΕΚ «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου» χορηγείται άδεια άσκησης επαγγέλματος Διασώστη–Πληρώματος Ασθενοφόρου από τις αρμόδιες υπηρεσίες των περιφερειών ή περιφερειακών ενοτήτων της χώρας, σύμφωνα με το ΦΕΚ 1486/Β΄/16-7-2015»<sup>9</sup>.

## 10. Σχετική Νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη λειτουργία των ΣΑΕΚ, καθώς και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν στην ειδικότητα:

- «Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία, Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.)», όπως εκάστοτε ισχύει.
- ΦΕΚ 4146/Β΄/9-9-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ’ αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3. *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.*
- ΦΕΚ 3938/Β΄/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ’ αριθμ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.*
- ΦΕΚ 254/Α΄/21-12-2020. Νόμος υπ’ αριθμ. 4763/2020. *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της*

<sup>8</sup> ΦΕΚ 70/Α΄/2007, Προεδρικό Διάταγμα 62/2007. *Επαγγελματικά δικαιώματα των κατόχων διπλώματος του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) επιπέδου Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Κατάρτισης της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» της ομάδας Υγείας του Τομέα «Υγείας Αισθητικής – Κοινωνικών Υπηρεσιών, όπως ισχύει.*

<sup>9</sup> ΦΕΚ 1486/Β΄/2015. *Καθορισμός των απαιτούμενων δικαιολογητικών καθώς και κάθε άλλης λεπτομέρειας σχετικά με τη διαδικασία χορήγησης βεβαίωσης άσκησης Επαγγέλματος στην ειδικότητα «Διασώστης– Πλήρωμα Ασθενοφόρου», όπως τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 1729/Β΄/19-5-2017 και το ΦΕΚ 805/Β΄/1-3-2021 και ισχύει.*



Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.

- ΦΕΚ 70/Α'/2007, Προεδρικό Διάταγμα 62/2007. Επαγγελματικά δικαιώματα των κατόχων διπλώματος του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) επιπέδου Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Κατάρτισης της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» της ομάδας Υγείας του Τομέα «Υγείας Αισθητικής – Κοινωνικών Υπηρεσιών», όπως ισχύει.
- ΦΕΚ 1486/Β'/2015. Καθορισμός των απαιτούμενων δικαιολογητικών καθώς και κάθε άλλης λεπτομέρειας σχετικά με τη διαδικασία χορήγησης βεβαίωσης άσκησης Επαγγέλματος στην ειδικότητα «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου», όπως τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 1729/Β'/19-5-2017 και το ΦΕΚ 805/Β'/1-3-2021 και ισχύει.
- Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης Δια Βίου Μάθησης & Νεολαίας: Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν. 4186/2013: Ομάδα προσανατολισμού Υγείας Πρόνοιας: Ειδικότητα «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου», Μάιος 2018, Α' έκδοση. Ανάκτηση από: [Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν.4186/2013 \(gsae.edu.gr\)](http://gsae.edu.gr)

Σε κάθε περίπτωση, ανατρέχετε στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (<http://www.minedu.gov.gr>) καθώς και της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (<https://gsvetlly.minedu.gov.gr/>).

## 11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης

Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας: <https://www.ekab.gr>

Υπουργείο Υγείας: <https://www.moh.gov.gr/>

Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.):  
<https://www.eoppep.gr>

Επαγγελματικό Περίγραμμα του Διασώστη σε Ασθενοφόρο:  
<https://www.eoppep.gr/images/EP/EP96.pdf>)

Πανελλήνια Ομοσπονδία Προσωπικού ΕΚΑΒ: <https://ww.popekab.gr>

***Μέρος Β' - ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ  
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ***

## 1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία στην ειδικότητα «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου». Επιδιώκεται, μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης αλλά και της πρακτικής άσκησης, να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση της ειδικότητας «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου».

## 2. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης

Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια της κατάρτισής τους οργανώνονται σε Ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων που καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας.

Πιο συγκεκριμένα, για την ειδικότητα «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου» διακρίνουμε τις παρακάτω Ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων:

- (α) «Οργάνωση και διαχείριση κλήσης για επείγουσα βοήθεια»,
- (β) «Οργάνωση ασθενοφόρου οχήματος και του εξοπλισμού που περιλαμβάνεται σε αυτό»,
- (γ) «Εκτίμηση, αντιμετώπιση και σταθεροποίηση της κατάστασης της υγείας του οξέως πάσχοντος»,
- (δ) «Διακομιδή και παράδοση του ασθενούς στην κατάλληλη υγειονομική μονάδα» και
- (ε) «Οργάνωση ανταπόκρισης στην κάλυψη μεγάλων αθλητικών ή άλλων γεγονότων, σε μαζικά ατυχήματα ή μαζικές καταστροφές».

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα, που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή/και θα είναι ικανοί/ές να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα κατάρτισης της συγκεκριμένης ειδικότητας.

<b>ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ</b>	
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ</b>	<b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>  Με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
<b>A. «Οργάνωση και διαχείριση κλήσης για επείγουσα βοήθεια»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• διαχειρίζονται τηλεφωνικές κλήσεις για επείγουσα βοήθεια συλλέγοντας κρίσιμες πληροφορίες σχετικά με την κατάσταση του ασθενούς,</li> <li>• προσδιορίζουν τη σοβαρότητα του περιστατικού ακολουθώντας συγκεκριμένα πρωτόκολλα ερωτήσεων,</li> <li>• παρέχουν τηλεφωνικές οδηγίες στον καλούντα για πρώτες βοήθειες βάσει πρωτοκόλλων,</li> <li>• χειρίζονται τα μέσα ενσύρματης και ασύρματης επικοινωνίας που έχουν στη διάθεσή τους για την ανάθεση περιστατικών σύμφωνα με τις ενδεδειγμένες διαδικασίες,</li> <li>• επιλέγουν και αναθέτουν στο καταλληλότερο μέσο παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας, βάσει του χρόνου και της απόστασης που απαιτείται για την άμεση αντιμετώπιση του περιστατικού,</li> <li>• διαχειρίζονται σε περιπτώσεις ατυχημάτων με πολλαπλούς τραυματίες τους διαθέσιμους πόρους, κάνοντας την καλύτερη δυνατή κατανομή αυτών, βάσει ειδικών πρωτοκόλλων,</li> <li>• συλλέγουν και διατηρούν τις πληροφορίες σε κάθε κλήση, σύμφωνα με τα σχετικά πρότυπα.</li> </ul>
<b>B. «Οργάνωση ασθενοφόρου οχήματος και του εξοπλισμού που περιλαμβάνεται σε αυτό»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• οδηγούν ασθενοφόρο όχημα ή άλλο όχημα άμεσης επέμβασης, εφαρμόζοντας τεχνικές ασφαλούς οδήγησης για την ταχύτερη και ασφαλέστερη μετάβαση προς και από τον τόπο του συμβάντος,</li> <li>• φροντίζουν για τον καθαρισμό και την καλή λειτουργία του ασθενοφόρου ή άλλου μέσου άμεσης επέμβασης, με βάση τους ισχύοντες κανόνες υγιεινής,</li> <li>• ελέγχουν, ταξινομούν και αναπληρώνουν τον αναλώσιμο εξοπλισμό του ασθενοφόρου, σύμφωνα με τις προκαθορισμένες διαδικασίες,</li> <li>• εξετάζουν τις συσκευές και τα όργανα που έχουν στη διάθεση τους για τον έλεγχο των ζωτικών σημείων και την αντιμετώπιση των απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων, εξασφαλίζοντας τη σωστή λειτουργία τους,</li> <li>• ελέγχουν το όχημα και τον εξοπλισμό για τυχόν βλάβες και συντάσσουν αναφορά με σκοπό την αποκατάστασή τους,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• συντάσσουν αναφορά ημερήσιας κίνησης και συμπληρώνουν τα έντυπα της υπηρεσίας, σύμφωνα με τα ενδεδειγμένα πρότυπα,</li> <li>• εκτιμούν την επάρκεια καυσίμων και παραδίδουν το ασθενοφόρο σε ετοιμότητα.</li> </ul>
<p><b>Γ. «Εκτίμηση, αντιμετώπιση και σταθεροποίηση της κατάστασης της υγείας του οξέως πάσχοντος»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• λαμβάνουν τα κατάλληλα μέτρα αυτοπροστασίας ανάλογα με το περιστατικό,</li> <li>• διαμορφώνουν ασφαλείς συνθήκες στον τόπο του συμβάντος, τόσο για τους ίδιους όσο και για τον/την ασθενή,</li> <li>• λαμβάνουν μέτρα προστασίας του/της ασθενούς από περιβαλλοντικούς ή άλλους κινδύνους, ασφαλίζοντας το πεδίο και τον ασθενή,</li> <li>• κρίνουν τη σοβαρότητα του συμβάντος και ενημερώνουν για την ανάγκη αποστολής άλλων μέσων,</li> <li>• ενημερώνουν το κέντρο σε περίπτωση πολλαπλών περιστατικών και αποφασίζουν την προτεραιότητα διακομιδής τους,</li> <li>• αναγνωρίζουν τα βασικά συμπτώματα των οξέων καταστάσεων που απαιτούν επείγουσα αντιμετώπιση και διακομιδή,</li> <li>• αξιολογούν την κατάσταση του/της ασθενούς ελέγχοντας και μετρώντας τα ζωτικά σημεία του/της, βάσει των ισχυόντων πρωτοκόλλων,</li> <li>• αντιμετωπίζουν τις απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις διασφαλίζοντας τον αεραγωγό, υποστηρίζοντας την αναπνοή και την κυκλοφορία, βάσει επικαιροποιημένων πρωτοκόλλων,</li> <li>• αντιμετωπίζουν πιθανούς τραυματισμούς και κακώσεις ακινητοποιώντας τον τραυματία και ελέγχοντας αιμορραγικές εστίες, σύμφωνα με τα ενδεδειγμένα πρωτόκολλα,</li> <li>• τοποθετούν περιφερικές φλέβες και χορηγούν τα κατάλληλα υγρά, βάσει των ισχυόντων πρωτοκόλλων,</li> <li>• αντιμετωπίζουν προνοσοκομειακά παθολογικές καταστάσεις σε ενήλικες, παιδιά, νεογνά και εγκύους, βάσει ενδεδειγμένων πρωτοκόλλων,</li> <li>• εφαρμόζουν τους χειρισμούς για τη βασική υποστήριξη της ζωής -Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση- και χρησιμοποιούν τον Αυτόματο Εξωτερικό Απινιδωτή, βάσει επικαιροποιημένων πρωτοκόλλων,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• παρέχουν βοήθεια στον ιατρό σε επείγουσες ιατρικές ενέργειες, σε χορήγηση φαρμάκων και σε εξειδικευμένη υποστήριξη της ζωής,</li> <li>• λαμβάνουν και εφαρμόζουν οδηγίες από τον/την ιατρό του Συντονιστικού Κέντρου σχετικά με χορήγηση φαρμάκων ή εξειδικευμένη αντιμετώπιση,</li> <li>• συνεργάζονται με όλο το προσωπικό που εμπλέκεται στην έκβαση του πάσχοντος, με σκοπό την καλύτερη εξέλιξη του περιστατικού.</li> </ul>
<p><b>Δ. «Διακομιδή και παράδοση του ασθενούς στην κατάλληλη υγειονομική μονάδα»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• καταγράφουν και παρακολουθούν την κατάσταση του ασθενούς κατά τη διακομιδή, χρησιμοποιώντας τον εξοπλισμό που έχουν στη διάθεσή τους,</li> <li>• αντιμετωπίζουν άμεσα τυχόν απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις, εφαρμόζοντας τα ενδεδειγμένα ιατρικά πρωτόκολλα, κατά τη διάρκεια της διακομιδής,</li> <li>• επικοινωνούν και συνεργάζονται με το Κέντρο Επιχειρήσεων για την εύρεση της κατάλληλης υγειονομικής μονάδας,</li> <li>• οικοδομούν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους ασθενείς και τις οικογένειές τους, εφαρμόζοντας τεχνικές επικοινωνίας (επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση),</li> <li>• παραδίδουν με ασφάλεια τον ασθενή στην υγειονομική μονάδα,</li> <li>• ενημερώνουν εγγράφως το υγειονομικό προσωπικό του Τμήματος Επειγόντων Περιστατικών (Τ.Ε.Π.) κατά την παράδοση του ασθενούς, συμπληρώνοντας το δελτίο παραλαβής παράδοσης.</li> </ul>
<p><b>Ε. «Οργάνωση ανταπόκρισης στην κάλυψη μεγάλων αθλητικών ή άλλων γεγονότων, σε μαζικά ατυχήματα ή μαζικές καταστροφές»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• συνεργάζονται με φορείς άλλων υπηρεσιών για τον συντονισμό και την αντιμετώπιση απωλειών υγείας, λόγω μαζικών ατυχημάτων ή καταστροφών, βάσει ειδικών σχεδίων,</li> <li>• συμβάλλουν στην αντιμετώπιση απωλειών υγείας λόγω μαζικών ατυχημάτων ή καταστροφών, εφαρμόζοντας τα επικαιροποιημένα πρωτοκόλλα,</li> <li>• διενεργούν τη διαλογή, αντιμετώπιση και διακομιδή των τραυματιών από τον τόπο του συμβάντος στους κατάλληλους υγειονομικούς σχηματισμούς,</li> <li>• χρησιμοποιούν τον απαραίτητο κατά περίπτωση ατομικό προστατευτικό εξοπλισμό, σύμφωνα με τις απαιτήσεις του εκάστοτε συμβάντος.</li> </ul>

***Μέρος Γ' - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ &  
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ***

# Γ1 - ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

## 1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου», με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε) καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μάθημα και ανά εξάμηνο:

Πίνακας 3. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

ΕΞΑΜΗΝΟ		Α			Β			Γ			Δ		
Α/Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	ΑΝΑΤΟΜΙΑ	3		3									
2	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3		3									
3	Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ	4		4									
4	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ	3		3									
5	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ		5	5									
6	ΒΑΣΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	2		2									
7	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ				2	2	4						
8	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ					3	3						
9	ΑΣΦΑΛΗΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ- ΟΔΗΓΗΣΗ ΑΣΘΕΝΟΦΟΡΟΥ				1	2	3						
10	ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ				3	3	6						



11	ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ				2		2						
12	ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΧΡΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ				1	1	2						
13	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΛΗΨΗΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ							1	3	4			
14	ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ							3	3	6			
15	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΖΙΚΟΥ ΣΥΜΒΑΝΤΟΣ							2	3	5			
16	ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΤΑ ΣΥΝΗΘΗ ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ								5	5			
17	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΕΙΓΟΝΤΩΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ											5	5
18	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ											5	5
19	ΔΙΑΚΟΜΙΔΕΣ ΑΣΘΕΝΩΝ										3	2	5
20	Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ/ΡΙΑ ΣΤΑ ΤΕΠ											5	5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		15	5	20	9	11	20	6	14	20	3	17	20

## 2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης

### 2.1. ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

#### 2.1.A. ANATOMIA

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να έρθουν σε επαφή με τη μορφολογία, κατασκευή και σύνθεση των οργάνων και συστημάτων του

ανθρώπινου σώματος, καθώς και την ανατομική ορολογία αυτών. Δίνεται έμφαση στις θέσεις των οργάνων και των συστημάτων στο ανθρώπινο σώμα καθώς και τις ανατομικές σχέσεις μεταξύ τους. Επιπρόσθετα, η ενότητα αυτή περιλαμβάνει τη γνώση της τοπογραφικής των ανατομικών χωρών και των οδηγών σημείων του σώματος, όπως και αναφορά της λειτουργικής ανατομίας όλων των βασικών ανατομικών δομών του ανθρώπινου οργανισμού.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αναγνωρίζουν μακροσκοπικά τα όργανα και τα συστήματα του ανθρώπινου σώματος στα ανατομικά προπλάσματα,
- επιδεικνύουν μακροσκοπικά τα όργανα και τα συστήματα του ανθρώπινου σώματος στα ανατομικά προπλάσματα,
- περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της δομής των ανατομικών οργάνων,
- ανευρίσκουν τη θέση των οργάνων και των συστημάτων στα ανατομικά προπλάσματα,
- επιδεικνύουν τους ανατομικούς όρους σχέσεων και κατευθύνσεων των οργάνων του ανθρώπινου σώματος στα ανατομικά προπλάσματα,
- χρησιμοποιούν τη σωστή ανατομική ορολογία για κάθε ανατομική δομή του ανθρώπινου σώματος,
- περιγράφουν τη βασική λειτουργία όλων των βασικών ανατομικών δομών,
- εξοικειωθούν συνολικά με τη γνώση του ανθρώπινου σώματος.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### 2.1.B. ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι να παρέχει στους εκπαιδευόμενους εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά τόσο με τη φυσιολογική λειτουργία των οργανικών συστημάτων του ανθρώπινου σώματος, όσο και με την παθογένεια των νοσημάτων. Βασικό επίσης στοιχείο της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι η ανάλυση των μηχανισμών αλληλορύθμισης των οργανικών συστημάτων του ανθρώπινου σώματος, καθώς και η μελέτη της φυσιολογικής λειτουργίας τους (σε επίπεδο κυττάρου, ιστού, οργάνου, λειτουργικού συστήματος).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- κατανοούν τις φυσιολογικές λειτουργίες του οργανισμού ανά συστήματα (Κεντρικό Νευρικό Σύστημα, καρδιαγγειακό, γαστρεντερικό, ενδοκρινικό, ουροποιητικό, αναπαραγωγικό κ.ά.),

- αναλύουν τις φυσιολογικές λειτουργίες του οργανισμού ανά συστήματα,
- ερμηνεύουν τους μηχανισμούς ομοιόστασης των οργανικών συστημάτων,
- κατανοούν τα αίτια που διαταράσσουν τους μηχανισμούς φυσιολογικής λειτουργίας των οργανικών συστημάτων του ανθρώπου,
- συσχετίζουν τη δυσλειτουργία των οργανικών συστημάτων με την εμφάνιση και την εξέλιξη των νόσων,
- διαχειρίζονται σε αρχικό στάδιο τα κλινικά αποτελέσματα από τη διαταραχή των μηχανισμών λειτουργίας,
- εξοικειωθούν συνολικά με τη φυσιολογική λειτουργία του ανθρώπινου σώματος.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

#### *2.1.Γ. Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι η μεταλαμπάδευση στους εκπαιδευόμενους του γνωστικού αντικείμενου του επαγγέλματος που πρόκειται να ασκήσουν. Ο/Η εκπαιδευόμενος/η καλείται να εντρυφήσει στα δομικά στοιχεία που συνθέτουν τον επαγγελματικό χώρο της προνοσοκομειακής φροντίδας στην Ελλάδα και το εξωτερικό, σε συσχέτιση με τη λειτουργία του ευρύτερου συστήματος υγείας. Σε αυτήν την ενότητα αναλύονται όλες οι γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την επιτυχημένη άσκηση του επαγγέλματος «Διασώστης–Πλήρωμα ασθενοφόρου». Παράλληλα επισημαίνονται οι υποχρεώσεις, η βασική νομοθεσία καθώς και τα ηθικά ζητήματα που διέπουν το συγκεκριμένο επάγγελμα, ενώ περιγράφονται αναλυτικά οι επιλογές επαγγελματικής εξέλιξης του/της κάθε συμμετέχοντα/ουσας. Αποσαφηνίζονται οι σχέσεις συνεργασίας των επαγγελματιών υγείας στον χώρο της προνοσοκομειακής φροντίδας με τους λοιπούς επιχειρησιακούς φορείς επείγουσας επέμβασης (ΕΛΑΣ, ΠΣ, ΛΣ- ΕΛΑΚΤ, ΕΜΑΚ, ιατροδικαστικές υπηρεσίες, κ.λπ.). Σημαντικό στοιχείο της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας αποτελεί η διαχείριση των επιπτώσεων του επαγγέλματος του/της διασώστη/ριας–πληρώματος ασθενοφόρου στην ψυχική και σωματική υγεία του εργαζόμενου.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αναγνωρίζουν τη δομή και τη λειτουργία των συστημάτων επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας,
- διακρίνουν τη λειτουργία των υπηρεσιών υγείας προς όφελος του πολίτη,
- κατέχουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την άσκηση του επαγγέλματος,

- υποστηρίζουν ενεργά την ανάγκη διαρκούς επιμόρφωσης και συνεχιζόμενης κατάρτισης εντός του επαγγελματικού τους πλαισίου,
- εφαρμόζουν τις αρχές δεοντολογίας και τη νομοθεσία που διέπει την παροχή της επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας,
- συνεργάζονται με τους υπόλοιπους επιχειρησιακούς φορείς επείγουσας επέμβασης,
- διαχειρίζονται τους ασθενείς με βάση τις αρχές της ηθικής και της δεοντολογίας του επαγγέλματός τους,
- αντιλαμβάνονται τις επιπτώσεις της ασθένειας στη ζωή του ατόμου καθώς και την επίδρασή της στην ποιότητα της ζωής του,
- σχεδιάζουν την επαγγελματική και την επιστημονική τους εξέλιξη σε σχέση με το υπάρχον εκπαιδευτικό πλαίσιο είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό,
- εκτιμούν τον πολυπαραγοντικό χαρακτήρα του επαγγέλματός τους,
- υποστηρίζουν την προσφορά του επαγγέλματός τους στο κοινωνικό σύνολο.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (4), Εργαστήριο (0), Σύνολο (4)

#### 2.1.Δ. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων αναφορικά με την παροχή και την προάσπιση της δωρεάν δημόσιας υγείας. Στην ενότητα αυτή αναπτύσσεται η έννοια της υγείας, όπως αυτή έχει οριστεί από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας. Επίσης, η ενότητα εστιάζει στην επίλυση των βασικών προβλημάτων της δημόσιας υγείας καθορίζοντας τις βασικές πρακτικές και στρατηγικές που υιοθετούνται για την επίλυσή τους. Επισημαίνονται οι μείζονες προκλήσεις αναφορικά με την ψυχική υγεία, τους ευάλωτους πληθυσμούς και την περιβαλλοντική επιβάρυνση. Οι εκπαιδευόμενοι/ες έρχονται σε επαφή στην ενότητα αυτή με τις έννοιες των μεταδοτικών και μη νοσημάτων, με την πρόελευση και την πρόληψη των νόσων, καθώς και με την ανοσοποίηση και τον εμβολιασμό.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- διακρίνουν τις έννοιες της αρωγής και της προάσπισης της δωρεάν δημόσιας υγείας,
- αναγνωρίζουν τους διεθνείς οργανισμούς που προασπίζονται τη δημόσια υγεία,
- επισημαίνουν τα προβλήματα της δημόσιας υγείας,
- ταξινομούν τα νοσήματα σε κατηγορίες,
- αναλύουν τις αιτίες των νοσημάτων,
- υπολογίζουν τους ελάχιστους ποιοτικούς και ποσοτικούς δείκτες αξιολόγησης των νοσημάτων,

- λαμβάνουν τα σωστά μέσα προστασίας και υγιεινής στον προνοσοκομειακό χώρο,
- αναγνωρίζουν τις έννοιες της ανοσοποίησης και του εμβολιασμού,
- αναλύουν τις βασικές έννοιες της ανοσολογίας (φυσική και επίκτητη ανοσία, εμβόλια, οροί, εμβολιασμοί σε βρέφη, παιδιά, ενήλικες),
- κατονομάζουν τα λοιμώδη νοσήματα και τα χαρακτηριστικά τους,
- εξοικειώνονται με την παθοφυσιολογία της λοίμωξης και τα μέσα καταστροφής ή αναστολής της ανάπτυξης μικροβίων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### *2.1.E. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η ενότητα αυτή εστιάζει στην ανάγκη αναγνώρισης σε προνοσοκομειακό επίπεδο των συμπτωμάτων του οξέως πάσχοντος ασθενούς και στη σταθεροποίησή του, ώστε μέσω της σωστής υγειονομικής διαχείρισής του να εξασφαλιστεί η έγκαιρη και ασφαλής διακομιδή του στον πλησιέστερο κατάλληλο υγειονομικό σχηματισμό. Οι εκπαιδευόμενοι/ες έρχονται σε επαφή πρωτίστως με τον τρόπο προσέγγισης και υγειονομικής εκτίμησης του ασθενούς που χρήζει τη βοήθειά τους, την αξιολόγηση της σκηνής και τον χαρακτηρισμό του επείγοντος της κατάστασης του πάσχοντος. Σκοπός της εργαστηριακής αυτής ενότητας αποτελεί η εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με τα πρωτόκολλα λήψης και αξιολόγησης των ζωτικών σημείων ενός ασθενούς. Παράλληλα πραγματοποιείται η ανάλυση και επίδειξη των τρόπων φυσικής και αντικειμενικής εξέτασης του ασθενούς ανά συστήματα, ηλικία και φύλο, για (Α) την εξασφάλιση του αεραγωγού, (Β) την εκτίμηση και εξασφάλιση επαρκούς οξυγόνωσης και αερισμού, (C) την κυκλοφορία και την αιμάτωση οργάνων, (D) τη νευρολογική εκτίμηση και (E) την εκτίμηση του ασθενούς σε σχέση με το περιβάλλον. Η ενότητα ολοκληρώνεται με τη βασική αντιμετώπιση του οξέως πάσχοντος ασθενούς προνοσοκομειακά σύμφωνα με τα ευρήματα από την φυσική και αντικειμενική εξέτασή του.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αξιολογούν κατάλληλα τη σκηνή ενός επείγοντος συμβάντος,
- προσεγγίζουν σωστά και με ασφάλεια τη σκηνή ενός επείγοντος συμβάντος,
- διακρίνουν τον οξέως πάσχοντα ασθενή προνοσοκομειακά,
- χαρακτηρίζουν την επείγουσα κατάσταση του ασθενούς,
- λαμβάνουν με τους κατάλληλους τρόπους τα ζωτικά σημεία ενός ασθενούς,
- καταγράφουν τα ζωτικά σημεία του ασθενούς,
- ερμηνεύουν τα ζωτικά σημεία του ασθενούς με βάση την κλινική του εικόνα,

- εφαρμόζουν το πρωτόκολλο αρχικής εκτίμησης ABCDE σε όλους τους ασθενείς με βάση την ηλικία και το φύλο,
  - ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της προνοσοκομειακής εκτίμησης του ασθενούς ανά συστήματα,
  - παρέχουν επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (0), Εργαστήριο (5), Σύνολο (5)

### *2.1.ΣΤ. ΒΑΣΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**  
Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες βασικές γνώσεις αγγλικής ιατρικής ορολογίας αναφορικά με τα όργανα και τα συστήματα του ανθρωπίνου οργανισμού. Περιγράφονται επίσης στην αγγλική γλώσσα οι βασικές λειτουργίες των οργάνων, τα βασικά συμπτώματα νόσων ανά συστήματα, καθώς και ο βασικός εξοπλισμός που χρησιμοποιεί ο/η Διασώστης/στρια προνοσοκομειακά.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**  
Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:
  - ονομάζουν στην αγγλική γλώσσα τα βασικά όργανα και συστήματα του ανθρωπίνου οργανισμού,
  - παρουσιάζουν στην αγγλική γλώσσα τη λειτουργία των συστημάτων του ανθρωπίνου οργανισμού και τα βασικά συμπτώματα νόσων ανά συστήματα αυτού,
  - μεταφράζουν βασικές αγγλικές ιατρικές ορολογίες όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο,
  - συλλέγουν το βασικό ιατρικό ιστορικό του ασθενούς στην αγγλική γλώσσα,
  - επικοινωνούν με αλλοδαπούς συναδέλφους και ασθενείς στην αγγλική γλώσσα όταν χρειαστεί για την ασφαλή παροχή προνοσοκομειακής φροντίδας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## **2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄**

### *2.2.Α.ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**  
Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τον/τη μελλοντικό/η διασώστη/ρια στις τεχνικές λήψης και διαχείρισης μιας επείγουσας κλήσης, καθώς και της συνολικής επικοινωνίας με τους εμπλεκόμενους στον τόπο του συμβάντος (πολίτες, επιχειρησιακοί φορείς επείγουσας επέμβασης).  
Στην εν λόγω ενότητα αναλύονται εκτενώς τα πρωτόκολλα που διέπουν τη λήψη

και τη συνολική διαχείριση μιας επείγουσας κλήσης. Βασικό κομμάτι της διαχείρισης μιας επείγουσας κλήσης αποτελεί η παρουσίαση και η αναπαράσταση όλων των τεχνικών επικοινωνίας στους εκπαιδευόμενους στα πλαίσια της εργαστηριακής ώρας. Οι τεχνικές επικοινωνίας που υποστηρίζονται στην ενότητα αυτή αφορούν την επικοινωνία του/της διασώστη/ριας με τους πολίτες, το προσωπικό λοιπών υγειονομικών μονάδων, τους επιχειρησιακούς φορείς επείγουσας επέμβασης, έτσι ώστε να είναι διακριτές οι ιδιαιτερότητες της κάθε περίπτωσης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις δυσκολίες επικοινωνίας με τους ασθενείς με χαρακτηριστικές ιδιαιτερότητες, όπως η επιθετική συμπεριφορά, η χρήση ουσιών, η ψυχική νόσος, κ.ά. Τέλος, επιδεικνύονται οι τεχνικές προσέγγισης των ευάλωτων ομάδων των ασθενών όπως είναι τα παιδιά, οι ηλικιωμένοι, οι ασθενείς με αναπηρίες και διαπολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- διαχειρίζονται τη λήψη μιας επείγουσας κλήσης με βάση τα ισχύοντα πρωτόκολλα,
- χρησιμοποιούν τις κατάλληλες τεχνικές επικοινωνίας κατά τη λήψη και διαχείριση μιας επείγουσας κλήσης,
- υποστηρίζουν την επικοινωνία με το υγειονομικό προσωπικό των υγειονομικών μονάδων και τους επιχειρησιακούς φορείς επείγουσας επέμβασης,
- υιοθετούν τεχνικές εσωτερικής επικοινωνίας διασφαλίζοντας την αμείωτη συνεργασία με τους συναδέλφους τους,
- εξοικειωθούν με τις επικοινωνιακές ιδιαιτερότητες των ευάλωτων πληθυσμών ασθενών,
- αναπτύσσουν επικοινωνιακές τεχνικές για την προσέγγιση επιθετικών ατόμων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (2), Σύνολο (4)

## *2.2.B. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στο πλαίσιο της εργαστηριακής αυτής ενότητας περιγράφονται οι βασικές αρχές λειτουργίας των διαφόρων τηλεπικοινωνιακών συστημάτων και η εφαρμογή τους στις υπηρεσίες υγείας. Αναπτύσσονται τα συστήματα ασύρματης και ενσύρματης επικοινωνίας που υποστηρίζουν την παροχή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας, καθώς και τα συστήματα πληροφορικής για την καταγραφή και την επεξεργασία των ιατρικών πληροφοριών. Παράλληλα αναλύεται ο τρόπος λειτουργίας των σύνθετων συστημάτων επικοινωνίας (δορυφορικά συστήματα) και επιδεικνύεται η χρήση της τηλεϊατρικής-τηλεματικής. Επίσης, παρουσιάζονται οι δυνατότητες των σύγχρονων κινητών δικτύων επικοινωνίας στις υπηρεσίες της υγείας. Στην ενότητα αυτή οι εκπαιδευόμενοι/ες ανακαλύπτουν τη μετάδοση της απαραίτητης ιατρικής πληροφορίας με τη βοήθεια όλων των σύγχρονων μέσων



δικτύωσης και επικοινωνίας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- περιγράφουν τις βασικές λειτουργίες ενός τηλεπικοινωνιακού συστήματος,
- αναγνωρίζουν τις ασύρματες τεχνικές διάδοσης σημάτων,
- χρησιμοποιούν αποτελεσματικά διαφορετικά συστήματα επικοινωνιών,
- διαχειρίζονται το σύγχρονο ψηφιακό δίκτυο ασύρματης επικοινωνίας για τη συνεχή επαφή με τα ασθενοφόρα, τα άλλα μέσα επείγουσας επέμβασης αλλά και τους λοιπούς εμπλεκόμενους φορείς,
- εξοικειώνονται με το ασύρματο ψηφιακό σύστημα εντοπισμού και πλοήγησης των ασθενοφόρων,
- χειρίζονται το δίκτυο ενσύρματης/ασύρματης επικοινωνίας με το Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών των νοσοκομείων,
- εφαρμόζουν συστήματα πληροφορικής για καταγραφή και επεξεργασία της ιατρικής πληροφορίας,
- αναγνωρίζουν τις βασικές λειτουργίες των δορυφορικών συστημάτων,
- χειρίζονται την κατάλληλη ορολογία στο χώρο των τηλεπικοινωνιών,
- χρησιμοποιούν αποτελεσματικά σύγχρονα μέσα μετάδοσης ιατρικής πληροφορίας (τηλεϊατρική-τηλεματική).

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (0), Εργαστήριο (3), Σύνολο (3)

### *2.2.Γ. ΑΣΦΑΛΗΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ-ΟΔΗΓΗΣΗ ΑΣΘΕΝΟΦΟΡΟΥ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα παρουσιάζονται στους/στις εκπαιδευόμενους/ες οι βασικοί κανόνες ασφαλούς οδήγησης του ασθενοφόρου οχήματος με βάση τον Κ.Ο.Κ., ο έλεγχος των βασικών μερών του οχήματος καθώς και ο έλεγχος του ιατροτεχνολογικού εξοπλισμού. Επισημαίνονται οι ιδιαιτερότητες οδήγησης του ασθενοφόρου οχήματος υπό συγκεκριμένες περιβαλλοντικές συνθήκες (καιρικές συνθήκες, τύπος οδοστρώματος, πάσχωα ασθενής, πλήρωμα, ιατρικός εξοπλισμός κ.λπ.). Περιγράφονται τα πρωτόκολλα της έγκαιρης και της ασφαλούς διακομιδής του ασθενούς. Αναλύεται η νομοθεσία χρήσης οπτικοακουστικών μέσων (σειρήνες-φάροι) κατά την οδήγηση. Στην εργαστηριακή ώρα της μαθησιακής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες οδηγούν και χειρίζονται υπό την εποπτεία του εκπαιδευτή το ασθενοφόρο όχημα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- τηρούν τις διατάξεις του Κ.Ο.Κ. κατά την οδήγηση ασθενοφόρου οχήματος,



- περιγράφουν τα βασικά μηχανικά στοιχεία του ασθενοφόρου οχήματος και τον τρόπο λειτουργίας τους,
- οδηγούν με ασφάλεια το ασθενοφόρο όχημα στις εκάστοτε περιβαλλοντικές συνθήκες,
- διασφαλίζουν την έγκαιρη και ασφαλή διακομιδή του ασθενούς στον πλησιέστερο κατάλληλο υγειονομικό σχηματισμό,
- χρησιμοποιούν τα οπτικοακουστικά μέσα του ασθενοφόρου οχήματος με βάση την υπάρχουσα νομοθεσία,
- οδηγούν και σταθμεύουν με ασφάλεια το ασθενοφόρο όχημα σε σκηνή συμβάντος,
- αποδεχτούν την τήρηση των κανόνων για την οδήγηση υπό την επήρεια αλκοόλ, ουσιών ή φαρμάκων κατά τον χειρισμό του ασθενοφόρου οχήματος.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (2), Σύνολο (3)

#### *2.2.Δ. ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα περιγράφονται οι αιτίες, τα βασικά κλινικά σημεία και τα κύρια συμπτώματα των παθολογικών νοσημάτων των συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην παροχή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας στους ηλικιωμένους ασθενείς, σε ασθενείς με αναπηρίες, στις εγκύους, στα νεογνά και στα παιδιά. Στο πλαίσιο των εργαστηριακών ωρών οι εκπαιδευόμενοι/ες έρχονται σε επαφή με την προνοσοκομειακή διαχείριση και αντιμετώπιση των επειγόντων παθολογικών περιστατικών σύμφωνα με τα ισχύοντα πρωτόκολλα. Επιπλέον, αναλύονται τα πρωτόκολλα διαχείρισης και αντιμετώπισης των επειγόντων παθολογικών περιστατικών που προκύπτουν λόγω ιδιαίτερων κλιματολογικών και βαρομετρικών συνθηκών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- ερμηνεύουν την κλινική εικόνα και τη συμπτωματολογία των ασθενών ανά συστήματα και ανά ηλικία ασθενών,
- συσχετίζουν τη συμπτωματολογία που παρουσιάζει ο ασθενής με τα παθολογικά νοσήματά του,
- εφαρμόζουν τα ισχύοντα πρωτόκολλα αρχικής εκτίμησης ABCDE για την περαιτέρω σωστή διαχείριση των επειγόντων παθολογικών περιστατικών προνοσοκομειακά,
- διαχειρίζονται προνοσοκομειακά παθήσεις των διαφόρων συστημάτων,

- εξοικειώνονται με τις ιδιαιτερότητες της προνοσοκομειακής εκτίμησης και αντιμετώπισης των ηλικιωμένων ασθενών, των ασθενών με αναπηρίες, των εγκύων, των νεογνών και των παιδιατρικών ασθενών,
- διαχειρίζονται προνοσοκομειακά επείγοντα παθολογικά νοσήματα που οφείλονται σε ιδιαίτερες κλιματολογικές και βαρομετρικές συνθήκες.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (3), Σύνολο (6)

#### 2.2.E. ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η ενότητα αυτή πραγματεύεται τη λήψη του ιατρικού ιστορικού του ασθενούς, τα πρωτόκολλα παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας καθώς και τη φαρμακευτική αγωγή του στην αγγλική γλώσσα. Παράλληλα, καλλιεργούνται και βελτιώνονται οι γλωσσικές δεξιότητες ανάγνωσης (reading), γραφής (writing), ομιλίας (speaking), ακρόασης (listening) για τη χρήση ανεπίσημου (informal) και επίσημου (formal) προφορικού ή γραπτού λόγου για τη σύνταξη αναφορών. Επιπρόσθετα, αναλύεται η αγγλική ιατρική ορολογία που αφορά στο επάγγελμα του Διασώστη/ριας-Πληρώματος ασθενοφόρου.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- χρησιμοποιούν λεξιλόγιο και εκφράσεις αγγλικής ιατρικής ορολογίας που αφορά στην παροχή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας,
- επικοινωνούν με γραπτό ή προφορικό λόγο στην αγγλική γλώσσα όταν κριθεί απαραίτητο για τη διαχείριση επείγοντος περιστατικού,
- υιοθετούν επίσημο ή ανεπίσημο αγγλικό λόγο ανάλογα με τις επικοινωνιακές επαγγελματικές τους ανάγκες,
- συντάσσουν αναφορές και κείμενα στην αγγλική γλώσσα,
- κατανοούν κείμενα και οπτικοακουστικό υλικό στην αγγλική γλώσσα που σχετίζεται με την ειδικότητά τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.2.ΣΤ. ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΧΡΗΣΗ ΦΑΡΜΑΚΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στην ενότητα αυτή περιγράφονται οι βασικές έννοιες των φαρμάκων, της φαρμακοδυναμικής και φαρμακοκινητικής των δραστικών ουσιών. Στη συνέχεια αναλύονται οι κατηγορίες των φαρμάκων που χρησιμοποιούνται στην παροχή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας, ενώ επισημαίνονται οι ενδείξεις, αντενδείξεις, αλληλεπιδράσεις με άλλα φάρμακα καθώς και οι παρενέργειές

τους. Παρουσιάζονται οι δοσολογίες και ο τρόπος χορήγησης των φαρμάκων ανά πάθηση και ηλικία. Στην εργαστηριακή ώρα παρουσιάζονται οι δοσολογίες των φαρμάκων ανά περίπτωση και ηλικία και παρουσιάζονται οι τρόποι χορήγησης του κάθε φαρμάκου χωριστά.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- ορίζουν τις έννοιες της φαρμακοδυναμικής και φαρμακοκινητικής των δραστικών ουσιών των φαρμάκων,
- εξοικειώνονται με τις κατηγορίες των φαρμάκων που ενδείκνυνται στην παροχή επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας,
- απομνημονεύουν τις ενδείξεις, αντενδείξεις, αλληλεπιδράσεις με άλλα φάρμακα και τις παρενέργειες των φαρμάκων,
- αναγνωρίζουν την κατάλληλη δοσολογία ανά ηλικία και περίπτωση για τα φάρμακα της προνοσοκομειακής φροντίδας,
- εφαρμόζουν όλους τους τρόπους χορήγησης των φαρμάκων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

## 2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

### 2.3.A. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΛΗΨΗΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΚΛΗΣΗΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της ενότητας είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι/ες με τα πρωτόκολλα και τον κανονισμό λειτουργίας του τηλεφωνικού κέντρου της υπηρεσίας παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας, όπως και με τη σωστή συμπλήρωση της κάρτας διακομιδής περιστατικού, καθώς και με την κατηγοριοποίηση και ιεράρχηση των κλήσεων βάσει της βαρύτητας του περιστατικού. Επισημαίνεται η επιλογή του κατάλληλου μέσου παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας και πραγματοποιείται η εξοικείωση με τον επιχειρησιακό συντονισμό των ασθενοφόρων, των πτητικών ή πλωτών μέσων βάσει της βαρύτητας του εκάστοτε περιστατικού. Οι εκπαιδευόμενοι/ες ανταποκρίνονται στην τηλεφωνική διαχείριση έκτακτων υγειονομικών καταστάσεων και κρίσεων (μαζικά συμβάντα απωλειών υγείας, πυρκαγιές, σεισμοί κ.ά.). Παράλληλα, επιδεικνύονται τα πρωτόκολλα επικοινωνίας με τις διαφορετικές ομάδες χρηστών του συστήματος υγείας, όπως ιατρός του τηλεφωνικού κέντρου, πληρώματα ασθενοφόρων και προσωπικό των υγειονομικών σχηματισμών. Στο εργαστηριακό μάθημα της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας πραγματοποιούνται εικονικές κλήσεις διαφορετικής βαρύτητας, όπου οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούνται να ενισχύσουν τις αποκτηθείσες δεξιότητες συμμετέχοντας σε παιχνίδια ρόλων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι

ικανοί/ες να:

- χρησιμοποιούν το τηλεφωνικό κέντρο της υπηρεσίας εφαρμόζοντας τον κανονισμό λειτουργίας,
- αξιολογούν τις κλήσεις με βάση τα ισχύοντα πρωτόκολλα,
- κατηγοριοποιούν τις κλήσεις με βάση τη βαρύτητά τους,
- επιλέγουν το κατάλληλο μέσο παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας,
- συντονίζουν επιχειρησιακά τα μέσα παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας,
- συμπληρώνουν με ακρίβεια την κάρτα διακομιδής περιστατικού,
- προωθούν την ορθή επικοινωνία με τον ιατρό του τηλεφωνικού κέντρου, τα πληρώματα των ασθενοφόρων και το υγειονομικό προσωπικό των δομών υγείας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (3), Σύνολο (4)

### *2.3.B. ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στην ενότητα αυτή αναπτύσσονται «οι χρυσοί κανόνες» στην προνοσοκομειακή φροντίδα του τραυματία, με στόχο την αντιμετώπιση και σταθεροποίησή του και την έγκαιρη και ασφαλή διακομιδή του στον πλησιέστερο κατάλληλο υγειονομικό σχηματισμό. Περιγράφεται η εκτίμηση της σκηνής του συμβάντος από τους/τις διασώστες/ριες και αναλύεται η κινητική του τραύματος, έτσι ώστε να προσδιορίζεται με ακρίβεια η κάκωση. Παρουσιάζεται η εκτίμηση του τραυματία κατά συστήματα με βάση το ισχύον πρωτόκολλο προνοσοκομειακής αξιολόγησης του τραύματος κατά ABCDE. Επισημαίνεται ο τρόπος αντιμετώπισης και σταθεροποίησης του τραυματία ανά περίπτωση, με βάση τα επικαιροποιημένα πρωτόκολλα παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας. Στο εργαστηριακό μάθημα της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας πραγματοποιείται επίδειξη του τρόπου ακινητοποίησης και της ασφαλούς διακομιδής του τραυματία στον πλησιέστερο και κατάλληλο υγειονομικό σχηματισμό. Επίσης, εφαρμόζονται σενάρια διαφόρων τύπων τραυματισμού που οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούνται να διαχειριστούν κατάλληλα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ες να:

- αξιολογούν τις συνθήκες της σκηνής του συμβάντος, με στόχο την ασφάλεια του διασώστη/ριας και του τραυματία,
- προσδιορίζουν την πιθανή ανάγκη πρόσθετης βοήθειας από τις υπηρεσίες παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας,
- ερμηνεύουν την κινηματική του τραύματος,
- πραγματοποιούν πρωτοβάθμια εκτίμηση του τραυματία κατά ABCDE,
- αντιμετωπίζουν τον τραυματία βάσει των ισχυόντων ενδεδειγμένων πρωτόκολλων προνοσοκομειακής διαχείρισης τραύματος,

- εξασφαλίζουν την ορθή ακινητοποίηση και την ασφαλή διακομιδή στον πλησιέστερο κατάλληλο υγειονομικό σχηματισμό,
- εφαρμόζουν δευτεροβάθμια εκτίμηση της κατάστασης του τραυματία,
- λαμβάνουν το ιστορικό του τραυματία,
- παρέχουν επαρκείς και ακριβείς πληροφορίες στο υγειονομικό προσωπικό της δομής υγείας που υποδέχεται τον τραυματία, αναφορικά με την κατάστασή του και τις συνθήκες τραυματισμού του.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (3), Σύνολο (6)

### 2.3.Γ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΖΙΚΟΥ ΣΥΜΒΑΝΤΟΣ.

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στην ενότητα αυτή αναλύεται ο τρόπος ανταπόκρισης και διαχείρισης ενός συμβάντος με μαζικές απώλειες υγείας από την υπηρεσία επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας, με βάση τα επικαιροποιημένα πρωτόκολλα.

Περιγράφεται η διαδικασία ολοκληρωμένης διαχείρισης έκτακτων καταστάσεων με μαζικές απώλειες υγείας από τους επιχειρησιακούς φορείς άμεσης επέμβασης. Παρουσιάζεται επίσης η αντιμετώπιση των χημικών, βιολογικών και ραδιολογικών απειλών. Στο εργαστηριακό μάθημα της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας πραγματοποιούνται ασκήσεις επί χάρτου ή μικρές ασκήσεις προσομοίωσης για τη διαχείριση μαζικών απωλειών υγείας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ες να:

- συνεργάζονται με τους άλλους επιχειρησιακούς φορείς στον σχεδιασμό, συντονισμό και τη διαχείριση έκτακτων καταστάσεων με μαζικές απώλειες υγείας,
- εκτιμούν τις συνθήκες (τόπος, τύπος, βαρύτητα) έκτακτων καταστάσεων με μαζικές απώλειες υγείας,
- ενημερώνουν με βάση το ενδεδειγμένο πρωτόκολλο το συντονιστικό κέντρο της υπηρεσίας παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας για τα στοιχεία του συμβάντος,
- οριοθετούν τον κατάλληλο χώρο για τη διαλογή των θυμάτων (triage), τον χώρο περισυλλογής θυμάτων, το σημείο προσέγγισης των ασθενοφόρων,
- πραγματοποιούν διαλογή των θυμάτων με βάση επικαιροποιημένους αλγόριθμους,
- οργανώνουν τις διακομιδές των πολλαπλών θυμάτων,
- διαχειρίζονται με ασφάλεια θύματα χημικών, βιολογικών, πυρηνικών και ραδιολογικών απειλών,
- καταδεικνύουν τη σημασία της επικοινωνίας με τα ΜΜΕ.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (3), Σύνολο (5)

#### 2.3.Δ. ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΤΑ ΣΥΝΗΘΗ ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στην ενότητα αυτή αναλύονται και παρουσιάζονται οι αλγόριθμοι και τα πρωτόκολλα διαχείρισης των οξέων παθήσεων στον προνοσοκομειακό χώρο. Στη συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες αποκτούν τις δεξιότητες παροχής ολοκληρωμένης επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας στον πάσχοντα ενήλικα ή παιδί (νεογνό-έφηβο), σύμφωνα με τα πρωτόκολλα αντιμετώπισης οξέων παθήσεων. Το μάθημα διεξάγεται με τη μορφή σεναρίων προσομοίωσης περιστατικών που παρουσιάζουν παθολογικές ή απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ες να:

- εφαρμόζουν τα πρωτόκολλα διαχείρισης οξέων παθήσεων προνοσοκομειακά,
- διαχειρίζονται με ευχέρεια και αποτελεσματικά επείγουσες προνοσοκομειακές καταστάσεις,
- παρέχουν ολοκληρωμένη φροντίδα στον πάσχοντα ενήλικα ή παιδί (νεογνό-βρέφος) σε κάθε επείγουσα προνοσοκομειακή κατάσταση παθολογικής ή τραυματικής αιτιολογίας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (0), Εργαστήριο (5), Σύνολο (5)

## 2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ'

#### 2.4.Α. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΕΙΓΟΝΤΩΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στο πλαίσιο αυτής της εργαστηριακής μαθησιακής ενότητας σχεδιάζονται και υλοποιούνται σενάρια παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας για την αντιμετώπιση των επειγόντων παθολογικών περιστατικών, σύμφωνα με τα ισχύοντα πρωτόκολλα αρχικής εκτίμησης ABCDE και τη χρήση του ανάλογου εργαστηριακού εξοπλισμού.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ες να:

- ερμηνεύουν την κλινική εικόνα και τη συμπτωματολογία των ασθενών ανά συστήματα και ανά ηλικία ασθενών,
- συσχετίζουν τη συμπτωματολογία που παρουσιάζει ο ασθενής με τα

παθολογικά νοσήματά του,

- πραγματοποιούν λήψη του ιστορικού του ασθενούς,
- χρησιμοποιούν τα κατάλληλα μέσα για τη λήψη ζωτικών σημείων,
- εφαρμόζουν βασική κλινική εξέταση ενήλικα και παιδιού,
- καταγράφουν τα κλινικά ευρήματα του ασθενούς,
- εφαρμόζουν τα ισχύοντα πρωτόκολλα αντιμετώπισης των επειγόντων παθολογικών περιστατικών,
- συνεργάζονται με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας τους για τη διαχείριση των περιστατικών,
- εξοικειώνονται με τις ιδιαιτερότητες της προνοσοκομειακής εκτίμησης και αντιμετώπισης των ηλικιωμένων ασθενών, των ασθενών με αναπηρίες, των εγκύων, των νεογνών και των παιδιατρικών ασθενών,
- διαχειρίζονται προνοσοκομειακά επείγοντα παθολογικά νοσήματα που οφείλονται σε ιδιαίτερες κλιματολογικές και βαρομετρικές συνθήκες.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (0), Εργαστήριο (5), Σύνολο (5)

#### *2.4.B. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στην εργαστηριακή αυτή ενότητα αναλύονται και παρουσιάζονται οι αλγόριθμοι και τα πρωτόκολλα διαχείρισης των τραυματικών κακώσεων στον προνοσοκομειακό χώρο, ανά ηλικία και περίπτωση (παιδιά, εγκύους, ηλικιωμένοι, ΑΜΕΑ). Εφαρμόζονται τα προνοσοκομειακά πρωτόκολλα εκτίμησης και αντιμετώπισης του τραύματος, με τη χρήση του κατάλληλου εργαστηριακού εξοπλισμού. Πραγματοποιούνται σενάρια προσομοίωσης περιστατικών που εμφανίζουν απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις, τα οποία πρέπει να αξιολογηθούν και να αντιμετωπιστούν κατάλληλα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ες να:

- αξιολογούν τις συνθήκες της σκηνής του συμβάντος, με στόχο την ασφάλεια του/της διασώστη/ριας και του/της τραυματία,
- ερμηνεύουν την κινηματική του τραύματος,
- πραγματοποιούν πρωτοβάθμια εκτίμηση του τραυματία κατά ABCDE,
- αντιμετωπίζουν τον τραυματία βάσει των ισχυόντων ενδεδειγμένων πρωτόκολλων προνοσοκομειακής διαχείρισης τραύματος,
- εξασφαλίζουν την ορθή ακινητοποίηση και την ασφαλή διακομιδή στον πλησιέστερο κατάλληλο υγειονομικό σχηματισμό,
- εφαρμόζουν δευτεροβάθμια εκτίμηση της κατάστασης του τραυματία,
- λαμβάνουν το ιστορικό του τραυματία,



- ο συνεργάζονται με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας τους για τη διαχείριση των περιστατικών,
- ο παρέχουν επαρκείς και ακριβείς πληροφορίες στο υγειονομικό προσωπικό της δομής υγείας που υποδέχεται τον/την τραυματία, αναφορικά με την κατάστασή του και τις συνθήκες τραυματισμού του.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (0), Εργαστήριο (5), Σύνολο (5)

#### 2.4.Γ. ΔΙΑΚΟΜΙΔΕΣ ΑΣΘΕΝΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η κατανόηση των διαδικασιών και των μηχανισμών που αφορούν τις διακομιδές των ασθενών. Αφορά στην εφαρμογή των προβλεπόμενων πρωτόκολλων διακομιδής βάσει της κατηγοριοποίησης του επειγόντος του κάθε περιστατικού. Βασικό στοιχείο της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας αποτελεί η εξοικείωση με τα μέσα διακομιδής (ασθενοφόρο, πτητικό μέσο, πλωτό μέσο) και τον εξοπλισμό τους. Παράλληλα καταδεικνύεται η ορθή χρήση των πρωτοκόλλων (συντονισμός, προετοιμασία, ασφάλεια) που διέπουν τις διαδικασίες πραγματοποίησης πρωτογενών και δευτερογενών διακομιδών, αεροδιακομιδών, καθώς και διακομιδών με πλωτά μέσα, σε συσχέτισμό με την ηλικία, τη βαρύτητα του κάθε περιστατικού και τη διασφάλιση των χρησιμοποιούμενων πόρων της υπηρεσίας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ες να:

- ο αναγνωρίζουν τις ειδικές κατηγορίες διακομιδών,
- ο εφαρμόζουν τις διαδικασίες που απαιτούνται για την ασφαλή διακομιδή ασθενών,
- ο χρησιμοποιούν ορθά τον εξοπλισμό του μέσου διακομιδής για την παρακολούθηση της κατάστασης του ασθενούς,
- ο αντιλαμβάνονται άμεσα, κατά τη διάρκεια της διακομιδής, τις απειλητικές για τη ζωή του ασθενούς καταστάσεις,
- ο αντιμετωπίζουν άμεσα, κατά τη διάρκεια της διακομιδής, τις απειλητικές για τη ζωή του ασθενούς καταστάσεις,
- ο λαμβάνουν και καταγράφουν τα ζωτικά σημεία του ασθενούς,
- ο επιλέγουν, σε συνεργασία με το επιχειρησιακό κέντρο, τον κατάλληλο για τον ασθενή υγειονομικό σχηματισμό,
- ο παραδίδουν με ασφάλεια τον ασθενή στον υγειονομικό σχηματισμό,
- ο ενημερώνουν ενδελεχώς το υγειονομικό προσωπικό της μονάδας υγείας, στην οποία παραδίδεται ο ασθενής.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (2), Σύνολο (5)



#### 2.4.Δ. Ο ΔΙΑΣΩΣΤΗΣ ΣΤΑ ΤΕΠ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η εργαστηριακή μαθησιακή ενότητα λαμβάνει χώρα στο τμήμα επειγόντων περιστατικών (ΤΕΠ) των νοσοκομείων με στόχο την άμεση επαφή των εκπαιδευόμενων με τον ασθενή, τόσο σε διαγνωστικό όσο και σε θεραπευτικό επίπεδο. Υπό την καθοδήγηση του ιατρικού και νοσηλευτικού προσωπικού του νοσοκομείου, περιγράφονται και εφαρμόζονται όλες οι διαδικασίες, τα πρωτόκολλα λειτουργίας, καθώς και ο εξοπλισμός των ΤΕΠ.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ες να:

- λαμβάνουν τα ζωτικά σημεία του ασθενούς,
- καταγράφουν τα ζωτικά σημεία του ασθενούς,
- προετοιμάζουν ορούς και φάρμακα για χορήγηση,
- παρασκευάζουν διαλύματα για χορήγηση,
- εξασφαλίζουν ενδοφλέβια γραμμή στον ασθενή,
- χειρίζονται ιατρονοσηλευτικό εξοπλισμό (ηλεκτροκαρδιογράφο, μόνιτορ παρακολούθησης, απινιδωτή κ.ά),
- εφαρμόζουν τις διαδικασίες παραλαβής ασθενούς στον χώρο του ΤΕΠ.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (0), Εργαστήριο (5), Σύνολο (5)

## **Γ2 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

### **1. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός & Μέσα Διδασκαλίας**

#### 1.1. Θεωρητική Κατάρτιση

Αναγκαίος Εξοπλισμός & Μέσα Διδασκαλίας:

- πίνακας κιμωλίας ή μαρκαδόρου,
- χαρτοπίνακας / Flipchart,
- βιντεοπροβολέας,
- φορητός ή σταθερός Η/Υ,
- δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο όλων των Η/Υ σε όλες τις αίθουσες.

Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας:

- διαδραστικός πίνακας,
- σύστημα τηλεδιάσκεψης.

#### 1.2. Εργαστήρια

Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας:

- πρόπλασμα ανθρώπινου σκελετού,
- πρόπλασμα ανθρώπινου μυϊκού συστήματος,
- πρόπλασμα κορμού 16 μερών,
- ομοίωμα βασικής καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ) σε ενήλικες,
- ομοίωμα βασικής καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ) σε παιδιά,
- ομοίωμα βασικής καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ) σε νεογνά,
- ομοίωμα εξασφάλισης αεραγωγού,
- ομοίωμα εξειδικευμένης καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ) με εξομοιωτή καρδιακού ρυθμού και monitor-απινιδωτή,
- ομοίωμα προσομοίωσης πνιγμονής ενηλίκων,
- ομοίωμα εκπαίδευσης τοποθέτησης ενδοφλέβιων γραμμών,
- ομοίωμα τοκετού,
- ηλεκτροκαρδιογράφος (ΗΚΓ) φορητός,
- αυτόματος εξωτερικός απινιδωτής,
- monitor-απινιδωτής,
- άκαμπτο ρυθμιζόμενο κολάρο ακινητοποίησης αυχενικής μοίρας σπονδυλικής στήλης (ΑΜΣΣ) ενηλίκων/παιδιατρικό,

- γλέκο απεγκλωβισμού,
- σεντ ακινητοποίησης κεφαλής στη σανίδα,
- σανίδα ακινητοποίησης με ιμάντες,
- τροχήλατο φορείο μεταφοράς τραυματία,
- κράνος μοτοσικλετιστή,
- καρέκλα μεταφοράς τραυματία,
- στρώμα πολυτραυματία με τρόμπα,
- νάρθηκας έλξης κάτω άκρου,
- αναπνευστήρας ενηλίκων,
- αναρρόφηση ηλεκτρική φορητή,
- φορητοί ασύρματοι,
- σύστημα τηλεϊατρικής-τηλεματικής,
- ρινοφαρυγγικοί αεραγωγοί διαφόρων μεγεθών,
- στοματοφαρυγγικοί αεραγωγοί διαφόρων μεγεθών,
- λαρυγγικές μάσκες διαφόρων ειδών,
- μάσκα χορήγησης υψηλής ροής οξυγόνου-venturi,
- μάσκα οξυγόνου απλή ενήλικα/παιδιού,
- μάσκα μη επανεισπνοής,
- ρινικοί καθετήρες οξυγόνου,
- ασκός αναζωογόνησης-Ambu (ενηλίκων, παιδιών, νεογνών),
- λαρυγγοσκόπιο (ενηλίκων, παιδιών, νεογνών),
- στηθοσκόπια,
- πιεσόμετρα,
- θερμόμετρα,
- οξύμετρα,
- σακχαρόμετρα,
- γάντια μιας χρήσης διαφόρων μεγεθών,
- λάστιχο περίδεσης για εξασφάλιση φλεβικής γραμμής,
- φλεβοκαθετήρες όλων των μεγεθών,
- συσκευές ορών απλές,
- συσκευές ορών με μικροσταγόνες,
- οροί (NaCl 0,9%, DW 5%, R/L, water for injection),
- σύριγγες 100 IU, 2,5 ml, 5 ml, 10 ml, 20 ml, 50 ml,
- γάζες μη αποστειρωμένες,
- σκεπάσματα αλουμινίου διατήρησης θερμότητας,
- φάρμακα σε διάφορα σκευάσματα,
- βελόνες παρακέντησης,
- μάσκα ανάνηψης (pocket mask) CPR,
- λευκοπλάστ,
- αντισηπτικό.

#### Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας:

- ομοίωμα εγκαυμάτων,
- ομοίωμα διαφόρων τύπων τραύματος,
- ομοίωμα καταγμάτων,

- διαιρούμενο φορείο (scoop),
- 3D άτλαντες ανατομίας και φυσιολογίας,
- καμπίνα προσομοίωσης ασθενοφόρου,
- θερμοκοιτίδα νεογνών με θάλαμο (τέντα) οξυγονοθεραπείας,
- πρόπλασμα ανθρώπινου σώματος τεχνίτης νοημοσύνης,
- στολές προστασίας από χημικές, βιολογικές, ραδιολογικές, πυρηνικές (ΧΒΡΠ) ουσίες.
- Emergotrain-σύστημα ασκήσεων σε μαζικές καταστροφές.

## 2. Διδακτική Μεθοδολογία

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συναντήσεων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας, η εκπαίδευση έχει ένα διπλό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κάθε φορά ομάδας εκπαιδευόμενων, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ο/Η εκπαιδευτής/ρια οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες. Διαμεσολαβεί, διευκολύνει και ενισχύει τη διαδικασία μάθησης, σε ομαδικό και σε ατομικό επίπεδο συνδέοντας την κατάρτιση με τον κόσμο της εργασίας.

Η συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή/τριας και εκπαιδευόμενων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας των καταρτιζόμενων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Η χρήση σύντομων εμπλουτισμένων εισηγήσεων και η συχνή εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων υποστηρίζει την ύπαρξη ενός αλληλεπιδραστικού περιβάλλοντος μάθησης. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η ενίσχυση της συμμετοχής των καταρτιζόμενων υποβοηθείται ενεργά με την αξιοποίηση απλών τεχνικών όπως ο καταγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις-απαντήσεις ή η συζήτηση, οι ατομικές ή/και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος, η προσομοίωση, η εργασία σε ομάδες, οι μελέτες περίπτωσης. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις παραπάνω ή ανάλογες εκπαιδευτικές τεχνικές αντλούν τα θέματά τους μέσα από τη θεματολογία της κάθε μαθησιακής ενότητας και τα σχετικά ζητήματα που συνδέονται με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες -ατομικές ή/και ομαδικές- δραστηριότητες μέσα στην τάξη και στα εργαστήρια προετοιμάζει τα μέλη της ομάδας για τη συμμετοχή τους στην πρακτική άσκηση/μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων καθώς και η καλλιέργεια

κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα, προετοιμάζουν τη συγκεκριμένη κάθε φορά ομάδα εκπαιδευόμενων για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα κατάρτισης συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.

Σε ανάλογη κατεύθυνση, στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής της ειδικότητας δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης διαθεματικών προγραμμάτων/σχεδίων δραστηριοτήτων (project), με σύγχρονη εφαρμογή διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και θεματικών. Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες μπορούν να αναπτύσσονται σε μεγαλύτερη ή μικρότερη χρονική έκταση και να συμπεριλαμβάνουν, ενδεικτικά, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εγκαταστάσεις παραγωγής, συναντήσεις με έμπειρους επαγγελματίες της ειδικότητας ή ειδικούς του συγκεκριμένου παραγωγικού τομέα και κλάδου, υλοποίηση ομαδικών εργασιών με συνδυασμό διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και υπό την καθοδήγηση ομάδας εκπαιδευτών/τριών ή ακόμη και δημιουργία ομάδων εκπαιδευόμενων με στόχο την αμοιβαία άσκηση, μελέτη και αλληλοδιδασκαλία. Το σύνολο των παραπάνω δραστηριοτήτων μπορεί να αξιοποιηθεί και αυτόνομα -ανεξάρτητα δηλαδή από την υλοποίηση ενός συνολικότερου project.

### 3. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της Κατάρτισης

Για την προστασία των καταρτιζόμενων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων στο ΣΑΕΚ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και το επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ. Ν.3850/2010), όπως ισχύει,
- τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ'/3-02-89), όπως ισχύει,
- τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318 Β'/2015), όπως ισχύει,
- το ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484 με θέμα την *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων*, όπως ισχύει,
- το ΦΕΚ 4146/Β'/9-9-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας*, όπως ισχύει,
- το άρθρο 13 του ΦΕΚ 4187/10-09-2021 *Περί λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και μέτρα για την αποφυγή διάδοσης του Κορωνοϊού COVID-19 κατά τη λειτουργία τους* όπως ισχύει και τις επικαιροποιημένες οδηγίες του ΕΟΔΥ.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες Υγείας και Ασφάλειας καθώς και ο σχετικός αναγκαίος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

### 3.1. Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας

#### **Ασφάλεια χώρων και εγκαταστάσεων**

Όλοι οι εργαστηριακοί χώροι απαιτείται να πληρούν τις προδιαγραφές που αφορούν στα προβλεπόμενα απαραίτητα μέτρα και μέσα διασφάλισης της προστασίας της υγείας τόσο του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και των εκπαιδευόμενων. Είναι απαραίτητη η παροχή μέσων ατομικής προστασίας για την υλοποίηση των εργαστηριακών ασκήσεων, η ύπαρξη συστημάτων πυρόσβεσης στους χώρους διδασκαλίας, καθώς και η δυνατότητα παροχής πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ατυχήματος.

Για τα κτίρια των αιθουσών διδασκαλίας, καθώς και των εργαστήριων, είναι απαραίτητη η κατάρτιση σχεδίου διαφυγής και διάσωσης σε περίπτωση κινδύνου. Το σχέδιο διαφυγής και διάσωσης αναρτάται σε κατάλληλες θέσεις και για αυτόν τον λόγο σε τακτικά χρονικά διαστήματα πραγματοποιούνται ασκήσεις ελέγχου ετοιμότητας. Οι έξοδοι κινδύνου φέρουν την κατάλληλη ευδιάκριτη σήμανση.

#### **Γενικοί κανόνες για την ασφάλεια στα εργαστήρια**

Για την ασφάλεια των εκπαιδευτών και των εκπαιδευόμενων στις αίθουσες εργαστηρίων είναι απαραίτητο να ακολουθούνται οι παρακάτω κανόνες:

- οι εκπαιδευόμενοι/ες πρέπει να τηρούν πιστά τους κανόνες ασφαλείας,
- η είσοδος των εκπαιδευόμενων στο εργαστήριο επιτρέπεται μόνο με την παρουσία εκπαιδευτή/τριας,
- κατά την είσοδο στο εργαστήριο είναι απαραίτητη η χρήση των ενδεδειγμένων μέσων ατομικής προστασίας,
- ο/η εκπαιδευτής/ρια ενημερώνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για πιθανούς κινδύνους, καθώς και για τον τρόπο αναφοράς και αντιμετώπισης ατυχήματος,
- οι εκπαιδευόμενοι/ες οφείλουν να ενημερώσουν άμεσα τον/την εκπαιδευτή/ρια σε περίπτωση ατυχήματος ή επικίνδυνου συμβάντος,
- η χρήση του εξοπλισμού του εργαστηρίου γίνεται εφόσον έχει προηγηθεί πληροφόρηση από τον/την εκπαιδευτή/ρια για τον σωστό και ασφαλή χειρισμό του,
- απαγορεύεται η μεταφορά εξοπλισμού εκτός εργαστηρίου χωρίς την άδεια του/της υπεύθυνου/ης εκπαιδευτή/τριας,
- ο χώρος του εργαστηρίου πρέπει να διατηρείται καθαρός και τα διάφορα υλικά και ο εξοπλισμός να είναι τακτοποιημένα,
- απαγορεύεται η κατανάλωση ποτών και τροφής στο εργαστήριο,
- απαγορεύεται το κάπνισμα στον χώρο του εργαστηρίου,
- σε όλες τις αίθουσες εργαστηρίων θα πρέπει να υπάρχουν ειδικοί κάδοι απόρριψης αιχμηρών αντικειμένων με σαφή σήμανση.

### 3.2. Μέσα ατομικής προστασίας

Τα απαραίτητα προβλεπόμενα μέσα ατομικής προστασίας είναι:

- ιατρικές μάσκες προσώπου μιας χρήσεως,
- προστατευτικά γυαλιά,
- γάντια μιας χρήσεως,
- μπλούζες χειρουργείου μιας χρήσεως,
- γιλέκο με φωτοανακλαστικά.

***Μέρος Δ' - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ  
ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ***



## 1. Ο Θεσμός της πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική κατάρτιση, αφού κατά τη διάρκειά της οι πρακτικά ασκούμενοι/ες ανακαλούν τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσουν στην πράξη και να αντεπεξέλθουν στις εργασίες που τους ανατίθενται. Καλούνται να αναλάβουν συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσουν λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών/τριών. Έτσι, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και την προετοιμασία των εκπαιδευόμενων για την παραγωγική διαδικασία -μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για τη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

Αναλυτικότερα, η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους εκπαιδευόμενους των ΣΑΕΚ και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Άρθρο 27 του Ν. 4763/2020 για το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης).

Στη συνέχεια αναφέρονται χρήσιμες πληροφορίες για τον θεσμό της πρακτικής άσκησης, όπως περιγράφονται στη σχετική νομοθεσία<sup>10</sup>, και που αφορούν τις βασικές προϋποθέσεις, τον τρόπο και τους όρους υλοποίησής της.

### Διάρκεια πρακτικής άσκησης

Η συνολική διάρκεια της περιόδου πρακτικής άσκησης είναι εννιακόσιες εξήντα (960) ώρες. Οι ώρες πρακτικής ανά ημέρα καθορίζονται σε τέσσερις (4) έως οκτώ (8) ανάλογα με τη φύση και το αντικείμενο της ειδικότητας κατάρτισης του/της ασκούμενου/ης. Δεν επιτρέπεται η υπέρβαση του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης.

Η περίοδος της πρακτικής άσκησης της ειδικότητας «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» μπορεί να είναι συνεχιζόμενη ή τμηματική, ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης του τέταρτου εξαμήνου και πρέπει να ολοκληρωθεί εντός είκοσι τεσσάρων (24) μηνών από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης.

### Όροι υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από φυσικά πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ., δημόσιες υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. α' και β' βαθμού και επιχειρήσεις. Εξαιρούνται οι φορείς:

- α) προσωρινής απασχόλησης,
- β) τα νυχτερινά κέντρα,
- γ) παροχής καθαριότητας και φύλαξης,
- δ) τα πρακτορεία τυχερών παιχνιδιών,

---

<sup>10</sup> ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ε) κάθε επιχείρηση στην οποία δεν είναι εφικτός ο έλεγχος της εκπαίδευσης από τον αρμόδιο φορέα.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η ΣΑΕΚ, προκειμένου να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση, υπογράφει ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης με τον εργοδότη, η οποία υπογράφεται επίσης και από το ΣΑΕΚ φοίτησης. Η ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης δεν συνιστά σύμβαση εξαρτημένης εργασίας.

Βασικός συντελεστής για την επιτυχή υλοποίηση της πρακτικής άσκησης είναι και ο/η Εκπαιδευτής/τρια της επιχείρησης ή υπηρεσίας ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την παρακολούθηση και υποστήριξη των ασκουμένων. Σε αυτήν την κατεύθυνση ο/η εργοδότης/τρια ορίζει έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «Εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας» ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας και την παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης.

Η παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης γίνεται μέσω του βιβλίου πρακτικής άσκησης. Αναλυτικότερα, σε αυτό καταγράφει ο/η ίδιος/α πρακτικά ασκούμενος/η κατά εβδομάδα τις εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκε, καθώς και περιγράφει συνοπτικά τα καθήκοντα που του/της ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης. Κάθε εβδομαδιαία καταχώρηση ελέγχεται και υπογράφεται από τον εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας.

## 2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η

### 2.1. Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Για την έναρξη της πρακτικής άσκησης στην ειδικότητα «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου», οι εκπαιδευόμενοι/ες πρέπει να έχουν συμπληρώσει το τέταρτο εξάμηνο φοίτησης στα ΣΑΕΚ. Στην περίπτωση αυτή μπορούν πια να τοποθετηθούν σε θέση πρακτικής της ειδικότητάς τους.

### 2.2. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου-ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος πρακτικής άσκησης είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους όπως ορίζονται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία<sup>11</sup>. Στη συνέχεια παρατίθενται κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των πρακτικά ασκούμενων.

---

<sup>11</sup> ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

➤ **Δικαιώματα πρακτικά ασκούμενων**

1. τμηματική ή συνεχόμενη υλοποίηση της πρακτικής άσκησης,
2. δυνατότητα αποζημίωσης η οποία ορίζεται στο 80% του νόμιμου, νομοθετημένου, κατώτατου ορίου του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη ή όπως αυτό διαμορφώνεται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων ή αναλογικά εάν η ημερήσια διάρκεια της πρακτικής είναι μικρότερη των οκτώ (8) ωρών. Η αποζημίωση καταβάλλεται στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. Σε περίπτωση μη δυνατότητας χρηματοδότησης της αποζημίωσης της πρακτικής άσκησης, δεν υφίσταται η υποχρέωση αποζημίωσής της, παρά μόνο η υποχρέωση του εργοδότη να αποδίδει τις προβλεπόμενες ασφαλιστικές εισφορές,
3. υπαγωγή στην ασφάλιση του e-ΕΦΚΑ (πρώην ΙΚΑ – ΕΤΑΜ) για τον κλάδο του ατυχήματος. Για την ασφάλισή του/της καταβάλλονται οι προβλεπόμενες από την παρ. 1 του άρθρου 10 του ν.2217/1994 (Α' 83) ασφαλιστικές εισφορές, οι οποίες βαρύνουν το φυσικό ή νομικό πρόσωπο (εργοδότης) στο οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση,
4. δικαίωμα αναφοράς στο ΣΑΕΚ της μη τήρησης των όρων πρακτικής άσκησης,
5. δικαίωμα διακοπής πρακτικής άσκησης βάσει τεκμηρίωσης και σχετική δήλωση στο ΣΑΕΚ εποπτείας,
6. αλλαγή εργοδότη, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος,
7. οι πρακτικά ασκούμενοι/ες δεν απασχολούνται την Κυριακή και τις επίσημες αργίες.

➤ **Υποχρεώσεις πρακτικά ασκούμενων**

1. τήρηση του ημερήσιου ωραρίου πρακτικής άσκησης, όπως ορίζεται στην ειδική σύμβαση,
2. τήρηση των όρων υγείας και ασφάλειας του εργοδότη,
3. σεβασμός της κινητής και ακίνητης περιουσίας του εργοδότη,
4. αρμονική συνεργασία με τα στελέχη του εργοδότη,
5. προσκόμιση -όπου απαιτείται- όλων των απαραίτητων ιατρικών βεβαιώσεων για την εξάσκηση του επαγγέλματος,
6. προσκόμιση στο ΣΑΕΚ των απαραίτητων δικαιολογητικών, πριν την έναρξη και μετά τη λήξη της πρακτικής άσκησης αλλά και σε περίπτωση διακοπής της,
7. ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας του/της ασκούμενου/ης της επιχείρησης και του ΣΑΕΚ εποπτείας,
8. τήρηση βιβλίου πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται από το ΣΑΕΚ και στο οποίο αναγράφονται από τους/τις ασκούμενους/ες κατά εβδομάδα οι εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκαν και περιγράφονται συνοπτικά τα καθήκοντα που τους ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης,
9. προσκόμιση στο τέλος κάθε μήνα στο ΣΑΕΚ φοίτησης ή εποπτείας της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης για έλεγχο,
10. υποβολή μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης στο ΣΑΕΚ φοίτησης συμπληρωμένο με τις εβδομαδιαίες εκθέσεις, τον χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας, και την επίδοση του/της πρακτικά ασκούμενου/ης. Υποβολή του εντύπου λήξης (Βεβαίωση

Παρουσίας) της πρακτικής άσκησης, συμπληρωμένο, υπογεγραμμένο και σφραγισμένο από τον εργοδότη-νόμιμο εκπρόσωπο του φορέα απασχόλησης στο οποίο βεβαιώνεται ότι ο/η εκπαιδευόμενος/η πραγματοποίησε την πρακτική άσκηση στην επιχείρηση/οργανισμό, καθώς και το χρονικό διάστημα αυτής,

11. άμεση ενημέρωση του ΣΑΕΚ φοίτησης από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η σε περίπτωση διακοπής της πρακτικής άσκησης και προσκόμιση του βιβλίου πρακτικής και του εντύπου της λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) με τις ημέρες πρακτικής άσκησης που έχουν πραγματοποιηθεί. Για να συνεχίσει ο/η εκπαιδευόμενος/η την πρακτική άσκηση για το υπόλοιπο του προβλεπόμενου διαστήματος στον ίδιο ή σε άλλο φορέα απασχόλησης (εργοδότη), θα πρέπει να ακολουθηθεί εκ νέου η διαδικασία έναρξης πρακτικής. Αν η διακοπή της πρακτικής άσκησης γίνει από τον εργοδότη, τότε οφείλει ο τελευταίος να ενημερώσει άμεσα το ΣΑΕΚ φοίτησης του πρακτικά ασκούμενου.

### 2.3. Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Κάθε πρακτικά ασκούμενος/η πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση σε τμήματα των φορέων απασχόλησης αντίστοιχα με την ειδικότητά του/της, με την εποπτεία υπεύθυνου του φορέα, ειδικότητας αντίστοιχης με το αντικείμενο κατάρτισής του/της. Ειδικότερα, στην ειδικότητα «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» οι εκπαιδευόμενοι/ες πραγματοποιούν πρακτική άσκηση στον τομέα της υγείας, σε φορείς/επιχειρήσεις που παρέχουν Επείγουσα Προνοσοκομειακή Φροντίδα όπως:

- το Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας (ΕΚΑΒ),
- υπηρεσίες Πρωτοβάθμιας Φροντίδας (ΠΦΥ),
- το Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών στα νοσοκομεία (ΤΕΠ).

και σε θέσεις εργασίας ως βοηθοί (ασκούμενοι) διασώστες/ριες-πληρώματα ασθενοφόρων, στελεχώνοντας ασθενοφόρα και κινητές ιατρικές μονάδες.

## 3. Οδηγίες για τους εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης

Οι εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις και να λαμβάνουν υπόψη τους κάποια δεδομένα με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης αλλά και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω<sup>12</sup>:

- παροχή άρτιων συνθηκών για την εκπαίδευση στον χώρο εργασίας, διάθεση κατάλληλων εγκαταστάσεων, μέσων και εξοπλισμού, ορισμός υπεύθυνου εκπαιδευτή για τους εκπαιδευόμενους,

---

<sup>12</sup> Σχετικά με τις υποχρεώσεις των εργοδοτών κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, βλ. ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

- τήρηση συνθηκών υγείας και ασφάλειας εργαζομένων και παροχή όλων των απαραίτητων ατομικών μέσων προστασίας κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης,
- ενημέρωση των πρακτικά ασκούμενων για τις δραστηριότητες, τα αντικείμενα και τους τομείς της εργασίας και διευκόλυνση της ομαλής ένταξή τους στο εργασιακό περιβάλλον,
- συμβολή στην απόκτηση προσωπικών δεξιοτήτων και στη διαμόρφωση εργασιακής κουλτούρας στους πρακτικά ασκούμενους,
- τήρηση των όρων της σύμβασης πρακτικής άσκησης και στόχευση στα μαθησιακά αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης όπως αυτά ορίζονται στον οδηγό κατάρτισης της ειδικότητας,
- απαγόρευση υπέρβασης του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης,
- απαγόρευση πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης νυχτερινές ώρες (22:00-06:00), την Κυριακή και στις επίσημες αργίες,
- συμπλήρωση και καταχώρηση του ειδικού εντύπου Ε3.5.-Αναγγελία Έναρξης/μεταβολών πρακτικής άσκησης σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του αρμόδιου Υπουργείου, την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης και τη λήξη αυτής για κάθε πρακτικά ασκούμενο. Οι εργοδότες του Δημοσίου υποχρεούνται επιπλέον να καταχωρίζουν το απογραφικό δελτίο κάθε πρακτικά ασκούμενου/ης στο Μητρώο Μισθοδοτούμενων Ελληνικού Δημοσίου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Τα ανωτέρω έγγραφα τηρούνται στο αρχείο εργοδότη, ώστε να είναι διαθέσιμα σε περίπτωση ελέγχου,
- ο ανώτατος αριθμός πρακτικά ασκούμενων ανά εργοδότη εξαρτάται από τον αριθμό των εργαζομένων, όπως αυτός παρουσιάζεται στην ετήσια κατάσταση προσωπικού προς την Επιθεώρηση Εργασίας. Ειδικότερα:
  - α) οι ατομικές επιχειρήσεις, χωρίς κανέναν εργαζόμενο, μπορούν να δέχονται έναν (1) πρακτικά ασκούμενο,
  - β) οι εργοδότες που απασχολούν 1-10 άτομα μπορούν να προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης που αντιστοιχούν στο 25% (1-2 άτομα) των εργαζόμενων εξαρτημένης εργασίας. Ειδικότερα για εργοδότες που απασχολούν 1-5 άτομα το αποτέλεσμα της ποσόστωσης στρογγυλοποιείται προς τα κάτω, ενώ για εργοδότες που απασχολούν από 6-10 άτομα τα αποτελέσματα της ποσόστωσης στρογγυλοποιούνται προς τα πάνω,
  - γ) οι εργοδότες που απασχολούν από 10 και πάνω εργαζόμενους μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζόμενων εξαρτημένης εργασίας, με ανώτατο όριο τα 40 άτομα σε κάθε περίπτωση,
  - δ) οι εργοδότες που απασχολούν πάνω από 250 εργαζόμενους μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζόμενων εξαρτημένης εργασίας ανά υποκατάστημα, με ανώτατο όριο τα 40 άτομα σε κάθε περίπτωση, αν ο αριθμός που προκύπτει από την ποσόστωση είναι μεγαλύτερος. Τα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου, τα οποία δεν διαθέτουν υποκαταστήματα, μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των υπαλλήλων τους,
- σε περίπτωση που ο εργοδότης παρέχει παράλληλα θέσεις μαθητείας ή πρακτικής άσκησης άλλων εκπαιδευτικών βαθμίδων τα ανωτέρω ποσοστά λειτουργούν σωρευτικά.

#### 4. Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης

Ο/Η εργοδότης της επιχείρησης που προσφέρει θέση πρακτικής άσκησης ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας», ο οποίος αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευόμενων και την ανατροφοδότηση των υπεύθυνων εκπαιδευτών στην εκπαιδευτική δομή.

Αναλυτικότερα, ο/η Εκπαιδευτής/τρια είναι το συνδεδετικό πρόσωπο του εργοδότη της επιχείρησης με την εκπαιδευτική δομή (ΣΑΕΚ) και, κατά συνέπεια, έχει συνεχή συνεργασία με αυτήν. Επιπλέον, ο ρόλος αφορά στην παροχή συμβουλών, πληροφοριών ή καθοδήγησης, καθώς πρόκειται για ένα άτομο με χρήσιμη εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση το οποίο υποστηρίζει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των πρακτικά ασκούμενων.

#### 5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης

Κατά τη διάρκεια της *πρακτικής άσκησης* επιδιώκεται η αναβάθμιση των γνώσεων, επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των σπουδαστών/ριων ΣΑΕΚ με αποτέλεσμα την ομαλή μετάβασή τους από την αίθουσα κατάρτισης στον χώρο εργασίας και μάλιστα κάτω από πραγματικές εργασιακές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτής της μετάβασης και της ομαλής ένταξης οι πρακτικά ασκούμενοι/ες καλούνται να καλλιεργήσουν όχι μόνο επαγγελματικές δεξιότητες που αφορούν στην ειδικότητα και που δεν εξαντλούνται στο πλαίσιο της αίθουσας κατάρτισης αλλά και οριζόντιες δεξιότητες που ενισχύουν την επαγγελματική τους συμπεριφορά και καλλιεργούν την περιβαλλοντική αλλά και επιχειρηματική κουλτούρα. Έτσι, η πρακτική άσκηση αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο κατά το οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

Αναλυτικότερα, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης δίνεται η δυνατότητα στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η να ασκηθεί στις εργασίες που απορρέουν από τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης στην ειδικότητα. Η άσκηση μπορεί να επιτευχθεί μέσω της παρατήρησης της εργασίας, της συμμετοχής σε ομάδα εκτέλεσης της εργασίας, της καθοδηγούμενης εργασίας ή της δοκιμής/ αυτόνομης εκτέλεσης της εργασίας από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η.

Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης για την ειδικότητα «Διασώστης–Πλήρωμα Ασθενοφόρου» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης. Επισημαίνεται ότι οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις πρακτικά ασκούμενους/ες για τη συμπλήρωση του βιβλίου πρακτικής άσκησης.

Πίνακας 4: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πρακτικής άσκησης

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
<p><b>A. «Οργάνωση και διαχείριση κλήσης για επείγουσα βοήθεια»<sup>13</sup></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• διαχείριση των τηλεφωνικών κλήσεων,</li> <li>• προσδιορισμός της σοβαρότητας του περιστατικού,</li> <li>• παροχή τηλεφωνικών οδηγιών για πρώτες βοήθειες,</li> <li>• χειρισμός των μέσων ενσύρματης και ασύρματης επικοινωνίας,</li> <li>• επιλογή και ανάθεση στο καταλληλότερο μέσο παροχής επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας,</li> <li>• κατανομή των διαθέσιμων πόρων σε πολλαπλά περιστατικά,</li> <li>• συλλογή και διατήρηση των πληροφοριών κάθε κλήσης.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ενσύρματος και ασύρματος εξοπλισμός επικοινωνίας,</li> <li>• Η/Υ,</li> <li>• πρόγραμμα διαχείρισης κλήσης.</li> </ul>
<p><b>B. «Οργάνωση ασθενοφόρου οχήματος και του εξοπλισμού που περιλαμβάνεται σε αυτό</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• οδήγηση του ασθενοφόρου οχήματος,</li> <li>• φροντίδα για την καθαριότητα και την καλή λειτουργία του ασθενοφόρου,</li> <li>• έλεγχος των συσκευών και των οργάνων του ασθενοφόρου,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ασθενοφόρο όχημα,</li> <li>• τροχήλατο φορείο,</li> <li>• διαιρούμενο φορείο,</li> <li>• σανίδα ακινητοποίησης,</li> </ul>

<sup>13</sup> Η ενότητα A. των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων «Οργάνωση και διαχείριση κλήσης για επείγουσα βοήθεια» επισημαίνεται ότι δύναται να υλοποιηθεί μόνο σε περιοχές όπου λειτουργούν συντονιστικά κέντρα.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• έλεγχος του οχήματος και του εξοπλισμού για τυχόν βλάβες,</li> <li>• έλεγχος επάρκειας αναλωσίμων και καυσίμων,</li> <li>• συμπλήρωση των εντύπων της υπηρεσίας.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• στρώμα πολυτραυματία,</li> <li>• φιάλες οξυγόνου,</li> <li>• αυτόματος εξωτερικός απινιδωτής,</li> <li>• πιεσόμετρο, οξύμετρο, στηθοσκόπιο, θερμόμετρο.</li> </ul>
<p><b>Γ. «Εκτίμηση, αντιμετώπιση και σταθεροποίηση του οξέως πάσχοντος»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• λήψη κατάλληλων μέτρων αυτοπροστασίας,</li> <li>• διαμόρφωση ασφαλών συνθηκών στον τόπο του συμβάντος,</li> <li>• λήψη μέτρων προστασίας του ασθενή από περιβαλλοντικούς ή άλλους κινδύνους,</li> <li>• αξιολόγηση της σοβαρότητας του συμβάντος,</li> <li>• ενημέρωση του κέντρου σε περίπτωση πολλαπλών περιστατικών,</li> <li>• λήψη απόφασης για την προτεραιότητα διακομιδής τους,</li> <li>• αναγνώριση των βασικών συμπτωμάτων των οξέων καταστάσεων.</li> <li>• εκτίμηση της κατάστασης του ασθενούς,</li> <li>• αντιμετώπιση των απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων</li> <li>• αντιμετώπιση πιθανών τραυματισμών και κακώσεων,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• γάντια μιας χρήσης, προσωπίδα, γυαλιά, στολή,</li> <li>• φορητός ασύρματος,</li> <li>• αντιανεμικά αδιάβροχα προστατευτικά,</li> <li>• ίσχαιμος επίδεσμος (Tourniquet),</li> <li>• ρινοφαρυγγικοί αεραγωγοί διαφόρων μεγεθών,</li> <li>• στοματοφαρυγγικοί αεραγωγοί διαφόρων μεγεθών,</li> <li>• λαρυγγικές μάσκες διαφόρων ειδών,</li> <li>• μάσκα, οξυγόνου venturi,</li> <li>• μάσκα οξυγόνου απλή, ενήλικα/παιδιού</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• τοποθέτηση περιφερικών φλεβών και χορήγηση υγρών,</li> <li>• αντιμετώπιση παθολογικών καταστάσεων σε ενήλικες, παιδιά, νεογνά και εγκύους,</li> <li>• εφαρμογή των χειρισμών για τη βασική υποστήριξη της ζωής-Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση και χρησιμοποίηση του Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή,</li> <li>• παροχή βοήθειας σε ιατρό,</li> <li>• λήψη και εφαρμογή οδηγιών ιατρού,</li> <li>• συνεργασία με το προσωπικό που εμπλέκεται στην έκβαση του πάσχοντος.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• μάσκα μη επανεισπνοής,</li> <li>• ρινικοί καθετήρες οξυγόνου,</li> <li>• Ambu (ενηλίκων, παιδιών, νεογνών),</li> <li>• λαρυγγοσκόπιο (ενηλίκων, παιδιών, νεογνών),</li> <li>• AED</li> <li>• φλεβοκαθετήρας, συσκευή ενδοοστικής έγχυσης,</li> <li>• οροί</li> </ul>
<p><b>Δ. «Διακομιδή και παράδοση του ασθενούς στην κατάλληλη υγειονομική μονάδα»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• καταγραφή και παρακολούθηση της κατάστασης του ασθενούς,</li> <li>• άμεση αντιμετώπιση τυχόν απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων,</li> <li>• επικοινωνία με το Κέντρο Επιχειρήσεων,</li> <li>• επικοινωνία με τους ασθενείς και τις οικογένειές τους,</li> <li>• παράδοση του ασθενούς,</li> <li>• έγγραφη ενημέρωση του Υγειονομικού προσωπικού του Τμήματος Επειγόντων Περιστατικών (Τ.Ε.Π.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ασθενοφόρο όχημα,</li> <li>• τροχήλατο φορείο,</li> <li>• διαιρούμενο φορείο,</li> <li>• σανίδα ακινητοποίησης,</li> <li>• στρώμα πολυτραυματία,</li> <li>• φιάλες οξυγόνου,</li> <li>• αυτόματος εξωτερικός απινιδωτής,</li> <li>• πιεσόμετρο,</li> <li>• οξύμετρο,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• συσκευές χορήγησης οξυγόνου,</li> <li>• Ambu (ενηλίκων, παιδιών, νεογνών),</li> <li>• λαρυγγοσκόπιο (ενηλίκων, παιδιών, νεογνών)</li> <li>• AED,</li> <li>• φλεβοκαθετήρας, συσκευή ενδοοστικής έγχυσης,</li> <li>• οροί,</li> <li>• δελτίο παραλαβής/παραδοσης ασθενούς.</li> </ul>
<p><b>Ε. «Οργάνωση ανταπόκρισης στην κάλυψη μεγάλων αθλητικών ή άλλων γεγονότων καθώς και σε μαζικά ατυχήματα ή μαζικές καταστροφές»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• συνεργασία με φορείς άλλων υπηρεσιών,</li> <li>• αντιμετώπιση απωλειών υγείας λόγω μαζικών ατυχημάτων ή καταστροφών,</li> <li>• διαλογή, αντιμετώπιση και διακομιδή των τραυματιών,</li> <li>• χρήση του απαραίτητου ατομικού προστατευτικού εξοπλισμού.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• κάρτες διαλογής,</li> <li>• εξειδικευμένος ιατρονοσηλευτικός εξοπλισμός,</li> <li>• σανίδα, στρώμα πολυτραυματία,</li> <li>• Μέσα Ατομικής Προστασίας (Κράνος, στολή ΧΒΡΠ).</li> </ul>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### Προφίλ Εκπαιδευτών/τριών ανά μαθησιακή ενότητα

<b>Τίτλος μαθησιακής ενότητας: Ανατομία</b>
Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας: Πτυχίο κατά προτεραιότητα ειδικότητας Ιατρικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, ειδικότητας Οδοντιατρικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, ειδικότητας Φαρμακευτικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, ειδικότητας Νοσηλευτικής ΑΕΙ/ΤΕΙ.
<b>Τίτλος μαθησιακής ενότητας: Φυσιολογία</b>
Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας: Πτυχίο κατά προτεραιότητα ειδικότητας Ιατρικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, ειδικότητας Φαρμακευτικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, ειδικότητας Νοσηλευτικής ΑΕΙ/ΤΕΙ.
<b>Τίτλος μαθησιακής ενότητας: Ο/η διασώστης/ρια Επαγγελματίας Υγείας</b>
Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας: Πτυχίο κατά προτεραιότητα ειδικότητας Ιατρικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, ειδικότητας Νοσηλευτικής ΑΕΙ/ΤΕΙ.
ΚΑΙ
Πτυχίο κατά προτεραιότητα ειδικότητας Ιατροδικαστικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, ειδικότητας Νομικής ΑΕΙ.
ΚΑΙ
Πτυχίο κατά προτεραιότητα ειδικότητας Ψυχιατρικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, πτυχίο ειδικότητας Ψυχολογίας ΑΕΙ.
ΚΑΙ
Δίπλωμα ειδικότητας «Διασώστης/ρια–Πλήρωμα ασθενοφόρου» Μεταδευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΣΑΕΚ.
<b>Τίτλος μαθησιακής ενότητας: Βασικές αρχές Δημόσιας Υγείας</b>
Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας: Πτυχίο κατά προτεραιότητα ειδικότητας Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας ΑΕΙ ή Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Υγείας (κατεύθυνση Δημόσιας Υγείας) ΤΕΙ, ελλείπει αυτών, ειδικότητας Ιατρικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, ειδικότητας Νοσηλευτικής ΑΕΙ/ΤΕΙ, ελλείπει αυτής, ειδικότητας Επισκεπτών/τριών Υγείας ΑΕΙ/ΤΕΙ.
<b>Τίτλος μαθησιακής ενότητας: Εισαγωγή στην Προνοσοκομειακή εκτίμηση και υποστήριξη του ασθενούς</b>
Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας: Πτυχίο κατά προτεραιότητα ειδικότητας Ιατρικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, ειδικότητας Νοσηλευτικής ΑΕΙ/ΤΕΙ, ελλείπει αυτής, Δίπλωμα ειδικότητας «Διασώστης/ρια–Πλήρωμα ασθενοφόρου» Μεταδευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΣΑΕΚ.
<b>Τίτλος μαθησιακής ενότητας : Βασική Αγγλική ορολογία προνοσοκομειακής φροντίδας</b>
Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας: Πτυχίο κατά προτεραιότητα ειδικότητας Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΑΕΙ, ελλείπει αυτής, κάτοχοι πτυχίου γλωσσομάθειας αγγλικής γλώσσας επιπέδου Γ2 με άδεια διδασκαλίας.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

## A. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης Δια Βίου Μάθησης & Νεολαίας: *Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν. 4186/2013: Ομάδα προσανατολισμού Υγείας Πρόνοιας: Ειδικότητα «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου»*, Μάιος 2018, Α΄ έκδοση. Ανάκτηση από: [Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν.4186/2013 \(gsae.edu.gr\)](http://gsae.edu.gr)

Επαγγελματικό περίγραμμα –Διασώστης σε ασθενοφόρο– του ΙΟΒΕ – στα πλαίσια προγράμματος «Ε.Π. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ 2007-2013» ΕΡΓΟ: «Ανάπτυξη 145 Επαγγελματικών Περιγραμμάτων». Ανάκτηση από: <https://www.eoppep.gr/index.php/el/structure-and-program-certification/workings>

ΦΕΚ 70/Α΄/2007, Προεδρικό Διάταγμα 62/2007 «Επαγγελματικά δικαιώματα των κατόχων διπλώματος του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) επιπέδου Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Κατάρτισης της ειδικότητας «Διασώστης – Πλήρωμα Ασθενοφόρου» της ομάδας Υγείας του Τομέα «Υγείας Αισθητικής – Κοινωνικών Υπηρεσιών» όπως ισχύει.

ΦΕΚ 1486/Β΄/2015, «Καθορισμός των απαιτούμενων δικαιολογητικών καθώς και κάθε άλλης λεπτομέρειας σχετικά με τη διαδικασία χορήγησης βεβαίωσης άσκησης Επαγγέλματος στην ειδικότητα «Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου» όπως τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 1729/Β΄/19-5-2017 και το ΦΕΚ 805/Β΄/1-3-2021) και ισχύει.

Connecticut State, Department of Public Health, *EMS Education and Training* (χ.χ.). Ανάκτηση από: <https://portal.ct.gov/DPH/Emergency-Medical-Services/EMS/OEMS---EMS-Education-and-Training>

European Skills, Competences, *Qualifications and Occupations* (ESCO) (χ.χ.). Ανάκτηση από: [https://esco.ec.europa.eu/el/classification/occupation\\_main](https://esco.ec.europa.eu/el/classification/occupation_main)

National Highway Traffic Safety Administration (2009). *National Emergency Medical Services Education Standards. Emergency Medical Technician Instructional Guidelines*. Ανάκτηση από: [https://www.ems.gov/pdf/EMT\\_Instructional\\_Guidelines.pdf](https://www.ems.gov/pdf/EMT_Instructional_Guidelines.pdf)

National Highway Traffic Safety Administration (2009). *National Emergency Medical Services Education Standards*. Ανάκτηση από: <https://www.ems.gov/pdf/National-EMS-Education-Standards-FINAL-Jan-2009.pdf>

National Highway Traffic Safety Administration (2009). *National Emergency Medical Services Education Standards Advanced Emergency Medical Technician Instructional Guidelines*. Ανάκτηση από: [https://www.ems.gov/pdf/education/National-EMS-Education-Standards-and-Instructional-Guidelines/ADV\\_EMT\\_Instructional\\_Guidelines.pdf](https://www.ems.gov/pdf/education/National-EMS-Education-Standards-and-Instructional-Guidelines/ADV_EMT_Instructional_Guidelines.pdf)

National Highway Traffic Safety Administration (2009). *National Emergency Medical Services Education Standards. Paramedic Instructional Guidelines*. Ανάκτηση από: [https://www.ems.gov/pdf/education/National-EMS-Education-Standards-and-Instructional-Guidelines/Paramedic\\_Instructional\\_Guidelines.pdf](https://www.ems.gov/pdf/education/National-EMS-Education-Standards-and-Instructional-Guidelines/Paramedic_Instructional_Guidelines.pdf)

State of Connecticut, Department of Public Health (2019). *Emergency Medical Services EMS Education Manual*. Ανάκτηση από: <https://portal.ct.gov/-/media/Departments-and-Agencies/DPH/dph/ems/pdf/Training/EMS-Training/EMS-Ed-Train-Manual-20-9172019.pdf>

## **B. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη Μεθοδολογία Ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης**

Βαρβιτσιώτη, Ρ., Γούλας, Χρ., Θεοδωρή, Καρατράσογλου, Ιακ., Ελ., Μαρκίδης, Κ., Μπαμπανέλου, Δ., Νάτσης, Π., (2022). Πρότυπος Οδηγός Κατάρτισης. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

Βαρβιτσιώτη, Ρ., Θεοδωρή, Ελ., Μαρκίδης, Κ., Μπαμπανέλου, Δ. (2023). Ανάπτυξη οριζόντιας εκπαιδευτικής μεθοδολογίας / Εκπαιδευτικός σχεδιασμός στο πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. (2013). *Γλωσσάρι*. Ανακτήθηκε, 15 Φεβρουαρίου 2020, από <http://www.gsae.edu.gr/el/glossari>

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. Τμήμα Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης. (2020). *Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν.4186/2013*. Ανακτήθηκε, 15 Φεβρουαρίου 2020 από <http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013>

- Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2017). *Διά Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις*. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- Γούλας, Χ., Μαρκίδης, Κ., & Μπαμπανέλου, Δ. (2021). *Πρότυπο ανάπτυξης εκπαιδευτικών υλικών του ΙΝΕ/ΓΣΕΕ*. Ανάκτηση από <https://protypoeckpedeftikonvlikon.gr>
- Δημουλάς, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., & Σπηλιώτη, Χ. (2007). *Οδηγός Ανάπτυξης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*. ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ.
- Καραλής, Θ., Καρατράσογλου, Ι., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π., & Παπαευσταθίου, Κ. (2021). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. ΙΝΕ/ΓΣΕΕ. [https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Meθodologia\\_EP\\_Ebook.pdf](https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Meθodologia_EP_Ebook.pdf)
- Λευθεριώτου, Π. (χ.χ.). *Η Εκπαιδευτική Διεργασία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ανακτήθηκε, 20 Φεβρουαρίου, 2020 από: <http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf>
- Cedefop (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στη Ελλάδα: Συνοπτική Περιγραφή*. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Cedefop (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms*, 2nd edition. Publications Office of the European Union.
- Korpon, V. A., Shmurygina, O. V., Shchipanova, D. E., Dremina, M. A., Papaloizou, L., Orphanidou, Y., & Morevs, P. (2018). Functional Analysis and Functional Maps of Qualifications in ECVET Context. *The Education and Science Journal*, 20(6), 90-117. doi: [10.17853/1994-5639-2018-6-90-117](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-90-117)
- Mansfield, B., & Schmidt, H. (2001). *Linking Vocational Education and Training Standards and Employment Requirements: An International Manual*. European Training Foundation. Ανακτήθηκε, 9 Ιουνίου 2020, από: [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B\\_NOTE6UAEET.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdf) [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B\\_NOTE6UAEET.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdf)



Psifidou, I. (2009). What learning outcome based curricula imply for teachers and trainers, *7th International Conference on Comparative Education and Teacher Training*, June 29-July 3 2009, 183-188. Sofia, Bulgaria: Bureau for Educational Services.

## **Γ. Σχετική Εθνική Νομοθεσία**

ΦΕΚ 4146/Β'/9-9-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3. *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.*

ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.*

ΦΕΚ 254/Α'/21-12-2020. Νόμος υπ' αριθμ. 4763/2020. *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματιών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.*

ΦΕΚ 3520/Β'/19-9-2019. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 40331/Δ1.13521/2019. *Επανακαθορισμός Όρων Ηλεκτρονικής Υποβολής Εντύπων Αρμοδιότητας Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας (ΣΕΠΕ) και Οργανισμού Απασχολήσεως Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ).*

ΦΕΚ 2440/Β'/18-7-2017. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/118932/2017. *Ρύθμιση Θεμάτων Επιδότησης και Ασφάλισης της Μαθητείας των Σπουδαστών των Δημόσιων και Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ).*

ΦΕΚ 1245/Β'/11-04-2017. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/54877/2017. *Τροποποίηση του Κανονισμού Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.).*

ΦΕΚ 1807/Β'/2-7-2014. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 5954/2014. *Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.).*

ΦΕΚ 566/Β'/8-5-2006. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 110998/8-5-2006. *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων.*

## Μεθοδολογία Ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης

### Συντακτική ομάδα

Γούλας Χρήστος

Βαρβιτσιώτη Ρένα

Θεοδωρή Ελένη

Καρατράσογλου Μάκης

Μαρκίδης Κωνσταντίνος

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Νάτσης Παναγιώτης

### Επιμέλεια σύνταξης:

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Το κείμενο συντάχθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» και ειδικότερα της Πράξης με τίτλο «Διαμόρφωση οδηγών κατάρτισης και εκπαιδευτικών εγχειριδίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)» – ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

