

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης,  
Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης

# ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

**Ειδικότητα:** Εκπαιδευτής οδήγησης και  
κυκλοφοριακής αγωγής

Κωδικός: 28-00-05-1

## ΣΑΕΚ

Ημερομηνία Έκδοσης  
Σεπτέμβριος 2024



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης  
στην Ειδικότητα:  
«Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής  
αγωγής»**

**Συγγραφική ομάδα**

Παπαδημητρίου Γ. Παναγιώτης

Τσιορμπατζής Ιωάννης

Κύκλης Φώτιος

**Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης  
του οδηγού κατάρτισης**

Γιακούλας Δημήτριος σε συνεργασία με τον  
Φασνάκη Κωνσταντίνο

Το περιεχόμενο του Οδηγού Κατάρτισης της ειδικότητας διαμορφώθηκε από τη συγγραφική ομάδα με βάση μεθοδολογικές προδιαγραφές και ειδικά πρότυπα που επεξεργάστηκε το ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)» [κωδικός ΟΠΣ (MIS) 5069281] του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων και ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ, καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ). Ο παρών Οδηγός αναπτύχθηκε με την ευθύνη του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, τα επιστημονικά στελέχη του οποίου Δέσποινα Μπεκρή και Κωνσταντίνος Φασνάκης παρακολούθησαν και υποστήριξαν τον συντονισμό του έργου σε όλες του τις φάσεις.

## Περιεχόμενα

1. Πρόλογος	6
2. Εισαγωγή	7
Μέρος Α΄ – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	9
1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού	10
1.1 Τίτλος ειδικότητας	10
1.2 Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)	10
2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας	10
2.1 Ορισμός ειδικότητας	10
2.2 Αρμοδιότητες/Καθήκοντα	10
2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα	12
3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης	12
3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής	12
3.2 Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης	13
4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά	13
5. Κατατάξεις τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα	13
5.1 Κατάταξη στην ειδικότητα αποφοίτων άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού	13
5.2 Κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην ειδικότητα	14
6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ	14
7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων	14
8. Πιστωτικές μονάδες	15
9. Επαγγελματικά δικαιώματα	16
10. Σχετική νομοθεσία	16
11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης	18
Μέρος Β΄ – ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	19
1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας	20
2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης	20
Μέρος Γ΄ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	24
Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	25
1. Ωρολόγιο πρόγραμμα	25

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης	27
2.1 ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄	27
2.1.Α ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ	27
2.1.Β. ΚΙΝΗΤΗΡΕΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	28
2.1.Γ. ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΔΗΓΗΣΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	29
2.1.Δ. ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	30
2.1.Ε. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ	30
2.1.ΣΤ. ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	32
2.1.Ζ. ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	33
2.1.Η. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	34
2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄	34
2.2.Α. ΚΩΔΙΚΑΣ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ	34
2.2.Β. ΒΑΣΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	35
2.2.Γ. ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΔΗΓΗΣΗΣ ΣΕ ΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	36
2.2.Δ. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	37
2.2.Ε. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	38
2.2.ΣΤ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟΥ	39
2.2.Ζ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	40
2.2.Η. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	41
2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄	42
2.3.Α. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΩΔΙΚΑ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ	42
2.3.Β. ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΘΗΤΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	42
2.3.Γ. ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΔΗΓΗΣΗΣ ΒΑΡΕΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	43
2.3.Δ. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	44
2.3.Ε. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΑΘΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΔΗΓΗΣΗ	45
2.3.ΣΤ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	46
2.3.Ζ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟΥ	47
2.3.Η. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	48
2.3.Θ. ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ ΕΡΓΩΝ	49
2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄	49
2.4.Α. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	49
2.4.Β. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	50
2.4.Γ. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΟΔΗΓΗΣΗΣ	51

2.4.Δ. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	52
2.4.Ε. ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΡΟΧΑΙΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ	53
2.4.ΣΤ. ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥΣ	54
2.4.Η. ΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	55
2.4.Θ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	56
Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	58
1. Αναγκαίος και επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας	58
2. Διδακτική μεθοδολογία	59
3. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης	60
3.1 Βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας	60
3.2 Μέσα ατομικής προστασίας	61
Μέρος Δ' – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	62
1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης	63
2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η	65
2.1 Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης	65
2.2 Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης/	65
2.3 Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης	67
3. Οδηγίες για τους εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης	67
4. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης	68
5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης	69
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α': Προφίλ εκπαιδευτών/τριών	77
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	85
Α. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα	85
Β. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης	87
Γ. Σχετική εθνική νομοθεσία	88

## 1. Πρόλογος

Ο Οδηγός Κατάρτισης της ειδικότητας «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)<sup>1</sup>» [κωδικός ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281] του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων και ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ, καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ).

Το έργο αυτό αποτέλεσε μια ολοκληρωμένη παρέμβαση για τη βελτίωση και ενίσχυση του θεσμού της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε μια περίοδο κατά την οποία, περισσότερο από ποτέ, το αίτημα της διασύνδεσής του με την αγορά εργασίας είναι επιτακτικό και επίκαιρο. Ιδιαίτερα, μετά τη μακρά περίοδο οικονομικής κρίσης και ύφεσης την οποία αντιμετώπισε η ελληνική κοινωνία αλλά και τις συνέπειες από την πανδημική κρίση Covid-19, οι αναδυόμενες προκλήσεις καθιστούν αναγκαία στοχευμένα μέτρα εκσυγχρονισμού του. Το συγκεκριμένο έργο αποτέλεσε συστηματική προσπάθεια αντιμετώπισης χρόνιων αδυναμιών του πεδίου, αναβάθμισης του επιπέδου των παρεχόμενων γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων, καθώς και βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που απορρέουν από την επαγγελματική κατάρτιση σε συγκεκριμένες ειδικότητες.

Καθώς εμπερικλείει μια καινοτομική δέσμη αλληλοσυμπληρούμενων δράσεων, μεθόδων και πρακτικών, επιδίωξε να συμβάλει με πολλαπλασιαστικό τρόπο στην ενίσχυση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του έργου:

- Διεξήχθη ποιοτική έρευνα με στόχο τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών και της δυναμικής που διέπει το πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στη χώρα μας και στον ευρωπαϊκό χώρο, με στόχο τη διαμόρφωση σχετικών προτάσεων πολιτικής.
- Αναπτύχθηκαν:
  - Επικαιροποιημένοι «Οδηγοί Κατάρτισης» για 130 ειδικότητες αρχικής κατάρτισης.
  - Αντίστοιχα «Εκπαιδευτικά Εγχειρίδια», για την υποστήριξη της κατάρτισης/εκπαίδευσης των σπουδαστών.
  - Συναφείς «Τράπεζες Θεμάτων» για κάθε ειδικότητα.
- Το σύνολο των παραπάνω στηρίχθηκε σε ένα ενιαίο μεθοδολογικό πλαίσιο, μέσω του οποίου επιδιώχθηκε η σύνδεση της κοινωνικής εμπειρίας της εργασίας, της εκπαίδευσης και της πιστοποίησής της, λαμβάνοντας υπόψη του το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, καθώς και τις ιδιαιτερότητες του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

---

<sup>1</sup> Όπου αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρκτικόλεξο «ΙΕΚ», νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρκτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ», αντίστοιχα, παρ. 2 άρθρο 3 του ν. 5082/2024(Α'9)

- Τέλος, με γνώμονα την ενίσχυση της θετικής επενέργειας του έργου σε θεσμικό επίπεδο, αναπτύχθηκε μια μεθοδολογία ευέλικτης τακτικής περιοδικής επανεξέτασης και επικαιροποίησης των περιεχομένων των Οδηγών Κατάρτισης, των Εγχειριδίων και των Τραπεζών Θεμάτων, έτσι ώστε αυτά να βρίσκονται –κατά το δυνατόν– σε αντιστοιχία με τα νέα τεχνολογικά, οργανωσιακά, εργασιακά, περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των εκπαιδευομένων.

## 2. Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της, καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο.

Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτές/τριες των προγραμμάτων, καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας.

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μια συστηματική βάση, η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική κατάρτιση μιας ομάδας εκπαιδευομένων.

Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') Μέρη.

- *Το Μέρος Α' παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας, όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.*

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τις ισχύουσες αντιστοιχίσεις της, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του

προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- *Το Μέρος Β' επικεντρώνεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους Ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος κατάρτισης.*

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες μετά το πέρας της συνολικής κατάρτισής τους στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- *Το Μέρος Γ' εστιάζεται στο περιεχόμενο και στη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.*

Περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα, καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μια σειρά άλλων προδιαγραφών, όπως στον αναγκαίο εξοπλισμό, στους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας, στην προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- *Το Μέρος Δ' εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της πρακτικής άσκησης.*

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της πρακτικής άσκησης και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, τους εργοδότες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, οι ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης.

Τέλος, στο παράρτημα του Οδηγού Κατάρτισης περιλαμβάνεται το προσήκον, ανά μαθησιακή ενότητα, προφίλ εκπαιδευτών.

Οι Οδηγοί Κατάρτισης ολοκληρώθηκαν σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και ιδιαίτερα με τους κ.κ. Όλγα Καφετζοπούλου, Δημήτρη Σουλιώτη και Αθανάσιο Τσαγκατάκη. Στηρίχθηκαν σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων Οδηγών Κατάρτισης (σπουδών) των ειδικοτήτων, καθώς και σε μια ειδικά προσαρμοσμένη Μεθοδολογία Ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης. Για τη σύνταξή τους συνεργάστηκαν οι κ.κ. Ρένα Βαρβιτσιώτη, Χρήστος Γούλας, Ελένη Θεοδωρή, Ιάκωβος Καρατράσογλου, Κωνσταντίνος Μαρκίδης, Δέσποινα Μπαμπανέλου και Παναγιώτης Νάτσης.



## ***Μέρος Α' – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ***

## 1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού

### 1.1 Τίτλος ειδικότητας

«Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής<sup>2</sup>».

### 1.2 Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)

Η ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» ανήκει στην Ομάδα Προσανατολισμού «Επιμέρους Τομείς και Επαγγέλματα».

## 2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

### 2.1 Ορισμός ειδικότητας

Εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής είναι ο/η επαγγελματίας που διαθέτει τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα να εκπαιδεύει θεωρητικά και πρακτικά υποψήφιους οδηγούς σε οχήματα όλων των κατηγοριών, για την απόκτηση άδειας ικανότητας οδήγησης σε σχολές οδήγησης και κέντρα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών. Είναι ο/η επαγγελματίας που υλοποιεί επιμορφωτικά προγράμματα θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης για την ενίσχυση ειδικών ή οριζόντιων γνώσεων και δεξιοτήτων οδήγησης όλων των κατηγοριών οχημάτων και παρέχει αρχική και συνεχιζόμενη κατάρτιση σε επαγγελματίες οδηγούς για την πιστοποίηση της επαγγελματικής τους ικανότητας σε σχολές οδήγησης ή/και κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών. Επίσης, ο/η εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής είναι ο/η επαγγελματίας που έχει την τεχνογνωσία για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προάγουν την Κυκλοφοριακή Αγωγή και την Οδική Ασφάλεια.

### 2.2 Αρμοδιότητες/Καθήκοντα

Ο/Η «Εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» επιτελεί έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης και ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες και καθήκοντα:

- Σχεδιάζει και παρέχει θεωρητική εκπαίδευση στους υποψήφιους οδηγούς όλων των κατηγοριών οχημάτων στα Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕ.ΘΕ.Υ.Ο.), προκειμένου αυτοί να αποκτήσουν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για την επιτυχία τους στις εξετάσεις για την απόκτηση άδειας οδήγησης,
- Αξιοποιεί τα κατάλληλα εκπαιδευτικά μέσα και τις κατάλληλες τεχνικές διδασκαλίας προκειμένου η παρεχόμενη θεωρητική εκπαίδευση στα ΚΕ.ΘΕ.Υ.Ο. να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες όλων των εκπαιδευομένων,

---

<sup>2</sup> ΦΕΚ 2661/Β'/30-5-2022

- Εφαρμόζει και διδάσκει τον ορθό τρόπο οδήγησης στους υποψηφίους οδηγούς όλων των κατηγοριών οχημάτων εντός του οδικού δικτύου ή εντός ειδικά διαμορφωμένων για αυτόν τον σκοπό χώρων, προκειμένου να αποκτήσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την ικανότητα να οδηγούν με ασφάλεια,
- Σέβεται την προσωπικότητα των εκπαιδευομένων και δεν κάνει διακρίσεις λόγω ταυτότητας φύλου, σεξουαλικού προσανατολισμού, σωματικών χαρακτηριστικών, γλώσσας, θρησκείας ή εθνικότητας, έτσι ώστε να γίνονται σεβαστά στην πράξη τα ανθρώπινα δικαιώματα σε κάθε εκπαιδευτική διαδικασία,
- Αξιολογεί την ικανότητα οδήγησης των υποψήφιων οδηγών κατά την διάρκεια των πρακτικών μαθημάτων και τους ενημερώνει για αυτή,
- Παρίσταται στις πρακτικές εξετάσεις των υποψήφιων οδηγών (συμπεριλαμβανομένων των επανεξεταζόμενων οδηγών στο πλαίσιο του Συστήματος Ελέγχου Συμπεριφοράς Οδηγών-Σ.Ε.Σ.Ο.) για την απόκτηση άδειας οδήγησης και παρεμβαίνει σε κάθε περίπτωση κινδύνου,
- Σχεδιάζει, συντάσσει και υλοποιεί εκπαιδευτικά προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων στα κέντρα απόκτησης Π.Ε.Ι. ή αντίστοιχα κέντρα για την πιστοποίηση της επαγγελματικής τους ικανότητας (όπως ΚΕ.ΘΕ.Υ.Ο., ΣΕΚΑΜ, ΣΕΚΟΜΕ κ.λπ.),
- Σχεδιάζει, συντάσσει και υλοποιεί εκπαιδευτικά προγράμματα συνεχιζόμενης ή/και περιοδικής επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων στα κέντρα απόκτησης Π.Ε.Ι. ή αντίστοιχα κέντρα για την πιστοποίηση της επαγγελματικής τους ικανότητας (όπως ΚΕ.ΘΕ.Υ.Ο., ΣΕΚΑΜ, ΣΕΚΟΜΕ κ.λπ.),
- Παρίσταται στις πρακτικές εξετάσεις των οδηγών για την απόκτηση ή ανανέωση του πιστοποιητικού επαγγελματικής ικανότητας και παρεμβαίνει σε κάθε περίπτωση κινδύνου,
- Υλοποιεί επιμορφωτικά προγράμματα πρακτικής εκπαίδευσης για την ενίσχυση ειδικών ή οριζόντιων γνώσεων και δεξιοτήτων οδηγών σε κέντρα ή εκπαιδευτικές δομές που προάγουν την Οδική Ασφάλεια και την προστασία του περιβάλλοντος,
- Υλοποιεί δράσεις και προγράμματα Κυκλοφοριακής Αγωγής σε κέντρα ή εκπαιδευτικές δομές που δραστηριοποιούνται σε αυτό το πεδίο,
- Οργανώνει και διενεργεί τις αναγκαίες διοικητικές διαδικασίες των κέντρων θεωρητικής και πρακτικής υποψήφιων οδηγών ή/και των κέντρων συνεχιζόμενης κατάρτισης οδηγών ή/και των σχολών οδηγών,
- Φροντίζει για την τήρηση των συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας σε κάθε εκπαιδευτική διαδικασία στα κέντρα θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών ή/και κέντρων συνεχιζόμενης κατάρτισης οδηγών ή/και των σχολών οδηγών (συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών οχημάτων),

- Τηρεί τους όρους και τις προϋποθέσεις του παρόντα οδηγού σπουδών για τη διασφάλιση ποιοτικής πρακτικής εκπαίδευσης των εκπαιδευόμενων της ειδικότητας «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής»,
- Συμμετέχει σε προγράμματα επικαιροποίησης ή αναβάθμισης των γνώσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με της αρμοδιότητες και τα καθήκοντα της ειδικότητας.

### 2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» μπορεί να εργαστεί:

- Ως εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής σε σχολές οδήγησης,
- Ως εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής σε Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών,
- Ως εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής σε κέντρα αρχικής και περιοδικής κατάρτισης επαγγελματιών οδηγών,
- Ως εκπαιδευτής/τρια Κυκλοφοριακής Αγωγής ή/και Οδικής Ασφάλειας σε σχετικά εκπαιδευτικά προγράμματα,
- Ως εκπαιδευτής/τρια σε Κέντρα Διά Βίου Μάθησης ή σε ενδοεπιχειρησιακές επιμορφώσεις για θέματα που καλύπτει η ειδικότητα,
- Ως εμπειρογνώμονας Οδικής Ασφάλειας σε εταιρείες που διαθέτουν στόλους οχημάτων κάθε κατηγορίας,
- Ως επαγγελματίας οδηγός, στον ιδιωτικό ή τον δημόσιο τομέα.

## 3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

### 3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής

Προϋπόθεση εγγραφής των ενδιαφερομένων είναι να είναι κάτοχοι απολυτήριων τίτλων, εκπαιδευτικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως ακολούθως: Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ), Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ), Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο (ΤΕΕ) Β' Κύκλου σπουδών, καθώς και οι ισότιμοι προς τους προαναφερόμενους τίτλους.

Οι γενικές προϋποθέσεις εγγραφής στα ΙΕΚ ρυθμίζονται στον εκάστοτε ισχύοντα «Κανονισμό Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)».

Επιπλέον, για την εν λόγω ειδικότητα απαιτείται οι ενδιαφερόμενοι να είναι (τουλάχιστον) κάτοχοι ισχύουσας άδειας οδήγησης των κατηγοριών Α, Β, και Γ με περιορισμό για οδήγηση οχήματος με μέγιστο επιτρεπόμενο βάρος 7.500 χλγ προκειμένου να εγγραφούν στο ΙΕΚ (Π.Δ. 337/18-12-2003).

### 3.2 Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

Η επαγγελματική κατάρτιση στα ΙΕΚ ξεκινά κατά το χειμερινό ή το εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4) εξάμηνα και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5) συνολικά εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης.

Η συνολική διάρκεια της κατάρτισης που υλοποιείται στο ΙΕΚ είναι 1200 ώρες, ενώ της πρακτικής άσκησης είναι 960 ώρες.

### 4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά

Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κατάρτισής τους λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΒΕΚ) και μετά την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ, λαμβάνουν Δίπλωμα Ειδικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου πέντε (5). Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ, οι οποίοι πέτυχαν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ, λαμβάνουν μέχρι την έκδοση του διπλώματος Βεβαίωση Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

### 5. Κατατάξεις τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα

#### 5.1 Κατάταξη στην ειδικότητα αποφοίτων άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού

Η κατάταξη της συγκεκριμένης περίπτωσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α') και του άρθρου 8 της με Αριθμ. Κ5/160259/15-12-2021 (ΦΕΚ 5837/Β') απόφασης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας.

Ειδικότερα: α) Οι κάτοχοι ΒΕΚ των ΙΕΚ και του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξη Μαθητείας δύναται να κατατάσσονται σε συναφείς ειδικότητες των ΙΕΚ με απαλλαγή από τα μαθήματα τα οποία ήδη έχουν διδαχθεί ή κατατάσσονται σε εξάμηνο πέραν του Α' και σε συναφείς ειδικότητες ΙΕΚ, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης και ύστερα από έγκριση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της ΓΓΕΕΚΔΒΜ & Ν. Για τον λόγο αυτόν, υποβάλλουν σχετική αίτηση στο ΙΕΚ στο οποίο επιθυμούν να φοιτήσουν από την 1η έως την 15η Σεπτεμβρίου κάθε έτους, συνοδευόμενη από έγγραφο ταυτοποίησης και τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης που κατέχουν. β) Σε περίπτωση που ο υποψήφιος κατατάσσεται σε εξάμηνο που δεν λειτουργεί την τρέχουσα περίοδο κατάρτισης, διατηρεί το δικαίωμα εγγραφής στο εξάμηνο της ειδικότητας στην οποία κατατάχθηκε.

## 5.2 Κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην ειδικότητα

Η κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α').

Ειδικότερα: α) Η κατάρτιση των αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ), καθώς και των κατόχων ισότιμων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης διαρκεί σε ΙΕΚ από δύο (2) μέχρι τρία (3) εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑΛ ή ισότιμη δομή δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης. β) Με απόφαση του Γενικού Γραμματέα ΕΕΚΔΒΜ & Ν (σύμφωνα με την παρ. 18, άρθρο 34 του Ν. 4763/2020) καθορίζονται οι αντιστοιχίες ανά ειδικότητα για την εγγραφή σε ΙΕΚ από ΕΠΑΛ και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα<sup>3</sup>.

## 6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ

Η διαδικασία πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) της ειδικότητας «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» διενεργείται από τον ΕΟΠΠΕΠ σύμφωνα με το Ν.4763/20 (254 Α'). Το εξεταστικό σύστημα καθώς και η Τράπεζα Θεμάτων δύνανται να υιοθετούν τις αρχές του διεθνές προτύπου EN ISO/IEC 17024 ως προς την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και την αντικειμενικότητα.

## 7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) επίπεδα. Το Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που χορηγείται στους αποφοίτους ΙΕΚ έπειτα από πιστοποίηση αντιστοιχεί στο πέμπτο (5ο) από τα οκτώ (8) επίπεδα.

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοιχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

### Πίνακας 1. Τύποι προσόντων

---

<sup>3</sup> Η υπάρχουσα απόφαση για την κατάταξη των αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα ΙΕΚ είναι η με Αριθμ. πρωτ.: Κ1/149167/23-09-2015 του Γενικού Γραμματέα Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, όπως αυτή συμπληρώθηκε με τις Κ1/47016/18-03-2016, Κ1/157361/26-09-2016 και Κ1/160215/26-09-2018, και όπως αυτή μπορεί να τροποποιηθεί σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α') και θα ισχύει.

## Αντιστοίχιση Ευρωπαϊκού & Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων



Η δράση υλοποιείται με συγχρηματοδότηση της Ε.Ε. Πρόγραμμα ERASMUS+ (Δράσεις 2018-2020 του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, EQF-NCP).

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework>.

### 8. Πιστωτικές μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από τον φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν

οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του όσο και σε άλλα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΙΕΚ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

## 9. Επαγγελματικά δικαιώματα

Στους κατόχους διπλώματος της ειδικότητας «Εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» χορηγείται άδεια άσκησης επαγγέλματος από την αρμόδια Υπηρεσία Μεταφορών και Επικοινωνιών σε φυσικό πρόσωπο που πληροί τις αναγκαίες προϋποθέσεις για την εκπαίδευση υποψηφίων οδηγών (σύμφωνα με τις διατάξεις του ΠΔ 2008/2002). Τα δικαιώματα αυτά αφορούν τη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση σε υποψηφίους οδηγούς αυτοκινήτων, μοτοσικλετών και μοτοποδηλάτων κάθε κατηγορίας ή υποκατηγορίας, την παράσταση με εκπαιδευτικό όχημα κατά την πρακτική εξέταση των υποψήφιων οδηγών, που διενεργείται στις κατά τόπους Υπηρεσίες Μεταφορών και Επικοινωνιών των Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων και την πρακτική εκπαίδευση σε κατόχους άδειας οδήγησης αυτοκινήτων, μοτοσικλετών και μοτοποδηλάτων για τη βελτίωση της ικανότητας οδήγησής τους. Επίσης, ο/η εκπαιδευτής/τρια δύναται υπό προϋποθέσεις να ιδρύει Κέντρο Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών ή/και Σχολή Οδηγών ή να γίνεται μέλος νομικού προσώπου στο όνομα του οποίου λειτουργεί νόμιμα σχολή οδηγών (Προεδρικό Διάταγμα 208/2002), καθώς και Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης Π.Ε.Ι., συμπεριλαμβανομένης της διδασκαλίας σε αυτή (Υπουργική Απόφαση Αριθ. 30063/4796/2013). Ο/η Εκπαιδευτής/τρια υποψήφιων οδηγών και μοτοσικλετών εκπαιδεύει και παρίσταται υποχρεωτικά στις πρακτικές εξετάσεις υποψήφιων εκπαιδευτών υποψήφιων οδηγών.

## 10. Σχετική νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη λειτουργία των ΙΕΚ, καθώς και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν την ειδικότητα:

- *Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΕΕΚΔΒΜ), όπως εκάστοτε ισχύει.*
- ΦΕΚ Β'4146/09-09-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3. Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.
- ΦΕΚ Β'3938/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.
- ΦΕΚ Α'254/21-12-2020. Νόμος υπ' αριθμ. 4763/2020. Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης,



ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματιών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.

- ΦΕΚ Α΄208/05-11-2021. Νόμος υπ΄ αριθμ. 4763/2020. Οδηγώντας με ασφάλεια: Εκσυγχρονισμός πλαισίου εκπαίδευσης και εξέτασης υποψήφιων οδηγών και οδηγών για τη χορήγηση αδειών οδήγησης οχημάτων, διατάξεις σχετικά με την οδήγηση ατόμων με αναπηρία, ρυθμίσεις για την ταξινόμηση και την κυκλοφορία οχημάτων ιστορικού ενδιαφέροντος, λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών και άλλες επείγουσες ρυθμίσεις.
- ΦΕΚ Α΄40/04-03-2019. Νόμος υπ΄ αριθμ. 4599/2019. Δοκιμασία προσόντων και συμπεριφοράς υποψήφιων οδηγών και οδηγών για τη χορήγηση αδειών οδήγησης οχημάτων, άλλες διατάξεις για τις άδειες οδήγησης και λοιπές διατάξεις.
- ΦΕΚ Β΄1098/30-04-2014. Υπουργική Απόφαση 2944. Σύστημα Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης των αποφοίτων των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) και των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.).
- ΦΕΚ Α΄82/10-04-2012. Νόμος υπ΄ αριθμ. 4070. Ρυθμίσεις Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών, Μεταφορών, Δημοσίων Έργων και άλλες διατάξεις. (ΜΕΡΟΣ Γ΄, άρθρο 113, Ρυθμίσεις του τομέα μεταφορών και άλλες διατάξεις).
- ΦΕΚ Β΄2643/17-10-2013. Υπουργική Απόφαση 30063/4796. Επανακαθορισμός της διαδικασίας και των αναγκαίων λεπτομερειών για την έγκριση σχολών/κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων (Π.Ε.Ι.), την έγκριση διενέργειας προγραμμάτων περιοδικής κατάρτισης, τις υποχρεώσεις και τον έλεγχο αυτών και λοιπές λεπτομέρειες, σύμφωνα με τις διατάξεις του π.δ. 74/2008 (Α΄ 112) όπως ισχύει.
- ΦΕΚ Β΄2250/02-08-2012. Υπουργική Απόφαση 33243/4894. Καθορισμός της διαδικασίας και των αναγκαίων λεπτομερειών για την έγκριση σχολών/κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων (Π.Ε.Ι.), την έγκριση διενέργειας προγραμμάτων περιοδικής κατάρτισης, τις υποχρεώσεις και τον έλεγχο αυτών και λοιπές λεπτομέρειες, σύμφωνα με τις διατάξεις του π.δ.74/2008 (Α΄ 112), όπως ισχύει.
- ΦΕΚ Α΄194/23-08-2002. Προεδρικό Διάταγμα 208. Εκπαιδευτές Υποψήφιων Οδηγών, Σχολές Οδηγών, Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών και ρυθμίσεις συναφών θεμάτων.

Σε κάθε περίπτωση, ανατρέχετε στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (<http://www.minedu.gov.gr>), καθώς και της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (<https://gsvetlly.minedu.gov.gr/>).

## 11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης

- Πανελλήνια Ομοσπονδία Εκπαιδευτών Οδήγησης  
<https://www.ekpaideftis.gr/frontend/index.php>
- Επαγγελματικό περίγραμμα του Εκπαιδευτή Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής <https://www.eoppep.gr/images/EP/EP17.pdf>
- Εγχειρίδια επιμόρφωσης υποψήφιων οδηγών  
<https://www.yme.gr/metafores/adeies-odigisis/egxeiridia-epimorfosis-yropsifion-odigon>
- Νομοθεσία/Εγχειρίδια Πιστοποιητικού Επαγγελματικής Κατάρτισης (Π.Ε.Ι.) επαγγελματιών Οδηγών  
<https://www.yme.gr/metafores/adeies-odigisis/pistopoiitiko-epaggelmatikis-ikanotitas-pei/item/7064-nomoth-116250>

***Μέρος Β' – ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ  
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ***

## 1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής». Επιδιώκεται, μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης αλλά και της πρακτικής άσκησης ή της μαθητείας, να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση της ειδικότητας «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής».

## 2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης

Οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια της κατάρτισής τους οργανώνονται σε ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων που καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας.

Πιο συγκεκριμένα, για την ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων:

- (α) «Θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων που απαιτούν άδεια οδήγησης»
- (β) «Πρακτική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών και οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων που απαιτούν άδεια οδήγησης»
- (γ) «Επαγγελματική κατάρτιση οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων»
- (δ) «Διενέργεια προγραμμάτων συνεχιζόμενης κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων»
- (ε) «Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων Κυκλοφοριακής Αγωγής και οδικής ασφάλειας»

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα, που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή/και θα είναι ικανοί/ές να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα κατάρτισης της συγκεκριμένης ειδικότητας.

*Πίνακας 2. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων*

<b>ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ</b>	
<b>ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ</b>	<b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b> Με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης, οι

	εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
<p><b>A. «Θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων για τα οποία απαιτείται άδεια οδήγησης»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν τα συστατικά μέρη που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών σύμφωνα με τις αρχές και τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων,</li> <li>• Αναγνωρίζουν την επίδραση των εμποδίων στη μάθηση (γνωστικών, μαθησιακών, κοινωνικών, κ.ά.) κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών,</li> <li>• Σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών σύμφωνα με τις αρχές και τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων,</li> <li>• Υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών σύμφωνα με τις αρχές και τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων,</li> <li>• Σχεδιάζουν εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικά προγράμματα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών που να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων,</li> <li>• Αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικά προγράμματα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών που να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων,</li> <li>• Εφαρμόζουν τις αρχές σχεδίασης και τη μεθοδολογία υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για υποψηφίους οδηγούς με χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών,</li> <li>• Παρέχουν θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών σύμφωνα με τις αρχές της διδακτικής μεθοδολογίας και το περιεχόμενο που καθορίζεται από τη σχετική νομοθεσία.</li> </ul>
<p><b>B. «Πρακτική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών και οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων για τα οποία απαιτείται άδεια οδήγησης»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τη φύση των εμποδίων και των δυσκολιών μάθησης στην πρακτική εκπαίδευση που σχετίζονται με κάθε κατηγορία οχήματος,</li> <li>• Υλοποιούν πρακτική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών οδικών οχημάτων εφαρμόζοντας τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και όλες τις αρχές Οδικής Ασφάλειας,</li> <li>• Αξιολογούν την ικανότητα οδήγησης υποψήφιων οδηγών ή τακτικών οδηγών σύμφωνα με την ισχύουσα</li> </ul>

	<p>νομοθεσία και τις αρχές Οδικής Ασφάλειας,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλοποιούν επιμορφωτικά προγράμματα πρακτικής εκπαίδευσης για την ενίσχυση των ειδικών ή οριζόντιων γνώσεων και δεξιοτήτων των τακτικών οδηγών, σύμφωνα με τους κανόνες Οδικής Ασφάλειας και προστασίας του περιβάλλοντος.</li> </ul>
<p><b>Γ. «Επαγγελματική κατάρτιση οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν το περιεχόμενο και τις μορφές της (αρχικής) επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων, όπως καθορίζεται από τη σχετική νομοθεσία,</li> <li>• Σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων,</li> <li>• Υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.</li> </ul>
<p><b>Δ. «Διενέργεια προγραμμάτων συνεχιζόμενης κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν το περιεχόμενο και τις μορφές της συνεχιζόμενης ή/και περιοδικής κατάρτισης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων, όπως καθορίζεται από τη σχετική νομοθεσία,</li> <li>• Σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα συνεχιζόμενης ή/και περιοδικής επαγγελματικής κατάρτισης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τους κανόνες Οδικής Ασφάλειας.</li> <li>• Υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα συνεχιζόμενης ή/και περιοδικής επαγγελματικής κατάρτισης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τους κανόνες Οδικής Ασφάλειας.</li> </ul>
<p><b>Ε. «Σχεδιασμός και Υλοποίηση προγραμμάτων Κυκλοφοριακής Αγωγής και</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν θέματα που άπτονται της Οδικής Ασφάλειας με τρόπο εύληπτο για την εκάστοτε ομάδα-στόχο,</li> </ul>

<p><b>Οδικής Ασφάλειας»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναλύουν θέματα που άπτονται της Οδικής Ασφάλειας με τρόπο εύληπτο για την εκάστοτε ομάδα-στόχο,</li> <li>• Οργανώνουν εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις με περιεχόμενο την Οδική Ασφάλεια για την ευαισθητοποίηση των πολιτών,</li> <li>• Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά και τη δομή ενός προγράμματος Κυκλοφοριακής Αγωγής που απευθύνεται σε μαθητές,</li> <li>• Σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα Κυκλοφοριακής Αγωγής που απευθύνονται σε μαθητές, επιλέγοντας τις κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό,</li> <li>• Υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα για μαθητές σε πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες διδακτικές τεχνικές.</li> </ul>
---------------------------------	---

***Μέρος Γ' – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ &  
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ***



# Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

## 1. Ωρολόγιο πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε) καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μάθημα και ανά εξάμηνο:

Πίνακας 3. Ωρολόγιο πρόγραμμα

ΕΞΑΜΗΝΟ		Α			Β			Γ			Δ		
Α/Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	Εισαγωγή στον κώδικα οδικής κυκλοφορίας	2		2									
2	Κώδικας οδικής κυκλοφορίας				2		2						
3	Ειδικά θέματα κώδικα οδικής κυκλοφορίας							2		2			
4	Νομοθεσία επαγγέλματος										2		2
5	Κινητήρες οχημάτων	3	1	4									
6	Βασικά συστήματα οχημάτων				3	1	4						
7	Συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας οχημάτων							1	1	2			
8	Χαρακτηριστικά ειδικών οχημάτων										1	1	2
9	Τεχνική οδήγησης σε περιαστικό περιβάλλον	2		2									
10	Τεχνική οδήγησης σε αστικό περιβάλλον				2		2						
11	Τεχνική οδήγησης βαρέων οχημάτων							1	1	2			
12	Ειδικά θέματα τεχνικής οδήγησης										1	1	2
13	Θεωρίες μάθησης και εκπαίδευση ενηλίκων	2		2									
14	Τεχνικές και μέσα				2		2						

	διδασκαλίας													
15	Πρακτικές ασκήσεις μικροδιδασκαλίας							1	1	2				
16	Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας										1	3	4	
17	Πρώτες βοήθειες και παθήσεις στην οδήγηση							1	1	2				
18	Οδική ασφάλεια και τροχαία ατυχήματα										2		2	
19	Εισαγωγή στην κυκλοφοριακή αγωγή	2		2										
20	Μεθοδολογία κυκλοφοριακής αγωγής				2		2							
21	Προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής							1	1	2				
22	Κυκλοφοριακή αγωγή για εφήβους										1	1	2	
23	Εισαγωγή στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού				2	2	4							
24	Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού							2	2	4				
25	Μαθησιακές δυσκολίες				2		2							
26	Οδήγηση και αναπηρία										2		2	
27	Γνωστική ψυχολογία	2		2										
28	Κοινωνική ψυχολογία				2		2							
29	Δυναμική οχημάτων	3		3										
30	Εισαγωγή στη χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών	1	2	3										
31	Τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση										2	2	4	
32	Χειρισμός μηχανημάτων έργων							2		2				
33	Διαφοροποιημένη							1	1	2				

διδασκαλία													
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	

## 2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης

### 2.1 ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

#### 2.1.Α ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες εισάγονται στις βασικές έννοιες της νομοθεσίας που διέπει την οδική κυκλοφορία. Στην ενότητα αυτή αναφέρονται όλα τα είδη οριζόντιας και κάθετης σήμανσης των οδών, καθώς και όλα τα είδη φωτεινής σηματοδότησης. Αναλύονται διεξοδικά οι επιμέρους διαδικασίες που πρέπει να ακολουθηθούν σε περίπτωση ατυχήματος και ειδικότερα σε ατυχήματα που υπάρχουν σωματικές βλάβες των εμπλεκομένων. Επιπλέον, παρουσιάζονται οι βιολογικές, ηθικές και νομικές συνέπειες της χρήσης της οδού υπό την επίδραση οινοπνεύματος, φαρμάκων και τοξικών ουσιών. Τέλος, αναλύονται σε βάθος τόσο η συγκεκριμένη νομοθεσία, όσο και η δικαστική πρακτική (νομολογία) με σκοπό να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευόμενοι/ες στην εφαρμογή του νόμου και στον τρόπο που τον διαχειρίζεται το δικαιοδοτικό μας σύστημα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Διασαφηνίζουν το πεδίο εφαρμογής του ΚΟΚ,
- Περιγράφουν με ακρίβεια τους βασικούς ορισμούς του ΚΟΚ,
- Παρουσιάζουν τις πινακίδες σήμανσης των οδών κατά σχήμα και χρώμα,
- Αναφέρουν την οριζόντια και την κάθετη διαγράμμιση,
- Κατατάσσουν σε κατηγορίες τις ενδείξεις των φωτεινών σηματοδοτών,
- Συνδυάζουν όλη τη σήμανση, τη διαγράμμιση και τους φωτεινούς σηματοδότες για να εξηγούν τους κανόνες του ΚΟΚ,
- Διατυπώνουν τους βασικούς κανόνες οδικής συμπεριφοράς,
- Αναφέρουν τη νόμιμη και ηθική συμπεριφορά σε περίπτωση ατυχήματος,
- Καταδεικνύουν τις συνέπειες εγκατάλειψης θύματος τροχαίου ατυχήματος,

- Αναλύουν τις συνέπειες της οδήγησης υπό την επίδραση οινοπνεύματος, φαρμάκων και τοξικών ουσιών,
- Περιγράφουν την πρακτική εφαρμογή όλων των ανωτέρω μέσω της νομολογίας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.1.B. ΚΙΝΗΤΗΡΕΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα παρουσιάζονται όλες οι σύγχρονες μονάδες παραγωγής ισχύος των οχημάτων. Γίνεται διάκριση σε συστήματα παραγωγής ενέργειας και περιγράφονται, τόσο αυτά που χρησιμοποιούν έναν τύπο ενέργειας, όσο και αυτά που χρησιμοποιούν περισσότερους τύπους ενέργειας, όπως οι υβριδικές τεχνολογίες. Συγκρίνονται οι μονάδες παραγωγής ενέργειας μεταξύ τους και παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κάθε μίας ξεχωριστά. Εξετάζεται η διαδικασία με την οποία τροφοδοτείται με ενέργεια η κάθε μονάδα παραγωγής και ο τρόπος που αυτή η ενέργεια μετατρέπεται σε κίνηση. Ειδικότερα, εξετάζεται η τροφοδοσία των μηχανών εσωτερικής καύσης, των ηλεκτρικών κινητήρων και των υβριδικών. Επιπλέον, παρουσιάζεται η τεχνολογία μετατροπής της ενέργειας σε κίνηση μέχρι αυτή να καταλήξει στους τροχούς μέσω του κιβωτίου ταχυτήτων και του διαφορικού. Τέλος, αξιολογείται το περιβαλλοντικό αποτύπωμα κάθε τύπου κινητήρα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Περιγράφουν τα πλαίσια-αμαξώματα όλων των οχημάτων,
- Αναφέρουν τις μονάδες παραγωγής ισχύος όλων των τύπων μηχανών εσωτερικής καύσης,
- Αναγνωρίζουν τις ηλεκτρικές μονάδες παραγωγής ισχύος,
- Περιγράφουν τις υβριδικές μονάδες παραγωγής ισχύος,
- Αναφέρουν τις μονάδες ισχύος υδρογόνου,
- Παρουσιάζουν τη διαδικασία τροφοδοσίας ενέργειας των μηχανών εσωτερικής καύσης,
- Αναλύουν την τροφοδοσία ενέργειας των ηλεκτρικών κινητήρων,
- Εξηγούν την τροφοδοσία ενέργειας των υβριδικών κινητήρων και των κινητήρων υδρογόνου,
- Συσχετίζουν τους μηχανισμούς μετατροπής της ενέργειας σε κίνηση μεταξύ των οχημάτων,
- Παρουσιάζουν το μηχανικό κιβώτιο ταχυτήτων, το αυτόματο και το διαφορικό των οχημάτων,
- Αξιολογούν το περιβαλλοντικό αποτύπωμα των κινητήρων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (3), Εργαστήριο (1), Σύνολο (4)

### 2.1.Γ. ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΔΗΓΗΣΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες προσεγγίζουν την οδήγηση ως μία πολυσύνθετη και πολυδιάστατη διαδικασία. Η οδήγηση αναλύεται με ψυχοσωματικούς όρους και με αναφορά σε όλους τους παράγοντες που τη διαμορφώνουν και επηρεάζουν. Οι εκπαιδευόμενοι/ες έρχονται σε επαφή με τις γνωστικές, κινητικές και συναισθηματικές ανάγκες που υπεισέρχονται κατά την περιαστική οδήγηση. Ειδικότερα, παρουσιάζονται όλα τα θέματα ασφαλείας που πρέπει να συνυπολογίζονται σχετικά με το όχημα και τους επιβάτες με στόχο την ασφάλεια στις οδικές μετακινήσεις. Αναλύονται οι ιδιαιτερότητες του περιαστικού περιβάλλοντος οδήγησης, όπως οι καιρικές συνθήκες, η έλλειψη φωτισμού, οι υψηλές ταχύτητες των οχημάτων κ.ά. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις καταστάσεις αυξημένης επικινδυνότητας, όπως η προσπέραση σταθερού ή κινητού εμποδίου καθώς και στις τεχνικές πέδησης του οχήματος κάτω από διαφορετικές συνθήκες, όπως βροχή, χιόνι, πάγο, πέδηση έκτακτης ανάγκης κ.λπ.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναλύουν την πολυσύνθετη διαδικασία της οδήγησης οχήματος,
- Περιγράφουν τις ψυχοσωματικές προϋποθέσεις του οδηγού οχήματος,
- Επιδεικνύουν την ορθή θέση οδήγησης για όλα τα οχήματα,
- Παρουσιάζουν τα μέτρα ασφαλείας του οδηγού και των επιβατών σε όλα τα οχήματα καθώς και την ειδική ενδυμασία προστασίας όπου απαιτείται,
- Αναφέρουν τις ιδιαιτερότητες του περιαστικού οδικού περιβάλλοντος,
- Εξηγούν την εκκίνηση και την έξοδο από θέση στάθμευσης όλων των οχημάτων σε περιαστικό περιβάλλον,
- Παρουσιάζουν την τεχνική διατήρησης της ευθείας πορείας του οχήματος σε οδήγηση σε περιαστικό περιβάλλον,
- Αναφέρουν τις τεχνικές οδήγησης του οχήματος σε στροφές και καμπύλες της οδού σε περιαστικό περιβάλλον,
- Καταδεικνύουν τις τεχνικές που εφαρμόζει ο οδηγός οχήματος κατά την υπέρβαση σταθερού εμποδίου ή οχήματος εν κινήσει σε περιαστικό περιβάλλον,
- Αναλύουν και περιγράφουν τις τεχνικές πέδησης όλων των οδικών οχημάτων όλων των κατηγοριών,
- Εφαρμόζουν τους χειρισμούς πέδησης ενός οχήματος για κάθε διαφορετική συνθήκη περιβάλλοντος (κίνδυνο, βροχή, χιόνι, πάγος, χώμα, δρόμος με κλίση, σιδηροδρομική διάβαση κ.λπ.).

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.1.Δ. ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα αποτελεί μια εισαγωγική ενότητα στο πεδίο της διδακτικής και της μεθοδολογίας της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι εκπαιδευόμενοι/ες εισάγονται στις βασικές θεωρίες μάθησης. Αρχικά κατηγοριοποιούνται οι θεωρίες μάθησης και παρατίθενται τα ιστορικά και δομικά τους στοιχεία. Ειδικότερα αναλύονται οι συμπεριφοριστικές, οι γνωστικές, οι ανθρωπιστικές και οι κοινωνικές θεωρίες με σκοπό να γίνουν φανερές οι διαφοροποιήσεις τους και ο τρόπος εφαρμογής τους. Επίσης, γίνεται εκτενής αναφορά στα διάφορα προφίλ των ενήλικων εκπαιδευόμενων και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους. Δίνεται έμφαση στη σύγκριση της ατομικής εκπαίδευσης ενός ενήλικα με την εκπαίδευση ενηλίκων σε ομάδα και τις διαφορετικές συμπεριφορές του ατόμου στο αντίστοιχο πλαίσιο. Τέλος, εξετάζεται και αναλύεται εκτενώς ο ρόλος του εκπαιδευτή στη μαθησιακή διαδικασία.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Παραθέτουν τα κυριότερα στοιχεία των συμπεριφοριστικών θεωριών μάθησης,
- Αναφέρουν τα κυριότερα στοιχεία των γνωστικών θεωριών μάθησης,
- Διατυπώνουν τα κυριότερα στοιχεία των ανθρωπιστικών θεωριών μάθησης,
- Παρουσιάζουν τα κυριότερα στοιχεία των κοινωνικών θεωριών μάθησης,
- Αναφέρουν τα κυριότερα στοιχεία των θεωριών μάθησης των ενηλίκων,
- Αναλύουν το προφίλ των ενήλικων εκπαιδευόμενων,
- Καταγράφουν τις δυσκολίες της εκπαίδευσης ενηλίκων,
- Εξηγούν τους τρόπους λειτουργίας της ομάδας ενηλίκων εκπαιδευόμενων,
- Αναλύουν τα εμπόδια στη μάθηση των ενηλίκων εκπαιδευόμενων,
- Εξηγούν τους ρόλους του εκπαιδευτή ενηλίκων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.1.Ε. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, η έννοια της κυκλοφοριακής αγωγής προσεγγίζεται με τρόπο κατάλληλο για μαθητές, μέσα από κατάλληλα για την ηλικία τους παραδείγματα. Γίνεται αναφορά στις βασικές έννοιες του Κώδικα Οδικής

Κυκλοφορίας, με ιδιαίτερη έμφαση στις έννοιες «χρήστης της οδού» και «ασφαλής δημόσια κυκλοφορία». Ειδικότερα, παρουσιάζονται όλες οι σημάνσεις της οδού (οριζόντια, κάθετη και φωτεινή) και γίνεται εστίαση στα σήματα του τροχονόμου (αστυνομικού και σχολικού), ώστε να επιτυγχάνεται αποτελεσματική επικοινωνία μαζί του. Παρουσιάζεται, μέσω παιχνιδιών και πρακτικών σε ειδικούς χώρους, ο ασφαλής τρόπος κυκλοφορίας των πεζών. Γίνεται διάκριση μεταξύ της επικινδυνότητας των οχημάτων ανά κατηγορία και ειδικότερα, έρχονται σε επαφή με τα θέματα ορατότητας των μεγάλων οχημάτων και τα θέματα πέδησης των μοτοσυκλετών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Γνωρίζουν τον σκοπό, τους στόχους και τα βασικά χαρακτηριστικά της κυκλοφοριακής αγωγής,
- Διασαφηνίζουν τις έννοιες της αγωγής και της εκπαίδευσης,
- Ορίζουν την έννοια της δημόσιας κυκλοφορίας,
- Εξηγούν την αναγκαιότητα ύπαρξης και τήρησης του κώδικα οδικής κυκλοφορίας σε μαθητές,
- Περιγράφουν τη λειτουργία των φωτεινών σηματοδοτών σε μαθητές,
- Παρουσιάζουν τη βασική οριζόντια και κατακόρυφη σήμανση σε μαθητές,
- Εξηγούν τον ρόλο και τα σήματα των τροχονόμων,
- Εξηγούν τους κανόνες συμπεριφοράς που πρέπει να τηρούν οι πεζοί,
- Κατηγοριοποιούν τους χρήστες της οδού και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους,
- Αναλύουν τα χαρακτηριστικά και τις δυσκολίες των ευάλωτων χρηστών,
- Διατυπώνουν τους αντίστοιχους κανόνες ορθής οδικής συμπεριφοράς που αφορούν (άμεσα) τα παιδιά (πεζοί, ποδηλάτες, επιβάτες κ.λπ.).

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## 2.1.ΣΤ. ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

### • **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες εμβαθύνουν στους ψυχολογικούς παράγοντες που συμβάλλουν στη διαδικασία της μάθησης και της απόκτησης των απαραίτητων δεξιοτήτων για την οδήγηση. Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζεται η ικανότητα οδήγησης ως αποτέλεσμα γνωστικών, κινητικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στους γνωστικούς παράγοντες που είναι καθοριστικοί για την οδήγηση όπως η αντίληψη, η προσοχή, η σκέψη και η μνήμη. Εξετάζονται οι θεωρίες της απόσπασης της προσοχής και της λήθης, ως παράγοντες μεγάλης σημασίας για τη μάθηση. Παρουσιάζεται η σπουδαιότητα της ακριβούς χρήσης της γλώσσας και η κοινή νοηματοδότηση των λέξεων μεταξύ των εμπλεκομένων. Αναφέρονται οι παράγοντες που συμβάλλουν στη γνωστική ανάπτυξη του ατόμου, όπως η φυσική υγεία, η συναισθηματική ωριμότητα κ.ά., καθώς και οι γνωστικές εκπτώσεις που συμβαίνουν στον άνθρωπο με την πάροδο του χρόνου και επηρεάζουν την ικανότητά του να μαθαίνει με τον ίδιο τρόπο, σε σχέση με τους νεότερους σε ηλικία ανθρώπους.

### • **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Περιγράφουν τις δεξιότητες που συμβάλλουν στην οδήγηση (γνωστικές, κινητικές, κοινωνικές),
- Αναλύουν τους γνωστικούς παράγοντες που συμβάλλουν στην οδήγηση (αντίληψη, προσοχή, σκέψη, μνήμη),
- Κατονομάζουν τα είδη απόσπασης της προσοχής κατά την οδήγηση,
- Αναφέρουν τις θεωρίες της λήθης,
- Παρουσιάζουν τη συμβολή της γλώσσας στην εκπαίδευση και της κοινής νοηματοδότησης των λέξεων μεταξύ εκπαιδευτή/τριας και εκπαιδευόμενου/ης,
- Αναφέρουν την έννοια και τα χαρακτηριστικά της μάθησης,
- Ενημερώνουν για τις διαδικασίες κινητοποίησης των εκπαιδευόμενων,
- Απαριθμούν τους παράγοντες της γνωστικής ανάπτυξης και προόδου (φυσική υγεία, νοητική ανάπτυξη, πρότερη εμπειρία, συναισθηματική σταθερότητα-ωριμότητα),
- Καταδεικνύουν τις γνωστικές εκπτώσεις που υφίσταται το άτομο με την πάροδο του χρόνου.

### • **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)



### 2.1.Z. ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, αναλύονται όλες οι δυνάμεις που ασκούνται στο όχημα, τόσο κατά την κίνησή του, όσο και κατά την επιβράδυνσή του. Αναλύονται οι δυνάμεις της κίνησης, όπως η ορμή, η αδράνεια, η τριβή και οι τρόποι που αυτές ενεργούν επάνω στο όχημα. Επίσης, αναλύονται οι δυνάμεις που εφαρμόζονται στα ελαστικά των οχημάτων και τα χαρακτηριστικά που προσδίδουν την ασφαλή πρόσφυση με το οδόστρωμα. Αναφέρονται, επίσης, οι δυνάμεις που ενεργούν στο όχημα κατά τη στροφή και τα φαινόμενα που εμφανίζονται σε αυτό. Περιγράφεται η λειτουργία της ανάρτησης των οχημάτων και η σημασία της στην ασφαλή κυκλοφορία. Γίνεται ειδική αναφορά στη δυναμική των φορτίων των οχημάτων (υγρών και ξηρών), καθώς και στη σπουδαιότητα της ορθής κατανομής και ασφάλισης του φορτίου. Παρουσιάζονται οι διαφορές στη δυναμική της κίνησης ενός οχήματος και ενός συρμού οχημάτων. Επιπλέον, γίνεται εστίαση στη λειτουργία των συστημάτων που συμμετέχουν στη δυναμική συμπεριφορά των οχημάτων όλων των κατηγοριών, καθώς και στα αποτελέσματα των παρεμβάσεων των οδηγών σε κάθε μεταβολή εκτός των προδιαγραφών του κατασκευαστή. Τέλος, αναλύεται η οδική συμπεριφορά των οχημάτων όταν αυτά εκτεθούν σε αεροδυναμικά φαινόμενα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναλύουν τη δυναμική των συστημάτων πέδησης όλων κατηγοριών οχημάτων,
- Απαριθμούν τις δυνάμεις που ενεργούν επί των ελαστικών του οχήματος,
- Κατονομάζουν τη δυναμική και τα χαρακτηριστικά των ελαστικών των οχημάτων,
- Παρουσιάζουν το φαινόμενο της υποστροφής και υπερστροφής κατά την κίνηση του οχήματος,
- Αναλύουν τη δυναμική του οχήματος κατά την εκτέλεση στροφής,
- Περιγράφουν τη δυναμική του συστήματος ανάρτησης όλων των κατηγοριών οχημάτων,
- Εξηγούν τη δυναμική του συστήματος διεύθυνσης όλων των κατηγοριών οχημάτων,
- Αναλύουν τη δυναμική των οχημάτων που φέρουν ξηρό και υγρό φορτίο,
- Περιγράφουν τη μεθοδολογία τοποθέτησης και ασφάλισης του φορτίου που φέρουν τα οχήματα και τις επιπτώσεις μετατόπισής του,
- Εξηγούν τη δυναμική του συρμού οχημάτων,
- Αναφέρουν τις δυνάμεις που ενεργούν στα οχήματα κατά την έκθεσή τους σε αεροδυναμικά φαινόμενα.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.1.Η. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η μαθησιακή ενότητα αποτελεί μια εισαγωγή στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), που είναι απαραίτητες για τα ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια που καλείται να δραστηριοποιηθεί επαγγελματικά ο/η εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής. Ειδικότερα, αναλύεται η βασική δομή των ηλεκτρονικών υπολογιστών, τόσο στο ηλεκτρομηχανικό τους τμήμα, όσο και στο λειτουργικό. Επίσης, παρουσιάζεται η χρήση του διαδικτύου και οι τρόποι που ο χρήστης μπορεί να αντλήσει τις πληροφορίες που χρειάζεται, με σκοπό να ολοκληρώσει την έρευνά του. Οι εκπαιδευόμενοι/ες έρχονται σε επαφή με τα βασικά σύγχρονα λειτουργικά συστήματα Η/Υ και εξοικειώνονται με τις βασικές λειτουργίες, όπως η δημιουργία και επεξεργασία κειμένου, τα πρότυπα παρουσιάσεων, τα λογιστικά φύλλα κ.ά. Τέλος, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία κειμένων και εμπλουτισμένων παρουσιάσεων (με κείμενο, εικόνες, βίντεο) με σκοπό να υποστηρίξουν το διδακτικό τους έργο.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναλύουν τη βασική δομή και λειτουργία του Η/Υ,
- Περιγράφουν τη βασική δομή και λειτουργία του διαδικτύου,
- Αναζητούν διαδικτυακές πηγές,
- Χρησιμοποιούν ψηφιακά μέσα επικοινωνίας,
- Αναφέρουν τα μοντέλα χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση,
- Προσδιορίζουν τα μοντέλα οικοδόμησης της γνώσεως με χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση,
- Χρησιμοποιούν περιβάλλοντα επεξεργασίας κειμένου,
- Χρησιμοποιούν περιβάλλοντα δημιουργίας ψηφιακών παρουσιάσεων,
- Προσδιορίζουν τους τύπους εκπαιδευτικών λογισμικών.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (2), Σύνολο (3)

### 2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

#### 2.2.Α. ΚΩΔΙΚΑΣ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες εμβαθύνουν στην ασφαλή χρήση των οδών, καθώς και στις καθορισμένες τεχνικές προδιαγραφές της λειτουργίας των συστημάτων των οχημάτων. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι κανόνες χρήσης της οδού και ειδικότερα η ορθή θέση του οχήματος στο οδόστρωμα, η φροντίδα για τη διατήρηση ασφαλούς θέσης στο οδοστρώμα, η

κατάληψη μέρους της οδού και οι προϋποθέσεις που απαιτούνται για την αναφερθείσα κατάληψη. Επίσης, αναφέρονται οι ψυχοσωματικές προϋποθέσεις που απαιτούνται για να μπορεί ο οδηγός να θέσει σε κυκλοφορία ένα όχημα. Παρουσιάζονται οι κανόνες για την προσπέραση κινητών και ακίνητων εμποδίων, για τους ειδικούς ελιγμούς των οχημάτων και για τη συμπεριφορά στις σιδηροδρομικές διαβάσεις. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι/ες λειτουργούν στους δρόμους ταχείας κυκλοφορίας και σε σήραγγες. Τέλος, αναφέρεται ο ασφαλής τρόπος μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Προσδιορίζουν την ορθή χρήση της οδού,
- Παρουσιάζουν τους κανόνες χρήσης της οδού και τη διατήρηση αυτής σε καλή κατάσταση,
- Αναφέρουν τους κανόνες κατάληψης μέρους της οδού και τις προϋποθέσεις που απαιτούνται,
- Περιγράφουν τις ψυχοσωματικές προϋποθέσεις που πρέπει να έχουν οι οδηγοί κατά την οδήγηση,
- Αναλύουν τους κανόνες χρήσης των οδών ταχείας κυκλοφορίας,
- Παρουσιάζουν τους κανόνες συμπεριφοράς κατά την προσπέραση,
- Εξηγούν τον τρόπο εκτέλεσης ειδικών ελιγμών των οχημάτων,
- Αναφέρουν τη συμπεριφορά των οδηγών κατά την οδήγηση σε σήραγγα,
- Απαριθμούν τα μέτρα ασφαλείας που πρέπει να λαμβάνονται κατά τη μεταφορά επιβατών,
- Περιγράφουν τα μέτρα ασφαλείας που πρέπει να λαμβάνονται κατά τη μεταφορά εμπορευμάτων,
- Αναλύουν διά της νομολογίας τα ανωτέρω.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## 2.2.B. ΒΑΣΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες περιγράφουν τα συστήματα (ηλεκτρικό, διεύθυνσης, ανάρτησης και πέδησης) καθώς και τα σύγχρονα ηλεκτρομηχανικά συστήματα που υποστηρίζουν την πέδηση όλων των οχημάτων. Ειδικότερα, γίνεται αναφορά στους τρόπους που αποθηκεύεται η ηλεκτρική ενέργεια στα οχήματα και στον τρόπο που διανέμεται στα επιμέρους συστήματα. Αναλύεται η λειτουργία των συστημάτων ανάρτησης και διεύθυνσης όλων των οχημάτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις τεχνικές φόρτωσης και ασφάλισης των φορτίων και στις συνέπειες, που μπορούν να έχουν στην ευστάθεια των οχημάτων, η εσφαλμένη φόρτωση, η υπερφόρτωση του οχήματος ή τα σφάλματα στην

ασφάλιση του φορτίου. Αναφέρονται τα συστήματα πέδησης και η σημασία του να βρίσκονται σε καλή κατάσταση. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι/ες μαθαίνουν να εφαρμόζουν τις ασφαλείς πρακτικές φόρτωσης και να χρησιμοποιούν ορθά τους μηχανισμούς ασφάλισής του.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναλύουν το ηλεκτρικό σύστημα όλων των οχημάτων,
- Περιγράφουν την παραγωγή και αποθήκευση ηλεκτρικής ενέργειας σε όλα τα οχήματα,
- Εξηγούν το σύστημα διεύθυνσης σε όλα τα οχήματα,
- Αναφέρουν το σύστημα ανάρτησης σε όλα τα οχήματα,
- Παρουσιάζουν τη λειτουργία των αποσβεστήρων κραδασμών,
- Συσχετίζουν την υπερφόρτωση του οχήματος με την ευστάθεια αυτού,
- Εφαρμόζουν τις τεχνικές ασφάλισης φορτίων,
- Χρησιμοποιούν τους μηχανισμούς ασφάλισης των φορτίων στο όχημα,
- Περιγράφουν το σύστημα πέδησης ελαφρών οχημάτων (μοτοσυκλετών και οχημάτων μέχρι 3,5 τ.),
- Αναφέρουν το σύστημα πέδησης βαρέων οχημάτων (άνω των 3,5 τ),
- Αναλύουν τα συστήματα ABS, ESP, RETARTER.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (3), Εργαστήριο (1), Σύνολο (4)

### *2.2.Γ. ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΔΗΓΗΣΗΣ ΣΕ ΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, αναλύονται οι πολύπλοκες διαδικασίες της οδήγησης και οι τρόποι χειρισμού των οχημάτων σε αστικό περιβάλλον. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις γνωστικές, σωματικές και κοινωνικές απαιτήσεις της οδήγησης στο συγκεκριμένο περιβάλλον και η ανάγκη να βρίσκεται ο οδηγός σε κατάλληλη ψυχοσωματική κατάσταση. Παρουσιάζεται η ασφαλής διαδικασία εξόδου από θέση στάθμευσης, οι κίνδυνοι που υπάρχουν, καθώς και η διαδικασία στάθμευσης των οχημάτων. Γίνεται αναφορά στις αυξημένες απαιτήσεις που έχει η οδήγηση σε συνθήκες κυκλοφοριακής συμφόρησης. Περιγράφεται ο τρόπος που διαφέρουν η υποχρεωτική παραχώρηση προτεραιότητας και η υποχρεωτική διακοπή πορείας. Εξηγείται η διαδικασία αλλαγής πορείας (δεξιάς στροφής, αριστερής στροφής και αναστροφής) σε αστικό περιβάλλον και η ασφαλής διάδραση με όλους τους χρήστες της οδού. Επίσης, αναλύονται οι εθιμικοί κανόνες της κοινωνίας της κυκλοφορίας και προσδιορίζονται τα στοιχεία αντικοινωνικής συμπεριφοράς των χρηστών της οδού, που επηρεάζουν την οδική ασφάλεια.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Περιγράφουν τις ιδιαιτερότητες και την πολυπλοκότητα του αστικού περιβάλλοντος,
- Επιδεικνύουν τον τρόπο εξόδου από θέση στάθμευσης των οχημάτων σε αστικό περιβάλλον,
- Εξηγούν την τεχνική οδήγησης οχημάτων σε κατάσταση κυκλοφοριακής συμφόρησης,
- Παρουσιάζουν την τεχνική οδήγησης οχημάτων σε αριστερή και δεξιά στροφή σε αστικό περιβάλλον,
- Εξηγούν την ορθή συμπεριφορά των οδηγών στους άλλους χρήστες της οδού και ιδιαίτερα στους πεζούς και στις ευάλωτες κατηγορίες χρηστών της οδού,
- Ορίζουν την ασφαλή συμπεριφορά των οδηγών οχημάτων σε μοτοσικλετιστές,
- Αναφέρουν τις περιπτώσεις υποχρέωσης διακοπής πορείας του οχήματος,
- Εξηγούν την έννοια της παραχώρησης προτεραιότητας,
- Περιγράφουν τις τεχνικές στάθμευσης όλων των οχημάτων,
- Συγκρίνουν τις πρακτικές που ακολουθούνται στη δημόσια κυκλοφορία με την ισχύουσα νομοθεσία,
- Αναφέρουν ζητήματα που χαρακτηρίζουν την αντικοινωνική συμπεριφορά οδηγών στη δημόσια κυκλοφορία (αντικανονική στάθμευση, εναπόθεση υλικών επί της οδού, κατάληψη ράμπας πεζοδρομίου, φραγή εισόδου ιδιωτικού χώρου στάθμευσης, κατάληψη χώρου στάθμευσης ΑμΕΑ, αναίτια χρήση ηχητικών οργάνων, οδηγική οργή κ.λπ.).

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.2.Δ. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, παρουσιάζονται οι εκπαιδευτικές τεχνικές, οι τρόποι ορθής χρήσης των εποπτικών μέσων και υλικών και η κατάλληλη οργάνωση του διδακτικού περιβάλλοντος για τον σχεδιασμό ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι/ες οι εξοικειώνονται με την ανεύρεση και χρήση των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών για κάθε διδασκαλία, χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα μέσα και εργαλεία που αντιστοιχούν σε διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Γίνεται παράλληλα αναφορά στις απαραίτητες προϋποθέσεις τεχνικών μέσων και υλικών που πρέπει να έχει μία αίθουσα διδασκαλίας και δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία πρότυπων εφαρμογών διδασκαλίας, που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές διδακτικές ανάγκες. Τέλος, αναφέρονται τα τεχνικά μέσα που πρέπει να έχει ένα εκπαιδευτικό όχημα για να ολοκληρώσει με επιτυχία την απαιτούμενη διδασκαλία.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εξηγούν τις προϋποθέσεις της αποτελεσματικής μάθησης,
- Αναλύουν και διατυπώνουν τα βασικά στοιχεία των διδακτικών τεχνικών,
- Περιγράφουν τα κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών,
- Αναγνωρίζουν και επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές τεχνικές,
- Διατυπώνουν τα είδη των εποπτικών μέσων,
- Ονομάζουν τις βασικές προδιαγραφές που πρέπει να πληροί μια εκπαιδευτική αίθουσα,
- Απαριθμούν τα σύγχρονα τεχνικά μέσα και υλικά διδασκαλίας,
- Δημιουργούν πρότυπες εφαρμογές για διδασκαλία,
- Προσδιορίζουν τις βασικές προδιαγραφές που πρέπει να πληρούν τα εκπαιδευτικά οχήματα για την ολοκληρωμένη εκπαίδευση.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### *2.2.Ε. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες έρχονται σε επαφή με ζητήματα που σχετίζονται με την κυκλοφοριακή αγωγή και συγκεκριμένα με την αλλαγή στάσης των μαθητών ως χρήστες της οδού, μέσα από ειδικά σχεδιασμένα προγράμματα. Οι εκπαιδευόμενοι/ες αποκτούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για τον σχεδιασμό προγραμμάτων κυκλοφοριακής αγωγής, που βασίζονται στις ανάγκες των μαθητών, με στόχο την εκπαίδευσή τους σε ασφαλέστερες οδικές συμπεριφορές. Δίνεται έμφαση στην εύρεση κατάλληλων και εξειδικευμένων παρουσιάσεων και πολυμέσων που δημιουργούν τις προϋποθέσεις για την αλλαγή στάσης. Παράλληλα, εξετάζονται και αναλύονται τα χαρακτηριστικά των μαθητών κάθε ηλικιακής ομάδας. Οι εκπαιδευόμενοι/ες γνωρίζουν βιωματικές και ομαδικές τεχνικές, οι οποίες συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη μάθηση. Επίσης, έρχονται σε επαφή με τη μέθοδο project και τους τρόπους αξιοποίησής της σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εντοπίζουν τις ανάγκες των μαθητών σε ζητήματα ασφαλούς μετακίνησης,
- Αναλύουν τις ανάγκες μετακίνησης των μαθητών και τις μετατρέπουν στη συνέχεια σε εκπαιδευτικούς στόχους,
- Αξιοποιούν τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για την ενίσχυση της εκπαίδευσης στην κυκλοφοριακή αγωγή,

- Συσχετίζουν την αλλαγή στάσης με την αλλαγή της συμπεριφοράς του χρήστη της οδού,
- Υλοποιούν αρχική αξιολόγηση πριν την έναρξη ενός προγράμματος κυκλοφοριακής αγωγής,
- Κατατάσσουν τους μαθητές σύμφωνα με την ηλικία τους σε ομάδες και εφαρμόζουν το κατάλληλο εκπαιδευτικό πρόγραμμα,
- Εφαρμόζουν ομαδοσυνεργατικές τεχνικές και τη βιωματική προσέγγιση,
- Αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της μεθόδου project,
- Χρησιμοποιούν τη μέθοδο επίλυσης προβλήματος,
- Σχεδιάζουν σενάρια για την κυκλοφοριακή αγωγή.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

## *2.2.ΣΤ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟΥ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει τα εισαγωγικά στοιχεία για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού. Ειδικότερα, εισάγει τους εκπαιδευόμενους/νες στη δομή και το περιεχόμενο ενός εκπαιδευτικού προγράμματος, με ιδιαίτερη αναφορά στην εναρκτήρια συνάντηση, η οποία είναι καθοριστική για την πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παρουσιάζονται όλα τα είδη του εκπαιδευτικού υλικού που μπορεί να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες και δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση της εικόνας και του βίντεο, ως ενισχυτές της μαθησιακής διαδικασίας. Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι/ες αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό, χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα μέσα και υλικά και σχεδιάζουν μικρής διάρκειας εκπαιδευτικά προγράμματα στον τομέα της ειδικότητας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Ορίζουν την έννοια του εκπαιδευτικού προγράμματος,
- Περιγράφουν τα συστατικά μέρη που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα,
- Αναφέρουν τις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος,
- Αναλύουν τη σημασία της εναρκτήριας συνάντησης σε ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης,
- Χρησιμοποιούν τις κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές στην εναρκτήρια συνάντηση,
- Περιγράφουν τα είδη του εκπαιδευτικού υλικού,
- Αναλύουν τον ρόλο της εικονογράφησης στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού,

- Αναλύουν και διατυπώνουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των διαφόρων ειδών εκπαιδευτικού υλικού σε κάθε εκπαιδευτικό πλαίσιο,
- Κατασκευάζουν εκπαιδευτικό υλικό,
- Σχεδιάζουν μικρής διάρκειας εκπαιδευτικά προγράμματα στον τομέα της ειδικότητας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (2), Σύνολο (4)

### 2.2.Z. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες εισάγονται στο πεδίο των μαθησιακών δυσκολιών και άλλων διαταραχών που αναμένεται να διαχειριστούν εκπαιδευτικά κατά την άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτή. Έρχονται σε επαφή με τις βασικές έννοιες του πεδίου με απώτερο στόχο την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των υποψήφιων οδηγών που εμπίπτουν σε αυτές τις κατηγορίες. Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα εμβαθύνουν στον ορισμό και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με δυσλεξία και άλλες ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες και θα έρθουν σε επαφή με τα χαρακτηριστικά της διαταραχής ελλειμματικής προσοχής και της εξελικτικής διαταραχής συντονισμού/δυσπραξίας. Παρουσιάζονται και προτείνονται εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και τεχνικές για την εκπαίδευση των ατόμων με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες. Γίνεται επίσης αναφορά στη σχετική νομοθεσία και τις απαραίτητες διαδικασίες για την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης των ενδιαφερομένων υποψήφιων οδηγών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Ορίζουν τις μαθησιακές δυσκολίες,
- Περιγράφουν τις βασικές κατηγορίες των μαθησιακών δυσκολιών,
- Αναφέρουν τα χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών,
- Αναφέρουν τις νομοθετικές ρυθμίσεις στη διαδικασία απόκτησης άδειας οδήγησης για εκπαιδευόμενους/νες με μαθησιακές δυσκολίες,
- Συνεργάζονται με εξειδικευμένο προσωπικό για την αντιμετώπιση προβλημάτων μαθησιακών δυσκολιών,
- Επιλέγουν τις στρατηγικές μάθησης που είναι κατάλληλες για εκπαιδευόμενους/νες με μαθησιακές δυσκολίες,
- Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της εξελικτικής διαταραχής συντονισμού/δυσπραξίας,
- Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ),
- Οργανώνουν ειδικό υλικό και προγράμματα για την εκπαίδευση ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες.



- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.2.Η. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα παρουσιάζεται η λειτουργία της οδήγησης ως μία κοινωνική δραστηριότητα με πολλαπλές διαστάσεις. Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα εμβαθύνουν στις αιτίες της κοινωνικής συμπεριφοράς και σκέψης και θα μελετήσουν τις διαστάσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας στο κοινωνικό πλαίσιο της οδικής κυκλοφορίας. Αναλύονται οι έννοιες «προκατάληψη» και «στερεότυπο», ως βασικές συνιστώσες στη δημιουργία στάσεων και συμπεριφορών. Γίνεται αναφορά στους τρόπους που η συμπεριφορά και η στάση ενός ατόμου επηρεάζει τη συμπεριφορά στο οδηγικό περιβάλλον και στην κυκλοφορία. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο ζήτημα της οδηγικής οργής και της επιθετικής συμπεριφοράς στην οδήγηση, οι οποίες είναι βασικές αιτίες πολλών τροχαίων ατυχημάτων. Αναλύονται συγκεκριμένα κοινωνιολογικά πειράματα (πείραμα TRIPLETT και ASCH), παρουσιάζονται τα συμπεράσματα που προκύπτουν από αυτά και τους τρόπους που συσχετίζονται με την οδηγική συμπεριφορά.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εξηγούν τις έννοιες «προκατάληψη» και «στερεότυπο»,
- Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά των στάσεων,
- Συσχετίζουν τις στάσεις με τη συμπεριφορά του εκπαιδευόμενου κατά την οδήγηση,
- Αναφέρουν τους τρόπους με τους οποίους διαμορφώνονται και αναπτύσσονται οι στάσεις,
- Αναλύουν το φαινόμενο της αυτοεκπληρούμενης προφητείας,
- Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά του ενσυναισθητικού εκπαιδευτή και τον αντίκτυπο που έχει στον εκπαιδευόμενο,
- Παρουσιάζουν τις θεωρίες των κινήτρων,
- Αναλύουν τα αίτια της κοινωνικής επιθετικότητας,
- Διασαφηνίζουν τους όρους διαφορετικότητα-ρατσισμός-σεξισμός,
- Αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της λεκτικής και της μη λεκτικής επικοινωνίας,
- Αναλύουν τις έννοιες «πειθώ» και «επιρροή»,
- Μελετούν την απόδοση ενός ατόμου υπό την παρουσία άλλων ατόμων (πείραμα TRIPLETT) και ερμηνεύουν την τάση κοινωνικής συμμόρφωσης ενός ατόμου (πείραμα ASCH).

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## 2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

### 2.3.A. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΩΔΙΚΑ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, προσδιορίζονται τα συγκεκριμένα κατασκευαστικά στοιχεία που πρέπει να έχουν τα οχήματα για να αδειοδοτηθούν και να τεθούν σε δημόσια κυκλοφορία. Αναλύονται οι ελάχιστες απαραίτητες φωτιστικές συσκευές που πρέπει να φέρει υποχρεωτικά κάθε όχημα, το οποίο θέλει να αδειοδοτηθεί για δημόσια κυκλοφορία, καθώς και ο τρόπος που αυτές θα λειτουργούν. Γίνεται αναφορά στα ανακλαστικά στοιχεία των οχημάτων και τονίζεται η σημαντικότητά τους στα πιο ευάλωτα οχήματα (π.χ. πατίνια, ποδήλατα, μοτοσυκλέτες). Επίσης, αναφέρονται τα απαραίτητα έγγραφα και πιστοποιητικά οδηγών και οχημάτων, καθώς και οι προϋποθέσεις για την παραχώρηση δικαιώματος οδήγησης αυτών. Επιπλέον, γίνεται κατηγοριοποίηση των διοικητικών μέτρων για παραβάσεις και πρόστιμα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναφέρουν τις τεχνικές προδιαγραφές των οχημάτων,
- Περιγράφουν τις διαδικασίες και τις προϋποθέσεις για τη λήψη στοιχείων κυκλοφορίας (άδεια κυκλοφορίας και πινακίδες),
- Κατηγοριοποιούν τα οχήματα σε σχέση με τις διαστάσεις και τα βάρη τους,
- Αναλύουν συστήματα τροχοπέδησης των οχημάτων,
- Απαριθμούν τα φώτα και τα ανακλαστικά στοιχεία των οχημάτων,
- Κατηγοριοποιούν τις τεχνικές προδιαγραφές των οχημάτων,
- Διασαφηνίζουν τις διαδικασίες για την έκδοση άδειας ικανότητας οδήγησης,
- Παρουσιάζουν τις διαδικασίες για την έκδοση άδειας ικανότητας οδήγησης των ειδικών κατηγοριών των πολιτών (ΑμΕΑ κ.ά.),
- Εξηγούν τα διοικητικά μέτρα και τα πρόστιμα επί των παραβάσεων του ΚΟΚ,
- Ερμηνεύουν διά της νομολογίας τα ανωτέρω.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.3.B. ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΘΗΤΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες εισάγονται, τόσο σε

θεωρητικό, όσο και πρακτικό/εργαστηριακό επίπεδο, στα συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας των οχημάτων, καθώς και τις ηλεκτρονικές και ψηφιακές εφαρμογές που υποστηρίζουν τον οδηγό στα σύγχρονα οχήματα. Ειδικότερα, παρουσιάζονται όλα τα σύγχρονα συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας των οχημάτων και οι σχετικές μελέτες που σχετίζονται με τον ρόλο τους στην προστασία των οδηγών, των επιβατών και των πεζών. Οι εκπαιδευόμενοι/ες έρχονται σε επαφή με τις τεχνολογίες υποβοήθησης του οδηγού και τις ηλεκτρονικές εφαρμογές (ΣΣΥΟ), με σκοπό να προσαρμοστούν σε ένα περιβάλλον πολλαπλών πληροφοριών. Επιδιώκεται οι εκπαιδευόμενοι/ες να υιοθετήσουν νέες στάσεις, μελετώντας τα στατιστικά των ατυχημάτων και την παράλληλη βελτίωση των δεικτών τους, εξαιτίας της βελτίωσης των συστημάτων ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας των οχημάτων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναλύουν τα συστήματα ενεργητικής ασφάλειας των οχημάτων,
- Περιγράφουν τα συστήματα παθητικής ασφάλειας των οχημάτων,
- Παρουσιάζουν τις ηλεκτρονικές εφαρμογές και τα υπολογιστικά συστήματα των οχημάτων,
- Απαριθμούν τα συστήματα διάδρασης οδηγού-οχήματος,
- Αναφέρουν τις σύγχρονες τεχνολογίες προηγμένων συστημάτων υποβοήθησης του οδηγού,
- Παρουσιάζουν τις εφαρμογές της τηλεματικής στα οχήματα,
- Αναγνωρίζουν τους μύθους για την οδική ασφάλεια και τους καταρρίπτουν,
- Υιοθετούν νέες αντιλήψεις στα θέματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας,
- Καταδεικνύουν τους τρόπους φροντίδας και συντήρησης των οχημάτων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

### **2.3.Γ. ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΔΗΓΗΣΗΣ ΒΑΡΕΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ**

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, παρουσιάζονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των βαρέων οχημάτων που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την ασφαλή οδήγησή τους. Αναλύεται η σπουδαιότητα της καλής ψυχοσωματικής κατάστασης του οδηγού βαρέως οχήματος και παρουσιάζεται η καταγραφική συσκευή που αποδεικνύει τους χρόνους οδήγησης και ανάπαυσης κατά την οδήγηση. Αναφέρονται ο απαραίτητος εξοπλισμός και τα αναγνωριστικά των βαρέων οχημάτων που μπαίνουν σε δημόσια κυκλοφορία. Ειδικότερα, δίνεται έμφαση στους τρόπους ασφαλούς φόρτωσης των οχημάτων, καθώς και τους χειρισμούς που πρέπει να γίνουν ανάλογα με το φορτίο που μεταφέρουν. Οι εκπαιδευόμενοι/ες εισάγονται

στις ειδικές συνθήκες μεταφοράς προσώπων και στις ιδιαίτερες προϋποθέσεις που απαιτούνται για την ασφαλή μεταφορά τους. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι/ες εκπαιδεύονται στην ασφαλή μεταφορά ειδικών κατηγοριών επιβατών (παιδιά, ΑμεΑ κ.ά.).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Καταδεικνύουν τους χρόνους ανάπαυσης των επαγγελματιών οδηγών κατά την εκτέλεση του έργου τους,
- Απαριθμούν τα είδη των φορτηγών οχημάτων,
- Αναφέρουν τον απαραίτητο εξοπλισμό και τα αναγνωριστικά των φορτηγών οχημάτων που οφείλουν να έχουν όταν μπαίνουν στη δημόσια κυκλοφορία,
- Εξηγούν τη χρήση των ταχογράφων (αναλογικών, ψηφιακών και ψηφιακών 2ης γενιάς-ευφυών ταχογράφων),
- Περιγράφουν τους ασφαλείς τρόπους φόρτωσης και κατανομής φορτίων στα φορτηγά οχήματα,
- Εξειδικεύουν τον τρόπο οδήγησης και χειρισμού ενός φορτηγού οχήματος με το είδος του φορτίου που μεταφέρει (ξηρό, υγρό, ευπαθές, επικίνδυνο κ.λπ.),
- Απαριθμούν τις προϋποθέσεις οδήγησης για τη μεταφορά φορτίου, από φορτηγό όχημα, σε μεγάλες αποστάσεις,
- Δείχνουν τους τρόπους σύνδεσης και αποσύνδεσης των μερών αρθρωτών οχημάτων (φορτηγών, λεωφορείων και επιβατικών),
- Κατονομάζουν τα είδη των λεωφορείων οχημάτων,
- Περιγράφουν τις ιδιαιτερότητες στην οδήγηση όταν σχετίζεται με τη μεταφορά επιβατών,
- Καταδεικνύουν τις ιδιαιτερότητες και τους κινδύνους κατά την επιβίβαση και αποβίβαση των επιβατών (λεωφορείων και επιβατικών δημόσιας χρήσης),
- Εξηγούν τις προϋποθέσεις μεταφοράς ειδικών κατηγοριών επιβατών (παιδιών, ΑμεΑ, ηλικιωμένων κ.λπ.).

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

### **2.3.Δ. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες σχεδιάζουν και υλοποιούν μικροδιδασκαλίες. Η μικροδιδασκαλία αποτελεί μια εξαιρετικής σημασίας άσκηση διδασκαλίας, ένα μικρομάθημα σύντομης χρονικής διάρκειας, το οποίο δίνει στους εκπαιδευόμενους/νες τη δυνατότητα να αποκτήσουν εκπαιδευτικές δεξιότητες και ικανότητες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη χρονική προσαρμογή της διδασκαλίας σε προκαθορισμένο χρόνο, καθορισμό διδακτικών στόχων και εφαρμογή κατάλληλων

διδασκικών τεχνικών και μέσων. Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες προετοιμάζονται σταδιακά για το διδακτικό έργο της ειδικότητας. Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος αναλύονται και περιγράφονται τα βασικά μέρη της μικροδιδασκαλίας και στο εργαστηριακό μέρος οι εκπαιδευόμενοι/ες σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν μικροδιδασκαλίες.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Περιγράφουν τα βασικά μέρη μιας μικροδιδασκαλίας,
- Διατυπώνουν τους διδακτικούς στόχους μιας μικροδιδασκαλίας,
- Επιλέγουν τις διδακτικές τεχνικές και τα διδακτικά μέσα,
- Προσαρμόζουν τον χρόνο διάρκειας της μικροδιδασκαλίας έτσι ώστε να μην υπερβαίνει τον προκαθορισμένο χρόνο,
- Αναλύουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με σκοπό τη βελτίωση της μικροδιδασκαλίας,
- Σχεδιάζουν μικροδιδασκαλίες από το πεδίο εκπαίδευσης της ειδικότητας,
- Υλοποιούν μικροδιδασκαλίες από το πεδίο εκπαίδευσης της ειδικότητας,
- Εφαρμόζουν τα κριτήρια αξιολόγησης μιας μικροδιδασκαλίας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

### *2.3.E. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΑΘΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΔΗΓΗΣΗ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες μαθαίνουν να εκτιμούν και να κατηγοριοποιούν την κατάσταση ατόμων που έχουν τραυματιστεί σε τροχαίο ατύχημα. Επίσης, εξετάζονται θέματα υγείας που μπορεί να προκληθούν στον οδηγό ή τους επιβάτες. Γίνεται εισαγωγή στη χρήση απινιδωτή και στη διαδικασία ΚΑΡΠΑ. Αναφέρονται στην ενότητα αυτή οι τρόποι διατήρησης του θύματος τροχαίου ατυχήματος σε ασφαλή κατάσταση. Ιεραρχούνται οι διαδικασίες ανάνηψης και οι εκπαιδευόμενοι/ες μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν τα μέσα και εργαλεία βοήθειας (επίδεσμοι, επιθέματα, νάρθηκες, απινιδωτές κ.ά.). Περιγράφεται αναλυτικά το περιεχόμενο ενός κυτίου πρώτων βοηθειών και η συνήθη χρήση του. Επίσης, οι εκπαιδευόμενοι/ες ενημερώνονται για τις πιθανές παθήσεις που σχετίζονται με την πολύωρη οδήγηση και την έκθεση στο κυκλοφοριακό περιβάλλον.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Περιγράφουν τη διαδικασία ασφαλούς προσέγγισης του πάσχοντα και τις άμεσες ενέργειες που απαιτούνται,
- Επιδεικνύουν τα βήματα της ΚΑΡΠΑ και της χρήσης απινιδωτή,
- Αναγνωρίζουν τις διαδικασίες αντιμετώπισης πνιγμού, διαστρεμμάτων και εξαρτημάτων,
- Αναφέρουν τις διαδικασίες βοήθειας σε κατάγματα, βλάβες της σπονδυλικής στήλης και αιμορραγίας,
- Απαριθμούν τα είδη του τραύματος,
- Εφαρμόζουν τις διαδικασίες βοήθειας για κάθε είδους τραύμα,
- Απαριθμούν τα συστατικά ενός πλήρους κυτίου πρώτων βοηθειών,
- Περιγράφουν τις παθήσεις που προκαλούνται από την κακή κυκλοφορία του αίματος και της πολύωρης ακινησίας σε καθιστή θέση, καθώς τις τενοντίτιδες και τις παθήσεις της σπονδυλικής στήλης που προκαλούνται από τη χρήση του οχήματος,
- Καταδεικνύουν τις επιπτώσεις της πολύωρης έκθεσης σε ηχορύπανση, σε ατμοσφαιρική ρύπανση και σε στρεσογόνο περιβάλλον κυκλοφορίας (οδηγική οργή, άγχος, διάσπαση προσοχής, πτώση του επιπέδου ευχαρίστησης εργασίας, αυπνία κ.ά.).

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

### 2.3.ΣΤ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, παρουσιάζονται οι βασικοί κανόνες της ασφαλούς κυκλοφορίας των μαθητών, οι οποίοι συσχετίζονται με τα αναπτυξιακά στάδια ωρίμανσης. Δίνεται έμφαση στους ορθούς τρόπους που πρέπει να γίνεται η μεταφορά των μαθητών με οχήματα, με σκοπό τη μεγιστοποίηση της ασφάλειας. Αναφέρονται όλα τα είδη της σήμανσης (φωτεινή, οριζόντια και κάθετη). Παρουσιάζονται τα σήματα με τα οποία επικοινωνεί ο τροχονόμος (σχολικός και αστυνομικός) με τα παιδιά και αναλύεται λεπτομερώς ο ασφαλής τρόπος διάσχισης δρόμων και κόμβων. Παρουσιάζεται το πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής (ΠΚΑ) και ενδεικτικές δραστηριότητες που μπορούν να υλοποιηθούν σε αυτό.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Κατηγοριοποιούν την κάθετη οδοσήμανση και οριζόντια οδοσήμανση,
- Παρουσιάζουν τις κατηγορίες της φωτεινής σηματοδότησης,
- Επιδεικνύουν τα βασικά σήματα που κάνει ο τροχονόμος (αστυνομικός και σχολικός),
- Εφαρμόζουν τον ασφαλή τρόπο διάσχισης δρόμων και κόμβων για όλες τις κατηγορίες οχημάτων,

- Αναλύουν την ασφαλή συμπεριφορά των επιβατών σε όλα τα οχήματα,
- Αναφέρουν τους κανόνες ασφαλούς κυκλοφορίας των πεζών,
- Ερμηνεύουν τις ιδιαιτερότητες της φυσιολογίας των παιδιών,
- Παρουσιάζουν το πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής (ΠΚΑ),
- Διαχωρίζουν τους μαθητές σε ηλικιακές κατηγορίες για την εκπαίδευση στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής (ΠΚΑ),
- Σχεδιάζουν προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής για κάθε κατηγορία χρηστών της οδού,
- Εφαρμόζουν προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής για κάθε κατηγορία χρηστών της οδού.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

### 2.3.Ζ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟΥ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Αυτή η μαθησιακή ενότητα αποτελεί συνέχεια της ενότητας «Εισαγωγή στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού». Σε αυτήν την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες εμβραθύνουν στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού. Παρουσιάζονται τα εργαλεία και το υλικό που θα χρησιμοποιήσουν και εξοικειώνονται με τις κατάλληλες πολυμεσικές εφαρμογές. Έρχονται σε επαφή με μία ολοκληρωμένη διαδικασία σχεδιασμού του προγράμματος, εφαρμογής του και καταγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε θέματα της ειδικότητας. Οι εκπαιδευόμενοι/ες εισάγονται στην έρευνα και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων εμπέδωσης της ύλης του μαθήματος. Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος αφιερώνεται στην κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τα είδη του εκπαιδευτικού υλικού,
- Προσδιορίζουν τους βασικούς άξονες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού,
- Κατασκευάζουν έντυπο εκπαιδευτικό υλικό,
- Χρησιμοποιούν πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό,
- Αναλύουν τα μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
- Διατυπώνουν προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα,
- Διαμορφώνουν και επιλέγουν μαθησιακές δραστηριότητες για ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα,
- Σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα στον τομέα της ειδικότητας,
- Υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα στον τομέα της ειδικότητας,

- Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (2), Σύνολο (4)

### 2.3.Η. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία αποτελεί μια εναλλακτική διδακτική πρόταση ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία και το προϊόν της εκπαίδευσης με στόχο την ενσωμάτωση όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο στόχος είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να μπορούν να διαχειρίζονται με αποτελεσματικό τρόπο τη διαφορετικότητα κατά τη διδακτική πράξη. Η συγκεκριμένη ενότητα εστιάζει στους τρόπους που η διαφοροποιημένη διδασκαλία εφαρμόζεται στην εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών. Οι υποψήφιοι οδηγοί είναι «διαφορετικοί» ως προς τα μαθησιακά τους προφίλ, τη μαθησιακή ετοιμότητα και τους μαθησιακούς μηχανισμούς μέσω των οποίων διαχειρίζονται και προσεγγίζουν τη γνώση. Αναφέρονται οι τρόποι διαφοροποίησης της διδασκαλίας και προσαρμογής της στις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εισάγονται στην έννοια της διαφορετικότητας,
- Συσχετίζουν την έννοια της διαφορετικότητας με τους τρόπους μάθησης (θεωρητικό, βιωματικό κ.ά.),
- Αναλύουν την έννοια της μαθησιακής διαφορετικότητας στη μαθησιακή διαδικασία (μαθησιακό προφίλ, τύποι νοημοσύνης, πολιτισμικές προτιμήσεις, μαθησιακές προτιμήσεις με βάση το φύλο),
- Αναλύουν την έννοια και το περιεχόμενο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας,
- Διαφοροποιούν το περιεχόμενο της διδασκαλίας,
- Διαφοροποιούν τη διαδικασία/επεξεργασία της διδασκαλίας,
- Εξετάζουν τις δραστηριότητες ή τις στρατηγικές που παρέχονται στους/στις εκπαιδευόμενους/νες για να κατακτήσουν τη γνώση,
- Περιγράφουν τις βασικές αρχές του καθολικού σχεδιασμού στη μάθηση,
- Χρησιμοποιούν ποικιλία υλικού και μεθόδων, κατά τη μαθησιακή διαδικασία, για να έχουν πρόσβαση όλοι/όλες οι εκπαιδευόμενοι/ες στη γνώση, ανάλογα με τις ανάγκες τους,
- Σχεδιάζουν διαφοροποιημένες διδασκαλίες.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)



### 2.3.Θ. ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ ΕΡΓΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες εισάγονται στη λειτουργία των μηχανημάτων έργων, με ιδιαίτερη έμφαση στα ανυψωτικά μηχανήματα τα οποία είναι απολύτως αναγκαία στον κλάδο των μεταφορών. Παρουσιάζονται τα μέτρα ασφαλείας που πρέπει να λαμβάνονται ώστε να προστατεύεται ο χειριστής και να δημιουργούνται συνθήκες ασφάλειας στον περιβάλλοντα χώρο. Περιγράφονται όλα τα επιμέρους συστήματα ως προς τη λειτουργία τους καθώς και ο κατάλληλος τρόπος χειρισμού τους. Εξειδικεύονται οι κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και οι κανονισμοί ασφαλείας που διέπουν τους χώρους εργασίας όπου χρησιμοποιούνται ανυψωτικά μηχανήματα. Ειδικότερα, περιγράφεται η χρήση, οι βασικές αρχές λειτουργίας καθώς και η συντήρηση των δύο βασικών κατηγοριών ανυψωτικών μηχανημάτων έργου, των περονοφόρων και των γερανοφόρων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά στοιχεία των ανυψωτικών μηχανημάτων,
- Περιγράφουν συστηματικά τον τρόπο ορθής οδήγησης των ανυψωτικών μηχανημάτων (περονοφόρων – γερανοφόρων),
- Λαμβάνουν όλα τα μέτρα ασφαλείας για την προστασία του χειριστή και την ασφάλεια του περιβάλλοντος χώρου,
- Εφαρμόζουν συστηματικά τον τρόπο ορθής οδήγησης των ανυψωτικών μηχανημάτων (περονοφόρων – γερανοφόρων),
- Τηρούν τον ΚΟΚ και τους εσωτερικούς κανονισμούς ασφαλείας στους χώρους εργασίας,
- Αναλύουν με σαφήνεια τις βασικές αρχές λειτουργίας των μερών των ανυψωτικών μηχανημάτων,
- Αναφέρουν με ακρίβεια τη λειτουργία όλων των συστημάτων και υποσυστημάτων των ανυψωτικών μηχανημάτων (περονοφόρων-γερανοφόρων),
- Συντηρούν τα ανυψωτικά μηχανήματα σύμφωνα με τις προβλεπόμενες προδιαγραφές.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄

#### 2.4.A. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα περιγράφεται και αναλύεται η νομοθεσία που

αφορά την πιστοποίηση και αδειοδότηση του νέου εκπαιδευτή. Ειδικότερα, αναλύονται οι διαδικασίες για την απόκτηση και ανανέωση της άδειας εκπαιδευτή υποψηφίων οδηγών αυτοκινήτων και μοτοσυκλετών. Περιγράφεται ο τρόπος και η νομοθεσία για την απόκτηση άδειας λειτουργίας σχολής οδηγών και κέντρου θεωρητικής εκπαίδευσης υποψηφίων οδηγών. Επιπλέον, παρουσιάζεται το σύστημα και οι διαδικασίες για την έκδοση άδειας οδήγησης οχήματος όλων των κατηγοριών, καθώς και η νομοθεσία που σχετίζεται με την ανανέωση αυτής. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ανάλυση του τρόπου εξέτασης των υποψηφίων οδηγών, τόσο στο θεωρητικό μέρος, όσο και στις δοκιμασίες δεξιότητας. Παρουσιάζονται οι κυρώσεις που προβλέπονται σε περίπτωση παραβάσεων της νομοθεσίας περί εκπαιδευτών, κέντρων θεωρητικής εκπαίδευσης και σχολών οδήγησης. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι έρχονται σε επαφή με τη νομοθεσία που σχετίζεται με τη μεταφορά αγαθών και εμπορευμάτων καθώς και με τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναλύουν το ΠΔ 208 περί εκπαιδευτών και σχολών οδήγησης,
- Περιγράφουν το ΠΔ 51 περί αδειών οδήγησης,
- Εξηγούν την ΥΑ 58930/99 περί αδειών οδήγησης,
- Διασαφηνίζουν το ΠΔ 404 περί αδειών εκπαιδευτών και αδειών σχολών οδήγησης,
- Περιγράφουν την απόφαση ΥΜΕ 52424/8501 περί διαδικασίας αδειοδότησης σχολών οδήγησης,
- Αναλύουν την ΥΑ 2944/14 περί πιστοποίησης νέων εκπαιδευτών οδήγησης,
- Ερμηνεύουν τον Ν 4599/19 περί εξέτασης οδηγών και υποψηφίων οδηγών,
- Διασαφηνίζουν το ΠΔ 104/99 περί μεταφοράς επικίνδυνων εμπορευμάτων,
- Εξηγούν την ΥΑ 4905/636 περί κυρώσεων σε παραβάσεις που σχετίζονται με τον κλάδο των εκπαιδευτών οδήγησης,
- Συνοψίζουν τις τροποποιήσεις επί των ανωτέρω καθώς και τα νομοθετήματα που εναρμονίζουν την Ευρωπαϊκή νομοθεσία με την εθνική.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### **2.4.B. ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ**

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες έρχονται σε επαφή με τις ειδικές προδιαγραφές που έχουν τα επαγγελματικά οχήματα μεταφοράς αγαθών και εμπορευμάτων, καθώς και τα χαρακτηριστικά γνωρίσματά τους. Αναλύεται η

διεθνής συμφωνία ADR και εξετάζονται οι κανονισμοί που αναφέρει. Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα τεχνικά χαρακτηριστικά των οχημάτων που προβλέπει η νομοθεσία για κάθε είδος μεταφερόμενου αγαθού και αναφέρονται οι κλάσεις και οι κατάλληλες σημάνσεις αυτών. Επίσης, αναλύεται η διεθνής συμφωνία ATP, η οποία καθορίζει τους κανόνες μεταφοράς τροφίμων και ευάλωτων αγαθών. Παρουσιάζονται τα τεχνικά χαρακτηριστικά των οχημάτων που εμπίπτουν στις υποχρεώσεις των κανόνων της συμφωνίας ATP, καθώς και ο τρόπος συντήρησης των αγαθών που μεταφέρουν. Τέλος, αναφέρεται ο τρόπος που καθορίζει τη μεταφορά ζώντων ζώων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Ενημερώνουν για την συμφωνία ADR,
- Κατηγοριοποιούν τις κλάσεις αγαθών-εμπορευμάτων κατά ADR,
- Ταξινομούν τις τεχνικές προδιαγραφές των οχημάτων κατά ADR,
- Παρουσιάζουν την ειδική σήμανση και τους συμβολισμούς κατά ADR,
- Αναλύουν τις κλάσεις αγαθών-εμπορευμάτων κατά ADR,
- Αναφέρουν τη συμφωνία ATP,
- Απαριθμούν τον ακριβή εξοπλισμό των οχημάτων κατά ATP,
- Καταγράφουν τις προβλεπόμενες τιμές θερμοκρασιών ανά μεταφερόμενο προϊόν κατά ATP,
- Συνοψίζουν τις προδιαγραφές των οχημάτων μεταφοράς ζώντων ζώων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

#### **2.4.Γ. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΟΔΗΓΗΣΗΣ**

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες εισάγονται στη χρήση προσομοιωτή οδήγησης και προσομοιωτή ολισθηρού οδοστρώματος (skid car) και στα σενάρια αυτών. Αναπαράγουν όλες τις δυνατές συνθήκες που δεν υπάρχουν στην κυκλοφορία κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, με σκοπό να καταγράψουν και να βιώσουν κάθε δυνατή συνθήκη που μπορούν να αντιμετωπίσουν στην οδηγική τους ζωή. Ειδικότερα, εξασκούνται στον προσομοιωτή οδήγησης και στο skid car σε κάθε πιθανό οδηγικό περιβάλλον (νύχτα, πάγος, βροχή ομίχλη κ.ά.) και δίνεται η δυνατότητα για ενίσχυση των δεξιοτήτων στις συνθήκες αυτές. Περιγράφεται ολοκληρωμένα η διαδικασία εξέτασης των υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών. Έρχονται σε επαφή με την οικολογική και αμυντική οδήγηση, υιοθετώντας νέες οδηγικές συμπεριφορές. Παρουσιάζονται οι ιδιαιτερότητες συγκεκριμένων ειδικών οχημάτων (πολύ μεγάλα φορτηγά, οχήματα μεγάλου ύψους κ.ά.). Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στον τρόπο εφαρμογής αντιολισθητικών βοηθημάτων σε όλα τα οχήματα. Τέλος, ενημερώνονται για τη συμπεριφορά που οφείλουν να έχουν όταν συναντηθούν με ένα αυτόνομο όχημα (χωρίς οδηγό).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναλύουν σενάρια οδήγησης που εφαρμόζονται σε προσομοιωτή οδήγησης για κάθε όχημα και σε κάθε συνθήκη (φυσικής κατάστασης, περιβαλλοντική, κυκλοφορίας κ.λπ.),
- Εφαρμόζουν εξατομικευμένα σενάρια του προσομοιωτή οδήγησης για κάθε ανάγκη της εκπαίδευσης των οδηγών όλων των οχημάτων,
- Αναπαράγουν στον προσομοιωτή οδήγησης κάθε συνθήκη οδηγικού περιβάλλοντος, που δεν είναι διαθέσιμη κατά την εκπαίδευση του οδηγού στην κυκλοφορία,
- Εξηγούν τον τρόπο και τις διαδικασίες εξέτασης των υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών στη φάση της πορείας (θεωρητική και πρακτική εξέταση),
- Περιγράφουν στον τρόπο και τις διαδικασίες εξέτασης των υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών στη φάση των ειδικών ελιγμών,
- Ορίζουν στους μαθητές την οικολογική-οικονομική-αμυντική οδήγηση,
- Εξηγούν τον χειρισμό και την οδήγηση του οχήματος προσομοίωσης ολισθηρού οδοστρώματος (skid car),
- Εξηγούν τη χρήση των ειδικών οχημάτων (οχήματα μεγαλύτερου μήκους και ύψους για μεταφορά ειδικών φορτίων),
- Εφαρμόζουν τα αντιολισθητικά μέσα σε όλα τα οχήματα,
- Καθορίζουν τις ενέργειες και τη συμπεριφορά του οδηγού οχήματος κατά τη συνάντηση με ένα αυτόνομο όχημα.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

#### 2.4.Δ. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούνται να εφαρμόσουν αποτελεσματικά το περιεχόμενο των θεματικών ενοτήτων («Θεωρίες μάθησης», «Τεχνικές και μέσα διδασκαλίας» και «Πρακτικές ασκήσεις μικροδιδασκαλίας»), υλοποιώντας ολοκληρωμένες διδασκαλίες. Παρουσιάζονται τα βασικά μέρη, οι διδακτικοί στόχοι και τα κριτήρια αξιολόγησης μιας διδασκαλίας. Ειδικότερα, σχεδιάζονται και υλοποιούνται θεωρητικές και πρακτικές διδασκαλίες για υποψήφιους οδηγούς, για οδηγούς, για επαγγελματίες οδηγούς, για μαθητές και για κάθε ενδιαφερόμενο. Τέλος, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στον σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων κυκλοφοριακής αγωγής για παιδιά.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι

ικανοί/ές να:

- Περιγράφουν τα βασικά μέρη μιας διδασκαλίας,
- Διατυπώνουν διδακτικούς στόχους μιας διδασκαλίας,
- Αναφέρουν τα κριτήρια αξιολόγησης μιας διδασκαλίας,
- Σχεδιάζουν διδασκαλίες για τη θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων,
- Πραγματοποιούν διδασκαλίες για τη θεωρητική εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων,
- Σχεδιάζουν διδασκαλίες για τη θεωρητική εκπαίδευση επαγγελματιών οδηγών,
- Υλοποιούν διδασκαλίες για τη θεωρητική εκπαίδευση επαγγελματιών οδηγών,
- Προετοιμάζουν διδασκαλίες για την οδική ασφάλεια που απευθύνονται σε μαθητές,
- Εφαρμόζουν διδασκαλίες για την οδική ασφάλεια που απευθύνονται σε μαθητές,
- Πραγματοποιούν διδασκαλίες για κυκλοφοριακή αγωγή.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (3), Σύνολο (4)

#### 2.4.Ε. ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΡΟΧΑΙΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα προσδιορίζονται οι παράγοντες που συντελούν στην ασφαλή κυκλοφορία και ο τρόπος που αυτοί επηρεάζουν τα τροχαία ατυχήματα. Ειδικότερα, γίνεται μελέτη των παραγόντων που επηρεάζουν την ανθρώπινη φυσιολογία και συμβάλλουν στα τροχαία ατυχήματα, όπως η ηλικία, η κόπωση, η χρήση διαφόρων απαγορευμένων ουσιών κατά την οδήγηση κ.ά. Επίσης, παρουσιάζονται οι παράγοντες του οδικού περιβάλλοντος που θεωρούνται υπεύθυνοι για τροχαία ατυχήματα, όπως ο ελλιπής φωτισμός, οι κακοτεχνίες στο οδόστρωμα, οι καιρικές συνθήκες κ.ά. Αναφέρονται εκτενώς οι παράγοντες που σχετίζονται με το όχημα και δημιουργούν επισφαλείς συνθήκες στη δημόσια κυκλοφορία, όπως η ελλιπής συντήρηση, η παλαιότητα κ.ά. Παρουσιάζεται μια έκθεση αυτοψίας τροχαίου ατυχήματος με σκοπό τη ρεαλιστική θεώρηση των γεγονότων που συμβάλλουν στο τροχαίο ατύχημα. Επιπλέον, αναλύονται τα στοιχεία των τροχαίων ατυχημάτων με σκοπό την ευαισθητοποίηση ως προς την προσπάθεια βελτίωσης των δεικτών ασφαλείας της κυκλοφορίας. Τέλος, αναφέρεται η συμβολή της εκπαίδευσης και της αστυνόμευσης στη μείωση των τροχαίων ατυχημάτων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Ορίζουν τους βασικούς παράγοντες που συμβάλλουν στην οδική ασφάλεια,
- Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά των χρηστών της οδού που συμβάλλουν στα τροχαία ατυχήματα (ηλικία, κόπωση, αλκοόλ και ουσίες, υπνηλία, εμπειρία κ.ά.),
- Κατονομάζουν τα χαρακτηριστικά του οδικού περιβάλλοντος που συμβάλλουν στα τροχαία ατυχήματα (οδός, φωτισμός, κυκλοφοριακός φόρτος, κόμβοι, καιρικές συνθήκες κ.ά.),
- Απαριθμούν τα χαρακτηριστικά του οχήματος που συμβάλλουν στα τροχαία ατυχήματα (συντήρηση, μέγεθος, τύπος, παλαιότητα κ.ά.),
- Παρουσιάζουν την εξέλιξη των τροχαίων ατυχημάτων στην Ελλάδα,
- Αναλύουν τα στατιστικά στοιχεία για τα αίτια των τροχαίων ατυχημάτων στην Ελλάδα,
- Περιγράφουν μία τεχνική έκθεση και έκθεση διερεύνησης τροχαίου ατυχήματος,
- Απαριθμούν τα στοιχεία μίας έκθεσης αυτοψίας τροχαίου ατυχήματος (ίχνος τροχοπέδησης, είδος σύγκρουσης κ.ά.),
- Εξηγούν τη συμβολή της εκπαίδευσης στη μείωση των τροχαίων ατυχημάτων,
- Αναλύουν τη συμβολή της αστυνόμευσης στη μείωση των τροχαίων ατυχημάτων,
- Αναφέρουν τους κύριους φορείς οδικής ασφάλειας στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.4.ΣΤ. ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΕΦΗΒΟΥΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα, παρουσιάζονται οι ιδιαιτερότητες των οχημάτων που επιτρέπεται να χρησιμοποιηθούν από τα παιδιά που βρίσκονται στην εφηβεία. Η ενότητα αυτή έχει σκοπό την ασφαλή ένταξή τους στη δημόσια κυκλοφορία, συνυπολογίζοντας τις ψυχοσωματικές αλλαγές της εφηβείας και τους ιδιαίτερους τρόπους αντίδρασης των εφήβων στις αλλαγές αυτές. Ταξινομούνται όλα τα είδη των οχημάτων κατά ηλικία και χρήση. Ειδικότερα, περιγράφονται οι απαραίτητοι έλεγχοι που πρέπει να γίνονται πριν τη χρήση των οχημάτων αυτών και οι τρόποι να διατηρούνται σε καλή κατάσταση. Αναφέρεται ο αναγκαίος εξοπλισμός ασφαλείας και ο τρόπος που πρέπει να χρησιμοποιείται. Αξιολογείται η συμπεριφορά των παιδιών, ειδικότερα στην προεφηβεία και την εφηβεία και παρουσιάζονται οι ιδιαιτερότητες της φυσιολογίας τους. Τέλος, σχεδιάζονται και εφαρμόζονται κατάλληλα προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής για τα παιδιά αυτής της ηλικίας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Κατηγοριοποιούν σύμφωνα με τον νόμο τα οχήματα που μπορούν να βάλουν σε δημόσια κυκλοφορία τα παιδιά,
- Διασαφηνίζουν τη νομοθεσία για τη δυνατότητα χρήσης οδικού οχήματος ανάλογα με την ηλικία,
- Αναφέρουν τις ιδιαιτερότητες κάθε οχήματος που επιτρέπεται να οδηγούν τα παιδιά σε κάθε ηλικία,
- Απαριθμούν τους κύριους ελέγχους που πρέπει να γίνουν στο όχημα πριν την είσοδό του στη δημόσια κυκλοφορία,
- Περιγράφουν τα πατίνια και τον εξοπλισμό ασφαλείας που πρέπει να φέρει ο χρήστης τους,
- Διακρίνουν τα ηλεκτρικά πατίνια, τα ηλεκτρικά μονότροχα και τον εξοπλισμό ασφαλείας που πρέπει να φέρει ο χρήστης τους,
- Ορίζουν τα ποδήλατα και τον εξοπλισμό ασφαλείας που πρέπει να φέρει ο χρήστης τους,
- Κατονομάζουν τα μοτοποδήλατα και τις μοτοσυκλέτες χαμηλού κυβισμού και τον εξοπλισμό ασφαλείας που πρέπει να φέρει ο χρήστης τους,
- Αξιολογούν τις ιδιαιτερότητες της ψυχοκοινωνικής συμπεριφοράς των παιδιών κατά την προεφηβεία και την εφηβεία,
- Σχεδιάζουν προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής για κάθε ηλικία,
- Εφαρμόζουν προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής για κάθε ηλικία.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

#### 2.4.Η. ΟΔΗΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτήν τη μαθησιακή ενότητα παρουσιάζονται οι ιδιαιτερότητες των ατόμων με αναπηρία (ΑμεΑ) που σχετίζονται με την ικανότητα οδήγησης. Αναφέρονται οι ελάχιστες προϋποθέσεις υγείας και αρτιμέλειας που απαιτούνται για την έναρξη της διαδικασίας έκδοσης άδειας ικανότητας οδήγησης. Αναλύονται οι κατάλληλες προσαρμογές των οχημάτων που προβλέπονται για κάθε πάθηση. Μελετάται και αξιολογείται ο εξοπλισμός που είναι κατάλληλος, όπως οι δυνατότητες των βοηθημάτων και των τεχνικών προσαρμογών στο όχημα, με σκοπό να αντισταθμιστούν τα ελλείμματα στη διάπλαση και τη φυσιολογία των ΑμεΑ και να επιτευχθεί η ασφαλής ένταξή τους στο κυκλοφοριακό περιβάλλον. Αναφέρονται οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα ΑμεΑ και οι κατάλληλες μεθοδολογίες εκπαίδευσης για κάθε είδους πάθηση, όπως ο ακρωτηριασμός, η παχυσαρκία, η κώφωση, η μονοφθαλμία, η σπαστικότητα κ.ά. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην καταλληλότητα του οχήματος (αυτόματο, ψηλό, χαμηλό, 3-θυρο, SUV κ.ά.) για την απρόσκοπτη και ασφαλή χρήση του. Παρουσιάζονται οι τρόποι που μπορούν τα ΑμεΑ να εισέλθουν και να εξέλθουν από το όχημά τους.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Ενημερώνονται για την ειδική νομοθεσία και τους περιορισμούς που σχετίζονται με την ικανότητα οδήγησης και τα ΑμεΑ,
- Απαριθμούν τη διαδικασία και τα κέντρα ιατρικής πιστοποίησης για την ικανότητα οδήγησης των ΑμεΑ,
- Καταγράφουν τις ελάχιστες νοητικές και ψυχοσωματικές προϋποθέσεις για την ικανότητα οδήγησης,
- Εφαρμόζουν τις κατάλληλες προσαρμογές για να αντιμετωπίσουν προβλήματα ανάπτυξης και νανισμού,
- Χρησιμοποιούν τις κατάλληλες προσαρμογές για να αντιμετωπίσουν προβλήματα ακοής,
- Προσαρμόζουν τις κατάλληλες συσκευές για να αντιμετωπίσουν προβλήματα όρασης,
- Διαχειρίζονται δυσκολίες στην οδήγηση που προέρχονται από την παχυσαρκία,
- Εφαρμόζουν τις κατάλληλες προσαρμογές για να αντιμετωπίσουν προβλήματα ακρωτηριασμού άνω και κάτω άκρων,
- Παρέχουν τις κατάλληλες προσαρμογές για να αντιμετωπίσουν προβλήματα μεικτού ακρωτηριασμού,
- Χρησιμοποιούν τις κατάλληλες προσαρμογές για να αντιμετωπίσουν προβλήματα τετραπληγίας και σπαστικότητας,
- Περιγράφουν τη μέθοδο εισόδου και εξόδου από το όχημα στους χρήστες αναπηρικού αμαξιδίου,
- Κατηγοριοποιούν τα οχήματα που είναι συμβατά με κάθε ανάγκη των ΑμεΑ.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### *2.4.Θ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα αποτελεί μια εισαγωγή στους τρόπους ενίσχυσης της μαθησιακής διαδικασίας με τη χρήση των ΤΠΕ. Βασικός σκοπός είναι οι εκπαιδευόμενοι να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις ΤΠΕ, εντάσσοντάς τες στον σχεδιασμό των διδασκαλιών και των μαθησιακών δραστηριοτήτων. Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα σύγχρονα λειτουργικά συστήματα των Η/Υ και τα εργαλεία που είναι κατάλληλα για μια διδασκαλία. Οι εκπαιδευόμενοι/ες μαθαίνουν να επιλέγουν τις κατάλληλες μορφές παρουσίασης χρησιμοποιώντας ήχο, εικόνα, κινούμενη εικόνα, κινούμενα σχέδια, ρεαλιστικά βίντεο κ.ά. και να σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα, ενσωματώνοντας τις τεχνολογίες ΤΠΕ. Τέλος, εφαρμόζουν και παρουσιάζουν στο εργαστηριακό μέρος διδασκαλίες με τη χρήση των ΤΠΕ.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:



- Δημιουργούν εννοιολογικούς χάρτες με ψηφιακά εργαλεία,
- Αναλύουν τα σύγχρονα λειτουργικά συστήματα των Η/Υ,
- Αναφέρουν τα σύγχρονα εργαλεία εκπαίδευσης που προσφέρει το κάθε λειτουργικό σύστημα Η/Υ,
- Ετοιμάζουν φύλλα εργασίας με τη χρήση των ΤΠΕ,
- Αναπτύσσουν ψηφιακές φόρμες αξιολόγησης με την χρήση των ΤΠΕ,
- Περιγράφουν τους βασικούς τύπους μαθησιακών δραστηριοτήτων,
- Σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες που ενσωματώνουν και αξιοποιούν τις ΤΠΕ,
- Περιγράφουν τα βασικά συστατικά του εκπαιδευτικού σχεδιασμού με χρήση ΤΠΕ,
- Σχεδιάζουν διδασκαλίες με αξιοποίηση των ΤΠΕ,
- Διατυπώνουν τις μορφές της ηλεκτρονικής μάθησης.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (2), Σύνολο (4)

## **Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

### **1. Αναγκαίος και επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας**

#### 1.1 Θεωρητική κατάρτιση

##### **Αναγκαίος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας:**

- Πίνακας μαρκαδόρου,
- Ηλεκτρονικός υπολογιστής,
- Αφίσες μηχανικών μερών όλων των οχημάτων σε τομή και εικόνες αναπαράστασης της λειτουργίας των συστημάτων αυτών,
- Αφίσες ολοκληρωμένου πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής,
- Προβολικό μηχάνημα με οθόνη (ή τηλεόραση τουλάχιστον 50΄΄) για προβολές παρουσιάσεων,
- Παρουσιάσεις εικόνων και ήχου με θέματα ενδιαφέροντος κυκλοφοριακής αγωγής και ασφαλούς ένταξης των παιδιών στην οδική κυκλοφορία.

##### **Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας:**

- Διαδραστική τηλεόραση ή διαδραστικός πίνακας,
- Προγράμματα προσομοίωσης οδήγησης σε Η/Υ.

#### 1.2 Εργαστήρια

##### **Αναγκαίος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας:**

- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο (Εργαστήριο πληροφορικής),
- Κινητήρα φυσικού μεγέθους σε τομή,
- Αντιολισθητικές αλυσίδες και αντιολισθητικές εφαρμογές για όλα τα οχήματα για τοποθέτηση σε αντίστοιχους τροχούς,
- Προσομοιωτής οδήγησης μονής οθόνης ή εναλλακτικά Η/Υ με εφαρμογή προσομοίωσης οδήγησης, με χειριστήρια και τιμόνι σε φυσικό μέγεθος, με σενάρια όλων των περιβαλλοντικών συνθηκών και για κάθε φυσική κατάσταση του οδηγού,
- Μακέτα ολοκληρωμένου πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής.

##### **Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας:**

- Εκπαιδευτικά οχήματα όλων των κατηγοριών,

- Προσομοιωτής οδήγησης πολλαπλών οθονών με σενάρια όλων των περιβαλλοντικών συνθηκών και για κάθε φυσική κατάσταση του οδηγού,
- Πλήρες κυτίο πρώτων βοηθειών,
- Ανδρείκελο - κούκλα για εξάσκηση ΚΑΡΠΑ.

## 2. Διδακτική μεθοδολογία

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συναντήσεων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας, η εκπαίδευση έχει ένα διπλό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κάθε φορά ομάδας εκπαιδευομένων, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ο/Η εκπαιδευτής/ρια οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει τους/τις εκπαιδευομένους/ες. Διαμεσολαβεί, διευκολύνει και ενισχύει τη διαδικασία μάθησης, σε ομαδικό και σε ατομικό επίπεδο, συνδέοντας την κατάρτιση με τον κόσμο της εργασίας.

Η συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή/τριας και εκπαιδευομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας των καταρτιζομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ένα αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης υποστηρίζουν η χρήση σύντομων εμπλουτισμένων εισηγήσεων και η συχνή εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η ενίσχυση της συμμετοχής των καταρτιζομένων υποβοηθείται ενεργά με την αξιοποίηση απλών τεχνικών, όπως ο καταγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις-απαντήσεις ή η συζήτηση, οι ατομικές ή/και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος, η προσομοίωση, η εργασία σε ομάδες, οι μελέτες περίπτωσης. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις παραπάνω ή ανάλογες εκπαιδευτικές τεχνικές αντλούν τα θέματά τους από τη θεματολογία της κάθε μαθησιακής ενότητας, καθώς και από τα σχετικά ζητήματα που συνδέονται με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες –ατομικές ή/και ομαδικές– δραστηριότητες μέσα στην τάξη και στα εργαστήρια προετοιμάζει τα μέλη της ομάδας για τη συμμετοχή τους στην πρακτική άσκηση/μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων, καθώς και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα προετοιμάζουν τη συγκεκριμένη κάθε φορά ομάδα εκπαιδευομένων για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα κατάρτισης συνδυάζει την

απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.

Σε ανάλογη κατεύθυνση, στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής της ειδικότητας δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης διαθεματικών προγραμμάτων/σχεδίων δραστηριοτήτων («project»), με σύγχρονη εφαρμογή διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και θεματικών. Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες μπορούν να αναπτύσσονται σε μεγαλύτερη ή μικρότερη χρονική έκταση και να συμπεριλαμβάνουν, ενδεικτικά, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εγκαταστάσεις παραγωγής, συναντήσεις με έμπειρους επαγγελματίες της ειδικότητας ή ειδικούς του συγκεκριμένου παραγωγικού τομέα και κλάδου, υλοποίηση ομαδικών εργασιών με συνδυασμό διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και υπό την καθοδήγηση ομάδας εκπαιδευτών/τριών ή ακόμη και δημιουργία ομάδων εκπαιδευομένων με στόχο την αμοιβαία άσκηση, μελέτη και αλληλοδιδασκαλία. Οι παραπάνω δραστηριότητες μπορούν να αξιοποιηθούν και αυτόνομα – ανεξάρτητα δηλαδή από την υλοποίηση ενός συνολικότερου project.

### 3. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης

Για την προστασία των καταρτιζομένων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων στο ΙΕΚ, όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής άσκηση/μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και στο επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- Τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ. Ν. 3850/2010), όπως ισχύει,
- Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ Δ'59/03-02-1989), όπως ισχύει,
- Τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318 Β'/2015), όπως ισχύει,
- Το ΦΕΚ Β'3938/26-08-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484 με θέμα την *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού*, όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ Β'/09-09-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας», όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας, καθώς και ο σχετικός αναγκαίος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

#### 3.1 Βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας

Για τα μαθήματα που διδάσκονται σε αίθουσα εφαρμόζεται η γενική και ειδική νομοθεσία για τα ΙΕΚ.

Για τα μαθήματα που διδάσκονται στην κυκλοφορία, αλλά και για την άσκηση, πρέπει να προσαρμόζεται το ωράριο διδασκαλίας και άσκησης με τέτοιο τρόπο ώστε να προστατεύεται ο/η εκπαιδευόμενος/η από τις συνέπειες της πολύωρης ακινησίας εντός του οχήματος. Οι συνέπειες μπορούν να είναι άγχος, εκνευρισμός, καταπόνηση της σπονδυλικής στήλης, κίρσοι κάτω άκρων, δυσκολίες στην αναπνοή κ.ά. Συνεπώς, η προσαρμογή του ωραρίου εκπαίδευσης και άσκησης δεν πρέπει να εκθέτει τον/την εκπαιδευόμενο/η σε κινδύνους που σχετίζονται με την κυκλοφορία.

### 3.2 Μέσα ατομικής προστασίας

Για τη διδασκαλία όπου χρησιμοποιείται Η/Υ πρέπει να υπάρχει ειδική προστασία της όρασης από την υπεριώδη ακτινοβολία της οθόνης του Η/Υ.

Κατά την εφαρμογή ΚΑΡΠΑ πρέπει να υπάρχει δάπεδο μαλακό γυμναστηρίου τύπου παζλ μεγέθους 3Χ3 μέτρα (9 τ.μ.).

Για τη διδασκαλία εντός κυκλοφορίας με δίκυκλο πρέπει να ενδύεται ο εκπαιδευόμενος με την κατάλληλη ενδυμασία για δίκυκλο (κράνος, μπουφάν, γάντια παντελόνι, μπότες).

Για την εξάσκηση στην εφαρμογή και χρήση αντιολισθητικών εξαρτημάτων στα οχήματα, απαιτούνται γάντια εργασίας.

***Μέρος Δ' – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ  
ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ***

## 1. Ο Θεσμός της πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική κατάρτιση, αφού κατά τη διάρκειά της οι πρακτικά ασκούμενοι/ες ανακαλούν τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσουν στην πράξη και να αντεπεξέλθουν στις εργασίες που τους ανατίθενται. Καλούνται να αναλάβουν συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσουν λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών/τριών. Έτσι, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και στην προετοιμασία των εκπαιδευομένων για την παραγωγική διαδικασία – μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για τη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

Αναλυτικότερα, η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους εκπαιδευομένους των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Άρθρο 27 του Ν. 4763/2020 για το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης).

Στη συνέχεια αναφέρονται χρήσιμες πληροφορίες για τον θεσμό της πρακτικής άσκησης, όπως περιγράφονται στη σχετική νομοθεσία<sup>4</sup> και που αφορούν τις βασικές προϋποθέσεις, τον τρόπο και τους όρους υλοποίησής της.

### Διάρκεια πρακτικής άσκησης

Η συνολική διάρκεια της περιόδου πρακτικής άσκησης είναι εννιακόσιες εξήντα (960) ώρες. Οι ώρες πρακτικής ανά ημέρα καθορίζονται σε τέσσερις (4) έως οκτώ (8) ανάλογα με τη φύση και το αντικείμενο της ειδικότητας κατάρτισης του/της ασκούμενου/ης. Δεν επιτρέπεται η υπέρβαση του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης.

Η περίοδος της πρακτικής άσκησης της ειδικότητας «Εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» μπορεί να είναι συνεχιζόμενη ή τμηματική, ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης του Δ' εξαμήνου και πρέπει να ολοκληρωθεί εντός είκοσι τεσσάρων (24) μηνών από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης.

### Όροι υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από φυσικά πρόσωπα, ΝΠΔΔ, ΝΠΙΔ, δημόσιες υπηρεσίες, ΟΤΑ α' και β' βαθμού και επιχειρήσεις. Εξαιρούνται οι φορείς:

- α) Προσωρινής απασχόλησης,
- β) Τα νυχτερινά κέντρα,

---

<sup>4</sup> ΦΕΚ Β'3938/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

- γ) Παροχής καθαριότητας και φύλαξης,
- δ) Τα πρακτορεία τυχερών παιχνιδιών,
- ε) Κάθε επιχείρηση στην οποία δεν είναι εφικτός ο έλεγχος της εκπαίδευσης από τον αρμόδιο φορέα.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η ΙΕΚ, προκειμένου να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση, υπογράφει ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης με τον εργοδότη, η οποία υπογράφεται και από το ΙΕΚ φοίτησης. Η ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης δεν συνιστά σύμβαση εξαρτημένης εργασίας.

Βασικός συντελεστής για την επιτυχή υλοποίηση της πρακτικής άσκησης είναι και ο/η εκπαιδευτής/τρια της επιχείρησης ή υπηρεσίας ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την παρακολούθηση και υποστήριξη των ασκούμενων. Σε αυτή την κατεύθυνση, ο/η εργοδότης/τρια ορίζει έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «Εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας», ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας και την παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης.

Η παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης γίνεται μέσω του βιβλίου πρακτικής άσκησης. Αναλυτικότερα, σε αυτό καταγράφει ο/η ίδιος/α πρακτικά ασκούμενος/η κατά εβδομάδα τις εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκε και περιγράφει συνοπτικά τα καθήκοντα που του/της ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης. Κάθε εβδομαδιαία καταχώριση ελέγχεται και υπογράφεται από τον εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας.



## 2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η

### 2.1 Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Για την έναρξη της πρακτικής άσκησης στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», οι εκπαιδευόμενοι/ες πρέπει να έχουν συμπληρώσει το Δ' εξάμηνο φοίτησης στα Ι.Ε.Κ.. Στην περίπτωση αυτή, μπορούν πια να τοποθετηθούν σε θέση πρακτικής της ειδικότητάς τους.

### 2.2 Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης/

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος πρακτικής άσκησης είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους όπως ορίζονται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία<sup>5</sup>. Στη συνέχεια παρατίθενται κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των πρακτικά ασκούμενων.

#### Δικαιώματα πρακτικά ασκούμενων

- Τμηματική ή συνεχόμενη υλοποίηση της πρακτικής άσκησης,
- Δυνατότητα αποζημίωσης η οποία ορίζεται στο 80% του νόμιμου, νομοθετημένου, κατώτατου ορίου του ημερομίσθιου του ανειδίκευτου εργάτη ή όπως αυτό διαμορφώνεται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων ή αναλογικά εάν η ημερήσια διάρκεια της πρακτικής είναι μικρότερη των οκτώ (8) ωρών. Η αποζημίωση καταβάλλεται στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. Σε περίπτωση μη δυνατότητας χρηματοδότησης της αποζημίωσης της πρακτικής άσκησης, δεν υφίσταται η υποχρέωση αποζημίωσής της, παρά μόνο η υποχρέωση του εργοδότη να αποδίδει τις προβλεπόμενες ασφαλιστικές εισφορές,
- Υπαγωγή στην ασφάλιση του e-ΕΦΚΑ (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ) για τον κλάδο του ατυχήματος. Για την ασφάλισή του/της, καταβάλλονται οι προβλεπόμενες από την παρ. 1 του άρθρου 10 του Ν. 2217/1994 (Α' 83) ασφαλιστικές εισφορές, οι οποίες βαρύνουν το φυσικό ή νομικό πρόσωπο (εργοδότης) στο οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση,
- Δικαίωμα αναφοράς στο ΙΕΚ της μη τήρησης των όρων πρακτικής άσκησης,
- Δικαίωμα διακοπής πρακτικής άσκησης βάσει τεκμηρίωσης και σχετική δήλωση στο ΙΕΚ εποπτείας,

---

<sup>5</sup> ΦΕΚ Β'3938/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

- Αλλαγή εργοδότη, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος,
- Οι πρακτικά ασκούμενοι/ες δεν απασχολούνται την Κυριακή και τις επίσημες αργίες.

#### **Υποχρεώσεις πρακτικά ασκούμενων**

- Τήρηση του ημερήσιου ωραρίου πρακτικής άσκησης, όπως ορίζεται στην ειδική σύμβαση,
- Τήρηση των όρων υγείας και ασφάλειας του εργοδότη,
- Σεβασμός της κινητής και ακίνητης περιουσίας του εργοδότη,
- Αρμονική συνεργασία με τα στελέχη του εργοδότη,
- Προσκόμιση –όπου απαιτείται– όλων των απαραίτητων ιατρικών βεβαιώσεων για την εξάσκηση του επαγγέλματος,
- Προσκόμιση στο ΙΕΚ των απαραίτητων δικαιολογητικών, πριν από την έναρξη και μετά τη λήξη της πρακτικής άσκησης αλλά και σε περίπτωση διακοπής της,
- Ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας του/της ασκούμενου/ης της επιχείρησης και του ΙΕΚ εποπτείας,
- Τήρηση βιβλίου πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται από το ΙΕΚ και στο οποίο αναγράφονται από τους/τις ασκούμενους/ες κατά εβδομάδα οι εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκαν και περιγράφονται συνοπτικά τα καθήκοντα που τους ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης,
- Προσκόμιση στο τέλος κάθε μήνα στο ΙΕΚ φοίτησης ή εποπτείας της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης για έλεγχο,
- Υποβολή μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης στο ΙΕΚ φοίτησης συμπληρωμένο με τις εβδομαδιαίες εκθέσεις, τον χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας, και την επίδοση του/της πρακτικά ασκούμενου/ης. Υποβολή του εντύπου λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) της πρακτικής άσκησης, συμπληρωμένο, υπογεγραμμένο και σφραγισμένο από τον εργοδότη-νόμιμο εκπρόσωπο του φορέα απασχόλησης, στο οποίο βεβαιώνεται ότι ο/η εκπαιδευόμενος/η πραγματοποίησε την πρακτική άσκηση στην επιχείρηση/οργανισμό, καθώς και το χρονικό διάστημα αυτής,
- Άμεση ενημέρωση του ΙΕΚ φοίτησης από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η σε περίπτωση διακοπής της πρακτικής άσκησης και προσκόμιση του βιβλίου πρακτικής και του εντύπου της λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) με τις ημέρες πρακτικής άσκησης που έχουν πραγματοποιηθεί. Για να συνεχίσει ο/η εκπαιδευόμενος/η την πρακτική άσκηση για το υπόλοιπο του προβλεπόμενου διαστήματος στον ίδιο ή σε άλλον φορέα απασχόλησης (εργοδότη), θα πρέπει να ακολουθηθεί εκ νέου η διαδικασία έναρξης πρακτικής. Αν η διακοπή της πρακτικής άσκησης γίνει από τον εργοδότη, τότε οφείλει ο τελευταίος να ενημερώσει άμεσα το ΙΕΚ φοίτησης του πρακτικά ασκούμενου/ης.

### 2.3 Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Κάθε πρακτικά ασκούμενος/η πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση σε τμήματα των φορέων απασχόλησης αντίστοιχα με την ειδικότητά του/της, με την εποπτεία υπεύθυνου του φορέα, ειδικότητας αντίστοιχης με το αντικείμενο κατάρτισής του/της.

Ειδικότερα, στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», οι εκπαιδευόμενοι/ες πραγματοποιούν πρακτική άσκηση σε **τομείς** που σχετίζονται με την εκπαίδευση υποψήφιων οδηγών και αυτοκινήτων και μοτοσικλέτας **σε φορείς/επιχειρήσεις όπως:** Σχολές Οδηγών Αυτοκινήτου & Μοτοσικλέτας και Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών (ΚΕΘΕΥΟ) και σε **θέσεις εργασίας όπως:** είναι αυτή του εκπαιδευτή, αλλά και του υπεύθυνου εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών αυτοκινήτων και μοτοσικλέτας.

### 3. Οδηγίες για τους εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης

Οι εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις και να λαμβάνουν υπόψη τους κάποια δεδομένα με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης αλλά και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω:<sup>6</sup>

- Παροχή άρτιων συνθηκών για την εκπαίδευση στον χώρο εργασίας, διάθεση κατάλληλων εγκαταστάσεων, μέσων και εξοπλισμού, ορισμός υπεύθυνου εκπαιδευτή για τους εκπαιδευόμενους,
- Τήρηση συνθηκών υγείας και ασφάλειας εργαζομένων και παροχή όλων των απαραίτητων ατομικών μέσων προστασίας κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης,
- Ενημέρωση των πρακτικά ασκούμενων για τις δραστηριότητες, τα αντικείμενα και τους τομείς της εργασίας και διευκόλυνση της ομαλής ένταξής τους στο εργασιακό περιβάλλον.
- Συμβολή στην απόκτηση προσωπικών δεξιοτήτων και στη διαμόρφωση εργασιακής κουλτούρας στους πρακτικά ασκούμενους,
- Τήρηση των όρων της σύμβασης πρακτικής άσκησης και στόχευση στα μαθησιακά αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης όπως αυτά ορίζονται στον Οδηγό Κατάρτισης της ειδικότητας,
- Απαγόρευση υπέρβασης του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης,

---

<sup>6</sup> Σχετικά με τις υποχρεώσεις των εργοδοτών κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, βλ. ΦΕΚ Β' 3938/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.*

- Απαγόρευση πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης νυχτερινές ώρες (22:00-06:00), την Κυριακή και στις επίσημες αργίες,
- Συμπλήρωση και καταχώριση του ειδικού εντύπου «Ε3.5 Αναγγελία Έναρξης/Μεταβολών Πρακτικής Άσκησης», σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του αρμόδιου Υπουργείου, την έναρξη της πρακτικής άσκησης και τη λήξη αυτής για κάθε πρακτικά ασκούμενο. Οι εργοδότες του Δημοσίου υποχρεούνται επιπλέον να καταχωρίζουν το απογραφικό δελτίο κάθε πρακτικά ασκούμενου/ης στο Μητρώο Μισθοδοτούμενων Ελληνικού Δημοσίου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Τα ανωτέρω έγγραφα τηρούνται στο αρχείο εργοδότη, ώστε να είναι διαθέσιμα σε περίπτωση ελέγχου,
- Ο ανώτατος αριθμός πρακτικά ασκούμενων ανά εργοδότη εξαρτάται από τον αριθμό των εργαζομένων, όπως αυτός παρουσιάζεται στην ετήσια κατάσταση προσωπικού προς την Επιθεώρηση Εργασίας. Ειδικότερα:
  - α) Οι ατομικές επιχειρήσεις, χωρίς κανέναν εργαζόμενο, μπορούν να δέχονται έναν (1) πρακτικά ασκούμενο,
  - β) Οι εργοδότες που απασχολούν 1-10 άτομα μπορούν να προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης που αντιστοιχούν στο 25% (1-2 άτομα) των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας. Ειδικότερα, για εργοδότες που απασχολούν 1-5 άτομα, το αποτέλεσμα της ποσόστωσης στρογγυλοποιείται προς τα κάτω, ενώ για εργοδότες που απασχολούν από 6-10 άτομα τα αποτελέσματα της ποσόστωσης στρογγυλοποιούνται προς τα πάνω,
  - γ) Οι εργοδότες που απασχολούν από 10 και πάνω εργαζομένους μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας, με ανώτατο όριο τα σαράντα (40) άτομα σε κάθε περίπτωση,
  - δ) Οι εργοδότες που απασχολούν πάνω 250 εργαζομένους μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας ανά υποκατάστημα, με ανώτατο όριο τα σαράντα (40) άτομα σε κάθε περίπτωση, αν ο αριθμός που προκύπτει από την ποσόστωση είναι μεγαλύτερος. Τα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου, τα οποία δεν διαθέτουν υποκαταστήματα, μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των υπαλλήλων τους.
- Σε περίπτωση που ο εργοδότης παρέχει παράλληλα θέσεις μαθητείας ή πρακτικής άσκησης άλλων εκπαιδευτικών βαθμίδων τα ανωτέρω ποσοστά λειτουργούν σωρευτικά.

#### 4. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης

Ο/Η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που προσφέρει θέση πρακτικής άσκησης ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας», ο οποίος

αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων και την ανατροφοδότηση των υπεύθυνων εκπαιδευτών στην εκπαιδευτική δομή.

Αναλυτικότερα, ο/η εκπαιδευτής/τρια είναι το συνδεδεμένο πρόσωπο του εργοδότη της επιχείρησης με την εκπαιδευτική δομή (IEK) και, κατά συνέπεια, έχει συνεχή συνεργασία με αυτήν. Επιπλέον, ο ρόλος αφορά την παροχή συμβουλών, πληροφοριών ή καθοδήγησης, καθώς πρόκειται για ένα άτομο με χρήσιμη εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση, το οποίο υποστηρίζει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των πρακτικά ασκούμενων.

## 5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης επιδιώκεται η αναβάθμιση των γνώσεων, των επαγγελματικών δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των σπουδαστών/τριων ΙΕΚ, με αποτέλεσμα την ομαλή μετάβασή τους από την αίθουσα κατάρτισης στον χώρο εργασίας και μάλιστα κάτω από πραγματικές εργασιακές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτής της μετάβασης και της ομαλής ένταξης, οι πρακτικά ασκούμενοι/ες καλούνται να καλλιεργήσουν όχι μόνο επαγγελματικές δεξιότητες που αφορούν την ειδικότητα και που δεν εξαντλούνται στο πλαίσιο της αίθουσας κατάρτισης αλλά και οριζόντιες δεξιότητες που ενισχύουν την επαγγελματική τους συμπεριφορά και καλλιεργούν την περιβαλλοντική αλλά και επιχειρηματική κουλτούρα. Έτσι, η πρακτική άσκηση αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο κατά το οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

Αναλυτικότερα, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης δίνεται η δυνατότητα στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η να ασκηθεί στις εργασίες που απορρέουν από τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης στην ειδικότητα. Η άσκηση μπορεί να επιτευχθεί μέσω της παρατήρησης της εργασίας, της συμμετοχής σε ομάδα εκτέλεσης της εργασίας, της καθοδηγούμενης εργασίας ή της δοκιμής/αυτόνομης εκτέλεσης της εργασίας από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η.

Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης για την ειδικότητα «Εκπαιδευτής/τρια οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης. Επισημαίνεται ότι οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις πρακτικά ασκούμενους/ες για τη συμπλήρωση του βιβλίου πρακτικής άσκησης.

*Πίνακας 4. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πρακτικής άσκησης*

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
--	---	----------------------

<p><b>A. «Θεωρητική εκπαίδευση υποψηφίων οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων για τα οποία απαιτείται άδεια οδήγησης»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή των συστατικών μερών που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψηφίων οδηγών σύμφωνα με τις αρχές και τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων,</li> <li>• Αναγνώριση της επίδρασης των εμποδίων στη μάθηση (γνωστικών, μαθησιακών, κοινωνικών κ.ά.) κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων θεωρητικής εκπαίδευσης υποψηφίων οδηγών,</li> <li>• Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων θεωρητικής εκπαίδευσης υποψηφίων οδηγών εκπαίδευσης σύμφωνα με τις αρχές και τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων,</li> <li>• Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων θεωρητικής εκπαίδευσης υποψηφίων οδηγών σύμφωνα με τις αρχές και τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων,</li> <li>• Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση εποπτικών μέσων για τη διδασκαλία του Κ.Ο.Κ. (Η/Υ, Βιντεοπροβολέας),</li> </ul> <p>Έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό με εικονογραφημένους πίνακες αναπαράστασης δύο όψεων και τομής των παρακάτω συστημάτων και συγκροτημάτων των οχημάτων :</p> <p>Κινητήρας (πετρελαιοκινητήρας και βενζινοκινητήρας),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Σύστημα μετάδοσης της κίνησης,</li> <li>-Σύστημα διεύθυνσης,</li> <li>-Σύστημα πέδησης,</li> <li>-Ηλεκτρικό σύστημα,</li> <li>-Σύστημα τροφοδοσίας,</li> <li>-Σύστημα ψύξης,</li> <li>-Σύστημα λίπανσης,</li> <li>-Καταλύτης με αισθητήρα λ.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εποπτικά μέσα (Η/Υ, βιντεοπροβολέας) και χρήση των βασικών διδακτικών εγχειριδίων του Υπουργείου, Μεταφορών και Δικτύων (θεωρητικής εκπαίδευσης υποψηφίων οδηγών μοτοσικλετών, αυτοκινήτων, φορτηγών, λεωφορείων, Επαγγελματική οδήγηση φορτηγού (ΠΕΙ) λεωφορείου (ΠΕΙ) και Κώδικας Οδικής</li> </ul>
--	---	--

	<p>για εκπαιδευτικά προγράμματα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφίων οδηγών που να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για εκπαιδευτικά προγράμματα θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφίων οδηγών που να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων,</li> <li>• Εφαρμογή των αρχών σχεδίασης και της μεθοδολογίας υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για υποψηφίους οδηγούς με χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών,</li> <li>• Υλοποίηση θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφίων οδηγών σύμφωνα με τις αρχές της διδακτικής μεθοδολογίας και το περιεχόμενο που καθορίζεται από τη σχετική νομοθεσία.</li> </ul>	<p>Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.),</p> <p>Εποπτικά μέσα (Η/Υ, βιντεοπροβολέα, πίνακας) και εκπαιδευτικές τεχνικές (εμπλουτισμένη εισήγηση, συζήτηση σχέδιο δράσης ),</p> <p>Εποπτικά μέσα (Η/Υ, βιντεοπροβολέας πίνακας), έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.</p>
<p><b>Β. «Πρακτική εκπαίδευση υποψηφίων οδηγών όλων των κατηγοριών οχημάτων για τα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καθορισμός της φύσης των εμποδίων και των δυσκολιών μάθησης στην πρακτική εκπαίδευση που σχετίζονται με κάθε κατηγορία οχήματος,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση εκπαιδευτικών οχημάτων,</li> <li>• Εκμάθηση χρησιμοποίησης καταλλήλων τεχνικών και μέσων διδασκαλίας (π.χ. χρήση κατάλληλου</li> </ul>

<p><b>οποία απαιτείται άδεια οδήγησης»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλοποίηση πρακτικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών όλων των κατηγοριών οδικών οχημάτων εφαρμόζοντας τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και όλες τις αρχές Οδικής Ασφάλειας,</li> <li>• Αξιολόγηση της ικανότητας οδήγησης υποψήφιων οδηγών ή τακτικών οδηγών σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τις αρχές Οδικής Ασφάλειας,</li> <li>• Υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων πρακτικής εκπαίδευσης για την ενίσχυση των ειδικών ή οριζόντιων γνώσεων και δεξιοτήτων των τακτικών οδηγών, σύμφωνα με τους κανόνες Οδικής Ασφάλειας και προστασίας του περιβάλλοντος.</li> </ul>	<p>εκπαιδευτικού οχήματος) και εποπτικών μέσων με σκοπό το καλύτερο μαθησιακό αποτέλεσμα,</p> <p>Καταγραφή μνημονίου δοκιμασιών προσόντων και συμπεριφοράς υποψηφίου οδηγού, παρουσία του επαγγελματία εκπαιδευτή στις εξής ομάδες:</p> <p>Ομάδα Α – Προετοιμασία οχήματος, Ειδικές δοκιμασίες</p> <p>Ομάδα Β – Πορεία, Σοβαρά Σφάλματα</p> <p>Ομάδα Γ – Πορεία, Απλά Σφάλματα,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιλογή ειδικών οχημάτων (υπερδιάστατα και υπέρβαρα),</li> <li>• Χρήση οχημάτων επικίνδυνων φορτίων (ADR) και ευπαθών προϊόντων (ATP),</li> <li>• Χρήση φορτηγών (Π.Ε.Ι.) και λεωφορείων (Π.Ε.Ι.) (ADR, ATP και οχήματα μεταφοράς επιβατών),</li> <li>• Χρήση εξοπλισμού (αναλογικοί, ψηφιακοί και ευφυείς ταχογράφοι, μέσα ασφάλισης φορτίου – ιμάντες/καδένες/κλειδιά/σφήνες,</li> <li>• Εφαρμογή τεχνικών μεθόδων ασφαλούς μεταφοράς εμπορευμάτων (φόρτωση, πλήρωση, μεταφορά, εκφόρτωση) και επιβατών (επιβίβαση, μεταφορά, αποβίβαση).</li> </ul>
--	--	---



<p><b>Γ. «Επαγγελματική κατάρτιση οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του περιεχομένου και των μορφών της (αρχικής) επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων, όπως καθορίζεται από τη σχετική νομοθεσία</li> <li>• Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων,</li> <li>• Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση των βασικών εγχειριδίων του Υ.Μ.Ε.: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Θεωρητική εκπαίδευση υποψηφίων οδηγών φορτηγών</li> <li>2) Θεωρητική εκπαίδευση υποψηφίων οδηγών λεωφορείων</li> <li>3) Επαγγελματική οδήγηση φορτηγού (ΠΕΙ)</li> <li>4) Επαγγελματική οδήγηση λεωφορείου (ΠΕΙ)</li> <li>5) Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.)</li> </ol> </li> <li>• Εποπτικά μέσα (ΗΥ, βιντεοπροβολέας, πίνακας), έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό,</li> <li>• Εποπτικά μέσα (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πίνακας), έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό.</li> </ul>
<p><b>Δ. «Διενέργεια προγραμμάτων συνεχιζόμενης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του περιεχομένου και των μορφών της συνεχιζόμενης ή/και</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπαιδευτικό υλικό (βασικά εγχειρίδια φορτηγών /Π.Ε.Ι. και λεωφορείων/Π.Ε.Ι.,</li> </ul>

<p><b>κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων»</b></p>	<p>περιοδικής κατάρτισης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων, όπως καθορίζεται από τη σχετική νομοθεσία,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων συνεχιζόμενης ή/και περιοδικής επαγγελματικής κατάρτισης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τους κανόνες Οδικής Ασφάλειας,</li> <li>• Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων συνεχιζόμενης ή/και περιοδικής επαγγελματικής κατάρτισης για την πιστοποίηση της επαγγελματικής ικανότητας των οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τους κανόνες Οδικής Ασφάλειας.</li> </ul>	<p>πρόσφατα προεδρικά διατάγματα, υπουργικές αποφάσεις οδηγίες),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εποπτικά μέσα (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πίνακας), έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό εκπαιδευτικό υλικό,</li> <li>• Εποπτικά μέσα (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πίνακας), έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό,</li> <li>• Εποπτικά μέσα (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πίνακας), έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.</li> </ul>
---	--	--

<p><b>Ε. «Υλοποίηση προγραμμάτων κυκλοφοριακής Αγωγής και Οδικής Ασφάλειας»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή θεμάτων που άπτονται της Οδικής Ασφάλειας με τρόπο εύληπτο για την εκάστοτε ομάδα στόχο,</li> <li>• Ανάλυση θεμάτων που άπτονται της Οδικής Ασφάλειας με τρόπο εύληπτο για την εκάστοτε ομάδα στόχο,</li> <li>• Οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων με περιεχόμενο την Οδική Ασφάλεια για την ευαισθητοποίηση των πολιτών,</li> <li>• Περιγραφή των χαρακτηριστικών και της δομής ενός προγράμματος Κυκλοφοριακής Αγωγής που απευθύνεται σε μαθητές,</li> <li>• Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων Κυκλοφοριακής Αγωγής που απευθύνονται σε μαθητές, επιλέγοντας τις κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό,</li> <li>• Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές σε πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες διδακτικές τεχνικές.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εποπτικά μέσα (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πίνακας), έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό,</li> <li>• Εποπτικά μέσα (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πίνακας), έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό,</li> <li>• Αξιοποίηση θεωρητικών γνώσεων και προσομοιωτική εφαρμογή τους.</li> </ul>
---	---	--



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α': Προφίλ εκπαιδευτών/τριών

Μαθησιακή ενότητα	Ειδικότητα εκπαιδευτή/τριας
<b>Α' Εξάμηνο</b>	
Εισαγωγή στον κώδικα οδικής κυκλοφορίας	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο Νομικής (Επίπεδο 6), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ με εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 6)
Κινητήρες οχημάτων	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος μηχανολόγων οχημάτων (Επίπεδο 6), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών (Επίπεδο 6) με εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείπει αυτών, Πτυχίο Εκπαιδευτικών Μηχανολόγων Μηχανικών (ΑΣΠΑΙΤΕ) (Επίπεδο 6)
Τεχνική οδήγησης σε περαστικό περιβάλλον	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) με τριετή εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείπει αυτών, πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 5ετή προϋπηρεσία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 4 ή 5)
Θεωρίες μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή την Εκπαίδευση Ενηλίκων (Επίπεδο 7) με εμπειρία στην ειδικότητα, ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή την Εκπαίδευση Ενηλίκων (Επίπεδο 7)
Εισαγωγή στην κυκλοφοριακή	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας</b>

αγωγή	<p><b>κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών (Επίπεδο 6) με τριετή εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείπει αυτών, πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 5ετή προϋπηρεσία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 4 ή 5)</p>
Γνωστική ψυχολογία	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Πτυχίο ΑΕΙ τμήματος ψυχολογίας (Επίπεδο 6) ή Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής (Επίπεδο 7)</p>
Δυναμική οχημάτων	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος μηχανολόγων οχημάτων (Επίπεδο 6), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών (Επίπεδο 6) με εμπειρία στην ειδικότητα, ελλείπει αυτών, Πτυχίο Εκπαιδευτικών Μηχανολόγων Μηχανικών (ΑΣΠΑΙΤΕ), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών (Επίπεδο 6)</p>
Εισαγωγή στη χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή στην εκπαίδευση με χρήση νέων τεχνολογιών (Επίπεδο 7), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής με κατεύθυνση Εκπαιδευτική Πολιτική (Επίπεδο 6)</p>
<b>Β' Εξάμηνο</b>	
Κώδικας οδικής κυκλοφορίας	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Πτυχίο Νομικής (Επίπεδο 6), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ με εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και</p>

	κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 6)
Βασικά συστήματα οχημάτων	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος μηχανολόγων οχημάτων (Επίπεδο 6), ελλείψει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών (Επίπεδο 6) με εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείψει αυτών, Πτυχίο Εκπαιδευτικών Μηχανολόγων Μηχανικών (ΑΣΠΑΙΤΕ) (Επίπεδο 6)
Τεχνική οδήγησης σε αστικό περιβάλλον	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) με τριετή εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείψει αυτών, πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 5ετή προϋπηρεσία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 4 ή 5)
Τεχνικές και μέσα διδασκαλίας	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή την Εκπαίδευση Ενηλίκων (Επίπεδο 7) με εμπειρία στην ειδικότητα, ελλείψει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή την Εκπαίδευση Ενηλίκων (Επίπεδο 7)
Μεθοδολογία κυκλοφοριακής αγωγής	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών (Επίπεδο 6) με τριετή εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείψει αυτών, πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 5ετή προϋπηρεσία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 4 ή 5)
Εισαγωγή στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με

	μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή την Εκπαίδευση Ενηλίκων ή στα Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό (Επίπεδο 7), ελλείψει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής με κατεύθυνση Εκπαιδευτική Πολιτική (Επίπεδο 6)
Μαθησιακές δυσκολίες	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στην Ειδική Αγωγή (Επίπεδο 7), ελλείψει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (Επίπεδο 6)
Κοινωνική ψυχολογία	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ τμήματος ψυχολογίας (Επίπεδο 6) ή Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής (Επίπεδο 7)
<b>Γ' Εξάμηνο</b>	
Ειδικά θέματα κώδικα οδικής κυκλοφορίας	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο Νομικής (Επίπεδο 6), ελλείψει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ με εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 6)
Συστήματα ενεργητικής και παθητικής ασφάλειας οχημάτων	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος μηχανολόγων οχημάτων (Επίπεδο 6), ελλείψει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών (Επίπεδο 6) με εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείψει αυτών, Πτυχίο Εκπαιδευτικών Μηχανολόγων Μηχανικών (ΑΣΠΑΙΤΕ) (Επίπεδο 6)
Τεχνική οδήγησης βαρέων οχημάτων	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) με τριετή εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής»,



	ελλείπει αυτών, πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 5ετή προϋπηρεσία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 4 ή 5)
Πρακτικές ασκήσεις μικροδιδασκαλίας	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή την Εκπαίδευση Ενηλίκων (Επίπεδο 7) με εμπειρία στην ειδικότητα, ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή την Εκπαίδευση Ενηλίκων (Επίπεδο 7)
Πρώτες βοήθειες και παθήσεις στην οδήγηση	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο Ιατρικής ή Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Νοσηλευτικής (Επίπεδο 6)
Προγράμματα κυκλοφοριακής αγωγής	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών (Επίπεδο 6) με τριετή εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείπει αυτών, πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 5ετή προϋπηρεσία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 4 ή 5)
Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή την Εκπαίδευση Ενηλίκων ή στα Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό (Επίπεδο 7), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής με κατεύθυνση Εκπαιδευτική Πολιτική (Επίπεδο 6)
Χειρισμός μηχανήματων έργων	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος Μηχανικών ή Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος Μηχανολόγων Οχημάτων (Επίπεδο 6) με άδεια χειριστή

	<p>ανυψωτικού μηχανήματος έργου, ελλείπει αυτών Πτυχίο ΙΕΚ της ειδικότητας Τεχνικός Μηχανημάτων Έργου (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών Πτυχίο ΙΕΚ της ειδικότητας Εκπαιδευτές Οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής με άδεια χειριστή ανυψωτικού μηχανήματος έργου (επίπεδο 4) και ελλείπει αυτών, Πτυχίο Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χειριστές ανυψωτικού μηχανήματος έργου με πέντε έτη προϋπηρεσία (επίπεδο 4)</p>
<p>Διαφοροποιημένη διδασκαλία</p>	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταπτυχιακό στη διδακτική και μεθοδολογία (Επίπεδο 7), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής (Επίπεδο 7)</p>
<p><b>Δ' Εξάμηνο</b></p>	
<p>Νομοθεσία επαγγέλματος</p>	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Πτυχίο Νομικής (Επίπεδο 6), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ με εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 6)</p>
<p>Χαρακτηριστικά ειδικών οχημάτων</p>	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος μηχανολόγων οχημάτων (Επίπεδο 6), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών (Επίπεδο 6) με εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείπει αυτών, Πτυχίο Εκπαιδευτικών Μηχανολόγων Μηχανικών (ΑΣΠΑΙΤΕ) (Επίπεδο 6)</p>
<p>Ειδικά θέματα τεχνικής οδήγησης</p>	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) με τριετή εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής</p>

	οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείπει αυτών, πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 5ετή προϋπηρεσία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 4 ή 5)
Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή την Εκπαίδευση Ενηλίκων (Επίπεδο 7) με εμπειρία στην ειδικότητα, ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή την Εκπαίδευση Ενηλίκων (Επίπεδο 7)
Οδική ασφάλεια και τροχαία ατυχήματα	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ κλάδου μηχανολόγων με μεταπτυχιακό στη συγκοινωνιακοί (Επίπεδο 7) ή Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) με τριετή εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» ή Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ κλάδου μηχανολόγων με εμπειρία πραγματογνώμονα, ελλείπει αυτών, πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 5ετή προϋπηρεσία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 4 ή 5)
Κυκλοφοριακή αγωγή για εφήβους	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών (Επίπεδο 6) με τριετή εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείπει αυτών, πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 5ετή προϋπηρεσία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 4 ή 5)
Οδήγηση και αναπηρία	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών (Επίπεδο 6) με τριετή εμπειρία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και

	<p>κυκλοφοριακής αγωγής», ελλείπει αυτών, πτυχίο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με 5ετή προϋπηρεσία στην ειδικότητα «Εκπαιδευτής οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής» (Επίπεδο 4 ή 5)</p>
<p>Τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση</p>	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Πτυχίο ΑΕΙ κλάδου εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής ή στην εκπαίδευση με χρήση νέων τεχνολογιών (Επίπεδο 7), ελλείπει αυτών, Πτυχίο ΑΕΙ τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής με κατεύθυνση Εκπαιδευτική Πολιτική (Επίπεδο 6)</p>

## BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### A. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα

- Esco. (2022). Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου, 2020, από <https://esco.ec.europa.eu/>
- Βασιλάκος, Κ.Ε., Βερόγκος, Κ.Α., Κακαδιάρης, Γ.Θ., Λάτσινος, Γ.Α., Ποριώτης, Θ.Ν., Σαξιώνης, Ν.Σ., & Τσούφης, Β.Ι. (1999). *Θεωρητική Εκπαίδευση Υποψήφιων Οδηγών Αυτοκινήτων*. ΥΜΕ. [https://www.yme.gr/pdf/book\\_AYTOKINHHTA.pdf](https://www.yme.gr/pdf/book_AYTOKINHHTA.pdf).
- Βασιλάκος, Κ.Ε., Βερόγκος, Κ.Α., Κακαδιάρης, Γ.Θ., Λάτσινος, Γ.Α., Ποριώτης, Θ.Ν., Σαξιώνης, Ν.Σ., & Τσούφης, Β.Ι. (1999). *Θεωρητική Εκπαίδευση Υποψήφιων Οδηγών Λεωφορείων*. ΥΜΕ. <https://www.eef.edu.gr/media/2606/em0008.pdf>.
- Βασιλάκος, Κ.Ε., Βερόγκος, Κ.Α., Κακαδιάρης, Γ.Θ., Λάτσινος, Γ.Α., Ποριώτης, Θ.Ν., Σαξιώνης, Ν.Σ., & Τσούφης, Β.Ι. (2000). *Θεωρητική Εκπαίδευση Υποψήφιων Οδηγών Φορτηγών*. ΥΜΕ. [https://www.yme.gr/pdf/book\\_FORTHGA.pdf](https://www.yme.gr/pdf/book_FORTHGA.pdf).
- Βασιλάκος, Κ.Ε., Βερόγκος, Κ.Α., Κακαδιάρης, Γ.Θ., Ποριώτης, Θ.Ν., Σαξιώνης, Ν.Σ., & Τσούφης, Β.Ι. (1998). *Θεωρητική Εκπαίδευση Υποψήφιων Οδηγών Μοτοσυκλετών*. ΥΜΕ. [https://www.yme.gr/pdf/BOOK\\_MOTOSIKLETES.pdf](https://www.yme.gr/pdf/BOOK_MOTOSIKLETES.pdf).
- Καρλαύτης, Μ., & Χριστοφόρου, Ζ. (2009). *Επαγγελματική Οδήγηση Λεωφορείου, Πιστοποιητικό Επαγγελματικής Ικανότητας*. ΥΜΕ. <https://www.eef.edu.gr/media/2600/em0003.pdf>.
- Καρλαύτης, Μ., & Χριστοφόρου, Ζ. (2011). *Επαγγελματική Οδήγηση Φορτηγού, Πιστοποιητικό Επαγγελματικής Ικανότητας*. ΥΜΕ. [https://www.yme.gr/pdf/manual\\_pei\\_fortiga.pdf](https://www.yme.gr/pdf/manual_pei_fortiga.pdf).
- Μπεκιάρης, Ε., Πάνου, Μ., & Τσιούτρας, Α. (2007). *Η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων και μεθόδων στην εκμάθηση οδήγησης*. ISBN 978-960-930008-7.
- Οδηγός Σπουδών Ειδικότητας (2017). *Εκπαιδευτής Υποψήφιων Οδηγών Αυτοκινήτων και Μοτοσυκλετών*. Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης.
- Παπαδημητρίου, Π. (2014). *Τεχνική κατάρτιση εκπαιδευτών οδήγησης και κυκλοφοριακής αγωγής*. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

- ΦΕΚ Α'194/23-08-2002. Προεδρικό Διάταγμα 208. *Εκπαιδευτές Υποψήφιων Οδηγών, Σχολές Οδηγών, Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψήφιων Οδηγών και ρυθμίσεις συναφών θεμάτων.*
- ΦΕΚ Α'208/05-11-2021. Νόμος υπ' αριθμ. 4763/2020. *Οδηγώντας με ασφάλεια: Εκσυγχρονισμός πλαισίου εκπαίδευσης και εξέτασης υποψήφιων οδηγών και οδηγών για τη χορήγηση αδειών οδήγησης οχημάτων, διατάξεις σχετικά με την οδήγηση ατόμων με αναπηρία, ρυθμίσεις για την ταξινόμηση και την κυκλοφορία οχημάτων ιστορικού ενδιαφέροντος, λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Υποδομών και Μεταφορών και άλλες επείγουσες ρυθμίσεις.*
- ΦΕΚ Α'82/10-04-2012. Νόμος υπ' αριθμ. 4070. *Ρυθμίσεις Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών, Μεταφορών, Δημοσίων Έργων και άλλες διατάξεις. (ΜΕΡΟΣ Γ', άρθρο 113, Ρυθμίσεις του τομέα μεταφορών και άλλες διατάξεις).*
- ΦΕΚ Β'1098/30-04-2014. Υπουργική Απόφαση 2944. *Σύστημα Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης των αποφοίτων των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) και των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.).*
- ΦΕΚ Β'2250/02-08-2012. Υπουργική Απόφαση 33243/4894. *Καθορισμός της διαδικασίας και των αναγκαίων λεπτομερειών για την έγκριση σχολών/κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων (Π.Ε.Ι.), την έγκριση διενέργειας προγραμμάτων περιοδικής κατάρτισης, τις υποχρεώσεις και τον έλεγχο αυτών και λοιπές λεπτομέρειες, σύμφωνα με τις διατάξεις του π.δ.74/2008 (Α' 112), όπως ισχύει.*
- ΦΕΚ Β'2643/17-10-2013. Υπουργική Απόφαση 30063/4796. *Επανακαθορισμός της διαδικασίας και των αναγκαίων λεπτομερειών για την έγκριση σχολών/κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης οδηγών οχημάτων μεταφοράς επιβατών και εμπορευμάτων (Π.Ε.Ι.), την έγκριση διενέργειας προγραμμάτων περιοδικής κατάρτισης, τις υποχρεώσεις και τον έλεγχο αυτών και λοιπές λεπτομέρειες, σύμφωνα με τις διατάξεις του π.δ. 74/2008 (Α' 112) όπως ισχύει.*
- ΦΕΚ Α'40/04-03-2019. Νόμος υπ' αριθμ. 4599/2019. *Δοκιμασία προσόντων και συμπεριφοράς υποψήφιων οδηγών και οδηγών για τη χορήγηση αδειών οδήγησης οχημάτων, άλλες διατάξεις για τις άδειες οδήγησης και λοιπές διατάξεις.*

## **B. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης**

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης.

<https://gsvetlly.minedu.gov.gr/>

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης.

Τμήμα Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

(2020). *Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν. 4186/2013*. Ανακτήθηκε 15

Φεβρουαρίου, 2020, από [https://gsvetlly.minedu.gov.gr/dimosia-institoyta-](https://gsvetlly.minedu.gov.gr/dimosia-institoyta-epaggelmatikis-katartisis-d-i-e-k/odigoi-katartisis-spoudon)

[epaggelmatikis-katartisis-d-i-e-k/odigoi-katartisis-spoudon](https://gsvetlly.minedu.gov.gr/dimosia-institoyta-epaggelmatikis-katartisis-d-i-e-k/odigoi-katartisis-spoudon)

Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2017). *Διά Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση,*

*Απασχόληση και Οικονομία: Νέα δεδομένα, προτεραιότητες και προκλήσεις*. ΙΜΕ

ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

Γούλας, Χ., Μαρκίδης, Κ. & Μπαμπανέλου, Δ. (2021). *Πρότυπο ανάπτυξης εκπαιδευτικών*

*υλικών του ΙΝΕ/ΓΣΕΕ*. Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου, 2022,

από <https://protypoekpedeftikonylikon.gr>

Δημουλάς, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., & Σπηλιώτη, Χ. (2007). *Οδηγός ανάπτυξης επαγγελματικών*

*περιγραμμάτων*. ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ.

Καραλής, Θ., Καρατράσογλου, Ι., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π., &

Παπαευσταθίου, Κ. (2021). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης*

*επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών*

*προγραμμάτων*. ΙΝΕ/ΓΣΕΕ.

[https://www.inegsee.gr/wp-](https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Me8odologia_EP_Ebook.pdf)

[content/uploads/2021/07/Me8odologia\\_EP\\_Ebook.pdf](https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Me8odologia_EP_Ebook.pdf)

Λευθεριώτου, Π. (χ.χ.). *Η εκπαιδευτική διεργασία στην εκπαίδευση ενηλίκων*. Αθήνα:

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης

Ενηλίκων. Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου, 2020,

από [http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%](http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf)

[94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97\\_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%](http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf)

[CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf](http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf)

Cedefop (2014). *Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στη Ελλάδα: Συνοπτική*

*περιγραφή*. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Cedefop (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130*

*Key Terms*, 2nd edition. Publications Office of the European Union.

Kopnov, V. A., Shmurygina, O. V., Shchipanova, D. E., Dremina, M. A., Papaloizou, L., Orphanidou, Y., & Morevs, P. (2018). Functional analysis and functional maps of qualifications in ECVET context. *The Education and Science Journal*, 20(6), 90-117. [doi: 10.17853/1994-5639-2018-6-90-117](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-90-117)

Mansfield, B., & Schmidt, H. (2001). *Linking vocational education and training standards and employment requirements: An international manual*. European Training Foundation. Ανακτήθηκε 9 Ιουνίου, 2020 από [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B\\_NOTE6UAEET.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdf)

Psfidou, I. (2009). What learning outcome based curricula imply for teachers and trainers, *7th International Conference on Comparative Education and Teacher Training*, June 29-July 3 2009, 183-188. Bureau for Educational Services.

#### Γ. Σχετική εθνική νομοθεσία

ΦΕΚ Β'4146/09-09-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3. Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.

ΦΕΚ Β'3938/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

ΦΕΚ Α'254/21-12-2020. Νόμος υπ' αριθμ. 4763/2020. Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματιών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.

ΦΕΚ Β'3520/19-9-2019. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 40331/Δ1.13521/2019. Επανακαθορισμός Όρων Ηλεκτρονικής Υποβολής Εντύπων Αρμοδιότητας Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας (ΣΕΠΕ) και Οργανισμού Απασχολήσεως Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ).

ΦΕΚ Β'2440/18-07-2017. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/118932/2017. Ρύθμιση Θεμάτων Επιδότησης και Ασφάλισης της Μαθητείας των Σπουδαστών των



*Δημόσιων και Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ).*

ΦΕΚ Β'1245/11-04-2017. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/54877/2017. *Τροποποίηση του Κανονισμού Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΕΕΚΔΒΜ).*

ΦΕΚ Β'1807/02-07-2014. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 5954/2014. *Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΕΕΚΔΒΜ).*

ΦΕΚ Β'566/08-05-2006. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 110998/08-05-2006. *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων.*

## Μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης

### Συντακτική ομάδα

Γούλας Χρήστος

Βαρβιτσιώτη Ρένα

Θεοδωρή Ελένη

Καρατράσογλου Μάκης

Μαρκίδης Κωνσταντίνος

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Νάτσης Παναγιώτης

### Επιμέλεια σύνταξης:

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Το κείμενο συντάχθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» και ειδικότερα της Πράξης με τίτλο «Διαμόρφωση οδηγών κατάρτισης και εκπαιδευτικών εγχειριδίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)» – ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

