

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης,  
Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης

# ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Ειδικότητα: Κυβερνήτης σκαφών  
αναψυχής

Κωδικός: 28-00-13-0

## ΣΑΕΚ

Ημερομηνία Έκδοσης  
Σεπτέμβριος 2024



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

**Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης  
στην ειδικότητα:  
«Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής»**

**Συγγραφική ομάδα**

Νικόλαος Σπανός

Μάνος Ρούδας  
Ανδρέας Τσακιράκης

**Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης  
του Οδηγού Κατάρτισης**

Παναγιώτης Παπαδημητρίου

Το περιεχόμενο του Οδηγού Κατάρτισης της ειδικότητας διαμορφώθηκε από τη συγγραφική ομάδα με βάση μεθοδολογικές προδιαγραφές και ειδικά πρότυπα που επεξεργάστηκε το ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)» [κωδικός ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281] του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων, και ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ, καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ, και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ). Ο παρών οδηγός εκπονήθηκε υπό την εποπτεία και το συντονισμό του ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ με στόχο την τήρηση των μεθοδολογικών προδιαγραφών ανάπτυξης των οδηγιών κατάρτισης ΙΕΚ.

## Περιεχόμενα

1. Πρόλογος	6
2. Εισαγωγή	7
Μέρος Α' – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	10
1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού	11
1.1 Τίτλος ειδικότητας	11
1.2 Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)	11
2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας	11
2.1 Ορισμός ειδικότητας	11
2.2 Αρμοδιότητες/καθήκοντα	12
2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα	12
3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης	13
3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής	13
3.2 Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης	13
4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά	13
5. Κατατάξεις τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα	13
5.1 Κατάταξη στην ειδικότητα αποφοίτων άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού	13
5.2 Κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην ειδικότητα	14
6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ	14
7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων	15
8. Πιστωτικές μονάδες	15
9. Επαγγελματικά δικαιώματα	16
10. Σχετική νομοθεσία	16
11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης	18
Μέρος Β' – ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	19
1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας	20
2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης	20
Μέρος Γ' – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	26
Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	27



1. Ωρολόγιο πρόγραμμα	27
2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης	30
2.1 ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄	30
2.1.Α ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΑΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ	30
2.1.Β ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ	31
2.1.Γ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	32
2.1.Δ ΝΑΥΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	33
2.1.Ε ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΑΥΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	34
2.1.ΣΤ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ YACHTING ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟ	35
2.1.Ζ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ – ΕΝ ΟΡΜΩ	36
2.2 ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄	37
2.2.Α ΝΑΥΤΙΛΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΚΤΟΠΛΟΪΑ	37
2.2.Β ΝΑΥΤΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΝΑΥΤΙΚΗ ΕΘΙΜΟΤΥΠΙΑ	38
2.2.Γ ΑΡΧΕΣ ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ ΣΤΟ YACHTING	39
2.2.Δ ΑΓΓΛΙΚΑ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	40
2.2.Ε ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	41
2.2.ΣΤ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ YACHTING ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	42
2.2.Ζ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑΣ	43
2.2.Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ – ΤΑΧΥΠΛΟΟ	44
2.3 ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄	45
2.3.Α ΝΑΥΤΙΛΙΑ: ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΠΛΟΥ	45
2.3.Β ΛΙΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΥΛΟΙ	46
2.3.Γ ΝΑΥΛΟΣΥΜΦΩΝΑ	47
2.3.Δ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ	48
2.3.Ε ΝΑΥΤΙΚΟΙ ΚΙΝΗΤΗΡΕΣ	49
2.3.ΣΤ ΤΟ ΘΑΛΑΣΣΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΣΤΟ YACHTING	51
2.3.Ζ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΠΡΟΣ ΑΠΟΦΥΓΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΔΚΑΣ/73	52
2.3.Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ – ΙΣΤΙΟΦΟΡΟ	53
2.4 ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄	54
2.4.Α ΝΑΥΤΙΛΙΑ: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑ – ΡΑΔΙΟΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	54
2.4.Β ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ	55
2.4.Γ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ	56

2.4.Δ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ	57
2.4.Ε ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ – ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ	58
2.4.ΣΤ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΠΡΟΣ ΑΠΟΦΥΓΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΔΚΑΣ/73 – ΝΑΥΤΙΚΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ	59
2.4.Ζ ΤΑΧΥΠΛΟΑ ΣΚΑΦΗ ΚΑΙ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΜΕΣΑ ΑΝΑΨΥΧΗΣ	60
2.4.Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ – ΠΛΗΡΗΣ ΠΛΟΥΣ	61
Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	63
1. Αναγκαίος και επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας	63
2. Διδακτική μεθοδολογία	64
3. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης	65
3.1 Βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας	66
3.2 Μέσα ατομικής προστασίας	66
Μέρος Δ' – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	67
1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης	68
2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η	69
2.1 Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης	69
2.2 Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης	69
2.3 Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης	71
3. Οδηγίες για τους/τις εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης	71
4. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης	73
5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης	73
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Προφίλ εκπαιδευτών/τριών	85
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	91
Α. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα	92
ΕΛΛΗΝΙΚΗ	92
ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ	93
Β. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης	94
Γ. Σχετική εθνική νομοθεσία	95

## 1. Πρόλογος

Ο Οδηγός Κατάρτισης της ειδικότητας «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)<sup>1</sup>» [κωδικός ΟΠΣ (MIS) 5069281] του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων, και ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ, καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ, και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ).

Το έργο αυτό αποτέλεσε μια ολοκληρωμένη παρέμβαση για τη βελτίωση και ενίσχυση του θεσμού της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε μια περίοδο κατά την οποία, περισσότερο από ποτέ, το αίτημα της διασύνδεσής του με την αγορά εργασίας είναι επιτακτικό και επίκαιρο. Ιδιαίτερα μετά τη μακρά περίοδο οικονομικής κρίσης και ύφεσης την οποία αντιμετώπισε η ελληνική κοινωνία αλλά και τις συνέπειες από την πανδημική κρίση Covid-19, οι αναδυόμενες προκλήσεις καθιστούν αναγκαία στοχευμένα μέτρα εκσυγχρονισμού του. Το συγκεκριμένο έργο αποτέλεσε συστηματική προσπάθεια αντιμετώπισης χρόνιων αδυναμιών του πεδίου, αναβάθμισης του επιπέδου των παρεχόμενων γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων, καθώς και βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που απορρέουν από την επαγγελματική κατάρτιση σε συγκεκριμένες ειδικότητες.

Καθώς εμπερικλείει μια καινοτομική δέσμη αλληλοσυμπληρούμενων δράσεων, μεθόδων και πρακτικών, επεδίωξε να συμβάλει με πολλαπλασιαστικό τρόπο στην ενίσχυση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του έργου:

- Διεξήχθη ποιοτική έρευνα με στόχο τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών και της δυναμικής που διέπει το πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στη χώρα μας και στον ευρωπαϊκό χώρο, προκειμένου να διαμορφωθούν σχετικές προτάσεις πολιτικής.
- Αναπτύχθηκαν:
  - Επικαιροποιημένοι «Οδηγοί Κατάρτισης» για 130 ειδικότητες αρχικής κατάρτισης.
  - Αντίστοιχα εκπαιδευτικά εγχειρίδια για την υποστήριξη της κατάρτισης/εκπαίδευσης των σπουδαστών.
  - Συναφείς τράπεζες θεμάτων για κάθε ειδικότητα.
- Το σύνολο των παραπάνω στηρίχτηκε σε ένα ενιαίο μεθοδολογικό πλαίσιο, μέσω του οποίου επιδιώχθηκε η σύνδεση της κοινωνικής εμπειρίας της εργασίας, της εκπαίδευσης και της πιστοποίησής της, λαμβάνοντας υπόψη

<sup>1</sup> Όπου αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρκτικόλεξο «ΙΕΚ», νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρκτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ», αντίστοιχα, παρ. 2 άρθρο 3 του ν. 5082/2024(Α'9)

το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, καθώς και τις ιδιαιτερότητες του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

- Τέλος, με γνώμονα την ενίσχυση της θετικής επενέργειας του έργου σε θεσμικό επίπεδο, αναπτύχθηκε μια μεθοδολογία ευέλικτης τακτικής περιοδικής επανεξέτασης και επικαιροποίησης των περιεχομένων των Οδηγών Κατάρτισης, των Εγχειριδίων και των Τραπεζών Θεμάτων, έτσι ώστε αυτά να βρίσκονται –κατά το δυνατόν– σε αντιστοιχία με τα νέα τεχνολογικά, οργανωσιακά, εργασιακά, περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των εκπαιδευομένων.

## 2. Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της, καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο.

Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτές/τριες των προγραμμάτων, καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις εκπαιδευομένους/ες αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας.

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μια συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική κατάρτιση μιας ομάδας εκπαιδευομένων.

Στην κατεύθυνση αυτή, για κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') μέρη.

- Το Μέρος Α' παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και

τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τις ισχύουσες αντιστοιχίσεις της, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- Το Μέρος Β' επικεντρώνεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος κατάρτισης.

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες μετά το πέρας της συνολικής κατάρτισής τους στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- Το Μέρος Γ' εστιάζεται στο περιεχόμενο και στη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.

Περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα, καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μια σειρά άλλων προδιαγραφών, όπως στον αναγκαίο εξοπλισμό, στους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας, στην προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- Το Μέρος Δ' εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της πρακτικής άσκησης.

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της πρακτικής άσκησης και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, τους/τις εργοδότες/τριες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στο χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται επίσης οι ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης.

Τέλος, στο παράρτημα του Οδηγού Κατάρτισης περιλαμβάνεται το προσήκον, ανά μαθησιακή ενότητα, προφίλ εκπαιδευτών/τριών.

Οι Οδηγοί Κατάρτισης ολοκληρώθηκαν σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης & Νεολαίας και ιδιαίτερα με τους Όλγα Καφετζοπούλου, Δημήτρη Σουλιώτη και Αθανάσιο Τσαγκατάκη. Στηρίχτηκαν σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων Οδηγών Κατάρτισης (σπουδών) των ειδικοτήτων, καθώς και σε μια ειδικά προσαρμοσμένη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης. Για τη σύνταξή τους συνεργάστηκαν οι Ρένα Βαρβιτσιώτη, Χρήστος Γούλας, Ελένη Θεοδωρή, Ιάκωβος Καρατράσογλου, Κωνσταντίνος Μαρκίδης, Δέσποινα Μπαμπανέλου και Παναγιώτης Νάτσης.







**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## *Μέρος Α' – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ*



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## 1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού

### 1.1 Τίτλος ειδικότητας<sup>2</sup>

«Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής»

### 1.2 Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)

Η ειδικότητα ανήκει στην Ομάδα Προσανατολισμού «Επιμέρους τομείς και επαγγέλματα».

## 2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

### 2.1 Ορισμός ειδικότητας

Ο/Η «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» είναι ο/η επαγγελματίας ο/η οποίος/α αναλαμβάνει να διακυβερνήσει ιστιοπλοϊκό ή μηχανοκίνητο σκάφος αναψυχής έως 24 μέτρα για λογαριασμό πελατών/ναυλωτών στην περίπτωση επαγγελματικού σκάφους ή ιδιοκτητών/πλοιοκτητών στην περίπτωση ιδιόκτητου σκάφους.

Ο/Η επαγγελματίας «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» κατέχει επαρκώς τη ναυτική τέχνη, διαθέτει εμπειρία και έχει τα προσόντα για να διακυβερνήσει το σκάφος, μηχανοκίνητο ή ιστιοφόρο, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις της νομοθεσίας και τους ισχύοντες ναυτικούς κανόνες και διεθνείς κανονισμούς.

Γνωρίζει τον κατάλληλο χειρισμό του εξοπλισμού και των συστημάτων που προβλέπεται να φέρει το σκάφος και έχει τις απαραίτητες γνώσεις για την ασφαλή και αποτελεσματική άσκηση των αρμοδιοτήτων και ευθυνών της ναυσιπλοΐας/πλοήγησης του σκάφους, με γνώμονα την ασφάλεια των επιβαινόντων και του σκάφους, καθώς και την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος.

Ειδικότερα, έχει τις απαραίτητες ναυτικές, τεχνικές, μηχανολογικές, ιστιοπλοϊκές, ηλεκτρολογικές και ηλεκτρονικές γνώσεις, για να μπορεί να αξιολογήσει το αξιόπλοο του σκάφους ως κυβερνήτης.

Επιπλέον, ο/η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» έχει την ικανότητα και την κατάρτιση να διαχειρίζεται και να αντιμετωπίζει τις πιθανές κρίσεις ή τα έκτακτα περιστατικά που ενδεχομένως θα προκύψουν κατά τη διάρκεια του πλου ή του ελλιμενισμού και της αγκυροβολίας.

<sup>2</sup> ΦΕΚ 2661/Β' /30-5-2022

Διαθέτει επικοινωνιακές και διοικητικές δεξιότητες, δεξιότητες φιλοξενίας και παρέχει πληροφορίες τουριστικού ενδιαφέροντος για τα βασικά πολιτιστικά, ιστορικά κ.λπ. αξιοθέατα και υπηρεσίες.

## 2.2 Αρμοδιότητες/καθήκοντα

Ο/Η «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/καθήκοντα:

- Ασκεί τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες που προβλέπονται για τον/την πλοίαρχο.
- Διακυβερνά και χειρίζεται το σκάφος με ασφάλεια κατά τη διάρκεια του πλου.
- Παραλαμβάνει το σκάφος και ελέγχει αν είναι σε ισχύ τα προβλεπόμενα έγγραφα που το συνοδεύουν.
- Ελέγχει την πλευστότητα του σκάφους και το αξιόπλοο αυτού.
- Εκτελεί τις προετοιμασίες, τις διαδικασίες και τους χειρισμούς του απόπλου.
- Εκτελεί τις κατάλληλες προετοιμασίες, τις διαδικασίες και τους χειρισμούς κατάπλου του σκάφους στο λιμένα ή στο αγκυροβόλιο.
- Έχει τη συνολική ευθύνη του σκάφους, δίνει τις κατάλληλες οδηγίες στο πλήρωμα για την ορθή εκπλήρωση των καθηκόντων τους.
- Μεριμνά για την εφαρμογή των κανόνων ασφαλείας επί του σκάφους σε περίπτωση κινδύνου έχοντας το γενικό πρόσταγμα.
- Έχει την πλήρη ευθύνη απέναντι στην εταιρεία/εργοδότη του σκάφους για την ολοκλήρωση των διαδικασιών του ναυλοσυμφώνου και τον κατάλογο των απαιτήσεων του ή των εκναυλωτών.
- Υποδέχεται με το πλήρωμα του σκάφους, εφόσον απαιτείται, τους επιβαίνοντες, τους ενημερώνει και συνδιαμορφώνει το πρόγραμμα του ταξιδιού.
- Τηρεί τους κανόνες φιλοξενίας για όλους τους επιβαίνοντες.
- Μεριμνά για τον ασφαλή κατάπλου του σκάφους στο λιμένα παράδοσης έως και την ασφαλή αποβίβαση των επιβαινόντων.
- Εκτελεί τις προβλεπόμενες διαδικασίες παράδοσης του σκάφους.

## 2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» μπορεί να εργαστεί κυρίως στον ιδιωτικό τομέα ως μισθωτός/ή ή ελεύθερος/η επαγγελματίας σε:

Ιδιωτικά ή επαγγελματικά σκάφη αναψυχής, ιστιοφόρα ή μηχανοκίνητα

- Εταιρείες ναυλώσεων – Μισθωμένα σκάφη
- Ναυτιλιακές εταιρείες πλοίων αναψυχής (ΝΕΠΑ)
- Ναυτιλιακά πρακτορεία
- Τουριστικές μαρίνες και λιμένες



### 3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

#### 3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής

Προϋπόθεση εγγραφής των ενδιαφερομένων είναι να είναι κάτοχοι απολυτήριων τίτλων εκπαιδευτικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως ακολούθως: Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ), Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ), Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο (ΤΕΕ) Β΄ Κύκλου σπουδών, καθώς και οι ισότιμοι προς τους προαναφερόμενους τίτλοι.

Οι γενικές προϋποθέσεις εγγραφής στα ΙΕΚ ρυθμίζονται στον εκάστοτε ισχύοντα «Κανονισμό Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)».

#### 3.2 Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

Η επαγγελματική κατάρτιση στα ΙΕΚ ξεκινά κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4) και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5) συνολικά εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας.

Η συνολική διάρκεια της κατάρτισης που υλοποιείται στο ΙΕΚ είναι 1.200 ώρες, ενώ της πρακτικής άσκησης είναι 960 ώρες.

### 4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά

Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κατάρτισής τους λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΒΕΚ) και μετά την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ λαμβάνουν Δίπλωμα Ειδικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου πέντε (5). Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ οι οποίοι πέτυχαν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ μέχρι την έκδοση του διπλώματος λαμβάνουν Βεβαίωση Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

### 5. Κατατάξεις τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα

#### 5.1 Κατάταξη στην ειδικότητα αποφοίτων άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού

Η κατάταξη της συγκεκριμένης περίπτωσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α) και του άρθρου 8 της με αρ.



Κ5/160259/15-12-2021 (ΦΕΚ 5837/Β) απόφασης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας.

Ειδικότερα: α) Οι κάτοχοι ΒΕΚ των ΙΕΚ και του Μεταλυκειακού Έτους – Τάξης Μαθητείας δύνανται να κατατάσσονται σε συναφείς ειδικότητες των ΙΕΚ, με απαλλαγή από τα μαθήματα τα οποία ήδη έχουν διδαχθεί, ή κατατάσσονται σε εξάμηνο πέραν του Α΄ και σε συναφείς ειδικότητες ΙΕΚ, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης και ύστερα από έγκριση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της ΓΓΕΕΚΔΒΜ & Ν. Για το λόγο αυτό, υποβάλλουν σχετική αίτηση στο ΙΕΚ που επιθυμούν να φοιτήσουν από την 1η έως την 15η Σεπτεμβρίου κάθε έτους, συνοδευόμενη από έγγραφο ταυτοποίησης και τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης που κατέχουν. β) Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/α κατατάσσεται σε εξάμηνο που δεν λειτουργεί την τρέχουσα περίοδο κατάρτισης, διατηρεί το δικαίωμα εγγραφής στο εξάμηνο της ειδικότητας στην οποία κατατάχθηκε.

## 5.2 Κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην ειδικότητα

Η κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α).

Ειδικότερα: α) Η κατάρτιση των αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ), καθώς και των κατόχων ισότιμων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης, διαρκεί σε ΙΕΚ από δύο (2) μέχρι τρία (3) εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑΛ ή ισότιμη δομή δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης. β) Με απόφαση του Γενικού Γραμματέα ΕΕΚΔΒΜ & Ν (σύμφωνα με την παρ. 18, άρθρο 34 του Ν. 4763/2020) καθορίζονται οι αντιστοιχίες ανά ειδικότητα για την εγγραφή σε ΙΕΚ από ΕΠΑΛ και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.<sup>3</sup>

## 6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ

Η διαδικασία πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) της ειδικότητας «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» διενεργείται από τον ΕΟΠΠΕΠ σύμφωνα με το Ν.4763/20 (254 Α΄). Το εξεταστικό σύστημα καθώς και η Τράπεζα Θεμάτων δύνανται να υιοθετούν τις

<sup>3</sup> Η υπάρχουσα απόφαση για την κατάταξη των αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα ΙΕΚ είναι η με αρ. πρωτ. Κ1/149167/23-09-2015 του Γενικού Γραμματέα Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, όπως αυτή θα τροποποιηθεί σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α) και θα ισχύει.

αρχές του διεθνές προτύπου EN ISO/IEC 17024 ως προς την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και την αντικειμενικότητα.

## 7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) επίπεδα. Το Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που χορηγείται στους αποφοίτους ΙΕΚ έπειτα από πιστοποίηση αντιστοιχεί στο πέμπτο (5ο) από τα οκτώ (8) επίπεδα.

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοιχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

Πίνακας 1. Τύποι προσόντων



Η δράση υλοποιείται με συγχρηματοδότηση της Ε.Ε. Πρόγραμμα ERASMUS+ (Δράσεις 2018-2020 του Ε.Ο.Π.Ε.Π. για το Εθνικό Σχέδιο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, EOF-NCP).

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework>.

## 8. Πιστωτικές μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από το φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΙΕΚ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

## 9. Επαγγελματικά δικαιώματα

Το επαγγελματικά δικαιώματα της ειδικότητας συμπεριλαμβάνουν αυτά των κάτωθι αναγνωρισμένων δικαιωμάτων, όπως αυτά ισχύουν σήμερα:

- Τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων ΕΠΑΛ (Επαγγελματικών Λυκείων) του τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων, σύμφωνα με το Νόμο 4676/2019, που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 67/Α/19.03.2020 με τίτλο: *Εκσυγχρονισμός θεσμικού πλαισίου για τις θαλάσσιες ενδομεταφορές και λοιπές διατάξεις* στο άρθρο 82.
- Νόμος 438/1976 ΦΕΚ Α256/27-09-1976 με τις τελευταίες αλλαγές από το Νόμο 4714/2020 ΦΕΚ Α148/31-07-2020 περί «τουριστικών πλοίων και πλοιαρίων και ναυταθλητικών σκαφών και ρυθμίσεως δασμολογικών και φορολογικών θεμάτων επί πλοίων ως και επί πλοιαρίων αναψυχής». Πτυχίο ιστοπλοΐας ανοιχτής θαλάσσης.
- ΓΚΛ υπ' αρ. 20 Ταχύπλοα Σκάφη – Απόκτηση τίτλου μετά από εξετάσεις στην κατά τόπους λιμενική αρχή: «Άδεια χειριστή ταχυπλόου σκάφους»
- ΓΚΛ υπ' αρ. 17 για Λεμβουχικές Εργασίες – Απόκτηση τίτλου μετά από επιτυχείς εξετάσεις στην κατά τόπους λιμενική αρχή: «Άδεια ηδαλιουχίας»

Οι αντίστοιχες πιστοποιήσεις θα χορηγούνται στους/στις αποφοίτους/ες κατόπιν εξετάσεων, όπως ισχύουν σήμερα οι εξετάσεις στις αντίστοιχες σχολές. Οι απόφοιτοι/ες της ειδικότητας θα έχουν το δικαίωμα να λάβουν μέρος στις εξετάσεις θεωρίας και πρακτικής των αντίστοιχων σχολών που προαναφέρθηκαν.

## 10. Σχετική νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη λειτουργία των ΙΕΚ, καθώς και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις για την ειδικότητα:





- «Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης & Νεολαίας (ΓΓΕΕΚΔΒΜ & Ν)», όπως εκάστοτε ισχύει.
- ΦΕΚ 4146/Β/09-09-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. ΦΒ7/108652/Κ3. *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.*
- ΦΕΚ 3938/Β/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.*
- ΦΕΚ 254/Α/21-12-2020. Νόμος υπ' αρ. 4763/2020. *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματιών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.*
- ΦΕΚ Α92/14-04-2014. Νόμος υπ' αρ. 4254/2014. *Τουριστικά πλοία και άλλες διατάξεις.*
- ΦΕΚ Α82/20- 04-2022. Νόμος υπ' αρ. 4926/2022. *Εκσυγχρονισμός του θεσμικού πλαισίου για τη δραστηριοποίηση των πλοίων αναψυχής και των τουριστικών ημερόπλοιων, την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας του κλάδου των επαγγελματιών πλοίων αναψυχής και άλλες διατάξεις.*
- ΦΕΚ Β1136/22-12-1997. Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. 17/1997 ως ισχύει, ΓΚΛ υπ' αρ. 17. Έγκριση του Γενικού Κανονισμού Λιμένος με αρ. 17 «για τις λεμβουχικές εργασίες»
- ΦΕΚ Β444/26-04-1999. Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. 20/1999, ως ισχύει, Έγκριση Γενικού Κανονισμού Λιμένα με αρ. 20 «Ταχύπλοα σκάφη και λοιπά θαλάσσια μέσα αναψυχής».
- ΦΕΚ Α118/19-07-1993. Νόμος 2160/1993. *Ρυθμίσεις για τον Τουρισμό και άλλες διατάξεις, ως τροποποιήθηκε και ισχύει.*
- Νόμος υπ' αρ. 4926/2022 ΦΕΚ Α 82/20-04-2022. *Εκσυγχρονισμός του θεσμικού πλαισίου για τη δραστηριοποίηση των πλοίων αναψυχής και των τουριστικών ημερόπλοιων, την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας του κλάδου των επαγγελματιών πλοίων αναψυχής και άλλες διατάξεις.*
- Νόμος 438/1976 ΦΕΚ Α256/27-09-1976 με τις τελευταίες αλλαγές από το Νόμο 4714/2020 περί τουριστικών πλοίων και πλοιαρίων και ναυταθλητικών σκαφών και ρυθμίσεως δασμολογικών και φορολογικών θεμάτων επί πλοίων ως και επί πλοιαρίων αναψυχής.

Σε κάθε περίπτωση, ανατρέχετε στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (<http://www.minedu.gov.gr>), καθώς και σε εκείνη της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας (<http://www.gsae.edu.gr/el/>).



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## 11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης

- [Υπουργείο Τουρισμού](https://www.ynanp.gr/el/tomeis/8alassios-toyrismos/) – Θαλάσσιος Τουρισμός  
<https://www.ynanp.gr/el/tomeis/8alassios-toyrismos/>
- [Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής – ΓΓΛΠΝΕ/Διεύθυνση Θαλάσσιου Τουρισμού](https://www.ynanp.gr/el/gia-ton-polith/nomothesia/nomothesia-dieuthynse-nautiliakon-ependythalassiou-tourismou/) – <https://www.ynanp.gr/el/gia-ton-polith/nomothesia/nomothesia-dieuthynse-nautiliakon-ependythalassiou-tourismou/>
- [Πανελλήνια Ένωση Αξιωματικών & Κατώτερων Πληρωμάτων Επαγγελματικών & Ιδιωτικών Θαλαμηγών Σκαφών](https://www.hyca.gr/) – <https://www.hyca.gr/>
- [Hellenic Yacht Brokers Association](http://www.hyba.gr/) – <http://www.hyba.gr/>
- [Σύνδεσμος Ιδιοκτητών Τουριστικών Επαγγελματικών Σκαφών Άνευ Πληρώματος \(ΣΙΤΕΣΑΠ\)](https://sitesap.gr/) – <https://sitesap.gr/>
- [Ένωση Πλοιοκτητών Ελληνικών Σκαφών Τουρισμού \(ΕΠΕΣΤ\)](http://www.epest.gr/) – <http://www.epest.gr/>
- [ΣΕΤΕ](https://sete.gr/) – <https://sete.gr/>
- [Ναυτικοί και απασχόληση | Νομοθεσία ΕΕ - Your Europe](https://europa.eu/youreurope/business/human-resources/transport-sector-workers/seafarers-inland-waterway-staff/index_el.htm)
- [https://europa.eu/youreurope/business/human-resources/transport-sector-workers/seafarers-inland-waterway-staff/index\\_el.htm](https://europa.eu/youreurope/business/human-resources/transport-sector-workers/seafarers-inland-waterway-staff/index_el.htm)

**Μέρος Β' – ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ  
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## 1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία στην ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής». Επιδιώκεται, μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης αλλά και της πρακτικής άσκησης, να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση της ειδικότητας «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής»

## 2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης

Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια της κατάρτισής τους οργανώνονται σε ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, που καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας.

Πιο συγκεκριμένα, για την ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων:

A. «Ναυσιπλοΐα»

B. «Οργάνωση και διοίκηση των διαδικασιών επί του καταστρώματος»

Γ. «Διεύθυνση του χώρου διακυβέρνησης (γέφυρα) και του εξοπλισμού»

Δ. «Διεύθυνση μηχανολογικών-ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων και διαδικασίες έκτακτης ανάγκης»

E. «Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού-πληρώματος/πελατών-τουριστικών υπηρεσιών»

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα, που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή/και θα είναι ικανοί/ές να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα κατάρτισης της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Πίνακας 2. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
<b>A. «Ναυσιπλοΐα»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμόζουν τις βασικές αρχές των μεθόδων ναυσιπλοΐας.</li> <li>• Ερμηνεύουν και να αξιοποιούν τις πληροφορίες των ναυτικών οργάνων.</li> <li>• Εκτελούν εργασίες στον ναυτικό μερκατορικό χάρτη, όπως μέτρηση αποστάσεων και κατευθύνσεων, χάραξη πορειών και διοπτεύσεων, υποτύπωση στίγματος ακτοπλοΐας.</li> <li>• Διατυπώνουν τις βασικές αρχές αστρονομικής ναυτιλίας.</li> <li>• Ερμηνεύουν και να αξιοποιούν τις πληροφορίες των ναυτικών χαρτών και ναυτικών εκδόσεων.</li> <li>• Σχεδιάζουν πλου ακτοπλοΐας σε περιορισμένα ύδατα και αγκυροβόλια, υπό την επίδραση ανέμου/ρεύματος, με χρήση των ελικτικών στοιχείων του σκάφους, με παραδοσιακά ή ηλεκτρονικά μέσα.</li> <li>• Ερμηνεύουν τις πληροφορίες που λαμβάνουν από τα μετεωρολογικά όργανα επί του πλοίου.</li> <li>• Αποκωδικοποιούν και να αξιοποιούν καταλλήλως τις διαθέσιμες μετεωρολογικές πληροφορίες, από τον συνοπτικό/προγνωστικό χάρτη καιρικών συνθηκών περιοχής, μέσω των συστημάτων πληροφόρησης (συμπεριλαμβανομένου του διαδικτύου), αλλά και μέσω ουράνιων/επίγειων ενδείξεων (προγνωστικά καιρού) για τυχόν επερχόμενη αλλαγή του καιρού.</li> <li>• Ερμηνεύουν το φαινόμενο των παλιρροιών, εντός λιμένος.</li> <li>• Αποκωδικοποιούν χαρακτηριστικά των διαφόρων καιρικών συστημάτων, των διαδικασιών αναφοράς, των συστημάτων καταγραφής, συμπεριλαμβανομένων των περιστρεφόμενων τροπικών κυκλώνων, για την αποφυγή των κέντρων του κυκλώνα και των επικίνδυνων τεταρτοκυκλίων κατά τον πλου.</li> </ul>

<p><b>Β. «Οργάνωση και διοίκηση των διαδικασιών επί του καταστρώματος»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Χειρίζονται και να διευθετούν τα διάφορα είδη σχοινιών και να κατασκευάζουν τους βασικούς ναυτικούς κόμπους.</li> <li>● Συμμετέχουν στην αγκυροβολία ή στον ελλιμενισμό των σκαφών.</li> <li>● Συντηρούν τον εξοπλισμό και τα διάφορα συστήματα του σκάφους και να αναζητούν λύσεις σε προβλήματα που προκύπτουν.</li> <li>● Εφαρμόζουν συνειδητά τους εθνικούς και διεθνείς κανονισμούς.</li> <li>● Τηρούν τα ναυτικά ήθη και έθιμα, ανεξάρτητα από φυλή, θρησκεία, σημαία ή άλλη διάκριση.</li> <li>● Αναγνωρίζουν το ρόλο του/της κυβερνήτη και να αναλαμβάνουν ανάλογη δράση.</li> <li>● Συμμετέχουν σε διάφορες εργασίες του πληρώματος.</li> <li>● Απομνημονεύουν τη δομή και επιμέρους συστήματα, καθώς και να κινούνται με άνεση στους χώρους ενός ιστιοπλοϊκού ή μηχανοκίνητου σκάφους.</li> <li>● Απομνημονεύουν τα είδη και χαρακτηριστικά για διάφορους τύπους σκαφών.</li> <li>● Συμμετέχουν στη διαδικασία αγκυροβολίας, απόπλου και κατάπλου ενός σκάφους, εντός όρμου και/ή λιμένος.</li> </ul>
<p><b>Γ. «Διεύθυνση του χώρου διακυβέρνησης (γέφυρα) και του εξοπλισμού»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Προβλέπουν τις περιπτώσεις θαλάσσιας αρωγής και ναυτικής αβαρίας.</li> <li>● Χρησιμοποιούν τη διεθνή αγγλική ναυτική ορολογία.</li> <li>● Επιδεικνύουν γνώση της λειτουργίας του σκάφους.</li> <li>● Συνεργάζονται με επαγγελματίες του χώρου.</li> <li>● Ερμηνεύουν, να εφαρμόζουν και να υπακούουν στους κανόνες του ΔΚΑΣ στη θάλασσα.</li> <li>● Αναλύουν και να εξηγούν την έννοια του ναύλου, του ναυλοσυμφώνου, και στα εμπλεκόμενα μέρη τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.</li> <li>● Συντάσσουν και να υποβάλλουν ένα ναυλοσύμφωνο προς τις αρμόδιες αρχές.</li> <li>● Κινούνται με ασφάλεια στο θαλάσσιο περιβάλλον.</li> <li>● Παρουσιάζουν τα σχετικά με τα θαλάσσια αθλήματα, τους κανόνες ασφαλείας που διέπουν τις συγκεκριμένες δραστηριότητες και το ρόλο και τη χρήση των ταχύπλων σκαφών.</li> <li>● Αναδεικνύουν τη ναυτική ιστορία και παράδοση στο</li> </ul>

	<p>σύγχρονο ναυτικό περιβάλλον.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προστατεύουν το θαλάσσιο οικοσύστημα με γνώση των υποχρεώσεών τους, των σχετικών φορέων και συμβάσεων.</li> <li>• Υπολογίζουν την κατάσταση ισορροπίας/ευστάθειας ενός σκάφους στην άθικτη κατάσταση με βάση τις γεωμετρικές ιδιότητες της γάστρας και την κατανομή του βάρους του.</li> <li>• Υπολογίζουν την κατάσταση ισορροπίας/ευστάθειας ενός σκάφους έπειτα από ρήγμα στη γάστρα του, με βάση τα adhoc δεδομένα της.</li> <li>• Ερμηνεύουν τις διεθνείς συμβάσεις που αφορούν την κατασκευή/ναυπήγηση ενός σύγχρονου σκάφους.</li> </ul>
<p><b>Δ. «Διεύθυνση μηχανολογικών-ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων και διαδικασίες έκτακτης ανάγκης»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρέχουν σαφείς οδηγίες στα αγγλικά σε περιπτώσεις κινδύνου.</li> <li>• Ενεργοποιούν τις διαδικασίες και να εφαρμόζουν τους κανόνες ασφάλειας με παροχή των απαραίτητων οδηγιών ασφάλειας στους επιβαίνοντες και να υποστηρίζουν την αντιμετώπιση του κινδύνου.</li> <li>• Χειρίζονται αποτελεσματικά τα σωστικά μέσα του σκάφους.</li> <li>• Αξιολογούν τη σημαντικότητα του κινδύνου και να καθοδηγούν τους επιβαίνοντες αναλόγως και σύμφωνα με τους διεθνείς και τοπικούς κανονισμούς.</li> <li>• Διαχειρίζονται περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης ή κινδύνου ως προς την ασφάλεια των επιβαινόντων ενημερώνοντας άμεσα τις αρχές.</li> <li>• Προσφέρουν τις πρώτες βοήθειες όπου υπάρχει ανάγκη.</li> <li>• Αντιμετωπίζουν πυρκαγιά στο σκάφος με χρήση του κατάλληλου εξοπλισμού.</li> <li>• Υποβάλλουν αναφορές επί των συμβάντων και της χρήσης των σωστικών μέσων προς τις αρμόδιες αρχές και τον εκναυλωτή σύμφωνα με τα σχετικά πρωτόκολλα.</li> <li>• Ανταποκρίνονται σε καταστάσεις κινδύνου, που είναι κρίσιμοι παράγοντες για τη διάσωση ανθρώπινων ζωών, την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος και την ελαχιστοποίηση των ζημιών στα σκάφη.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κάνουν ορθή χρήση του μηχανολογικού εξοπλισμού ενός σκάφους.</li> <li>• Ερμηνεύουν τα βασικά στοιχεία των ναυτικών μηχανών, με τα βοηθητικά μηχανήματα και δίκτυα του σκάφους που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία των ναυτικών μηχανών πρόωσης.</li> <li>• Προγραμματίζουν τη συντήρηση του μηχανολογικού εξοπλισμού του σκάφους.</li> <li>• Οργανώνουν πλου στα όρια της μέγιστης εκμετάλλευσης των δυνατοτήτων ενός σκάφους, με εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του, της μη καταπόνησης του μηχανολογικού εξοπλισμού, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες του επικείμενου ναύλου.</li> <li>• Ερμηνεύουν τον ηλεκτρολογικό εξοπλισμό ενός σκάφους και τις διαδικασίες ασφαλούς λειτουργίας του.</li> <li>• Εκτελούν ορθά τη διαδικασία ανεφοδιασμού του σκάφους.</li> <li>• Ερμηνεύουν το σύστημα GMDSS, τις περιοχές και συσκευές του, σε ένα σκάφος.</li> <li>• Αντιμετωπίζουν ένα περιστατικό πνιγμού εντός θαλάσσης.</li> <li>• Ερμηνεύουν τις βασικές ασθένειες των επιβατών για υποστήριξη γιατρών σε περίπτωση έκτακτης επέμβασης εντός/εκτός σκάφους.</li> </ul>
<p><b>Ε. «Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού-πληρώματος / πελατών-τουριστικών υπηρεσιών»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικοινωνούν στα αγγλικά και να παρέχουν πληροφορίες τουριστικού περιεχομένου.</li> <li>• Αναδεικνύουν την τουριστική γεωγραφία και τα τουριστικά αξιοθέατα στις διάφορες θαλάσσιες περιοχές της Ελλάδας.</li> <li>• Προβλέπουν και να κάνουν εκτίμηση των αναγκών και επιθυμιών των επιβαινόντων.</li> <li>• Αναγνωρίζουν τις διαφορές στις απαιτήσεις των μεγαλύτερων σκαφών και των αντίστοιχων πελατών και ιδιοκτητών.</li> <li>• Προβάλλουν τις σχέσεις μεταξύ κυβερνητών και πληρώματος με τα γραφεία, τους προμηθευτές, τις αρχές κ.λπ.</li> <li>• Διαχειρίζονται παράπονα και δυσαρέσκείες των επιβατών και του πληρώματος.</li> <li>• Παρέχουν φιλοξενία επιβατών υψηλού επιπέδου (VIP Hosting).</li> <li>• Ερμηνεύουν τις βασικές έννοιες τουρισμού και</li> </ul>



	<p>τουριστικής νομοθεσίας και να διακρίνουν τις ειδικές μορφές τουρισμού, εντός χώρου εργασίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ενθαρρύνουν τους επιβαίνοντες για φιλική επίδειξη συμπεριφοράς προς το θαλάσσιο περιβάλλον και να ενημερώνουν για τα μέτρα ασφαλείας στα θαλάσσια αθλήματα, εντός/εκτός του σκάφους.</li> <li>● Συμπεριφέρονται ανάλογα με το κοινωνικό περιβάλλον.</li> <li>● Διατηρούν θετική επικοινωνία με τους επιβάτες, το πλήρωμα, την εταιρεία.</li> <li>● Εφαρμόζουν ορθές πρακτικές στους κανόνες συμπεριφοράς/σερβιρίσματος/φροντίδας των επιβαινόντων, εντός/εκτός σκάφους.</li> </ul>
--	---

***Μέρος Γ' – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ &  
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ***



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

## 1. Ωρολόγιο πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής», με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε), καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μάθημα και ανά εξάμηνο:

Πίνακας 3. Ωρολόγιο πρόγραμμα

Α/Α	ΕΞΑΜΗΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	Α			Β			Γ			Δ		
		Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΑΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ	3		3									
2	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ	2		2									
3	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	3		3									
4	ΝΑΥΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2		2									
5	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΑΥΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	2		2									
6	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΥΑΧΤΙΝΓ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟ	2		2									
7	ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ – ΕΝ ΟΡΜΩ		6	6									
8	ΝΑΥΤΙΛΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΚΤΟΠΛΟΪΑ				2		2						
9	ΝΑΥΤΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΝΑΥΤΙΚΗ ΕΘΙΜΟΤΥΠΙΑ				2		2						
10	ΑΡΧΕΣ				2		2						



	ΙΣΤΙΟΦΟΡΟ												
24	ΝΑΥΤΙΛΙΑ: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑ – ΡΑΔΙΟΕΠΙΚΟΙΝ ΩΝΙΕΣ										2		2
25	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ Σ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ										1	1	2
26	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙ ΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ										1	1	2
27	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣ Η ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ										2		2
28	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ – ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ										2		2
29	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΠΡΟΣ ΑΠΟΦΥΓΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΔΚΑΣ/73 – ΝΑΥΤΙΚΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ										2		2
30	ΤΑΧΥΠΛΟΑ ΣΚΑΦΗ ΚΑΙ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΜΕΣΑ ΑΝΑΨΥΧΗΣ										2		2
31	ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ – ΠΛΗΡΗΣ ΠΛΟΥΣ											6	6
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

## 2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης

### 2.1 ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

#### 2.1.Α ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΑΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα ο/η εκπαιδευόμενος/η θα έρθει σε επαφή, τόσο σε θεωρητικό όσο και πρακτικό επίπεδο, με τη ναυτική τέχνη και τη ναυτοσύνη. Η ενότητα αφορά ένα ευρύ πεδίο γενικών ναυτικών γνώσεων, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα αναγνωρίζουν του τύπους των σκαφών και τα επιμέρους χαρακτηριστικά τους, καθώς και τη δομή τους, και θα χρησιμοποιούν τη ναυτική γλώσσα και διάλεκτο. Επιπλέον θα αποκτήσουν θεμελιώδεις τεχνικές γνώσεις για τα πλοία και τα συστήματα που φέρουν τα σκάφη αναψυχής, για τον εξαρτισμό αυτών, για τους χειρισμούς τους, τη συντήρηση των εξαρτημάτων και του εξοπλισμού. Οι καταρτιζόμενοι/ες θα εξοικειωθούν επίσης με τα σχοινιά, τους ναυτικούς κόμπους, τα ιστία και τον εξαρτισμό των ιστιοφόρων, τις άγκυρες, τις διαδικασίες και τεχνικές της αγκυροβολίας και πρόσδεσης στα λιμάνια, καθώς επίσης και με όλα τα σωστικά μέσα που προβλέπεται να υπάρχουν στα σκάφη της κατηγορίας αυτής.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τα είδη και τα χαρακτηριστικά των σκαφών.
- Διακρίνουν τη δομή των διαφόρων τύπων σκαφών.
- Περιγράφουν με τη σωστή ναυτική ορολογία τα μέρη των σκαφών.
- Προσδιορίζουν τις ιδιαιτερότητες των διαφορετικών τύπων σκαφών, όσον αφορά τους πλόες που εκτελούν.
- Ταυτοποιούν και να αντιπαραβάλλουν τα επιμέρους συστήματα από τα οποία αποτελείται ένα ιστιοπλοϊκό ή μηχανοκίνητο σκάφος.
- Χειρίζονται τα διάφορα είδη σχοινιών ενός σκάφους.
- Κατασκευάζουν με ευκολία τους βασικούς ναυτικούς κόμπους.
- Βοηθούν στην αγκυροβολία γνωρίζοντας τους διαφορετικούς τύπους άγκυρας και τα χαρακτηριστικά τους.
- Συμμετέχουν στον ελλιμενισμό των σκαφών.
- Εφαρμόζουν διαφορετικές τεχνικές αγκυροβολίας ανάλογα με το περιβάλλον και τις καιρικές συνθήκες.
- Συντηρούν τον εξοπλισμό και τα διάφορα συστήματα του σκάφους.
- Επιλύουν τεχνικά προβλήματα που προκύπτουν στον εξοπλισμό της ευθύνης τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### 2.1.B ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ

#### ● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα αποτελεί εισαγωγή στον τομέα της ναυπηγικής και καταπιάνεται με ένα μεγάλο εύρος αντικειμένων που αφορούν τόσο τις βασικές θεωρητικές αρχές στις οποίες στηρίζεται η σχεδίαση και η ναυπήγηση ενός σκάφους όσο και την ονοματολογία και ασφάλειά του. Ειδικότερα, γίνεται μνεία στην υδροστατική, τη γεωμετρία του σκάφους, την ευστάθεια, την αντίσταση και την πλευση του, στον κυματισμό. Επιδίωξη είναι να καλυφθούν οι γνώσεις της ναυπηγικής που ενδιαφέρουν το/τη χειριστή/τρια του σκάφους. Κάθε σκάφος είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να μπορεί να πραγματοποιεί με τη μεγαλύτερη δυνατή αποδοτικότητα την αποστολή του. Γι' αυτό άλλωστε υπάρχει και τόσο ποικιλία στη μορφή των yachts. Αυτό όμως δεν αποκλείει καθόλου το ενδεχόμενο ένα σκάφος κατά τη διάρκεια της ζωής του να χρησιμοποιηθεί και σε δραστηριότητες που αποκλίνουν από την αρχική αποστολή του – αλλά όχι με την αρχική του αποδοτικότητα. Επίσης γίνεται σχετικά ικανοποιητική αναφορά σε θέματα νομοθεσίας και κανονισμών που ενδιαφέρουν τον/την κυβερνήτη ενός yacht. Το μάθημα συνοδεύεται από σύντομες ενημερωτικές διαλέξεις σε θέματα τεχνολογίας αιχμής σκαφών.

#### ● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν και να ονοματίζουν τα βασικά μέρη ενός πλοίου.
- Υπολογίζουν τις διαστάσεις ενός πλοίου.
- Εξηγούν την αρχή του Αρχιμήδη.
- Ερμηνεύουν την επίδραση της μετακίνησης και τις προσθαφαιρέσεις βαρών στην αρχική ευστάθεια του πλοίου.
- Κωδικοποιούν τα κατασκευαστικά μέρη του σκάφους τους.
- Ελέγχουν το βύθισμα του σκάφους κρίνοντας την αγωγή του.
- Υπολογίζουν την κατάσταση ισορροπίας και την ευστάθεια του σκάφους τους στην άθικτη κατάσταση με βάση τις γεωμετρικές ιδιότητες της γάστρας και την κατανομή του βάρους του.
- Πειραματίζονται με τις αρχές ευστάθειας στα σκάφη.
- Υπολογίζουν την κατάσταση ισορροπίας και την ευστάθεια του σκάφους έπειτα από ρήγμα στη γάστρα του.
- Αποκωδικοποιούν τις βασικές διεθνείς συμβάσεις που αφορούν την κατασκευή και ναυπήγηση ενός σύγχρονου σκάφους.
- Υιοθετούν τη μεθοδολογία δόμησης του σκάφους τους και να κρίνουν έγκαιρα την επιβιωσιμότητά του.
- Εκτιμούν την περίοδο διατοιχισμού/πρόνευσης και την επίδραση του κυματισμού στη μετακίνηση του μετάνηστρου του σκάφους τους σε σχέση με την αρχική του ευστάθεια.

#### ● **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)



## 2.1.Γ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

### • **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Με το πέρας του συγκεκριμένου μαθήματος οι καταρτιζόμενοι/ες θα γνωρίζουν τα είδη φαρμάκων και τους τρόπους χορήγησής τους στις περιπτώσεις που είναι αναγκαία, αλλά και τους τρόπους πρόληψης των ατυχημάτων. Επιπλέον θα είναι ικανοί/ες να αντιμετωπίσουν κάθε οξεία κατάσταση που θα προκύψει σχετικά με την υγεία του πληρώματος ή των επιβατών. Γενικά, η αναφορά σε πρώτες βοήθειες αφορά τη βοήθεια που μπορεί να δοθεί σε κάποιον άνθρωπο που υφίσταται μια ξαφνική αρρώστια ή τραυματισμό, με φροντίδα που παρέχεται για τη διατήρηση της ζωής, την πρόληψη της κατάστασης από την επιδείνωση, ή/και την ανάρρωση. Περιλαμβάνει την αρχική παρέμβαση σε σοβαρή κατάσταση πριν από την επαγγελματική ιατρική βοήθεια, όταν αυτή θα είναι διαθέσιμη. Οι πρώτες βοήθειες πρέπει να προσφέρονται ιδανικά από εξειδικευμένο προσωπικό, εφόσον αυτό είναι εφικτό, αλλά στο περιβάλλον του σκάφους μπορεί να έχουμε ανθρώπους εκπαιδευμένους στην παροχή των βασικών επιπέδων των πρώτων βοηθειών, καθώς και άλλους πρόθυμους να συνεισφέρουν με τις γνώσεις και την εμπειρία τους, υπό καθοδήγηση.

### • **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Επικοινωνούν με τους επιβαίνοντες ώστε να γνωρίζουν εγκαίρως για ιδιαίτερες ιατρικές καταστάσεις και απαιτήσεις.
- Πραγματοποιούν την ενημέρωση ασφαλείας (safety briefing) όσον αφορά τους κινδύνους πάνω στο σκάφος.
- Προλαμβάνουν καταστάσεις που μπορεί να προκαλέσουν ατυχήματα και τραυματισμούς.
- Επικοινωνούν με τις αρμόδιες αρχές για παροχή απομακρυσμένης βοήθειας σε σκάφη.
- Αναγνωρίζουν τυχόν ασθένειες των επιβαινόντων ώστε να βοηθήσουν τους γιατρούς σε περίπτωση έκτακτης επέμβασης.
- Ακολουθούν βασικές οδηγίες για την παροχή πρώτων βοηθειών.
- Αποφεύγουν εσφαλμένες κινήσεις που μπορεί να επιδεινώσουν την κατάσταση του ασθενούς.
- Επεμβαίνουν άμεσα για τη διατήρηση της ζωής, ειδικά στο αναπνευστικό και κυκλοφορικό σύστημα.
- Αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν βλάβες του οργανισμού από φυσικά αίτια.
- Αντιμετωπίζουν τις βλαβερές επιδράσεις από υψηλή θερμοκρασία (εγκαύματα, θερμοπληξία, ηλίαση) και από χαμηλή θερμοκρασία (κρυοπαγήματα, κρυοπληξία).
- Προλαμβάνουν και να αντιμετωπίζουν ατυχήματα στο νερό.
- Παρέχουν άμεση βοήθεια σε δυσανεξίες, αλλεργίες και δηλητηριάσεις από τρόφιμα.



- Διαχειρίζονται αποτελεσματικά κακώσεις του οργανισμού και τραυματικές κακώσεις, όπως θλάσεις, κατάγματα, αιμορραγίες κ.λπ.
- Επιδεικνύουν επαρκή κατά το μέτρο του δυνατού αντιμετώπιση κατά της ναυτίας (νόσος των ταξιδιωτών).

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### 2.1.Δ ΝΑΥΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός αυτής της μαθησιακής ενότητας είναι η εξειδικευμένη κατάρτιση των εκπαιδευομένων σε ειδικά θέματα, όπως η εισαγωγή τους στη ναυτική ορολογία που χρησιμοποιείται στα πλοία και ειδικότερα στα σκάφη αναψυχής. Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αρχικά, θα γίνει μια εισαγωγή σε βασικές έννοιες και ακολούθως θα δοθεί έμφαση στην προσέγγιση των εννοιών με την ορθή ναυτική ορολογία. Συνεπώς, η ύλη σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει τις λέξεις και εκφράσεις που χρησιμοποιούνται στη θάλασσα και ειδικότερα στα ναυτικά τουριστικά επαγγέλματα. Επίσης, γίνεται και μια αντιστοίχιση των ιδιαίτερων ελληνικών ναυτικών εννοιών στην αγγλική και τη διεθνή γλώσσα. Επιπροσθέτως, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση σε λέξεις και φράσεις που είναι χρήσιμες κατά την επικοινωνία με το πλήρωμα, τους συνεργάτες και τους επιβάτες, αλλά και στην ορολογία και στο λεξιλόγιο που είναι χρήσιμα σε ειδικές ή έκτακτες καταστάσεις κίνδυνου και ανάγκης για την ασφάλεια των επιβαινόντων και του σκάφους.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Χρησιμοποιούν τη γενική ναυτική ορολογία, επιλέγοντας τις κατάλληλες λέξεις και εκφράσεις.
- Εφαρμόζουν την ορολογία σκαφών αναψυχής κάθε τύπου κατά την εργασία τους.
- Κατονομάζουν επιμέρους έννοιες και όρους που αφορούν τα σκάφη αναψυχής.
- Επικοινωνούν με τα άλλα μέλη του πληρώματος με κοινό κώδικα.
- Επικοινωνούν αποτελεσματικά με γραπτό ή προφορικό λόγο με τους συνεργάτες.
- Συζητούν με ευκολία με τους επιβάτες του σκάφους.
- Αντιπαραβάλλουν την αντίστοιχη αγγλική ορολογία.
- Χρησιμοποιούν διεθνείς όρους και εκφράσεις κατά την άσκηση των καθηκόντων τους.
- Χρησιμοποιούν στην καθημερινότητά τους αγγλικά τουρισμού.
- Παρέχουν σαφείς οδηγίες σε περιπτώσεις κίνδυνου και ανάγκης.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.1.Ε ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΑΥΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα εξετάζει τον κλάδο του δικαίου που ρυθμίζει τα θέματα της εμπορικής ναυτιλίας και καλείται ναυτικό δίκαιο. Η ρύθμιση των θεμάτων της ναυτιλίας και οι ειδικοί κανόνες που επικρατούν στο θαλάσσιο εμπόριο και στη ναυτική εργασία αποτελούν το κύριο αντικείμενο της ενότητας. Συγκεκριμένα, το ιδιωτικό ναυτικό δίκαιο, το οποίο περιλαμβάνει διατάξεις που ρυθμίζουν τις σχέσεις του θαλάσσιου εμπορίου, της θαλάσσιας ασφάλισης και άλλα θέματα, και το δημόσιο ναυτικό δίκαιο, που περιλαμβάνει διατάξεις δημόσιου διεθνούς ναυτικού δικαίου, διοικητικού ναυτικού δικαίου (ασφάλειας ναυσιπλοΐας, ακτοπλοΐας, ναυτικών ατυχημάτων) κ.ά. Τα σχετικά τμήματα του ναυτικού δικαίου που αναπτύσσονται και παρουσιάζονται στην παρούσα μαθησιακή ενότητα εισάγονται με τρόπο κατανοητό για μη νομικούς, αλλά με σαφήνεια. Βασικές έννοιες –όπως η νομική έννοια του πλοίου, τα ναυτιλιακά έγγραφα του πλοίου, οι εργασιακές απαιτήσεις του ναυτικού επαγγέλματος, καθώς και η γνώση ορισμένων διατάξεων του Κώδικα Ιδιωτικού Ναυτικού Δικαίου (ΚΙΝΔ)– αναλύονται με παραδείγματα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τη διαίρεση του δικαίου.
- Προσδιορίζουν την κατηγοριοποίηση του ναυτικού δικαίου.
- Διακρίνουν τα πλοία και τις κατηγορίες αυτών.
- Ερμηνεύουν την έννοια του πλοίου για τα μικρά επιβατηγά σκάφη κάτω των 24 μέτρων, για τα οποία θα είναι υπεύθυνοι/ες στη σταδιοδρομία τους, και τα νομικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα των σκαφών.
- Απαριθμούν τα ναυτιλιακά έγγραφα ενός σκάφους 12 ως 24 μέτρα.
- Συντάσσουν ορθά τις εγγραφές στα βιβλία και τα έγγραφα του σκάφους.
- Επιβλέπουν την επικύρωση των ναυτιλιακών εγγράφων που αφορούν το σκάφος τους.
- Αναλαμβάνουν τις αρμοδιότητες και τις ευθύνες τους ως κυβερνήτες.
- Εκτελούν το ναύλο σύμφωνα με τη σύμβαση ναύλωσης, υπολογίζοντας τις υποχρεώσεις του εκναυλωτή και τις υποχρεώσεις του ναυλωτή.
- Ερμηνεύουν τις βασικές συναφείς διατάξεις του Κώδικα Δημοσίου και Ιδιωτικού Ναυτικού Δικαίου με τα αντικείμενα που θα αντιμετωπίσουν ως κυβερνήτες.

- Οργανώνουν και να προετοιμάζουν τα πιστοποιητικά και τα έγγραφα του πλοίου για τον απόπλου τους από τις λιμενικές αρχές της χώρας.
  - Διευθύνουν με τις ορθές ενέργειες σε περίπτωση ναυτικού ατυχήματος.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.1.ΣΤ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ YACHTING ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Αυτή η μαθησιακή ενότητα εστιάζει στα στοιχεία που συνθέτουν το τουριστικό προϊόν στην κατηγορία των σκαφών αναψυχής. Περιλαμβάνονται οι βασικές έννοιες και οι ειδικές μορφές του τουρισμού και παρουσιάζονται επιμέρους θέματα, όπως ο θαλάσσιος τουρισμός στη Μεσόγειο, τα χαρακτηριστικά των δημοφιλών προορισμών και η τουριστική νομοθεσία. Αναλύονται οι αγορές τουρισμού των σκαφών αναψυχής ανά την υφήλιο και συγκρίνονται τα διαθέσιμα στοιχεία, με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων που θα βοηθήσουν την αντίστοιχη εγχώρια αγορά. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο συγκριτικό πλεονέκτημα της χώρας μας λόγω της γεωγραφικής της θέσης και ποικιλομορφίας, με την πληθώρα ακτών και νησιών, που αποτελούν πόλο έλξης διεθνώς.

Επίσης αναφέρονται τα χαρακτηριστικά των διεθνών τουριστικών αγορών, καθώς και οι ιδιαιτερότητες του yachting ως είδους διακοπών σε σχέση με άλλες μορφές τουρισμού. Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα ο/η εκπαιδευόμενος/η θα γνωρίσει τεχνικές καθημερινής επικοινωνίας αλλά και τεχνικές για τη διαχείριση παράπονων και ειδικών περιστάσεων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν την έννοια του τουριστικού προϊόντος, διακρίνοντας τα χαρακτηριστικά του.
- Απαριθμούν τις βασικές έννοιες τουρισμού και να τις ξεχωρίζουν από τις ειδικές μορφές.
- Περιγράφουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ελληνικού τουρισμού.
- Αξιολογούν τις ιδιαιτερότητες του yachting.
- Κατέχουν στοιχειώδεις γνώσεις τουριστικής γεωγραφίας.
- Αναπτύσσουν τα τουριστικά αξιοθέατα στις διάφορες θαλάσσιες περιοχές της Ελλάδας, αναφέροντας σχετικές πηγές.
- Ερμηνεύουν τα βασικά στοιχεία της τουριστικής νομοθεσίας.
- Επεξεργάζονται τα στοιχεία των τουριστικών αγορών κάθε έτους.
- Εκτιμούν τις ανάγκες και επιθυμίες των επιβαίνοντων και να δρουν ανάλογα.
- Επικοινωνούν αποτελεσματικά με την ειδική κατηγορία πελατών του yachting.

- Ενθαρρύνουν τους επιβαίνοντες να επιδεικνύουν φιλικές προς το θαλάσσιο περιβάλλον συμπεριφορές.
- Ενημερώνουν τους επιβαίνοντες για τα μέτρα ασφαλείας στα θαλάσσια αθλήματα.

● **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.1.Z ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ – ΕΝ ΟΡΜΩ

● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα προσφέρει τεχνική εμπειρογνωσία και επιχειρησιακή εξοικείωση με τα σκάφη αναψυχής κάθε είδους και τύπου. Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα ο/η εκπαιδευόμενος/η θα έρθει σε επαφή σε πρακτικό επίπεδο με τους διάφορους τύπους σκαφών, ιστιοφόρα ή μηχανοκίνητα ή ταχύπλοα σκάφη, καθώς και με μικρά εφόλκια (τέντερ). Οι καταρτιζόμενοι/ες θα δουν από κοντά τα διάφορα συστήματα και τον εξοπλισμό που διαθέτει κάθε τύπος σκάφους. Επίσης θα έχουν τη δυνατότητα να εξασκηθούν με τα σχοινιά στο φυσικό τους περιβάλλον, επί του σκάφους ή στους προβλήτες. Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα πραγματοποιήσουν ασκήσεις όπως δεσίματα, νεταρίσματα (διευθετήσεις), πετάγματα σχοινιών, ενώ θα τους δοθεί η δυνατότητα να συμμετάσχουν σε στοιχειώδη χρήση και συντήρηση και να ενημερωθούν για την προστασία των υλικών και των μερών των σκαφών. Θα δουν πώς είναι η γέφυρα ή η κονσόλα διακυβέρνησης, το κόκπιτ, τα χειριστήρια, τα μηχανοστάσια, οι χώροι ενδιαίτησης κ.λπ.

● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Επιβιβάζονται και να αποβιβάζονται με ασφάλεια.
- Κινούνται με άνεση στους χώρους των διαφόρων σκαφών.
- Απομνημονεύουν πού βρίσκεται κάθε σύστημα πάνω στο σκάφος.
- Αξιολογούν τα στοιχεία του εξοπλισμού κάθε τύπου σκάφους.
- Διευθετούν τα σχοινιά ενός σκάφους.
- Εκτελούν με ευκολία τους βασικούς ναυτικούς κόμπους.
- Συμμετέχουν στη διαδικασία άπαρσης ή αγκυροβολίας.
- Σχεδιάζουν τις ενέργειες για απόπλου και κατάπλου.
- Έρχονται σε επαφή με επαγγελματίες του χώρου.
- Αξιοποιούν τις γνώσεις τους περί συντήρησης και προστασίας των υλικών και των εξαρτημάτων των σκαφών.
- Περιηγηθούν στους χώρους διαφορετικών τύπων σκαφών.

● **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (0), Εργαστήριο (6), Σύνολο (6)

## 2.2 ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

### 2.2.A ΝΑΥΤΙΛΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΚΤΟΠΛΟΪΑ

#### ● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Αντικείμενο της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας αποτελεί η εξοικείωση με τον ναυτικό χάρτη και τις βασικές εργασίες πάνω σε αυτόν. Πιο συγκεκριμένα, οι καταρτιζόμενοι/ες θα γνωρίσουν τα βασικά ναυτικά όργανα, τη λειτουργία τους κατά τη ναυσιπλοΐα και τις μονάδες μέτρησης αυτών, μαζί με τις απαραίτητες σχέσεις μετατροπής μεταξύ τους. Θα διδαχθούν τις βασικές γραφικές εργασίες επί του ναυτικού χάρτη, όπως είναι η μέτρηση αποστάσεων, κατευθύνσεων, πορειών και διοπτειύσεων. Θα γνωρίσουν την έννοια περί γραμμών θέσεως και τη σημασία και χρήση αυτών στη ναυσιπλοΐα. Θα ασχοληθούν με την τοποθέτηση αντιπροσωπευτικού στίγματος ακτοπλοΐας με χρήση δύο τουλάχιστον ή και περισσότερων γραμμών θέσεως. Θα διδαχθούν τις βασικές αρχές της αστρονομίας και αστρονομικής ναυτιλίας, όπως η ουράνια σφαίρα, η κίνηση των ουράνιων σωμάτων και η επίδρασή τους στα στοιχεία φωτισμού της γης. Τέλος, θα εξοικειωθούν με τα απαραίτητα στη ναυσιπλοΐα στοιχεία, καθώς και με τον τρόπο που επηρεάζουν τη λήψη αποφάσεων σε έναν πλου.

#### ● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εξηγούν τη λειτουργία των διαφορετικών ναυτικών οργάνων.
  - Ορίζουν τις μονάδες μέτρησης των διαφορετικών ναυτικών οργάνων.
  - Ερμηνεύουν τις πληροφορίες που λαμβάνουν από τα κάθε είδους ναυτικά όργανα.
  - Αξιοποιούν τα δεδομένα για την προετοιμασία σχεδίου πλεύσης.
  - Εκτελούν όλες τις βασικές γραφικές εργασίες στον ναυτικό μερκατορικό χάρτη.
  - Προσδιορίζουν τη γεωγραφική τους θέση στο χάρτη ή/και να μεταφέρουν τη θέση τους στο χάρτη.
  - Μετρούν απόσταση και κατεύθυνση πάνω σε έναν ναυτικό χάρτη.
  - Χαράζουν πορεία πάνω σε έναν ναυτικό χάρτη.
  - Διαχωρίζουν αληθή, μαγνητική και πορεία πυξίδας.
  - Υπολογίζουν την παραλλαγή και τα επιμέρους σφάλματα.
  - Μεταφέρουν διοπτειύσεις στο χάρτη για προσδιορισμό θέσης.
  - Χαράζουν τις γραμμές θέσεως στον μερκατορικό χάρτη.
  - Συγκρίνουν τις βασικές αρχές της αστρονομικής ναυτιλίας με τη συμβατική.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## 2.2.B ΝΑΥΤΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΝΑΥΤΙΚΗ ΕΘΙΜΟΤΥΠΙΑ

### • **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στη συγκεκριμένη ενότητα θα αναδειχθεί η διαχρονική σχέση του Έλληνα με τη θάλασσα, θα προβληθούν η ναυτική ιστορία και η τέχνη του λαού μας στο πολεμικό αλλά και το εμπορικό ναυτικό, η παράδοση και το μέλλον της ελληνικής ναυτοσύνης και γενικότερα η στενή σχέση του Έλληνα με το υγρό στοιχείο, τόσο σε επαγγελματικό όσο και ερασιτεχνικό επίπεδο. Ως εκ τούτου, αυτή η μαθησιακή ενότητα εστιάζει στην τήρηση των ναυτικών εθίμων, στον ορισμό του ναυτικού ήθους και στο σεβασμό προς τις παραδόσεις, στη ναυτική αγωγή και στο ρόλο του/της κυβερνήτη, στη συμπεριφορά προς τους άλλους ναυτικούς, στις αρχές, στους επιβάτες, στο πλήρωμα, στον πλοιοκτήτη και στο διαχειριστή. Τονίζεται η σπουδαιότητα που έχει ο σεβασμός προς το θαλάσσιο περιβάλλον και το οικοσύστημα· συν αυτώ η τάξη, η καθαριότητα και η εμφάνιση του/της επαγγελματία. Εντοπίζονται οι ορθές επαγγελματικές πρακτικές. Παρουσιάζονται περαιτέρω ναυτικοί κόμπτοι, επιπλέον τρόποι για διευθέτηση σχοινιών (νετάρισμα). Κατά την εκπαίδευση χρησιμοποιείται η ναυτική γλώσσα και η σχετική ναυτική ορολογία. Επίσης, παρουσιάζονται τα παραδοσιακά σκάφη καθώς και η πλούσια ελληνική ναυτική ιστορία.

### • **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εφαρμόζουν ενσυνείδητα τους εθνικούς και διεθνείς κανονισμούς.
- Τηρούν τα ναυτικά ήθη και έθιμα, ανεξάρτητα από φυλή, θρησκεία, σημαία ή άλλη διάκριση.
- Διαχωρίζουν τις νομικές από τις ηθικές υποχρεώσεις.
- Αποδέχονται το ρόλο του/της κυβερνήτη και να δρουν ανάλογα.
- Εφαρμόζουν τις ορθές επαγγελματικές πρακτικές.
- Αναγνωρίζουν τα στοιχεία που χαρακτηρίζουν έναν/μία επαγγελματία.
- Διατυπώνουν τις επαγγελματικές υποχρεώσεις τους.
- Συμπεριφέρονται με τον τρόπο που αρμόζει στους επιβάτες, στο πλήρωμα, στις αρχές και στους συνεργάτες.
- Εκτελούν όλους τους απαραίτητους ναυτικούς κόμπτους και τεχνικές διευθέτησης σχοινιών κατά τρόπο ναυτικό.
- Περιγράφουν τις έννοιες της θαλάσσιας αρωγής και της κοινής ναυτικής αβαρίας, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.
- Εκτιμούν τη ναυτική ιστορία και τη ναυτική παράδοση της Ελλάδας και να την αφηγούνται.

### • **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## 2.2.Γ ΑΡΧΕΣ ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ ΣΤΟ YACHTING

### ● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα έρθουν σε επαφή με το σχεδιασμό σκαφών, έναν σύνθετο τομέα σχεδιασμού, που ασχολείται με τα σκάφη αναψυχής. Κάθε σκάφος διέπεται από τις ίδιες αρχές που διέπεται ένα πλοίο, αλλά διαφέρει σημαντικά από τα επιβατηγά πλοία. Συγκεκριμένα, η ενότητα αυτή αναφέρεται σε σκάφη για ψυχαγωγικές και τουριστικές δραστηριότητες, που διακρίνονται σε δύο βασικές κατηγορίες, οι οποίες διαφοροποιούν το σχεδιασμό τους: μηχανοκίνητα και ιστιοπλοϊκά σκάφη. Ο ναυπηγικός σχεδιασμός των σκαφών που παρουσιάζεται περιλαμβάνει από το σχεδιασμό των γραμμών του κύτους (γάστρα) μέχρι το σχεδιασμό της γέφυρας και των υπερκατασκευών, τον δομικό σχεδιασμό, τους εσωτερικούς χώρους, το σύστημα μηχανοκίνησης, τα ηλεκτρολογικά και υδραυλικά συστήματα κ.λπ. Αναλύονται τα συνήθη υλικά κατασκευής για σκάφη μέχρι 24 μέτρα, όπως το ξύλο, ο σίδηρος (ή το αλουμίνιο) και τα σύνθετα υλικά από ίνες (γυαλί, κέβλαρ, άνθρακας) και ρητίνες. Μια σημαντική πτυχή του σχεδιασμού που παρουσιάζεται αφορά τη διαμονή και τη ζωή επί του σκάφους από μων όπως ο πλοιοκτήτης, οι ναυλωτές, το πλήρωμα κ.λπ. Τέλος, γίνεται αναφορά σε θέματα νομοθεσίας και κανονισμών που αφορούν την πιστοποίηση του αξιόπλοου σκάφους.

### ● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εξηγούν την αρχή του Αρχιμήδη (άνωση) και τη σπουδαιότητά της στη ναυπηγική.
- Επαληθεύουν το πείραμα ευστάθειας.
- Κατηγοριοποιούν σχεδιαστικά τα σκάφη ανάλογα με τη χρήση και την κατασκευή τους.
- Διατυπώνουν τις ιδιαιτερότητες στο σχεδιασμό των μερών ενός σκάφους (γάστρα, υπερκατασκευή, μηχανές, συστήματα κ.λπ.)
- Συγκρίνουν τη διαφορά στη σχεδίαση και τη ναυπήγηση ανάλογα με τα υλικά κατασκευής.
- Ερμηνεύουν τη λειτουργία των αντιδιατοιχιστικών συσκευών και να προβλέπουν την πρόσθετη αντίσταση του σκάφους τους στον κυματισμό.
- Κρίνουν τις κινήσεις του roll, pitch και heave ενός πλοίου που πλέει σε κύματα και να αισθάνονται την πιθανότητα εμφάνισης ναυτίας στους επιβαίνοντες.
- Σχεδιάζουν πλώες κάνοντας χρήση στο μέγιστο των δυνατοτήτων του σκάφους σε όρια που θα εξασφαλίζουν την ασφαλή λειτουργία και τη μη καταπόνηση σκάφους και επιβαινόντων.
- Εκτιμούν την ευστάθεια του σκάφους τους έπειτα από ρήγμα στη γάστρα.

- Εφαρμόζουν τα επίμαχα άρθρα (Article 13 Surveys and Marking, Article 16 Issue of Certificates, Article 19 Duration and Validity of Certificates) της διεθνούς σύμβασης International Convention on Load Lines (1966).
  - Αναλύουν τη μεθοδολογία δόμησης του σκάφους τους.
  - Αποκωδικοποιούν το Chapter II-1 - Construction - Structure, subdivision and stability της διεθνούς σύμβασης SOLAS.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.2.Δ ΑΓΓΛΙΚΑ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός αυτής της μαθησιακής ενότητας, η οποία αφορά το σύνολο της οργανωμένης τουριστικής δραστηριότητας που αναπτύσσεται στον θαλάσσιο χώρο και στις εγκαταστάσεις μιας περιοχής υποδοχής τουριστών, είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευόμενους/ες στη διεθνή ορολογία που χρησιμοποιείται για τα σκάφη αναψυχής. Η ύλη περιλαμβάνει τις αγγλικές (δηλαδή διεθνείς) λέξεις και εκφράσεις που χρησιμοποιούνται στη θάλασσα, και ειδικότερα στα ναυτικά τουριστικά επαγγέλματα. Επίσης, γίνεται και μια αντιστοίχιση των ιδιαίτερων ελληνικών ναυτικών εννοιών στην αγγλική γλώσσα. Επιπροσθέτως, δίνεται έμφαση σε λέξεις και φράσεις που είναι χρήσιμες κατά την επικοινωνία με τους επιβαίνοντες, κυρίως σε ό,τι αφορά τα τουριστικά αξιοθέατα, την εξυπηρέτηση και την απλή καθημερινή επικοινωνία. Λόγω της διεθνούς φύσης του ναυτικού τουριστικού επαγγέλματος, είναι απαραίτητη η απρόσκοπτη επικοινωνία στα αγγλικά με τους επιβαίνοντες, είτε αυτοί είναι πλήρωμα είτε είναι επιβάτες, αλλά και με έμφαση στην ορολογία και στο λεξιλόγιο που είναι χρήσιμο σε έκτακτες καταστάσεις κινδύνου και ανάγκης, για την ασφάλεια των επιβαινόντων και του σκάφους.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Χρησιμοποιούν τη διεθνή αγγλική ναυτική ορολογία, εκφράζοντας με τρόπο κατανοητό τις προθέσεις τους.
- Επικοινωνούν με άνεση και ευγένεια κατά την άσκηση των καθηκόντων τους.
- Παρέχουν ενημέρωση τουριστικού περιεχομένου, βασιζόμενοι/ες σε επίσημες σχετικές πηγές.
- Εξυπηρετούν τους επιβάτες στην αγγλική γλώσσα, τηρώντας τα πρωτόκολλα.
- Επικοινωνούν στην αγγλική γλώσσα με ξένες αρχές και υπηρεσίες.
- Εργάζονται σε σκάφη με ξένα πληρώματα και να κοινωνικοποιούνται.



- Παρέχουν σαφείς οδηγίες στα αγγλικά σε περιπτώσεις κινδύνου και ανάγκης.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.2.Ε ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα ασχολείται με τη δραστηριότητα ενός σκάφους αναψυχής, μικρότερου των 24 μέτρων, στις ελληνικές θάλασσες και στους λιμένες, το οποίο εξ ορισμού φέρνει σε επαφή επιβάτες με διαφορετικές γλώσσες, αντιλήψεις, ιδέες, συνήθειες και νομοθεσίες από τα κράτη από τα οποία προέρχονται με την ελληνική πραγματικότητα και την εθνική νομοθεσία που εφαρμόζεται στους λιμένες της χώρας μας και στα εθνικά της χωρικά ύδατα. Αντικείμενο της ενότητας αποτελεί η συνάντηση των στοιχείων αυτών, καθώς και η αντιμετώπιση των ελλείψεων ως προς τη γνώση της κείμενης νομοθεσίας και τις ιδιαιτερότητες του εκάστοτε λιμένα. Ο/η κυβερνήτης και το σκάφος στο οποίο υπηρετεί θα πρέπει να συμμορφώνονται με την ελληνική νομοθεσία, αλλά και με εκείνη της διεθνούς ναυτιλιακής πρακτικής. Για το λόγο αυτό, στο μάθημα αναπτύσσονται τα ειδικά θέματα της ελληνικής ναυτικής νομοθεσίας, καθώς επίσης η ακολουθούμενη στα θέματα αυτά διεθνής ναυτιλιακή πρακτική.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Συσχετίζουν τα κύρια θεματικά αντικείμενα των διεθνών συμβάσεων που αφορούν τα σκάφη ως 24 μέτρα.
- Εξηγούν τη δομή και τις δραστηριότητες του Διεθνούς Ναυτιλιακού Οργανισμού (ΙΜΟ).
- Προσδιορίζουν την εμπλοκή των ασφαλιστών σε περιπτώσεις απώλειας ή βλάβης του σκάφους τους.
- Αποκωδικοποιούν τις διεθνείς συμβάσεις που συναρτώνται με τις ευθύνες ενός/μιας κυβερνήτη επιβατηγού σκάφους.
- Διευθύνουν το σκάφος τους διασφαλίζοντας ότι είναι αξιόπλοο πριν από τον απόπλου τους.
- Διακρίνουν την ολική από τη μερική απώλεια σκάφους.
- Επαληθεύουν το ασφάλιστρο του ναύλου.
- Αποκωδικοποιούν την ασφάλιση ζημιών και ευθυνών λόγω σύγκρουσης με άλλο πλοίο.
- Εφαρμόζουν –σε περίπτωση ανάγκης– με αποτελεσματικό τρόπο τη συμφωνία (σύμβαση) ρυμούλκησης.
- Εκτιμούν και να εφαρμόζουν τις ορθές ενέργειες σε περίπτωση αβαρίας και ρυμούλκησης του σκάφους τους.

- Αποδέχονται ή να απορρίπτουν το διακανονισμό της αβαρίας.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## 2.2.ΣΤ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ YACHTING ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

### ● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Ο θαλάσσιος τουρισμός καλύπτει κατά κύριο λόγο όλες τις θαλάσσιες δραστηριότητες. Σε αυτή την ενότητα ειδικότερα οι εκπαιδευόμενοι/ες προχωρούν σε περαιτέρω ανάλυση της αγοράς των σκαφών αναψυχής, διεθνώς αλλά και σε εθνικό επίπεδο. Αναλύεται και εξειδικεύεται η συγκεκριμένη μορφή του θαλάσσιου τουρισμού, που είναι γνωστή ως yachting. Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα έρθουν σε επαφή με τις ειδικότερες απαιτήσεις των σκαφών αναψυχής, κυρίως των μεγαλύτερων και πολυτελέστερων εξ αυτών, καθώς και των πιο απαιτητικών πελατών ή ιδιοκτητών. Σκάφη με πολυπληθέστερο πλήρωμα, το οποίο καλείται να εργαστεί σε απαιτητικές συνθήκες, με περίπλοκο εξοπλισμό, με διαχείριση μεγάλων ποσών προϋπολογισμού και επικοινωνία με γραφεία σε Ελλάδα και εξωτερικό. Παρουσιάζονται οι επιπλέον δεξιότητες καθώς και οι διεθνείς πιστοποιήσεις που απαιτούνται για μια εξελικτική πορεία στην επαγγελματική σταδιοδρομία του/της εκπαιδευομένου/ης. Σε αυτό το πλαίσιο παρουσιάζεται η αγορά εργασίας, συζητείται η σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, η επαφή με υποψήφιους εργοδότες, καθώς και οι συνθήκες εργασιακές συνθήκες.

### ● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Κατηγοριοποιούν τις απαιτήσεις των μεγαλύτερων σκαφών και των αντίστοιχων πελατών και ιδιοκτητών.
- Αναδεικνύουν τις διαστάσεις της αγοράς του πολυτελούς yachting.
- Συζητούν για τις σχέσεις μεταξύ κυβερνητών και πληρώματος.
- Επικοινωνούν αποτελεσματικά με τα γραφεία, τους προμηθευτές, τις αρχές κ.λπ.
- Συμπεριφέρονται ανάλογα με το κοινωνικό περιβάλλον και το επίπεδο των επιβατών.
- Διαχειρίζονται μεγάλα ποσά προϋπολογισμού που αφορούν τη λειτουργία του σκάφους.
- Ερμηνεύουν στοιχεία που αφορούν τον επαγγελματικό τους χώρο.
- Επιλέγουν τις επιπλέον πιστοποιήσεις που τυχόν χρειάζονται για την εξέλιξή τους.
- Αξιολογούν επιπλέον δεξιότητες που θα βοηθήσουν την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Συντάσσουν ένα ευπαρουσίαστο βιογραφικό σημείωμα.
- Λαμβάνουν μέρος σε επαγγελματικές συνεντεύξεις με επιτυχία.

- Διαπραγματεύονται μια θέση εργασίας, ανάλογη των προσόντων τους.

● **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.2.2 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑΣ

● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Αντικείμενο της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας αποτελεί η γνώση της ναυτικής μετεωρολογίας. Αρχίζοντας με μια εισαγωγή στη γενική μετεωρολογία, γίνεται ανάλυση της ατμόσφαιρας και των βασικών μετεωρολογικών παραμέτρων και ισοπληθών καμπυλών που περιγράφουν τον καιρό. Επιπλέον, περιγράφονται τα όργανα και οι μονάδες μέτρησης των μετεωρολογικών παραμέτρων. Σε επόμενο στάδιο παρουσιάζεται η κωδικοποίηση και αποκωδικοποίηση των κωδικών των σημάτων μετεωρολογικής παρατήρησης (Ship, SYNOP). Συγκεκριμένα, εξηγείται η επίδραση της θερμοκρασίας, της εξάτμισης του νερού και της υγραποίησης των υδρατμών στα μετεωρολογικά φαινόμενα, καθώς και με ποιον τρόπο αυτά επηρεάζουν τον καιρό. Ακολούθως, παρουσιάζονται τα νέφη και η ομίχλη, η επίδραση της μεταβολής της ατμοσφαιρικής πίεσης, και γίνεται περιγραφή της γενικής κυκλοφορίας της ατμόσφαιρας. Τέλος, γίνεται εκτενής μνεία στον θαλάσσιο κυματισμό, όπως και στα ακραία φαινόμενα –ανάλογα με τη θερμοκρασία της θάλασσας– που επηρεάζουν τη ναυσιπλοΐα (τροπικοί κυκλώνες, παγόβουνα, παγοποίηση), ενώ παρουσιάζονται οι διαθέσιμες εφαρμογές οι οποίες συμβάλλουν στην υποστήριξη της ασφαλούς ναυσιπλοΐας.

● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αποκωδικοποιούν τις πληροφορίες από λαμβάνουν από τα μετεωρολογικά όργανα επί του πλοίου.
- Ερμηνεύουν τις καιρικές συνθήκες και τα φαινόμενα με βάση τις πληροφορίες από τα μετεωρολογικά δελτία.
- Αξιολογούν τα χαρακτηριστικά των διαφόρων καιρικών συστημάτων, των διαδικασιών αναφοράς και των συστημάτων καταγραφής.
- Κωδικοποιούν και να αποκωδικοποιούν τα σήματα μετεωρολογικής παρατήρησης (Ship, SYNOP).
- Αξιοποιούν τις διαθέσιμες μετεωρολογικές πληροφορίες, από τον συνοπτικό/προγνωστικό χάρτη καιρικών συνθηκών περιοχής, μέσω των συστημάτων πληροφόρησης (συμπεριλαμβανομένου του διαδικτύου).
- Υπολογίζουν τη διεύθυνση του αληθούς ανέμου πάνω στο σκάφος.
- Αξιολογούν την αλλαγή θερμοκρασίας και ατμοσφαιρικής πίεσης, για πρόγνωση επερχόμενου καιρού και λήψη αποφάσεων για τον πλου.

- Αποφεύγουν εγκαίρως επικίνδυνες καιρικές καταστάσεις για τη ναυσιπλοΐα.
- Αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των διαφόρων καιρικών συστημάτων, συμπεριλαμβανομένων των περιστρεφόμενων τροπικών κυκλώνων, για αποφυγή των κέντρων του κυκλώνα και των επικίνδυνων τεταρτοκυκλίων.
- Λαμβάνουν τα απαραίτητα μέτρα προς αντιμετώπιση ακραίων καιρικών φαινομένων.
- Εφαρμόζουν τη διαδικασία παρατήρησης μέσω των μετεωρολογικών οργάνων αλλά και ουράνιων/επίγειων ενδείξεων (προγνωστικά καιρού) για τυχόν επερχόμενη αλλαγή του καιρού.

● **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## 2.2.Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ – ΤΑΧΥΠΛΟΟ

### ● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα έρθουν σε επαφή με το ταχύπλοο σκάφος. Θα μάθουν για τη θέση και τη χρήση του εξοπλισμού ασφαλείας και των σωστικών πάνω στο σκάφος. Οι καταρτιζόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να εκτελούν αυτόνομα και υπεύθυνα χειρισμούς και να έχουν τον έλεγχο της καλής λειτουργίας των συστημάτων ενός ταχύπλοου σκάφους. Θα γίνει περαιτέρω εξάσκηση στους ναυτικούς κόμπους, στο πέταγμα και στα νεταρίσματα σχοινιών. Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα ασκηθούν επίσης στην προετοιμασία για απόπλου και στους απαραίτητους ελέγχους με βάση το checklist. Γίνεται άσκηση χειρισμών «άνθρωπος στη θάλασσα» καθώς και επίδειξη λειτουργίας του DSC – VHF ραδιοτηλεφώνου. Η εκπαίδευση περιλαμβάνει χειρισμούς με τη μηχανή έξω από το λιμάνι: πρόσω – κράτει – ανάποδα – στροφές. Επιπροσθέτως, εκτελούνται χειρισμοί και μέσα στο λιμάνι: προδετήσεις, πρυμοδετήσεις, πλαγιοδετήσεις. Όσον αφορά το ταξίδεμα, αυτό θα γίνεται με την ιθυντήρια πυξίδα. Θα γίνουν ασκήσεις για αγκυροβολία αρόδο.

### ● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Χειρίζονται τον εξοπλισμό ασφαλείας των σκαφών.
- Επιδεικνύουν την εξοικείωσή τους με τα σχοινιά του σκάφους.
- Προετοιμάζουν ένα σκάφος για απόπλου.
- Λειτουργούν ένα DSC VHF<sup>4</sup> ραδιοτηλέφωνο.
- Φέρουν σε πέρας απλές εργασίες που διεξάγονται σε ένα σκάφος.
- Εκτελούν χειρισμούς με τη μηχανή έξω από το λιμάνι: πρόσω – κράτει – ανάποδα – στροφές.

<sup>4</sup> Digital Selective Calling – Very High Frequency

- Εκτελούν χειρισμούς με τη μηχανή μέσα στο λιμάνι: προδετήσεις, πρυμοδετήσεις, πλαγιοδετήσεις.
- Αντιλαμβάνονται τα σημεία στον ορίζοντα και τη θέση τους σε σχέση με περίξ γνωστά σημεία.
- Αξιολογούν την παρουσία και κατεύθυνση άλλων πλοίων και σκαφών.
- Κατευθύνονται με σταθερή πορεία προς ένα ορατό σημείο στον ορίζοντα.
- Κρατούν σταθερή πορεία με βάση την ιθυντήρια πυξίδα.
- Διενεργούν τους απαραίτητους χειρισμούς για την περισυλλογή ανθρώπου από τη θάλασσα.

● **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (0), Εργαστήριο (6), Σύνολο (6)

## 2.3 ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

### 2.3.Α ΝΑΥΤΙΛΙΑ: ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΠΛΟΥ

● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στη συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα σκοπός είναι η εμβάθυνση κατά την ανάγνωση, ερμηνεία και χρήση του ναυτικού χάρτη και η ταυτόχρονη αξιοποίηση των πληροφοριών από τις ναυτικές εκδόσεις (Φαροδείκτης, Πλοηγός κ.λπ.). Επιπλέον, η ενότητα αποσκοπεί στη μελέτη, ανάλυση και εκτέλεση των τεσσάρων φάσεων (προετοιμασία, σχεδίαση, εκτέλεση, παρακολούθηση/έλεγχος) της σχεδίασης πλου ακτοπλοΐας (Passage Plan), σε συνδυασμό με την ταυτόχρονη χάραξη στον ναυτικό χάρτη, ακολουθώντας την ορθή διαδικασία. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίσουν τη σημασία της εκμετάλλευσης και χρήσης των εγκαταστάσεων ελλιμενισμού. Θα ασχοληθούν με τις ιδιαιτερότητες του πλου υπό την επίδραση ανέμου/ρεύματος, με την εισαγωγή, γνωριμία, περιγραφή και ερμηνεία του φαινομένου της παλίρροιας και την επίδρασή της τόσο στη σχεδίαση πλου όσο και στην εκτέλεση αυτού, καθώς και με το πώς επηρεάζει την ασφάλεια του σκάφους και της ναυσιπλοΐας. Σε επόμενο στάδιο, υπό την εκμετάλλευση των προηγούμενων γνώσεων, πρόκειται να σχεδιάζουν και να εκτελούν πλου σε περιορισμένα ύδατα και αγκυροβολία, μέσω ορατής / τυφλής πλοήγησης. Τέλος, θα μελετήσουν τα προβλήματα της σχετικής κίνησης, μέσω της χρήσης αβακίων.

● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Ερμηνεύουν τους ναυτικούς χάρτες και τα σύμβολα.
- Αξιοποιούν όλες τις πληροφορίες των ναυτικών χαρτών για τη σχεδίαση πλου.

- Χρησιμοποιούν τις επιπλέον πληροφορίες από τις διάφορες ναυτικές εκδόσεις.
  - Περιγράφουν τις τέσσερις φάσεις σχεδίασης πλου ακτοπλοΐας (Passage Plan).
  - Εκτελούν όλες τις απαραίτητες γραφικές εργασίες στον ναυτικό μερκατορικό χάρτη για σχεδίαση πλου ακτοπλοΐας (Passage Plan).
  - Σχεδιάζουν πλόες και υπό την επίδραση ανέμου/ρεύματος.
  - Χρησιμοποιούν τα ελικτικά στοιχεία του σκάφους στη σχεδίαση.
  - Εφαρμόζουν τις αρχές της ορατής / τυφλής πλοήγησης στη σχεδίαση.
  - Εκτελούν ορατή / τυφλή πλοήγηση με ασφάλεια.
  - Εξηγούν τις βασικές αρχές του φαινομένου των παλιρροιών.
  - Αποκωδικοποιούν τις πληροφορίες από τις ναυτικές εκδόσεις παλιρροιών.
  - Υπολογίζουν το ύψος παλίρροιας για δεδομένο χρόνο και αντίστροφα.
  - Περιγράφουν την έννοια της σχετικής κίνησης.
  - Επιλύουν αβάκια ανέμου και λήψης θέσης.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.3.B ΛΙΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΥΛΟΙ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στη συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίσουν τη λειτουργία του τουριστικού λιμένα ως προς την παροχή υπηρεσιών, την επιβίβαση-αποβίβαση και εξυπηρέτηση κατά το χρόνο παραμονής και κατά την είσοδο-έξοδο από το λιμάνι. Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα επεκταθούν και σε λειτουργίες όπως η ρυμούλκηση, η πλοήγηση, η τροφοδοσία και η ενδολιμενική κυκλοφορία. Θα εξηγηθούν και επιπλέον παροχές που αφορούν τους χερσαίους χώρους και τις δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκεί, όπως επισκευαστική ζώνη, ανέλκυση και καθέλκυση, εγκαταστάσεις, υποδομές κ.λπ. Τονίζεται η σημασία των οικονομικών δραστηριοτήτων που εμπλέκουν δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς οι οποίοι έχουν άμεση σχέση με τα σκάφη αναψυχής και την κίνηση των επιβατών. Παρουσιάζεται επίσης το λιμενικό σύστημα της χώρας μας, το οποίο αποτελείται από λιμένες διαφορετικού μεγέθους, διοικητικής οργάνωσης, χρήσεων και διαφορετικής σημασίας για την εθνική και τοπική κοινωνία και οικονομία. Στο μάθημα επίσης παρουσιάζονται η σημασία και ο ρόλος του Κανονισμού Λιμένος και το Εθνικό Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Κυκλοφορίας Πλοίων VTMIS. Το δεύτερο μέρος ασχολείται με τους διαύλους, τις ζώνες διαχωρισμού κυκλοφορίας (TSS) και τις σχετικές σημάνσεις.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:



- Διατυπώνουν τις πρωτεύουσες λειτουργίες ενός τουριστικού λιμένα.
  - Ξεχωρίζουν τις δευτερεύουσες λειτουργίες.
  - Αναφέρουν επιπλέον δραστηριότητες που σχετίζονται με τα σκάφη αναψυχής.
  - Συζητούν για την οικονομική διάσταση των λιμένων σε εθνικό και τοπικό επίπεδο.
  - Περιγράφουν το λιμενικό σύστημα της Ελλάδας με παραδείγματα.
  - Αξιοποιούν το Εθνικό Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Κυκλοφορίας Πλοίων.
  - Διακρίνουν τις ζώνες διαχωρισμού κυκλοφορίας.
  - Αναγνωρίζουν τους διαύλους στο χάρτη, εντοπίζοντας τη σχετική σήμανση στη θάλασσα.
  - Περιγράφουν τους διαφορετικούς τύπους σημαντήρων και αλεώριων.
  - Αντιπαραθέτουν τα διαφορετικά συστήματα ναυτιλιακής σήμανσης IALA-A και B.
  - Κρίνουν τη σημασία του σχεδίου ασφαλείας λιμενικής εγκατάστασης / πλοίου.
  - Εφαρμόζουν τις διατάξεις περί Κανονισμών Λιμένων, κυκλοφορίας ταχύπλοων σκαφών, λοιπών θαλάσσιων μέσων αναψυχής και μηχανοκίνητων λέμβων.
  - Οργανώνουν τον πλου λαμβάνοντας υπόψη τη λιμενική υποδομή.
  - Ελέγχουν τους όρους διάθεσης – θέσης – πρόσδεσης – αγκυροβολίας του σκάφους τους.
  - Εκτιμούν ορθά το Εγχειρίδιο Ασφάλειας Ναυσιπλοΐας (EAN) περί απαγόρευσης απόπλου λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.3.Γ ΝΑΥΛΟΣΥΜΦΩΝΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**  
Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μάθουν το ρόλο που έχει το ναυλοσύμφωνο ως διμερής σύμβαση, καθώς και τη γενικότερη έννοια του ναύλου, με προσανατολισμό στα επαγγελματικά σκάφη αναψυχής. Στην ενότητα αυτή μελετάται η σχέση του ναυλοσυμφώνου με την ισχύουσα ναυτιλιακή νομοθεσία που το διέπει, τα στοιχεία που συνθέτουν ένα ναυλοσύμφωνο και ο σκοπός τους, καθώς και τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις όλων των μερών. Επίσης, αναγνωρίζονται οι εθνικοί και διεθνείς φορείς που εμπλέκονται σε θέματα ναύλωσης επαγγελματικών τουριστικών σκαφών, καθώς και ο ρόλος και οι ευθύνες του/της κυβερνήτη απέναντι στις αρχές. Παρουσιάζονται δε και συζητούνται υποδείγματα ναυλοσυμφώνων για διάφορους τύπους ναύλων σκαφών. Αναλύονται οι εν ισχύ νόμοι, οι σχετικοί κανονισμοί λιμένος και οι σχετικές εγκύκλιοι που αφορούν τις ναυλώσεις των

σκαφών αναψυχής. Παρουσιάζεται επίσης η ηλεκτρονική πλατφόρμα e-ναυλοσύμφωνο. Τονίζεται ιδιαίτερα η σημασία που έχει ο ρόλος του/της κυβερνήτη στη ναύλωση ενός σκάφους.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν την έννοια του ναύλου στις θαλάσσιες μεταφορές.
  - Περιγράφουν την έννοια και τη σημασία του ναυλοσυμφώνου.
  - Καθορίζουν τα εμπλεκόμενα μέρη σε ένα ναυλοσύμφωνο και τα απαραίτητα στοιχεία τους.
  - Απαριθμούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μερών του ναυλοσυμφώνου.
  - Κρίνουν το ρόλο του/της κυβερνήτη στη ναύλωση.
  - Ονοματίζουν φορείς που σχετίζονται με τις ναυλώσεις σκαφών αναψυχής.
  - Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά διαθέσιμα υποδείγματα ναυλοσυμφώνων για σκάφη αναψυχής.
  - Ενημερώνονται τακτικά για τη σχετική ισχύουσα νομοθεσία, γνωρίζοντας τις πηγές.
  - Λειτουργούν μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-ναυλοσύμφωνο.
  - Συντάσσουν και να υποβάλλουν ένα ναυλοσύμφωνο προς τις αρμόδιες αρχές.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.3.Δ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Αυτή η μαθησιακή ενότητα αποτελεί εισαγωγή στο αντικείμενο των συστημάτων ηλεκτρικής ενέργειας, στις αρχές λειτουργίας των επιμέρους στοιχείων τους και σε ενιαίο σύνολο, με έμφαση στις εφαρμογές τους στα σκάφη αναψυχής που ασκούν τουριστική δραστηριότητα. Το μάθημα καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων ηλεκτρισμού σε εισαγωγική/εγκυκλοπαιδική μορφή. Στους/στις εκπαιδευόμενους/ες θα παρασχεθούν τα απαραίτητα εφόδια προκειμένου να αποκτήσουν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις γύρω από τον ηλεκτρισμό και τις εφαρμογές του, έτσι ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν βασικές αρχές δομής και λειτουργίας των ηλεκτρολογικών συστημάτων ελέγχου, τηλεχειρισμού και λειτουργίας του μηχανοκίνητου και ιστιοφόρου σκάφους. Το μάθημα για τον ηλεκτρολογικό εξοπλισμό αποτελεί θεμελιώδεις υπόβαθρο για το μάθημα για τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σύγχρονου σκάφους που δραστηριοποιείται στον τουρισμό, καθώς και για τα μαθήματα που συσχετίζονται με τα τηλεπικοινωνιακά συστήματα του σκάφους. Τα μαθήματα συνοδεύονται από



εργαστηριακά πειράματα και από σύντομες ενημερωτικές διαλέξεις σε θέματα τεχνολογίας αιχμής σκαφών σχετικά με το διδασκόμενο μάθημα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Ερμηνεύουν θεωρητικά τις ηλεκτρικές μηχανές που χρησιμοποιούνται στα τουριστικά σκάφη.
- Χρησιμοποιούν πρακτικά ηλεκτρικές μηχανές που συναντώνται στα σκάφη αναψυχής.
- Διακρίνουν την προέλευση του μαγνητικού πεδίου (ηλεκτρομαγνητισμός).
- Διαχειρίζονται μετασχηματιστές, με έμφαση στα είδη αυτών που χρησιμοποιούνται στα σκάφη αναψυχής.
- Λειτουργούν τις ηλεκτρικές μηχανές του σκάφους με βάση τις οδηγίες του κατασκευαστή.
- Συντηρούν τα συστήματα ηλεκτρικής ενέργειας.
- Συμμετέχουν στη διάγνωση και την αντιμετώπιση βλαβών των συστημάτων ηλεκτρικής ενέργειας.
- Αναγνωρίζουν τον ηλεκτρολογικό εξοπλισμό που χρησιμοποιείται στο σκάφος και τις διαδικασίες ασφαλούς λειτουργίας του.
- Εξηγούν τη χρησιμότητα και τα βασικά στοιχεία των ηλεκτρικών μηχανών, των βοηθητικών μηχανημάτων, των ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων και των δικτύων του σκάφους.
- Αναπαριστούν την επαγωγή με παραδείγματα και τη συνδεσμολογία πηνίων αυτεπαγωγής σε σειρά παράλληλη.
- Συνθέτουν πλάνο ταξιδιού που εξασφαλίζει την καλή λειτουργία του ηλεκτρολογικού εξοπλισμού (ναυσιπλοΐας/τηλεπικοινωνιών/ψυχαγωγίας) του σκάφους, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά, τις δυνατότητες του σκάφους τους και τις ιδιαιτερότητες σε απαιτήσεις του υποκείμενου ναύλου.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

### 2.3.E ΝΑΥΤΙΚΟΙ ΚΙΝΗΤΗΡΕΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα αποτελεί εισαγωγή στον μηχανολογικό εξοπλισμό των σκαφών αναψυχής. Αρχικά περιγράφεται η βασική κατασκευαστική διαμόρφωση των ναυτικών κινητήρων και η αρχή λειτουργίας των δομικών τμημάτων και των κύριων υποσυστημάτων των ναυτικών εμβολοφόρων μηχανών και των ναυτικών αεριοστροβίλων. Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα αποκτήσουν θεμελιώδεις γνώσεις επί των αρχών λειτουργίας και κατασκευής των ναυτικών μηχανών. Στη συνέχεια αναλύονται

τα βασικά κατασκευαστικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά των συμβατικών και συνδυασμένων συστημάτων ναυτικής πρόωσης, καθώς και των δικτύων ενός πλοίου. Οι καταρτιζόμενοι/ες θα αποκτήσουν σφαιρική γνώση των όρων της μηχανολογίας. Επίσης αναλύεται το αντικείμενο της αλληλεπίδρασης των καυσίμων και των λιπαντικών με τα υλικά κατασκευής των μηχανών, αλλά και η διαγνωστική σημασία των καυσίμων και των λιπαντικών στην εκτίμηση βλαβών και αστοχιών στα μηχανικά μέρη των συστημάτων. Οι θεωρητικές γνώσεις εμπεδώνονται με την επίλυση υπολογιστικών θεμάτων. Τα εργαστήρια και τα υπολογιστικά θέματα πραγματοποιούνται παράλληλα με τη διδασκαλία στην αίθουσα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Διατυπώνουν τη γενική κατάσταση των μηχανών εσωτερικής καύσης (ΜΕΚ).
- Ονοματίζουν τα βασικά τμήματα των εμβολοφόρων μηχανών εσωτερικής καύσης (ΜΕΚ).
- Προσδιορίζουν την αρχή λειτουργίας των δομικών τμημάτων και των κύριων υποσυστημάτων των ναυτικών εμβολοφόρων κινητήρων και των ναυτικών αεριοστροβίλων.
- Αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία των ναυτικών μηχανών, με τα βοηθητικά μηχανήματα και τα δίκτυα του σκάφους που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία των ναυτικών μηχανών πρόωσης.
- Διακρίνουν τα ναυτικά καύσιμα και λιπαντικά.
- Ερμηνεύουν τα βασικά κατασκευαστικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά των συμβατικών και συνδυασμένων συστημάτων ναυτικής πρόωσης, καθώς και των δικτύων ενός σύγχρονου σκάφους.
- Αναλύουν τη βασική κατασκευαστική διαμόρφωση των δομικών τμημάτων και των κύριων υποσυστημάτων των ναυτικών εμβολοφόρων κινητήρων και των ναυτικών αεριοστροβίλων.
- Αποκωδικοποιούν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις ιδιότητες των ναυτικών καυσίμων και λιπαντικών.
- Αναλύουν την επίδραση των ναυτικών καυσίμων και λιπαντικών στη λειτουργία των ναυτικών μηχανών του σκάφους που θα υπηρετούν.
- Παρακολουθούν αποτελεσματικά τη μετάδοση και τα συστήματα ελέγχου κίνησης του σκάφους τους.
- Εκτιμούν τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των καυσίμων και των λιπαντικών στην απόδοση των μηχανών του σκάφους τους.
- Υιοθετούν ορθές πρακτικές διαχείρισης των χρησιμοποιημένων λιπαντικών του σκάφους τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)



### 2.3.ΣΤ ΤΟ ΘΑΛΑΣΣΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΣΤΟ YACHTING

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα εξοικειωθούν με το θαλάσσιο περιβάλλον και το οικοσύστημα, το οποίο αποτελεί τον φυσικό εργασιακό τους χώρο. Θα γνωρίσουν τα διάφορα συστήματα που φέρουν τα σύγχρονα σκάφη όσον αφορά την προστασία του περιβάλλοντος, τις υποχρεώσεις των ναυπηγείων, αλλά κυρίως των κυβερνητών των σκαφών αναψυχής. Επίσης, στους/στις καταρτιζομένους/ες θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν οι εθνικοί και διεθνείς αρμόδιοι φορείς που αφορούν το περιβάλλον, ο ρόλος και η σπουδαιότητά τους, καθώς και οι σχετικές συμβάσεις που διέπουν τα θαλάσσια ταξίδια και τη διαχείριση αποβλήτων, των απορριμμάτων και της θαλάσσιας ρύπανσης εν γένει, όπως για παράδειγμα η MARPOL 73/78 του IMO. Επιπλέον, θα δοθεί έμφαση σε πρακτικές που περιλαμβάνονται στους κανονισμούς λιμένας και σε κανονισμούς ασφαλείας μαρινών και λιμένων. Πέραν αυτών, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα διδαχθούν και εθιμοτυπικές πρακτικές, ώστε να είναι σε θέση να επιδεικνύουν τον απαραίτητο σεβασμό προς τους άλλους ναυτιλλομένους και γενικά προς το θαλάσσιο περιβάλλον.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Προβάλλουν το θαλάσσιο περιβάλλον.
- Κινούνται με ασφάλεια στα ταξίδια τους.
- Χρησιμοποιούν τις εγκαταστάσεις των λιμένων για τα απόβλητα.
- Προστατεύουν το θαλάσσιο οικοσύστημα.
- Αναγνωρίζουν τις υποχρεώσεις τους με βάση την ισχύουσα νομοθεσία.
- Σέβονται τις αρχές και τους σχετικούς φορείς.
- Αποδέχονται τις σχετικές διεθνείς συμβάσεις.
- Ενημερώνονται και να ενημερώνουν το πλήρωμά τους και τους επιβάτες σχετικά με τους κανονισμούς των λιμένων και των μαρινών.
- Προλαμβάνουν τη θαλάσσια ρύπανση με κάθε τρόπο και μέτρο.
- Εντοπίζουν στοιχεία ρύπανσης στην ανοιχτή θάλασσα και εντός λιμένας.
- Αναζητούν περαιτέρω εξειδικευμένες γνώσεις σχετικές με τη θαλάσσια ρύπανση.
- Σέβονται τις εθιμοτυπικές πρακτικές.
- Προτρέπουν επιβάτες και πλήρωμα να σέβονται το περιβάλλον.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.3.Z ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΠΡΟΣ ΑΠΟΦΥΓΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΔΚΑΣ/73

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας αποτελεί η εξοικείωση με τον Διεθνή Κανονισμό Αποφυγής Συγκρούσεων (ΔΚΑΣ). Για την επίτευξη των στόχων θα γίνει ερμηνεία της εφαρμογής των κανόνων και γνωριμία με τις ευθύνες και τις ειδικές συνθήκες, θα τονιστεί η σημασία των γενικών αρχών και των ορισμών, καθώς και η εφαρμογή τους σε οποιοσδήποτε συνθήκες, όπως και οι συνέπειες της ερμηνείας των όρων. Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μάθουν για τη συμπεριφορά πλοίων όλων των ειδών και κατηγοριών στη θάλασσα. Θα εξηγηθεί ο όρος κίνδυνος συγκρούσεων και οι χειρισμοί προς αποφυγή συγκρούσεων. Θα παρουσιαστούν οι ενέργειες και οι χειρισμοί που αναλαμβάνονται όταν τα πλοία πλέουν σε στενούς διαύλους ή θαλάσσιους διαδρόμους, όταν πλέουν σε ζώνες διαχωρισμού κυκλοφορίας ή πέριξ, ενόψει αλλήλων κ.λπ. Σημαντική προσέγγιση αποτελούν οι ενέργειες και οι χειρισμοί τόσο από το φυλάσσον πλοίο όσο και από το φυλασσόμενο. Θα αναλυθούν οι ευθύνες μεταξύ πλοίων διαφόρων κατηγοριών και η συμπεριφορά των πλοίων που βρίσκονται σε περιοχή περιορισμένης ορατότητας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Ακολουθούν τις γενικές αρχές του ΔΚΑΣ.
- Αναγνωρίζουν τη σημασία των ορισμών των κατηγοριών πλοίων.
- Ερμηνεύουν την εφαρμογή των κατάλληλων κανόνων.
- Αναγνωρίζουν τις ευθύνες τους και τις ευθύνες των άλλων πλοίων.
- Προσδιορίζουν πότε πλέουν σε ειδικές συνθήκες ή περιοχές.
- Συμπεραίνουν, ανάλογα με την περίπτωση, την κατηγορία πλοίου.
- Αποκωδικοποιούν τις προθέσεις των άλλων πλοίων.
- Αντιλαμβάνονται τις κινήσεις των άλλων πλοίων, την πορεία και την ταχύτητά τους.
- Αναγνωρίζουν τις συνθήκες περιορισμένης ορατότητας, εφαρμόζοντας τους αντίστοιχους κανόνες.
- Χειρίζουν με τρόπο ασφαλή, έγκαιρα και ξεκάθαρα.
- Κρίνουν ποιες είναι οι κατάλληλες ενέργειες όταν πλέουν σε στενούς διαύλους ή σε ζώνες διαχωρισμού της κυκλοφορίας.
- Προβλέπουν τους χειρισμούς που θα κάνει το φυλάσσον και το φυλασσόμενο πλοίο.
- Καταμερίζουν τις ευθύνες όλων των εμπλεκόμενων κυβερνητών σε περίπτωση ατυχήματος.
- Εκτελούν συνεχή φυλακή, να πλέουν με ασφαλή ταχύτητα και να κάνουν όλες τις απαραίτητες ενέργειες προς αποφυγή ατυχημάτων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



### 2.3.Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ – ΙΣΤΙΟΦΟΡΟ

#### ● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στη συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα οι καταρτιζόμενοι/ες καλούνται να αξιοποιήσουν τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν και να τις εφαρμόσουν στα σκάφη. Στην ενότητα αυτή θα έρθουν σε επαφή με ιστιοφόρο σκάφος, θα χρησιμοποιήσουν την προηγούμενη εμπειρία από τα ταχύπλοα και θα εξοικειωθούν πλέον με τα ιστία. Θα επαναληφθεί η επίδειξη θέσης και χρήσης εξοπλισμού ασφαλείας και σωστικών, οι κόμποι, τα νεταρίσματα σχοινιών. Θα διδαχθεί η προετοιμασία απόπλου και οι έλεγχοι σε ένα ιστιοφόρο, ενώ θα εξασκηθούν στους χειρισμούς «άνθρωπος στη θάλασσα». Θα εξασκηθούν ακόμη οι εκπαιδευόμενοι/ες σε χειρισμούς με τη μηχανή μέσα και έξω από το λιμάνι, σε προδετήσεις, πρυμοδετήσεις, πλαγιοδετήσεις, στροφές. Θα ασκούνται στο βίρα – μάλινα πανιών, στις μούδες και στο ταξίδεμα στις τρεις βασικές πλευσεις: όρτσα, πλαγιοδρομία, δευτερόπρυμα. Θα είναι ικανοί/ές να εκτελούν τις βασικές κινήσεις με τα πανιά: αναστροφή (tack), υποστροφή (πότζα), μουδάρισμα, αλλαγές γενοας, τριμάρισμα γενοα – μαΐστρας.

Συστήνεται μέρος ή και ολόκληρο το εβδομαδιαίο μάθημα του εξαμήνου να αντικατασταθεί από ταξίδια. Ολόκληρο το εξάμηνο θα μπορούσε να αντιστοιχεί σε ένα ταξίδι πέντε ημερών, απόστασης τουλάχιστον 100 ναυτικών μιλίων, υπό τη μορφή ενός κανονικού ναύλου.

#### ● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Περιγράφουν τα μέρη με την ονοματολογία ενός ιστιοφόρου σκάφους.
- Επιδεικνύουν τη θέση και τη χρήση των σωστικών μέσων.
- Ακολουθούν τη διαδικασία απόπλου και τις ενέργειες πριν από αυτόν.
- Εκτελούν τους χειρισμούς «άνθρωπος στη θάλασσα» με ιστία.
- Εκτελούν τους χειρισμούς προδέτησης, πρυμοδέτησης και πλαγιοδέτησης σε ένα λιμάνι.
- Ταξιδεύουν σε όλες τις βασικές πλευσεις με τα πανιά.
- Εκτελούν τις κινήσεις αλλαγής πορείας, αναστροφής και υποστροφής.
- Μειώνουν ιστιοφορία σε περίπτωση επιδείνωσης του καιρού (μούδα – αλλαγή πανιού).
- Κρατούν σταθερή πορεία ταξιδεύοντας με τα πανιά.
- Υπολογίζουν την πορεία τους σε σχέση με τον άνεμο.
- Τριμάρουν σωστά τα πανιά του σκάφους τους.
- Αγκυροβολούν αρόδο ή σε λιμάνι.

#### ● **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**



Θεωρία (0), Εργαστήριο (6), Σύνολο (6)

## 2.4 ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄

### 2.4.A ΝΑΥΤΙΛΙΑ: ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑ – ΡΑΔΙΟΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ

#### • **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στη συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα οι καταρτιζόμενοι/ες καλούνται να αξιοποιήσουν πλήρως τις γνώσεις και πληροφορίες που αποκόμισαν και να μεταφέρουν την εξοικείωσή τους σχετικά με τον προσδιορισμό της θέσης και τη χάραξη πορείας από τις έντυπες εκδόσεις χαρτών στις ηλεκτρονικές. Υπό την εκμετάλλευση των προηγούμενων γνώσεων, πρόκειται να σχεδιάζουν και να εκτελούν πλου (route) με προκαθορισμένα στίγματα (waypoints), με αυτόματο ή χειροκίνητο τρόπο, σε ηλεκτρονικές συσκευές. Βασικά σημεία αναφοράς αποτελούν οι προέλεγχοι των ρυθμίσεων των συστημάτων πριν από τον απόπλου και η κατάλληλη παραμετροποίηση. Επιπροσθέτως, γίνεται εισαγωγή και σε άλλα στοιχεία της ηλεκτρονικής ναυτιλίας, όπως τα δορυφορικά συστήματα προσδιορισμού θέσης (GNSS), τα συστήματα ηλεκτρονικού χάρτη (plotter, ECS), οι ηλεκτρονικοί χάρτες για ναυσιπλοΐα (ENC), το ραντάρ (P/E), το αυτόματο σύστημα αναγνώρισης (AIS) κ.λπ. Για το τέλος, οι καταρτιζόμενοι/ες μαθαίνουν σε βασικό επίπεδο το ναυτικό όργανο εξάντας, τα μέρη και τις χρήσεις του. Το δεύτερο μέρος ξεκινάει με τον διεθνή κώδικα σημάτων ICS, τα είδη ναυτικών τηλεπικοινωνιών, το σύστημα GMDSS, τις σχετικές συσκευές και τις δορυφορικές επικοινωνίες. Παρουσιάζονται τα πρωτόκολλα ναυτικής επικοινωνίας.

#### • **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αξιοποιούν όλες τις διαθέσιμες πληροφορίες από ναυτικές εκδόσεις και ναυτιλιακές οδηγίες.
- Αντιλαμβάνονται το διαχωρισμό ανάμεσα σε GNSS, ECS και ENC.<sup>5</sup>
- Παραμετροποιούν τις ηλεκτρονικές συσκευές για ναυσιπλοΐα.
- Σχεδιάζουν πλου ακτοπλοΐας με χρήση ηλεκτρονικών συσκευών.
- Προσδιορίζουν τη θέση τους με ηλεκτρονικά μέσα.
- Σχεδιάζουν πλου ακτοπλοΐας σε περιορισμένα ύδατα και υπό την επίδραση ανέμου/ρεύματος.
- Έχουν εξοικείωση με τις βασικές συσκευές ηλεκτρονικής ναυτιλίας και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση.
- Αντιλαμβάνονται τη λειτουργία του ραντάρ.
- Ενσωματώνουν τις πληροφορίες από το αυτόματο σύστημα αναγνώρισης (AIS)<sup>6</sup>.
- Χρησιμοποιούν, με γνώμονα την ασφάλεια της ναυσιπλοΐας, τα παραπάνω συστήματα.
- Αναγνωρίζουν το ναυτικό όργανο εξάντας και τα μέρη αυτού.

<sup>5</sup> Global Navigation Satellite System / Electronic Chart System / Electronic Navigation Chart

<sup>6</sup> Automatic Identification System

- Χρησιμοποιούν τον διεθνή κώδικα σημάτων.
  - Ξεχωρίζουν τις συσκευές επικοινωνίας στο σκάφος ανάλογα με την εμβέλειά τους.
  - Συσχετίζουν τον τηλεπικοινωνιακό εξοπλισμό με το σύστημα GMDSS<sup>7</sup>.
  - Αλληλεπιδρούν με δορυφορικές συσκευές θαλάσσιας επικοινωνίας.
  - Κάνουν χρήση των πρωτοκόλλων επικοινωνίας στη θάλασσα.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.4.B ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα αποτελεί συνέχεια του μαθήματος «Ηλεκτρολογικός εξοπλισμός σκαφών», ωστόσο εισάγονται ειδικότερα θέματα ηλεκτρικών κυκλωμάτων και συστημάτων αυτομάτου ελέγχου (ΣΑΕ), με έμφαση στα κυκλώματα εναλλασσόμενου ρεύματος επί του σκάφους, στην εκκίνηση των ηλεκτρικών μηχανών, στην ηλεκτρική πρόωση, στους συσσωρευτές και στο συντονισμό των προστασιών. Οι εκπαιδευόμενοι/ες θα αποκτήσουν τις θεωρητικές και εφαρμοσμένες γνώσεις γύρω από τις βασικές αρχές της ηλεκτρονικής επιστήμης και την εξέλιξή της, προκειμένου να μπορούν στη συνέχεια να κατανοούν τις βασικές αρχές δομής και λειτουργίας του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σκάφους τους, και θα είναι ικανοί να τον χρησιμοποιούν στο μέγιστο των δυνατοτήτων του. Επίσης, καθώς τα σύγχρονα σκάφη περιλαμβάνουν ευρεία γκάμα ηλεκτρονικών συσκευών και βοηθημάτων, οι καταρτιζόμενοι/ες θα αποκτήσουν τις απαραίτητες βασικές γνώσεις και τη δυνατότητα ερμηνείας των ηλεκτρονικών διαγραμμάτων τουριστικών σκαφών, ενώ θα εξοικειωθούν με την εγκατάσταση, τη λειτουργία και τη χρήση του ηλεκτρολογικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σκάφους τους.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό που χρησιμοποιείται στο σκάφος και τις διαδικασίες ασφαλούς λειτουργίας του.
- Επαληθεύουν βασικές αρχές επί θεμάτων ηλεκτρικού σχεδίου.
- Εξηγούν τη συμπεριφορά των ηλεκτρικών κυκλωμάτων τόσο στο συνεχές όσο και στο εναλλασσόμενο ρεύμα.
- Εφαρμόζουν τα θεωρήματα και τις συστηματικές μεθόδους των κυκλωμάτων στην ανάλυση και κατανόηση της συμπεριφοράς κάθε ηλεκτρικού αλλά και ηλεκτρονικού κυκλώματος.

<sup>7</sup> Global Maritime Distress and Safety System

- Διευθύνουν τον έλεγχο των ηλεκτρικών μηχανών με τον οποίο είναι επιφορτισμένοι.
  - Εκτελούν τη διάγνωση και την αντιμετώπιση βλαβών των ηλεκτρικών μηχανών.
  - Ελέγχουν τη λειτουργία των συστημάτων παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας του σκάφους τους.
  - Επαληθεύουν τις μεθόδους μετατροπής και αποθήκευσης ηλεκτρικής ενέργειας του σκάφους τους.
  - Κρίνουν την επάρκεια της τροφοδοσίας των μηχανημάτων, των οργάνων ναυσιπλοΐας, των τηλεπικοινωνιών, των μέσων ψυχαγωγίας και εν γένει του ξενοδοχειακού τμήματος του σκάφους.
  - Συνθέτουν με απλό κάθετο σχέδιο τα ηλεκτρικά εξαρτήματα και απλά σύνολα του σκάφους που υπηρετούν.
  - Υιοθετούν τεχνικές εφαρμογές με έμφαση στα ηλεκτρικά συστήματα διατάξεων και συστημάτων των σκαφών.
  - Αντιμετωπίζουν ηλεκτρονικές δυσλειτουργίες, περιοχής βλαβών και μέτρων πρόληψης ζημιών.
  - Αποδεχτούν τις απαιτήσεις ασφαλείας για εργασία στα ηλεκτρικά συστήματα επί του σκάφους.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

#### 2.4.Γ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η μαθησιακή ενότητα «Μηχανολογικός εξοπλισμός σκαφών» αποτελεί γνωστική συνέχεια της μαθησιακής ενότητας «Ναυτικοί κινητήρες». Στη συγκεκριμένη ενότητα εισάγονται ειδικότερα θέματα ναυτικής μηχανολογίας, με ιδιαίτερη έμφαση στον μηχανολογικό εξοπλισμό ενός σύγχρονου σκάφους αναψυχής. Περιγράφονται οι βασικές αρχές, η δομή και η λειτουργία του μηχανολογικού εξοπλισμού ελέγχου και λειτουργίας και των βοηθητικών μηχανημάτων του μηχανοκίνητου και μη σκάφους. Συγκεκριμένα, οι καταρτιζόμενοι/ες θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν περιφερειακά συστήματα που πλέον είναι κοινά σε όλους τους τύπους και τα μεγέθη σκαφών, από τις γεννήτριες μέχρι τον κλιματισμό, τα συστήματα αφαλάτωσης και τις αντλίες – και γενικά τα συστήματα του ξενοδοχειακού τμήματος του σκάφους. Τέλος, δόθηκε μεγαλύτερο βάρος στα σύγχρονα συστήματα και τεχνολογίες με τα οποία θα έρθουν σε επαφή οι εκπαιδευόμενοι/ες στη μελλοντική τους σταδιοδρομία. Η ενότητα συνοδεύεται από εργαστηριακές διαδραστικές προσομοιώσεις και από σύντομες ενημερωτικές διαλέξεις σε θέματα τεχνολογίας αιχμής σκαφών αναψυχής σχετικά με το διδασκόμενο μάθημα.



- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Περιγράφουν τον συνήθη μηχανολογικό εξοπλισμό και τις διαδικασίες λειτουργίας του.
  - Κατηγοριοποιούν τις αντλίες των σκαφών.
  - Αναγνωρίζουν τη σημασία των βοηθητικών μηχανημάτων του σκάφους.
  - Διευθύνουν την ομαλή λειτουργία του μηχανολογικού εξοπλισμού του σκάφους του οποίου η διακυβέρνηση τους έχει ανατεθεί.
  - Χρησιμοποιούν τη στοιχειώδη πραγματική λειτουργία του μηχανολογικού εξοπλισμού.
  - Κρίνουν τη χρησιμότητα και τα βασικά στοιχεία των ναυτικών μηχανών, με τα βοηθητικά μηχανήματα και τα δίκτυα του σκάφους που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία των ναυτικών μηχανών πρόωσης.
  - Ελέγχουν την καθοδική προστασία γάστρας, δικτύων και μηχανολογικού εξοπλισμού.
  - Ερμηνεύουν την επίδραση του θαλάσσιου περιβάλλοντος στον μηχανολογικό εξοπλισμό του σκάφους.
  - Προγραμματίζουν τη συντήρηση των δικτύων του σκάφους.
  - Επαληθεύουν την ποσότητα και την ποιότητα του νερού που παράγουν τα συστήματα παραγωγής νερού του σκάφους τους.
  - Οργανώνουν πλώες στα όρια της μέγιστης εκμετάλλευσης των δυνατοτήτων του σκάφους τους, εξασφαλίζοντας όμως την ομαλή λειτουργία του, τη μη καταπόνηση του μηχανολογικού εξοπλισμού, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες του επικείμενου ναύλου.
  - Επιβλέπουν τη διαδικασία ανεφοδιασμού του σκάφους τους.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

#### 2.4.Δ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Στη συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα αποκτήσουν γνώσεις για την αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης, όπως στην περίπτωση μηχανικής και φυσικής αβαρίας, όπου απαιτείται η λήψη έκτακτων μέτρων αποκατάστασης ή μετριασμού της βλάβης. Παρουσιάζονται οι ενέργειες για την προστασία της ζωής των επιβαινόντων και του θαλάσσιου περιβάλλοντος, όπως ορίζονται στο εθνικό θεσμικό πλαίσιο, στις κατευθυντήριες οδηγίες, στις εγκύκλιους και στις κανονιστικές πράξεις των αρμόδιων αρχών. Παρουσιάζεται ακόμη το διεθνές σύστημα GMDSS, το Παγκόσμιο Ναυτιλιακό Σύστημα Κινδύνου και Ασφάλειας, οι περιοχές κάλυψης



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



και τα μέσα ανά περιοχή· ο ρόλος του ΕΚΣΕΔ με βάση τις οικείες συμβάσεις, τα εγχειρίδια του IMO/ICAO και οι οδηγίες του ΑΛΣ-ΕΛΑΚΤ για το συντονισμό των ενεργειών έρευνας και διάσωσης. Επίσης, τα προληπτικά μέτρα που πρέπει να ληφθούν, έτσι ώστε να μειωθούν στο ελάχιστο τόσο ο κίνδυνος να συμβεί το ατύχημα όσο και οι αρνητικές επιπτώσεις στην περίπτωση που συμβεί. Λόγω της σοβαρότητας των ναυτικών ατυχημάτων, το σύνολο των θεμάτων ασφαλείας καλύπτεται από το διεθνές σύστημα GMDSS, τους νομοθετημένους κανονισμούς της χώρας εθνικότητας της σημαίας που φέρει το σκάφος, του νηογνώμονα που παρακολουθεί το πλοίο και της χώρας του λιμένα που προσέγγισε.

#### ● Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να αντιδράσουν σε σκάφος που αντιμετωπίζει κινδύνους και θα μπορούν να:

- Ερμηνεύουν το θεσμικό πλαίσιο που αφορά την κατάσταση έκτακτης ανάγκης.
  - Περιγράφουν τα απαραίτητα προληπτικά μέτρα ασφαλείας ανά περίπτωση ναύλου και τύπο σκάφους.
  - Εξηγούν τα μέρη του GMDSS, τις περιοχές κάλυψης και τις συσκευές.
  - Αναγνωρίζουν το ρόλο του Εθνικού Κέντρου Συντονισμού Έρευνας και Διάσωσης (ΕΚΣΕΔ).
  - Ερμηνεύουν τις ειδικές διατάξεις πυρασφάλειας των σκαφών.
  - Διαχειρίζονται ορθά τα σωστικά μέσα του σκάφους.
  - Οργανώνουν και να συντονίζουν το σχέδιο και τις ενέργειες πυρόσβεσης του σκάφους.
  - Κρίνουν τη δυνατότητα επανάπλευσης έπειτα από σύγκρουση ή προσάραξη.
  - Επαληθεύουν την κατάσταση του σκάφους τους έπειτα από διαρροή και όσον αφορά την ευστάθειά του.
  - Εφαρμόζουν διορθωτικά μέτρα έπειτα από συμβάν διαρροής/εισροής υδάτων στο σκάφος.
  - Ελέγχουν τα συστήματα αερισμού-εξαερισμού για την εξάντληση της πυρκαγιάς.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.4.Ε ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ – ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ

##### ● Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σε αυτή την ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα αναπτύξουν τεχνικές επικοινωνίας, καλής συμπεριφοράς και συνεργασίας. Η ενότητα περιλαμβάνει όχι μόνο προφορική επικοινωνία αλλά και κανόνες συμπεριφοράς στο τραπέζι, στο σερβίρισμα, στη διαχείριση παραπόνων και δυσάρεστων καταστάσεων. Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευόμενους/ες στο



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



τουριστικό προϊόν της Ελλάδας, ώστε να γνωρίζουν τα σημεία τουριστικού ενδιαφέροντος γενικά, και ειδικότερα τα μέρη με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τον θαλάσσιο τουρισμό. Παρουσιάζονται ιστορικές πληροφορίες –από την αρχαιότητα ως τη νεότερη και σύγχρονη ιστορία– και πηγές για περαιτέρω εμβάθυνση. Επίσης δίνεται έμφαση και στην κατάλληλη τουριστική πληροφόρηση, κατά τόπους, ανά κοινωνική και ηλικιακή ομάδα. Γίνεται κατανοητό πως η Ελλάδα υπερκαλύπτει κάθε μορφή τουρισμού, από θρησκευτικό, γαστριμαργικό, καταδυτικό, αθλητικό κ.λπ., που συνδυάζεται με τον θαλάσσιο τουρισμό, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των επιβατών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Επικοινωνούν με θετικό τρόπο με τους επιβάτες, το πλήρωμα, την εταιρεία.
- Διαχειρίζονται παράπονα και δυσαρέσκειες των επιβατών και του πληρώματος.
- Καλύπτουν τις ειδικές προσδοκίες των επιβατών.
- Γνωρίζουν τους κανόνες συμπεριφοράς και εξυπηρέτησης.
- Έχουν καλή γνώση των κανόνων σεβιρισματος και παρουσίας.
- Αντεπεξέλθουν στη γενική φροντίδα των επιβατών.
- Είναι οικοδεσπότες επιβατών υψηλού επιπέδου.
- Γνωρίζουν τα τουριστικά αξιοθέατα της Ελλάδας κατά τόπους και ανά χρονική περίοδο.
- Είναι σε θέση να παρέχουν τις κατάλληλες τουριστικές πληροφορίες ανάλογα με την ηλικιακή και κοινωνική ομάδα των επιβατών.
- Απαριθμούν εναλλακτικές μορφές τουρισμού της χώρας μας.
- Περιγράφουν πώς συνδυάζονται παράλληλα με τον θαλάσσιο τουρισμό και άλλες μορφές τουρισμού.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.4.ΣΤ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΠΡΟΣ ΑΠΟΦΥΓΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΔΚΑΣ/73 – ΝΑΥΤΙΚΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα αποτελεί συνέχεια της ανάλυσης των κανονισμών του ΔΚΑΣ. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα προχωρήσουν στην παρουσίαση των σημάτων ημέρας και των φανών ναυσιπλοΐας για τη νύχτα, αναλόγως με την κατηγορία και την κατάσταση του σκάφους. Επιπλέον, θα παρουσιαστούν τα χαρακτηριστικά των φάρων, των φανών και των πυρσών. Θα συζητηθούν οι ειδικές περιπτώσεις, όπως στις μανούβρες και στην είσοδο και έξοδο από το λιμάνι. Θα γίνει παρουσίαση των ηχητικών σημάτων, των σημάτων προσέλκυσης της προσοχής και των σημάτων κινδύνου. Μέρος της

ενότητας αφορά τη μελέτη πραγματικών ατυχημάτων (case studies) στο Μέρος Ε' του ΔΚΑΣ (κατ' επιλογή), ώστε οι καταρτιζόμενοι/ες να αποκτήσουν μια ρεαλιστική αντίληψη της εφαρμογής των κανόνων. Στο τέλος, γίνεται αναφορά στην Ελληνική Υπηρεσία Διερεύνησης Ναυτικών Ατυχημάτων και Συμβάντων (ΕΛΥΔΝΑ), η οποία αποσκοπεί στη διερεύνηση πραγματικών ναυτικών ατυχημάτων, με στατιστικά, εντός των ελληνικών χωρικών υδάτων και στην περιοχή έρευνας και διάσωσης της Ελλάδας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τις χρονικές περιόδους και τις καιρικές καταστάσεις επίδειξης των φανών νυκτός και των σχημάτων ημέρας.
- Ερμηνεύουν τους ορισμούς των φανών και της ορατότητας αυτών.
- Αποκωδικοποιούν τις διάφορες κατηγορίες πλοίων ανάλογα με την απόσταση / σχετική γωνία / εμφάνιση των φανών νυκτός και σχημάτων ημέρας που επιδεικνύουν.
- Ταξινομούν τα απαιτούμενα φώτα και σχήματα για όλες τις κατηγορίες.
- Ερμηνεύουν τα ηχητικά σήματα στη θάλασσα.
- Χρησιμοποιούν τα όργανα παραγωγής ηχητικών σημάτων.
- Αποκωδικοποιούν τα σήματα χειρισμών και προειδοποίησης ενός πλοίου.
- Περιγράφουν τα ηχητικά σήματα σε περιορισμένη ορατότητα.
- Αναγνωρίζουν τα σήματα προσέλευσης της προσοχής από έτερο πλοίο.
- Αναπτύσσουν τα σήματα κινδύνου κάθε μορφής στη θάλασσα.
- Εκτιμούν τις απαλλαγές για συγκεκριμένες κατηγορίες πλοίων.
- Συζητούν και να αναλύουν περιπτώσεις πραγματικών ναυτικών ατυχημάτων που οφείλονται σε πλημμελή εφαρμογή του ΔΚΑΣ στη θάλασσα.
- Εξοικειωθούν με την Ελληνική Υπηρεσία Διερεύνησης Ναυτικών Ατυχημάτων και Συμβάντων (ΕΛΥΔΝΑ).

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.4.Z ΤΑΧΥΠΛΟΑ ΣΚΑΦΗ ΚΑΙ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΜΕΣΑ ΑΝΑΨΥΧΗΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίσουν τα ταχύπλοα σκάφη και το ρόλο τους ως αυτόνομες μονάδες ή ως συνοδευτικά σε μεγαλύτερα μηχανοκίνητα ή ιστιοφόρα σκάφη. Επίσης θα εξεταστούν τα σκάφη που χρησιμοποιούνται για την υποστήριξη στα θαλάσσια σπορ και άλλες

αθλητικές δραστηριότητες στη θάλασσα, καθώς και τα προσωπικά θαλάσσια μέσα (όπως τα τζετ σκι κ.λπ.). Οι καταρτιζόμενοι/ες θα γνωρίσουν το σκοπό, τη χρήση και τις ορθές πρακτικές για τον συγκεκριμένο τύπο σκαφών. Εκτός από την ορθή χρήση, τους ασφαλείς χειρισμούς και την προβλεπόμενη λειτουργία των σκαφών αυτών, θα διδαχθούν τους ειδικούς κανονισμούς που διέπουν τα σκάφη αυτού του τύπου, καθώς και τους σχετικούς φορείς και την ειδική νομοθεσία. Γίνεται επίσης περαιτέρω παρουσίαση, με βάση τις ιδιαιτερότητες αυτού του τύπου σκαφών και εξοπλισμού, όσον αφορά τη διαχείριση, την τακτική συντήρηση και τη φύλαξη, ειδικά για τις συγκεκριμένες δραστηριότητες.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τους τύπους των ταχύπλων σκαφών.
- Παρακολουθούν την αγορά των ταχύπλων σκαφών και να έχουν επικαιροποιημένη άποψη.
- Αντιλαμβάνονται το σκοπό και τη χρήση των θαλάσσιων μέσων αναψυχής.
- Ενημερώνονται σχετικά με τα θαλάσσια αθλήματα, ειδικά αυτά που χρησιμοποιούν ταχύπλοα σκάφη.
- Εφαρμόζουν τους κανόνες ασφαλείας και τις ορθές πρακτικές που διέπουν τις συγκεκριμένες δραστηριότητες.
- Περιγράφουν το ρόλο και τη χρήση των ταχύπλων σκαφών ως αυτόνομα σκάφη και ως συνοδά σκάφη μεγαλύτερων σκαφών.
- Συντηρούν τα σκάφη και τον εξοπλισμό.
- Εφαρμόζουν σωστές μεθόδους φύλαξης και προετοιμασίας.
- Εναρμονίζονται με τους κανονισμούς και τις ειδικές διατάξεις που διέπουν τα σκάφη αυτού του τύπου, ανάλογα με τη χρήση τους.
- Ενημερώνουν τους επιβάτες σχετικά με την ασφάλεια των θαλάσσιων μέσων αναψυχής.
- Επικοινωνούν με τους φορείς πιστοποίησης θαλάσσιων αθλημάτων.
- Ενημερώνονται για τη σχετική νομοθεσία και τις αλλαγές που πραγματοποιούνται.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (0)

#### 2.4.Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟ ΣΚΑΦΟΣ – ΠΛΗΡΗΣ ΠΛΟΥΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η ενότητα αυτή πραγματοποιείται εξολοκλήρου πάνω σε σκάφος. Οι καταρτιζόμενοι/ες θα εφαρμόσουν σωρευτικά και συνδυαστικά επί του σκάφους τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τα προηγούμενα εξάμηνα των σπουδών τους. Η καθημερινή τους επαφή με το σκάφος, είτε σε πλόες είτε σε εργασίες συντήρησης,



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν πλήρη εξοικείωση και άνεση στο εργασιακό περιβάλλον τους. Θα υπάρξει ο απαραίτητος χρόνος για όλους/ες τους/τις καταρτιζομένους/ες να εξασκηθούν στους χειρισμούς και κυρίως στα διάφορα είδη, τεχνικές και ελιγμούς για μανούβρες κατά τον ελλιμενισμό. Επίσης, θα εκπαιδευτούν και σε πιο απαιτητικές καιρικές συνθήκες. Περιλαμβάνεται και νυχτερινή πλεύση, με αναγνώριση φάρων, φώτα πορείας και αγκυροβολίας των πλοίων. Τέλος, θα εκπαιδευτούν στον προγραμματισμό του ταξιδιού και στην τροφοδοσία.

Συστήνεται μέρος ή και ολόκληρο το εβδομαδιαίο μάθημα του εξαμήνου να αντικατασταθεί από ταξίδια. Ολόκληρο το εξάμηνο θα μπορούσε να αντιστοιχεί σε ένα ταξίδι πέντε ημερών, απόστασης τουλάχιστον 100 ναυτικών μιλίων, υπό τη μορφή ενός κανονικού ναύλου.

#### ● Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Σχεδιάζουν ένα ταξίδι με βάση τις καιρικές συνθήκες, τις δυνατότητες του σκάφους και τις επιθυμίες των επιβατών.
- Προγραμματίζουν τις προμήθειες και τον ανεφοδιασμό του σκάφους.
- Πραγματοποιούν με ασφάλεια ένα ολοκληρωμένο ταξίδι.
- Επιτελούν τις απαραίτητες μανούβρες για την πρόσδεση του σκάφους σε οποιοσδήποτε συνθήκες.
- Ταξιδεύουν με ασφάλεια και άνεση.
- Κάνουν χρήση σύγχρονων και παραδοσιακών μέσων ναυτιλίας.
- Αγκυροβολούν αρόδο ή σε λιμάνια.
- Διατηρούν το σκάφος καθαρό και ευπαρουσίαστο.
- Εκτιμούν κάθε κατάσταση και να λαμβάνουν τις κατάλληλες αποφάσεις.
- Έχουν πλήρη γνώση για τα καθήκοντα και τις ευθύνες τους ως επαγγελματίες.
- Επικοινωνούν με τους υπόλοιπους επιβαίνοντες.
- Διακυβερνούν όλα τα είδη σκάφους της κατηγορίας.
- Αντεπεξέρχονται σε έκτακτες καταστάσεις.

#### ● Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θεωρία (0), Εργαστήριο (6), Σύνολο (6)

## **Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

### **1. Αναγκαίος και επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας**

#### 1.1 Θεωρητική κατάρτιση

##### Αναγκαίος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

- Προβολέας ή τηλεόραση
- Υδρόγειος
- Ναυτικοί χάρτες
- Διαπράλληλος κανόνας
- Κουμπάσο (ναυτικός διαβήτης)
- Ναυτιλιακά βοηθήματα και ναυτικές εκδόσεις
- Δείγματα ναυτιλιακών εγγράφων
- Εκπαιδευτική κούκλα πρώτων βοηθειών
- Φαρμακείο σκάφους SOLAS
- Σωστικά μέσα (βεγγαλικά χειρός, καπνογόνα, φωτοβολίδες κ.ά.)
- Πυροσβεστικά μέσα (φορητοί – ημιφορητοί πυροσβεστήρες κ.ά.)

##### Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

- Όργανα ναυσιπλοΐας (Radar, Plotter, πυξίδα, δίοπτρα κ.λπ.)
- Απινιδωτής
- Ναυπηγικά μοντέλα σκαφών.

#### 1.2 Εργαστήρια

##### Αναγκαίος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

- Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου monohull ή καταμαράν, έως 24 μέτρα, πλήρως εξοπλισμένο
- Μηχανοκίνητο σκάφος πλήρως εξοπλισμένο έως 24 μέτρα
- Σχοινιά διαμετρήματος 6, 10, 14 mm μήκους 2 μ. τουλάχιστον

- Πετρελαιομηχανή ναυτικού τύπου
- Εξωλέμβια βενζινομηχανή
- Τηλεπικοινωνιακός εξοπλισμός – συσκευή VHF-DSC
- GPS Plotter για ηλεκτρονική ναυτιλία

#### Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

- Επιπλέον τηλεπικοινωνιακός εξοπλισμός μεσαίας, μεγάλης, δορυφορικής εμβέλειας
- Ραδιοφάροι transponder
- EPIRB
- Πνευστή σχέδια (life raft) – ει δυνατόν άνοιγμα αυτής
- Μηχανολογικός εξοπλισμός σκαφών (π.χ. γεννήτρια, αντλία, ψυγείο, αφαλάτωση)
- Ηλεκτρονικά όργανα ανέμου.

## 2. Διδακτική μεθοδολογία

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συναντήσεων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας, η εκπαίδευση έχει ένα διπλό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κάθε φορά ομάδας εκπαιδευομένων, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει τους/τις εκπαιδευομένους/ες. Διαμεσολαβεί, διευκολύνει και ενισχύει τη διαδικασία μάθησης, σε ομαδικό και σε ατομικό επίπεδο, συνδέοντας την κατάρτιση με τον κόσμο της εργασίας.

Η συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή/τριας και εκπαιδευομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας των καταρτιζομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.





Ένα αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης υποστηρίζει η χρήση σύντομων εμπλουτισμένων εισηγήσεων και η συχνή εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η ενίσχυση της συμμετοχής των καταρτιζομένων υποβοηθείται ενεργά με την αξιοποίηση απλών τεχνικών, όπως ο καταιγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις-απαντήσεις ή η συζήτηση, οι ατομικές ή/και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος, η προσομοίωση, η εργασία σε ομάδες, οι μελέτες περίπτωσης. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις παραπάνω ή ανάλογες εκπαιδευτικές τεχνικές αντλούν τα θέματά τους από τη θεματολογία κάθε μαθησιακής ενότητας, καθώς και από τα σχετικά ζητήματα που συνδέονται με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες –ατομικές ή/και ομαδικές– δραστηριότητες μέσα στην τάξη και στα εργαστήρια προετοιμάζει τα μέλη της ομάδας για τη συμμετοχή τους στην πρακτική άσκηση/μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων, καθώς και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα προετοιμάζουν τη συγκεκριμένη κάθε φορά ομάδα εκπαιδευομένων για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα κατάρτισης συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.

Σε ανάλογη κατεύθυνση, στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής της ειδικότητας, δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης διαθεματικών προγραμμάτων/σχεδίων δραστηριοτήτων (project), με σύγχρονη εφαρμογή διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και θεματικών. Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες μπορούν να αναπτύσσονται σε μεγαλύτερη ή μικρότερη χρονική έκταση και να συμπεριλαμβάνουν, ενδεικτικά, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εγκαταστάσεις παραγωγής, συναντήσεις με έμπειρους επαγγελματίες της ειδικότητας ή ειδικούς του συγκεκριμένου παραγωγικού τομέα και κλάδου, υλοποίηση ομαδικών εργασιών με συνδυασμό διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και υπό την καθοδήγηση ομάδας εκπαιδευτών/τριών, ή ακόμη και δημιουργία ομάδων εκπαιδευομένων με στόχο την αμοιβαία άσκηση, μελέτη και αλληλοδιδασκαλία. Οι παραπάνω δραστηριότητες μπορούν να αξιοποιηθούν και αυτόνομα – ανεξάρτητα δηλαδή από την υλοποίηση ενός συνολικότερου project.

### 3. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης

Για την προστασία των καταρτιζομένων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων στο ΙΕΚ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και στο επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- Τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ. Ν. 3850/2010), όπως ισχύει.



- Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ/03-02-89), όπως ισχύει.
- Τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318 Β'/2015), όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ 3938/Β/26-08-2021, Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. Κ5/97484, με θέμα την «Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ 4146/Β/09-09-2021, Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας», όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας (καθώς και ο σχετικός αναγκαίος εξοπλισμός) για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

### 3.1 Βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας

Για τα μαθήματα που πραγματοποιούνται εντός αιθουσών του ΙΕΚ ισχύουν οι κανονισμοί λειτουργίας του.

Για τα μαθήματα που πραγματοποιούνται σε σκάφος ισχύουν γενικά οι εξής διατάξεις:

- ο Ο Κώδικας Δημόσιου Ναυτικού Δικαίου, ΚΔΝΔ (ΝΔ 187/1973).
- ο Ο Ν. 4256/2014. *Τουριστικά πλοία αναψυχής.*
- ο Ο Ν. 4926/2022. *Εκσυγχρονισμός του θεσμικού πλαισίου για τη δραστηριοποίηση των πλοίων αναψυχής και των τουριστικών ημερόπλοιων, την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας του κλάδου των επαγγελματικών πλοίων αναψυχής και άλλες διατάξεις.*
- ο Γενικός Κανονισμός Λιμένα (ΓΚΛ).
- ο Οδηγίες-εντολές προς τον/την πλοίαρχο που καταγράφονται αναλυτικά στο πιστοποιητικό αξιοπλοΐας του σκάφους, δηλαδή στο ισχύον πρωτόκολλο γενικής επιθεώρησης (ΠΓΕ).

### 3.2 Μέσα ατομικής προστασίας

Κατάλληλος ατομικός εξοπλισμός (ΜΑΠ) σε ρουχισμό, υποδήματα κ.λπ.

# **Μέρος Δ' – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## 1. Ο Θεσμός της πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική κατάρτιση, αφού κατά τη διάρκειά της οι πρακτικά ασκούμενοι/ες ανακαλούν τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσουν στην πράξη και να αντεπεξέλθουν στις εργασίες που τους ανατίθενται. Καλούνται να αναλάβουν συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσουν λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών/τριών. Έτσι, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και στην προετοιμασία των εκπαιδευομένων για την παραγωγική διαδικασία – μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για τη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

Αναλυτικότερα, η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους εκπαιδευομένους των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης (άρθρο 27 του Ν. 4763/2020 για το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης).

Στη συνέχεια αναφέρονται χρήσιμες πληροφορίες για το θεσμό της πρακτικής άσκησης, όπως περιγράφονται στη σχετική νομοθεσία, και οι οποίες αφορούν τις βασικές προϋποθέσεις, τον τρόπο και τους όρους υλοποίησής της.

### Διάρκεια πρακτικής άσκησης

Η συνολική διάρκεια της περιόδου πρακτικής άσκησης είναι 6 μήνες.

Η περίοδος της πρακτικής άσκησης της ειδικότητας «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» μπορεί να είναι συνεχιζόμενη ή τμηματική, ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης του Β' εξαμήνου, και πρέπει να ολοκληρωθεί εντός είκοσι τεσσάρων (24) μηνών από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης.

### Όροι υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από φυσικά πρόσωπα, ΝΠΔΔ, ΝΠΙΔ (π.χ. ΝΕΠΑ), δημόσιες υπηρεσίες, ΟΤΑ α' και β' βαθμού και επιχειρήσεις. Εξαιρούνται οι φορείς:

- α) Τα νυχτερινά κέντρα
- β) Παροχής καθαριότητας και φύλαξης
- γ) Τα πρακτορεία τυχερών παιχνιδιών
- δ) Κάθε επιχείρηση στην οποία δεν είναι εφικτός ο έλεγχος της εκπαίδευσης από τον αρμόδιο φορέα.

Ο/η εκπαιδευόμενος/η ΙΕΚ, προκειμένου να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση, υπογράφει ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης με τον/την εργοδότη/τρια, η οποία

θεωρείται από το ΙΕΚ φοίτησης. Η ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης δεν συνιστά σύμβαση εξαρτημένης εργασίας.

Βασικός συντελεστής για την επιτυχή υλοποίηση της πρακτικής άσκησης είναι και ο/η εκπαιδευτής/τρια της επιχείρησης ή υπηρεσίας ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την παρακολούθηση και υποστήριξη των ασκούμενων. Σε αυτή την κατεύθυνση, ο/η εργοδότης/τρια ορίζει έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας», ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο χώρο εργασίας και την παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης.

Η παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης γίνεται μέσω του βιβλίου πρακτικής άσκησης. Αναλυτικότερα, σε αυτό καταγράφει ο/η ίδιος/α πρακτικά ασκούμενος/η κατά εβδομάδα τις εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκε και περιγράφει συνοπτικά τα καθήκοντα που του/της ανατέθηκαν στο χώρο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης. Κάθε εβδομαδιαία καταχώρηση ελέγχεται και υπογράφεται από τον εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας.

## 2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η

### 2.1 Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους/τις εκπαιδευομένους/ες των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Για την έναρξη της πρακτικής άσκησης στην ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής», οι εκπαιδευόμενοι/ες πρέπει να έχουν συμπληρώσει το Β' εξάμηνο φοίτησης στα ΙΕΚ. Στην περίπτωση αυτή, μπορούν πια να τοποθετηθούν σε θέση πρακτικής της ειδικότητάς τους.

### 2.2 Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος πρακτικής άσκησης είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους όπως ορίζονται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.<sup>8</sup> Στη συνέχεια παρατίθενται κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των πρακτικά ασκούμενων.

---

<sup>8</sup> ΦΕΚ 3938/Β/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

➤ **Δικαιώματα πρακτικά ασκούμενων**

1. Τμηματική ή συνεχόμενη υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.
2. Δυνατότητα αποζημίωσης, η οποία ορίζεται στο 80% του νόμιμου, νομοθετημένου, κατώτατου ορίου του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη, ή όπως αυτό διαμορφώνεται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, ή αναλογικά εάν η ημερήσια διάρκεια της πρακτικής είναι μικρότερη των οκτώ (8) ωρών. Η αποζημίωση καταβάλλεται στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. Σε περίπτωση μη δυνατότητας χρηματοδότησης της αποζημίωσης της πρακτικής άσκησης, δεν υφίσταται η υποχρέωση αποζημίωσής της, παρά μόνο η υποχρέωση του/της εργοδότη/τριας να αποδίδει τις προβλεπόμενες ασφαλιστικές εισφορές.
3. Υπαγωγή στην ασφάλιση του e-ΕΦΚΑ (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ) για τον κλάδο του ατυχήματος. Για την ασφάλισή του/της καταβάλλονται οι προβλεπόμενες από την παρ. 1 του άρθρου 10 του Ν. 2217/1994 (Α 83) ασφαλιστικές εισφορές, οι οποίες βαρύνουν το φυσικό ή νομικό πρόσωπο (εργοδότη/τρια) στο οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση.
4. Δικαίωμα αναφοράς στο ΙΕΚ της μη τήρησης των όρων πρακτικής άσκησης.
5. Δικαίωμα διακοπής πρακτικής άσκησης βάσει τεκμηρίωσης και σχετική δήλωση στο ΙΕΚ εποπτείας.
6. Αλλαγή εργοδότη/τριας, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.

➤ **Υποχρεώσεις πρακτικά ασκούμενων**

1. Τήρηση του ημερήσιου ωραρίου πρακτικής άσκησης, όπως ορίζεται στην ειδική σύμβαση.
2. Τήρηση των όρων υγείας και ασφάλειας του/της εργοδότη/τριας.
3. Σεβασμός της κινητής και ακίνητης περιουσίας του/της εργοδότη/τριας.
4. Αρμονική συνεργασία με τα στελέχη του/της εργοδότη/τριας.
5. Προσκόμιση –όπου απαιτείται– όλων των απαραίτητων ιατρικών βεβαιώσεων για την εξάσκηση του επαγγέλματος.
6. Προσκόμιση στο ΙΕΚ των απαραίτητων δικαιολογητικών, πριν από την έναρξη και μετά τη λήξη της πρακτικής άσκησης αλλά και σε περίπτωση διακοπής της.
7. Ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας του/της ασκούμενου/ης της επιχείρησης και του ΙΕΚ εποπτείας.
8. Τήρηση βιβλίου πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται από το ΙΕΚ και στο οποίο αναγράφονται από τους/τις ασκούμενους/ες κατά εβδομάδα οι εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκαν και περιγράφονται συνοπτικά τα καθήκοντα που τους ανατέθηκαν στο χώρο πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης.
9. Προσκόμιση στο τέλος κάθε μήνα στο ΙΕΚ φοίτησης ή εποπτείας της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης για έλεγχο.

10. Υποβολή μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης στο ΙΕΚ φοίτησης συμπληρωμένο με τις εβδομαδιαίες εκθέσεις, το χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοση του/της πρακτικά ασκούμενου/ης. Υποβολή του εντύπου λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) της πρακτικής άσκησης, συμπληρωμένο, υπογεγραμμένο και σφραγισμένο από τον/την εργοδότη/τρια-νόμιμο/η εκπρόσωπο του φορέα απασχόλησης, στο οποίο βεβαιώνεται ότι ο/η εκπαιδευόμενος/η πραγματοποίησε την πρακτική άσκηση στην επιχείρηση/οργανισμό, καθώς και το χρονικό διάστημα αυτής.
11. Άμεση ενημέρωση του ΙΕΚ φοίτησης από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η σε περίπτωση διακοπής της πρακτικής άσκησης και προσκόμιση του βιβλίου πρακτικής και του εντύπου της λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) με τις ημέρες πρακτικής άσκησης που έχουν πραγματοποιηθεί. Για να συνεχίσει ο/η εκπαιδευόμενος/η την πρακτική άσκηση για το υπόλοιπο του προβλεπόμενου διαστήματος στον ίδιο ή σε άλλον φορέα απασχόλησης (εργοδότη/τρια), θα πρέπει να ακολουθηθεί εκ νέου η διαδικασία έναρξης πρακτικής. Αν η διακοπή της πρακτικής άσκησης γίνει από τον/την εργοδότη/τρια, τότε οφείλει ο/η τελευταίος/α να ενημερώσει άμεσα το ΙΕΚ φοίτησης του πρακτικά ασκούμενου/ης.

### 2.3 Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Κάθε πρακτικά ασκούμενος/η πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση σε τμήματα των φορέων απασχόλησης αντίστοιχα με την ειδικότητά του/της, με την εποπτεία υπεύθυνου/ης του φορέα, ειδικότητας αντίστοιχης με το αντικείμενο κατάρτισής του/της.

Ειδικότερα, στην ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» οι εκπαιδευόμενοι/ες πραγματοποιούν πρακτική άσκηση σε **τομείς** που σχετίζονται με ναυτιλιακές ή ναυτικές **επιχειρήσεις/φορείς**, όπως εταιρείες yachting, ναυτικά πρακτορεία, ναυτιλιακές εταιρείες πλοίων αναψυχής (ΝΕΠΑ), τουριστικοί λιμένες (μαρίνες), επαγγελματικά, ιδιωτικά και ναυταθλητικά σκάφη αναψυχής, και σε **θέσεις εργασίας** ως εκπαιδευόμενοι/ες σε ειδικότητα που περιλαμβάνει όλες τις αρμοδιότητες τις οποίες πρέπει να ασκούν σύμφωνα με τα καθήκοντά τους.

## 3. Οδηγίες για τους/τις εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης

Οι εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις και να λαμβάνουν υπόψη τους κάποια δεδομένα με

γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης αλλά και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω:<sup>9</sup>

- Παροχή άρτιων συνθηκών για την εκπαίδευση στο χώρο εργασίας, διάθεση κατάλληλων εγκαταστάσεων, μέσων και εξοπλισμού, ορισμός υπεύθυνου/ης εκπαιδευτή/τριας για τους εκπαιδευομένους/ες.
- Τήρηση συνθηκών υγείας και ασφάλειας εργαζομένων και παροχή όλων των απαραίτητων ατομικών μέσων προστασίας κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.
- Ενημέρωση των πρακτικά ασκούμενων για τις δραστηριότητες, τα αντικείμενα και τους τομείς της εργασίας και διευκόλυνση της ομαλής ένταξής τους στο εργασιακό περιβάλλον.
- Συμβολή στην απόκτηση προσωπικών δεξιοτήτων και στη διαμόρφωση εργασιακής κουλτούρας στους/στις πρακτικά ασκούμενους/ες.
- Τήρηση των όρων της σύμβασης πρακτικής άσκησης και στόχευση στα μαθησιακά αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης όπως αυτά ορίζονται στον Οδηγό Κατάρτισης της ειδικότητας.
- Συμπλήρωση και καταχώριση του ειδικού εντύπου «E3.5 Αναγγελία Έναρξης/Μεταβολών Πρακτικής Άσκησης» σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του αρμόδιου υπουργείου, την έναρξη της πρακτικής άσκησης και τη λήξη αυτής για κάθε πρακτικά ασκούμενο/η. Οι εργοδότες/τριες του Δημοσίου υποχρεούνται επιπλέον να καταχωρίζουν το απογραφικό δελτίο κάθε πρακτικά ασκούμενου/ης στο Μητρώο Μισθοδοτούμενων Ελληνικού Δημοσίου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Τα ανωτέρω έγγραφα τηρούνται στο αρχείο εργοδότη/τριας, ώστε να είναι διαθέσιμα σε περίπτωση ελέγχου.
- Ο ανώτατος αριθμός πρακτικά ασκούμενων ανά εργοδότη/τρια εξαρτάται από τον αριθμό των εργαζομένων όπως αυτός παρουσιάζεται στην ετήσια κατάσταση προσωπικού προς την Επιθεώρηση Εργασίας. Ειδικότερα:
  - α) Οι ατομικές επιχειρήσεις, χωρίς κανέναν εργαζόμενο/η, μπορούν να δέχονται έναν (1) πρακτικά ασκούμενο/η.
  - β) Οι εργοδότες/τριες που απασχολούν 1-10 άτομα μπορούν να προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης που αντιστοιχούν στο 25% (1-2 άτομα) των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας. Ειδικότερα για εργοδότες/τριες που απασχολούν 1-5 άτομα, το αποτέλεσμα της ποσόστωσης στρογγυλοποιείται προς τα κάτω, ενώ για εργοδότες/τριες που απασχολούν από 6-10 άτομα τα αποτελέσματα της ποσόστωσης στρογγυλοποιούνται προς τα πάνω.
  - γ) Οι εργοδότες/τριες που απασχολούν από 10 και πάνω εργαζομένους/ες μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17%

<sup>9</sup> Σχετικά με τις υποχρεώσεις των εργοδοτών/τριών κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, βλ. ΦΕΚ 3938/Β/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.



των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας, με ανώτατο όριο τα σαράντα (40) άτομα σε κάθε περίπτωση.

δ) Οι εργοδότες/τριες που απασχολούν πάνω 250 εργαζομένους/ες μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας ανά υποκατάστημα, με ανώτατο όριο τα σαράντα (40) άτομα σε κάθε περίπτωση, αν ο αριθμός που προκύπτει από την ποσόστωση είναι μεγαλύτερος. Τα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου τα οποία δεν διαθέτουν υποκαταστήματα μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των υπαλλήλων τους.

- Σε περίπτωση που ο/η εργοδότης/τρια παρέχει παράλληλα θέσεις μαθητείας ή πρακτικής άσκησης άλλων εκπαιδευτικών βαθμίδων, τα ανωτέρω ποσοστά λειτουργούν σωρευτικά.

#### 4. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης

Ο/η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που προσφέρει θέση πρακτικής άσκησης ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «εκπαιδευτή/τρια στο χώρο εργασίας», ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων και την ανατροφοδότηση των υπεύθυνων εκπαιδευτών/τριών στην εκπαιδευτική δομή.

Αναλυτικότερα, ο/η εκπαιδευτής/τρια είναι το συνδεδετικό πρόσωπο του/της εργοδότη/τριας της επιχείρησης με την εκπαιδευτική δομή (IEK) και, κατά συνέπεια, έχει συνεχή συνεργασία με αυτήν. Επιπλέον, ο ρόλος αφορά την παροχή συμβουλών, πληροφοριών ή καθοδήγησης, καθώς πρόκειται για ένα άτομο με χρήσιμη εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση, το οποίο υποστηρίζει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των πρακτικά ασκούμενων.

#### 5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης

Κατά τη διάρκεια της *πρακτικής άσκησης* επιδιώκεται η αναβάθμιση των γνώσεων, των επαγγελματικών δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των σπουδαστών/τριών ΙΕΚ, με αποτέλεσμα την ομαλή μετάβασή τους από την αίθουσα κατάρτισης στο χώρο εργασίας και μάλιστα κάτω από πραγματικές εργασιακές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτής της μετάβασης και της ομαλής ένταξης, οι πρακτικά ασκούμενοι/ες καλούνται να καλλιεργήσουν όχι μόνο επαγγελματικές δεξιότητες που αφορούν την ειδικότητα και οι οποίες δεν εξαντλούνται στο πλαίσιο της αίθουσας κατάρτισης αλλά και οριζόντιες δεξιότητες που ενισχύουν την επαγγελματική τους συμπεριφορά και καλλιεργούν την περιβαλλοντική αλλά και επιχειρηματική κουλτούρα. Έτσι, η πρακτική άσκηση αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο κατά το οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται



σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

Αναλυτικότερα, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης δίνεται η δυνατότητα στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η να ασκηθεί στις εργασίες που απορρέουν από τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης στην ειδικότητα. Η άσκηση μπορεί να επιτευχθεί μέσω της παρατήρησης της εργασίας, της συμμετοχής σε ομάδα εκτέλεσης της εργασίας, της καθοδηγούμενης εργασίας ή της δοκιμής / αυτόνομης εκτέλεσης της εργασίας από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η.

Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης για την ειδικότητα «Κυβερνήτης σκαφών αναψυχής» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης. Επισημαίνεται ότι οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις πρακτικά ασκούμενους/ες για τη συμπλήρωση του βιβλίου πρακτικής άσκησης.

Πίνακας 4. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πρακτικής άσκησης

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
<p><b>A. «Ναυσιπλοΐα»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Εφαρμογή βασικών αρχών των μεθόδων ναυσιπλοΐας κατά τον πλου</li> <li>● Ερμηνεία των πληροφοριών των ναυτικών οργάνων κατά τον πλου</li> <li>● Εκτέλεση εργασιών στον ναυτικό μερκατορικό χάρτη, όπως μέτρηση αποστάσεων και κατευθύνσεων, χάραξη πορειών/διοπτεύσεων, υποτύπωση στίγματος ακτοπλοΐας</li> <li>● Διατύπωση των βασικών αρχών αστρονομικής ναυτιλίας κατά τον</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου monohull πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>● Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου catamaran πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>● Μηχανοκίνητο σκάφος πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>● Ναυτιλιακός εξοπλισμός (ναυτικοί χάρτες, διπαράλληλος, κουμπάσο, ναυτικές εκδόσεις ή</li> </ul>

	<p>πλου</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιοποίηση των πληροφοριών των ναυτικών χαρτών και ναυτικών εκδόσεων κατά τον πλου</li> <li>• Εκτέλεση απαραίτητων γραφικών εργασιών στον ναυτικό μερκατορικό χάρτη για σχεδίαση πλου ακτοπλοΐας (Passage Plan) σε περιορισμένα ύδατα και αγκυροβολία (και υπό την επίδραση ανέμου/ρεύματος), με εκμετάλλευση των ελικτικών στοιχείων του σκάφους, εκτελώντας τα προηγούμενα με ορατή πλοήγηση</li> <li>• Ερμηνεία των λαμβανόμενων πληροφοριών από μετεωρολογικά όργανα επί του πλοίου κατά τον πλου</li> <li>• Κατάλληλη αξιοποίηση των διαθέσιμων μετεωρολογικών πληροφοριών, από τον συνοπτικό/προγνωστικό χάρτη καιρικών συνθηκών περιοχής, μέσω των συστημάτων πληροφόρησης (συμπεριλαμβανομένου του διαδικτύου), αλλά και μέσω ουράνιων/επίγειων ενδείξεων</li> </ul>	<p>σύστημα H/N χαρτών, εξάντας)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μετεωρολογικοί χάρτες και δελτίο καιρού θαλασσών</li> <li>• Προαγγελίες</li> </ul>
--	---	---

	<p>(προγνωστικά καιρού) για τυχόν επερχόμενη αλλαγή του καιρού</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερμηνεία φαινομένου των παλιρροιών εντός λιμένος</li> <li>• Αποκωδικοποίηση χαρακτηριστικών των διαφόρων καιρικών συστημάτων, των διαδικασιών αναφοράς, των συστημάτων καταγραφής, συμπεριλαμβανομένων των περιστρεφόμενων τροπικών κυκλώνων, και αποφυγή των κέντρων του κυκλώνα και των επικίνδυνων τεταρτοκυκλίων, κατά τον πλου</li> </ul>	
<p><b>Β. «Οργάνωση και διοίκηση των διαδικασιών επί του καταστρώματος»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χειρισμός διαφόρων ειδών σχοινιών ενός σκάφους και κατασκευή με ευκολία των βασικών ναυτικών κόμπων</li> <li>• Συμμετοχή στην αγκυροβολία και στον ελλιμενισμό των σκαφών, εντός όρμου και/ ή λιμένος</li> <li>• Συντήρηση εξοπλισμού και διαφόρων συστημάτων του σκάφους, και επίλυση τυχόν προβλημάτων (troubleshooting)</li> <li>• Εφαρμογή των εθνικών και διεθνών κανονισμών στο</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου monohull πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>• Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου catamaran πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>• Μηχανοκίνητο σκάφος πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>• Εξοπλισμός εξυπηρέτησης ελλιμενισμού σκάφους</li> </ul>

	<p>ναυτικό περιβάλλον</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τήρηση ναυτικών ηθών και εθίμων στο ναυτικό περιβάλλον</li> <li>• Αναγνώριση του ρόλου του/της κυβερνήτη και ανάληψη ανάλογης δράσης, εντός/εκτός του σκάφους</li> <li>• Συμμετοχή σε διάφορες εργασίες του πληρώματος, εντός/εκτός του σκάφους</li> <li>• Απομνημόνευση δομής και επιμέρους συστημάτων, καθώς και κίνηση με άνεση στους χώρους ενός ιστιοπλοϊκού ή μηχανοκίνητου σκάφους</li> <li>• Απομνημόνευση ειδών και χαρακτηριστικών για διάφορους τύπους σκαφών</li> <li>• Συμμετοχή στη διαδικασία αγκυροβολίας, απόπλου και κατάπλου ενός σκάφους, εντός όρμου και/ή λιμένος</li> </ul>	
<p><b>Γ. «Διεύθυνση του χώρου διακυβέρνησης (γέφυρα) και του εξοπλισμού»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Λήψη αποφάσεων σε περίπτωση θαλάσσιας αρωγής και ναυτικής αβαρίας, στο ναυτικό περιβάλλον</li> <li>• Αποτελεσματική χρήση διεθνούς αγγλικής ναυτικής ορολογίας, εντός/εκτός του σκάφους</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου monohull πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>• Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου catamaran πλήρως</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ερμηνεία λειτουργίας, συστημάτων και στοιχείων εξοπλισμού ενός σκάφους</li> <li>● Συνεργασία με επαγγελματίες του χώρου</li> <li>● Ερμηνεία, εφαρμογή και υπακοή στους κανόνες του ΔΚΑΣ στη θάλασσα</li> <li>● Ερμηνεία εννοιών, ναύλος – ναυλοσύμφωνο – εμπλεκόμενα μέρη – δικαιώματα και υποχρεώσεις εμπλεκόμενων μερών</li> <li>● Σύνταξη και υποβολή ενός ναυλοσυμφώνου προς τις αρμόδιες αρχές</li> <li>● Κίνηση με ασφάλεια στο θαλάσσιο περιβάλλον</li> <li>● Σχετική ερμηνεία για τα θαλάσσια αθλήματα, τους κανόνες ασφαλείας για τις συγκεκριμένες δραστηριότητες και τη χρήση των ταχύπλων σκαφών</li> <li>● Ανάδειξη ναυτικής ιστορίας και ναυτικής παράδοσης στο σύγχρονο ναυτικό περιβάλλον</li> <li>● Προστασία του θαλάσσιου οικοσυστήματος με</li> </ul>	<p>εξοπλισμένο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Μηχανοκίνητο σκάφος πλήρως εξοπλισμένο</li> </ul>
--	--	---

	<p>γνώση των υποχρεώσεών τους, των σχετικών φορέων και συμβάσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπολογισμός κατάστασης ισορροπίας/ευστάθεια ς ενός σκάφους στην άθικτη κατάσταση, με βάση τις γεωμετρικές ιδιότητες της γάστρας και την κατανομή του βάρους του</li> <li>• Υπολογισμός κατάστασης ισορροπίας/ευστάθεια ς ενός σκάφους έπειτα από ρήγμα στη γάστρα του, με βάση τα adhoc δεδομένα της</li> <li>• Ερμηνεία διεθνών συμβάσεων που αφορούν την κατασκευή/ναυπήγηση ενός σύγχρονου σκάφους</li> </ul>	
<p><b>Δ. «Διεύθυνση μηχανολογικών-ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων διαδικασίες ανάγκης» και έκτακτης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παροχή σαφών οδηγιών στα αγγλικά σε περιπτώσεις κινδύνου, εντός/εκτός σκάφους</li> <li>• Ενεργοποίηση διαδικασιών, εφαρμογή κανόνων ασφαλείας με παροχή απαραίτητων οδηγιών ασφαλείας στους επιβαίνοντες και υποστήριξη στην αντιμετώπιση του κινδύνου, εντός/εκτός σκάφους</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου monohull πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>• Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου catamaran πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>• Μηχανοκίνητο σκάφος πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>• Ατομικά μέσα</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Αποτελεσματικός χειρισμός των σωστικών μέσων του σκάφους</li> <li>● Εκτίμηση της σημαντικότητας του κινδύνου και καθοδήγηση επιβαινόντων, σύμφωνα με τους διεθνείς και τοπικούς κανονισμούς, εντός/εκτός σκάφους</li> <li>● Διαχείριση περιπτώσεων έκτακτης ανάγκης ως προς την ασφάλεια των επιβαινόντων, με παροχή πρώτων βοηθειών (εάν απαιτείται) και ενημέρωση αρμόδιων αρχών, εντός/εκτός σκάφους</li> <li>● Αντιμετώπιση πυρκαγιάς στο σκάφος με χρήση κατάλληλου εξοπλισμού</li> <li>● Υποβολή αναφορών επί των συμβάντων και της χρήσης σωστικών μέσων προς τις αρμόδιες αρχές και τον εκναυλωτή, σύμφωνα με σχετικά πρωτόκολλα</li> <li>● Άμεση ανταπόκριση σε καταστάσεις κινδύνου, που είναι κρίσιμοι παράγοντες για τη διάσωση ανθρώπινων ζωών, την προστασία</li> </ul>	<p>προστασίας</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Μέσα αντιμετώπισης πυρκαγιάς ή διαρροής</li> <li>● Μέσα αντιμετώπισης θαλάσσιας ρύπανσης</li> <li>● Μέσα πρώτων βοηθειών</li> </ul>
--	--	--



	<p>του θαλάσσιου περιβάλλοντος και την ελαχιστοποίηση των ζημιών στα σκάφη</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Χρήση και λειτουργία του μηχανολογικού εξοπλισμού ενός σκάφους</li> <li>● Ερμηνεία βασικών στοιχείων των ναυτικών μηχανών, με τα βοηθητικά μηχανήματα και δίκτυα του σκάφους που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία των ναυτικών μηχανών πρόωσης</li> <li>● Προγραμματισμός συντήρησης του μηχανολογικού εξοπλισμού του σκάφους</li> <li>● Οργάνωση πλου στα όρια της μέγιστης εκμετάλλευσης των δυνατοτήτων ενός σκάφους, με εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του, της μη καταπόνησης του μηχανολογικού εξοπλισμού, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες του επικείμενου ναύλου</li> <li>● Αναγνώριση ηλεκτρολογικού εξοπλισμού ενός σκάφους και</li> </ul>	
--	---	--

	<p>διαδικασιών ασφαλούς λειτουργίας του</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Διαδικασία ανεφοδιασμού ενός σκάφους</li> <li>● Ερμηνεία συστήματος GMDSS, περιοχών του και συσκευών του, σε ένα σκάφος</li> <li>● Αντιμετώπιση περιστατικού πνιγμού, εντός θαλάσσης</li> <li>● Ερμηνεία βασικών ασθενειών των επιβατών για υποστήριξη γιατρών σε περίπτωση έκτακτης επέμβασης, εντός/εκτός σκάφους</li> </ul>	
<p><b>Ε. «Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού-πληρώματος/ πελατών-τουριστικών υπηρεσιών»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Επικοινωνία στα αγγλικά και παροχή πληροφοριών τουριστικού περιεχομένου στους εμπλεκόμενους, εντός χώρου εργασίας</li> <li>● Ανάδειξη τουριστικής γεωγραφίας και τουριστικών αξιοθέατων στις θαλάσσιες περιοχές της Ελλάδας, εντός χώρου εργασίας</li> <li>● Πρόβλεψη/εκτίμηση των αναγκών και επιθυμιών των επιβαίνόντων, εντός/εκτός σκάφους</li> <li>● Αναγνώριση διαφορών στις απαιτήσεις των μεγαλύτερων σκαφών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου monohull πλήρως</li> </ul>

	<p>και των αντίστοιχων πελατών και ιδιοκτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Κατανόηση σχέσεων μεταξύ κυβερνητών σκαφών και πληρώματος με τα γραφεία, τους προμηθευτές, τις αρχές κ.λπ.</li> <li>● Διαχείριση παραπόνων και δυσανεσκειών επιβατών και πληρώματος, εντός/εκτός σκάφους</li> <li>● Παροχή φιλοξενίας υψηλού επιπέδου (VIP hosting), εντός χώρου εργασίας</li> <li>● Ερμηνεία των βασικών εννοιών τουρισμού και τουριστικής νομοθεσίας, διάκριση των ειδικών μορφών τουρισμού, εντός χώρου εργασίας</li> <li>● Ενθάρρυνση προς τους επιβαίνοντες για επίδειξη φιλικής συμπεριφοράς προς το θαλάσσιο περιβάλλον και ενημέρωση για τα μέτρα ασφαλείας στα θαλάσσια αθλήματα, εντός/εκτός του σκάφους</li> <li>● Συμπεριφορά ανάλογα με το κοινωνικό περιβάλλον</li> <li>● Θετική επικοινωνία με τους επιβάτες, το</li> </ul>	<p>εξοπλισμένο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ιστιοπλοϊκό σκάφος τύπου catamaran πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>● Μηχανοκίνητο σκάφος πλήρως εξοπλισμένο</li> <li>● Εξοπλισμός ξενοδοχειακής εξυπηρέτησης</li> <li>● Εξοπλισμός γραφείου εξυπηρέτησης σκαφών</li> </ul>
--	---	--

	<p>πλήρωμα, την εταιρεία</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Εφαρμογή ορθών πρακτικών σε κανόνες συμπεριφοράς/σερβιρίσματος/φροντίδας επιβαινόντων, εντός/εκτός σκάφους</li></ul>	
--	---	--

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Προφίλ εκπαιδευτών/τριών

Μαθησιακή ενότητα	Ειδικότητα εκπαιδευτή/τριας
<b>Α΄ Εξάμηνο</b>	
Εισαγωγή στη ναυτική τέχνη	Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ή πτυχίο ΤΕΦΑΑ με ειδικότητα Ιστιοπλοΐα και ενεργό συμμετοχή με δελτίο αθλητή σε επίσημους αγώνες (επίπεδο 6), ελλείψει αυτών εμπειροτέχνης ιστιοπλόου, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ιστιοφόρου ή ταχυπλόου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία, ελλείψει αυτών ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείψει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6)
Στοιχεία ναυπηγικής	Πτυχίο Ναυπηγών Μηχανικών ή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6) ή ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείψει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6)
Πρώτες βοήθειες	Πτυχίο Ιατρικής ή Νοσηλευτικής (επίπεδο 6), ελλείψει αυτών πτυχίο ΙΕΚ Διασώστη (επίπεδο 5), ελλείψει αυτών πτυχίο Ναυαγοσώστη Ακτής με ισχύουσα άδεια ασκήσεως επαγγέλματος
Ναυτική ορολογία	Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ή πτυχίο ΤΕΦΑΑ με ειδικότητα Ιστιοπλοΐα και ενεργό συμμετοχή με δελτίο αθλητή σε επίσημους αγώνες (επίπεδο 6), ελλείψει αυτών Πτυχίο ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείψει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6)
Στοιχεία ναυτικού δικαίου	Πτυχίο Νομικής ΑΕΙ (επίπεδο 6), ελλείψει αυτών πτυχίο ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείψει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6)
Εισαγωγή στο yachting και τουρισμό	Πτυχίο Τουρισμού ΑΕΙ (επίπεδο 6) ή πτυχίο Διοίκησης Τουρισμού ΑΕΙ (επίπεδο 6), με ειδικότητα ή επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 1 έτος στον θαλάσσιο τουρισμό, ελλείψει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείψει αυτών εμπειροτέχνης κυβερνήτης, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής

	ιστιοφόρου ή ταχυπλόου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία
Τεχνική κατάρτιση στο σκάφος – Εν όρμω	Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ή πτυχίο ΤΕΦΑΑ με ειδικότητα Ιστιοπλοΐα και ενεργό συμμετοχή με δελτίο αθλητή σε επίσημους αγώνες (επίπεδο 6), ή πιστοποιητικό ικανότητας εκπαιδευτή υποψηφίων χειριστών ταχύπλοων σκαφών του ΛΣ/ΕΛΑΚΤ (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών εμπειροτέχνης ιστιοπλόος, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ιστιοφόρου ή ταχυπλόου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία
<b>Β' Εξάμηνο</b>	
Ναυτιλία: Εισαγωγή στην ακτοπλοΐα	Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6) ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών πιστοποιητικό ικανότητας εκπαιδευτή υποψηφίων χειριστών ταχύπλοων σκαφών του ΛΣ/ΕΛΑΚΤ (επίπεδο 5)
Ναυτοσύνη και ναυτική εθιμοτυπία	Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ή πτυχίο ΤΕΦΑΑ με ειδικότητα Ιστιοπλοΐα και ενεργό συμμετοχή με δελτίο αθλητή σε επίσημους αγώνες (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών εμπειροτέχνης ιστιοπλόος, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ιστιοφόρου ή ταχυπλόου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία, ή ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6)
Αρχές ναυπηγικής στο yachting	Πτυχίο Ναυπηγών Μηχανικών ή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6) ή ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6)
Αγγλικά τουρισμού	Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΑΕΙ (επίπεδο 6) με ειδικότητα ή επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 1 έτος στον θαλάσσιο τουρισμό, ελλείπει αυτών πτυχίο Τουρισμού ΑΕΙ (επίπεδο 6) ή πτυχίο Διοίκησης Τουρισμού ΑΕΙ (επίπεδο 6), σε συνδυασμό με γνώση της αγγλικής γλώσσας (επίπεδο Γ2/С2 ή Γ1/С1), που αποδεικνύεται με Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας

	αντίστοιχου επιπέδου ή με πιστοποιητικά αντίστοιχου επιπέδου των πανεπιστημίων CAMBRIDGE ή MICHIGAN, κατά προτίμηση με ειδικότητα ή επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 1 έτος στον θαλάσσιο τουρισμό
Ναυτιλιακή νομοθεσία	Πτυχίο Νομικής ΑΕΙ (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών πτυχίο ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6)
Ειδικά θέματα yachting και τουρισμού	Πτυχίο Τουρισμού ΑΕΙ (επίπεδο 6) ή πτυχίο Διοίκησης Τουρισμού ΑΕΙ (επίπεδο 6), με ειδικότητα ή επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 1 έτος στον θαλάσσιο τουρισμό, ελλείπει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών εμπειροτέχνης κυβερνήτης, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ιστιοφόρου ή ταχυπλόου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία
Στοιχεία μετεωρολογίας	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 7), με μεταπτυχιακό στη Μετεωρολογία, ελλείπει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6) ΑΕΝ Πλοιάρχων ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6)
Τεχνική κατάρτιση στο σκάφος – Ταχύπλοο	Πιστοποιητικό ικανότητας εκπαιδευτή υποψήφιων χειριστών ταχύπλων σκαφών του ΛΣ/ΕΛΑΚΤ (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών εμπειροτέχνης κυβερνήτης, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ταχυπλόου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία
<b>Γ' Εξάμηνο</b>	
Ναυτιλία: Σχεδίαση και εκτέλεση πλου	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6) ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών πιστοποιητικό ικανότητας εκπαιδευτή υποψήφιων χειριστών ταχύπλων σκαφών του ΛΣ/ΕΛΑΚΤ (επίπεδο 5)
Λιμένες και δίαυλοι	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6) ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών

	πιστοποιητικό ικανότητας εκπαιδευτή υποψήφιων χειριστών ταχύπλοων σκαφών του ΛΣ/ΕΛΑΚΤ (επίπεδο 5)
Ναυλοσύμφωνα	
Ηλεκτρολογικός εξοπλισμός σκαφών	Πτυχίο Μηχανολόγων Μηχανικών ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών πτυχίο Σχολής Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών Πτυχίο Μηχανοτρονικής (επίπεδο 5) με εξειδίκευση στις μηχανές θαλάσσης ή Μηχανικός Αυτοκινήτων (επίπεδο 4) με εμπειρία στις μηχανές θαλάσσης
Ναυτικοί κινητήρες	Πτυχίο Μηχανολόγων Μηχανικών ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών πτυχίο Σχολής Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών πτυχίο Μηχανοτρονικής (επίπεδο 5) με εξειδίκευση στις μηχανές θαλάσσης ή Μηχανικός Αυτοκινήτων (επίπεδο 4) με εμπειρία στις μηχανές θαλάσσης
Το θαλάσσιο περιβάλλον στο yachting	Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών εμπειροτέχνης κυβερνήτης, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ιστιοφόρου ή ταχυπλόου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία
Διεθνείς κανονισμοί προς αποφυγή συγκρούσεων ΔΚΑΣ/73	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6) ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών πιστοποιητικό ικανότητας εκπαιδευτή υποψήφιων χειριστών ταχύπλοων σκαφών του ΛΣ/ΕΛΑΚΤ (επίπεδο 5)
Τεχνική κατάρτιση στο σκάφος – Ιστιοφόρο	Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ή πτυχίο ΤΕΦΑΑ με ειδικότητα Ιστιοπλοΐα και ενεργό συμμετοχή με δελτίο αθλητή σε επίσημους αγώνες (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών εμπειροτέχνης ιστιοπλόου, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ιστιοφόρου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία
<b>Δ' Εξάμηνο</b>	
Ναυτιλία: Ηλεκτρονική ναυτιλία – Ραδιοεπικοινωνίες	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6) ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





	Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών πιστοποιητικό ικανότητας εκπαιδευτή υποψήφιων χειριστών ταχύπλων σκαφών του ΛΣ/ΕΛΑΚΤ (επίπεδο 5)
Ηλεκτρονικός εξοπλισμός σκαφών	Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών (επίπεδο 6) ή ΑΕΙ/ΤΕΙ Ηλεκτρονικών Μηχανικών (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών πτυχίο Σχολής Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού (επίπεδο 6)
Μηχανολογικός εξοπλισμός σκαφών	Πτυχίο Μηχανολόγων Μηχανικών ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών πτυχίο Σχολής Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών πτυχίο Μηχανοτρονικής (επίπεδο 5) με εξειδίκευση στις μηχανές θαλάσσης ή Μηχανικός Αυτοκινήτων (επίπεδο 4) με εμπειρία στις μηχανές θαλάσσης
Αντιμετώπιση έκτακτης ανάγκης	Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών εμπειροτέχνης κυβερνήτης, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ιστιοφόρου ή ταχυπλόου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία, ελλείπει αυτών πτυχίο ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6)
Επικοινωνία – Τουριστική φιλοξενία	Πτυχίο Τουρισμού ΑΕΙ (επίπεδο 6) ή πτυχίο Διοίκησης Τουρισμού ΑΕΙ (επίπεδο 6), με ειδικότητα ή επαγγελματική εμπειρία τουλάχιστον 1 έτος στον θαλάσσιο τουρισμό, ελλείπει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών εμπειροτέχνης κυβερνήτης, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ιστιοφόρου ή ταχυπλόου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία
Διεθνείς Κανονισμοί προς Αποφυγή Συγκρούσεων ΔΚΑΣ/73 – Ναυτικά ατυχήματα	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (επίπεδο 6) ΑΕΝ Πλοιάρχων με 5ετή εμπειρία στην ελληνική ακτοπλοΐα ή ΣΝΔ (ΑΣΕΙ), ελλείπει αυτών Παραγωγικής Σχολής ΣΜΥΝ (ΑΣΣΥ) (επίπεδο 6), ελλείπει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών πιστοποιητικό ικανότητας εκπαιδευτή υποψήφιων χειριστών ταχύπλων σκαφών του ΛΣ/ΕΛΑΚΤ (επίπεδο 5)
Ταχύπλοα σκάφη και θαλάσσια μέσα αναψυχής	Πιστοποιητικό ικανότητας εκπαιδευτή υποψήφιων χειριστών ταχύπλων σκαφών του ΛΣ/ΕΛΑΚΤ, ελλείπει αυτών απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού

	<p>προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ταχυπλόου με 5ετή επαγγελματική εμπειρία, ελλείπει αυτών Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5)</p>
<p>Τεχνική κατάρτιση στο σκάφος – Πλήρης πλους</p>	<p>Δίπλωμα Σχολής Προπονητών Ιστιοπλοΐας Ανοικτής Θαλάσσης της ΓΓ Αθλητισμού (επίπεδο 5), ή πτυχίο ΤΕΦΑΑ με ειδικότητα Ιστιοπλοΐα και ενεργό συμμετοχή με δελτίο αθλητή σε επίσημους αγώνες (επίπεδο 6), ή πιστοποιητικό ικανότητας εκπαιδευτή υποψήφιων χειριστών ταχύπλων σκαφών του ΛΣ/ΕΛΑΚΤ (επίπεδο 5), ελλείπει αυτών εμπειροτέχνης κυβερνήτης, απόφοιτος τουλάχιστον τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κάτοχος τυπικού προσόντος διακυβέρνησης πλοίου αναψυχής ιστιοφόρου ή ταχυπλόου με 5ετή σχετική επαγγελματική εμπειρία</p>

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## A. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα

### ΕΛΛΗΝΙΚΗ

- Βλάχος, Α. (2018). *Ηλεκτρικές Μηχανές*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
- Δαγκίνης, Ι. & Γλύκας, Α. (2017). *Βοηθητικά Μηχανήματα Πλοίων*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
- Δεληγιάννης, Θ. (2004). *Ηλεκτρονικά*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
- Ελληνική Υπηρεσία Διερεύνησης Ναυτικών Ατυχημάτων και Συμβάντων.  
<https://www.hbmci.gov.gr/>
- Ζωγραφάκης, Μ. (2021). *Στοιχεία Ναυπηγίας*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
- Ηλίας, Π. (2022). *Πλοηγικοί Χάρτες (PC)*. Αθήνα: EagleRay. <https://eagleray.gr/>
- ΙΜΟ Τυποποιημένες Ναυτικές Φράσεις Επικοινωνίας* (2005). μτφ. Γεωργίου Μ. Δούναβη, β' έκδοση. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
- Κλιάνης, Λ., Νικολός, Ι. & Σιδέρης Ι. (2017). *Μηχανές Εσωτερικής Καύσεως*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
- Κολλινιάτης, Ι. (2020). *Ναυπηγία*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
- Κουκουβίνος, Δ. (2020). *Σκάφη Και Θάλασσα - Τεχνολογία - Τεχνογνωσία – Ασφάλεια*. Πειραιάς: Ναυτικό Επιμελητήριο Ελλάδος.
- Κώδικας Δημοσίου Ναυτικού Δικαίου*. ΝΔ 187/1974 (Α 261) όπως ισχύει.
- Κώδικας Ιδιωτικού Ναυτικού Δικαίου*. Ν. 3816/1958 (Α 32) όπως ισχύει.
- Λαδάς, Η. (2008). *Ακτοπλοϊκή Ναυτιλία και Χειρισμοί Ανάγκης με απλά λόγια για Ναυτοπροσκοπικές Λέμβους και Μικρά Σκάφη*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.  
[https://www.eef.edu.gr/media/2666/e\\_p00002.pdf](https://www.eef.edu.gr/media/2666/e_p00002.pdf) (ΔΩΡΕΑΝ)
- Λαδάς, Η. (2012). *Το Εγχειρίδιο του Αρμενιστή*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.  
[https://www.eef.edu.gr/media/2681/e\\_p00019.pdf](https://www.eef.edu.gr/media/2681/e_p00019.pdf)
- Λιούλης, Ι. (2013). *Διεθνείς Κανονισμοί Αποφυγής Συγκρούσεων*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
- Λυκούδης, Π. (2014). *Στοιχεία Ναυτικού Δικαίου*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.
- Μυλωνόπουλος, Δ. (2012). *Δημόσιο και Ιδιωτικό Ναυτικό Δίκαιο*. Αθήνα: Σταμούλης ΑΕ.
- Ντούνης, Χ. & Δημαράκης Α. (2019). *Ναυτιλία Τόμος Α': «Ακτοπλοΐα»*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου. [https://www.eef.edu.gr/media/3168/e\\_j00039.pdf](https://www.eef.edu.gr/media/3168/e_j00039.pdf)
- Rawson, K. & Tupper, E. (2007). *Βασική θεωρία πλοίου Ι και ΙΙ*. Αθήνα: ΕΜΠ.
- Στρούζας, Π. (2016). *Ιστιοπλοΐα και Ναυτική Τέχνη*. Αθήνα: Πανελλήνιος Όμιλος Ιστιοπλοΐας Ανοιχτής Θαλάσσης (ΠΟΙΑΘ). <http://www.horc.gr>

Ταμπακάκης, Μ. (1992). *IMO Abbreviated Version of The Seaspeak Manual*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.

Ψυχά, Α. & Μηνογιάννης, Π. (2020). *Ναυτική Μετεωρολογία*. Αθήνα: Ίδρυμα Ευγενίδου.  
[https://www.eef.edu.gr/media/6011/nautiki\\_meteorologia\\_site.pdf](https://www.eef.edu.gr/media/6011/nautiki_meteorologia_site.pdf)

## ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

Biran, A. & Lopez, R. (2013). *Ship hydrostatics and stability*. Oxford: Butterworth - Heinemann.

Cunliffe, T. (2010). *Manual of Seamanship*. London: RYA.

Cunliffe, T. (2021). *The Complete Yachtmaster*. UK: Bloomsbury Publishing.

Everitt, D. & Witt, R. (2009). *This Is Boat Handling at Close Quarters*. London: Nautical Books, A+C Black Ltd.

Garrett, R. (2010). *The Symmetry of Sailing*. London: Adlard Coles Ltd.

Gibson, R. (2009). *Boat Handling for Sail and Power*. London: RYA.

Glatzel, P. (2021). *Powerboat Handbook*. London: RYA.

Journee, J. & Pinkster, J. (2002). *Introduction in ship hydromechanics*. Delft: Delft University.

Letcher, J. (2009). *Principles of naval architecture: the geometry of ships*. London: The Society of Naval Architects.

Mansfield, B. & Schmidt, H. (2021). *Linking Vocational Education and Training Standards and Employment Requirements: An International Manual*. EU: European Training Foundation.

Marchaj, C. A. (2010). *Sailing Theory and Practice*. New York: Dodd, Mead and Comp.

Moore, C. (2010). *Principles of naval architecture: intact stability*. Athens: SNAME.

Simpson, S. (2021). *Diesel Engine Handbook*. London: RYA.

Van Basshuysenand, R. & Schafer, F. (2004). *Internal Combustion Engine Handbook: Basics, Components, Systems and Perspectives*. USA: Sae International.

## **B. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης**

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (2013). *Γλωσσάρι*. Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου 2020, από <http://www.gsae.edu.gr/el/glossari>

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. Τμήμα Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης (2020). *Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν. 4186/2013*. Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου 2020, από <http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013>

Γούλας, Χ. & Λιντζέρης, Π. (2017). *Διά Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις*. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

Γούλας, Χ., Μαρκίδης, Κ. & Μπαμπανέλου, Δ. (2021). *Πρότυπο ανάπτυξης εκπαιδευτικών υλικών του ΙΝΕ ΓΣΕΕ*. Ανάκτηση από <https://protypoekepdefitikonvlikon.gr>

Δημουλάς, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ. & Σπηλιώτη, Χ. (2007). *Οδηγός Ανάπτυξης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*. Αθήνα: ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ.

Καραλής, Θ., Καρατράσογλου, Ι., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π. & Παπαευσταθίου, Κ. (2021). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ. [https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Me8odologia\\_EP\\_Ebook.pdf](https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Me8odologia_EP_Ebook.pdf)

Λευθεριώτου, Π. (χ.χ.). *Η Εκπαιδευτική Διεργασία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου 2020, από [http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97\\_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf](http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf)

Cedefop (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα: Συνοπτική Περιγραφή*. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



Cedefop (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms*, 2nd edition. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Kopnov, V. A., Shmurygina, O. V., Shchipanova, D. E., Dremina, M. A., Papaloizou, L., Orphanidou, Y. & Morevs, P. (2018). "Functional Analysis and Functional Maps of Qualifications in ECVET Context", *The Education and Science Journal*, 20 (6), 90-117. doi: 10.17853/1994-5639-2018-6-90-117.

Mansfield, B. & Schmidt, H. (2001). *Linking Vocational Education and Training Standards and Employment Requirements: An International Manual*. European Training Foundation. Retrieved June 9 2020, from [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B\\_NOTE6UAEET.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdf)

Psifidou, I. (2009). "What learning outcome based curricula imply for teachers and trainers", *7th International Conference on Comparative Education and Teacher Training*, June 29-July 3 2009, 183-188. Sofia, Bulgaria: Bureau for Educational Services.

## Γ. Σχετική εθνική νομοθεσία

ΦΕΚ 4146/Β/09-099-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. ΦΒ7/108652/Κ3. *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας*.

ΦΕΚ 3938/Β/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων*.

ΦΕΚ 254/Α/21-12-2020. Νόμος υπ' αρ. 4763/2020. *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις*.



ΦΕΚ 3520/Β/19-09-2019. Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. 40331/Δ1.13521/2019. *Επανακαθορισμός Όρων Ηλεκτρονικής Υποβολής Εντύπων Αρμοδιότητας Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας (ΣΕΠΕ) και Οργανισμού Απασχολήσεως Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ).*

ΦΕΚ 2440/Β/18-07-2017. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. Κ1/118932/2017. *Ρύθμιση Θεμάτων Επιδότησης και Ασφάλισης της Μαθητείας των Σπουδαστών των Δημόσιων και Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ).*

ΦΕΚ 1245/Β/11-04-2017. Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. Κ1/54877/2017. *Τροποποίηση του Κανονισμού Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ).*

ΦΕΚ 1807/Β/02-07-2014. Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. 5954/2014. *Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που Υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ).*

ΦΕΚ 566/Β/08-05-2006. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αρ. 110998/08-05-2006. *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων.*



## Μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης

### Συντακτική ομάδα

Γούλας Χρήστος

Βαρβιτσιώτη Ρένα

Θεοδωρή Ελένη

Καρατράσογλου Μάκης

Μαρκίδης Κωνσταντίνος

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Νάτσης Παναγιώτης

### Επιμέλεια σύνταξης

Μπαμπανέλου Δέσποινα