

Γενική Γραμματεία  
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και  
Διά Βίου Μάθησης

# ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

**Ειδικότητα:** Στέλεχος  
Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας  
– Spa

Κωδικός:28-00-08-0

## ΣΑΕΚ

Ημερομηνία Έκδοσης  
Σεπτέμβριος 2024

**Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης  
στην ειδικότητα:  
«Στέλεχος  
Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa»**

**Συγγραφική ομάδα**

Ελένη Καρανάσιου  
Αλέξιος-Πατάπιος Κόντης  
Σπυριδούλα Κατσαρού

**Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης  
του Οδηγού Κατάρτισης**

Σοφοκλής Σκούλτσος

Το περιεχόμενο του Οδηγού Κατάρτισης της ειδικότητας διαμορφώθηκε από τη συγγραφική ομάδα με βάση μεθοδολογικές προδιαγραφές και ειδικά πρότυπα που επεξεργάστηκε το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)» (κωδικός ΟΠΣ [MIS] 5069281) του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων, και ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ, καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ, και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ).

## Περιεχόμενα

1. Πρόλογος	6
2. Εισαγωγή	7
Μέρος Α' – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	9
1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού	10
1.1. Τίτλος ειδικότητας	10
1.2. Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)	10
2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας	10
2.1. Ορισμός ειδικότητας	10
2.2. Αρμοδιότητες/Καθήκοντα	10
2.3. Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα	11
3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης	12
3.1. Προϋποθέσεις εγγραφής	12
3.2. Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης	13
4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά	13
5. Κατατάξεις τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα	14
5.1. Κατάταξη στην ειδικότητα κατόχων διπλώματος άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού	14
5.2. Κατάταξη των τίτλων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην ειδικότητα	14
5.3. Κατάταξη παλαιότερων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα	15
6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ	15
7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων	15
8. Πιστωτικές μονάδες	16
9. Επαγγελματικά δικαιώματα	17
10. Σχετική νομοθεσία	17
11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης	19
Μέρος Β' – ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	20
1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας	21
2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης	21
Μέρος Γ' – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	26
Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	27

1. Ωρολόγιο πρόγραμμα	27
2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης	29
2.1. ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄	29
2.1.Α. ΥΔΡΟΓΕΩΛΟΓΙΑ – ΓΕΩΘΕΡΜΙΑ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑ ΘΕΡΜΟΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	29
2.1.Β. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΙΑΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ	30
2.1.Γ. ΑΝΑΤΟΜΙΑ– ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	32
2.1.Δ. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	33
2.1.Ε. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	34
2.1.ΣΤ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	35
2.1.Ζ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	35
2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄	36
2.2.Α. ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΙΑΜΑΤΙΚΩΝ ΥΔΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	36
2.2.Β. ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗ ΛΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ/ΘΑΛΑΣΣΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ – SPA	37
2.2.Γ. ΑΡΧΕΣ ΕΡΓΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΘΑΛΑΣΣΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ/ΛΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ – SPA	39
2.2.Δ. ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΘΑΛΑΣΣΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ/ΥΔΡΟΔΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ – SPA	40
2.2.Ε. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	41
2.2.ΣΤ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	43
2.2.Ζ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	44
2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄	44
2.3.Α. ΜΟΡΦΕΣ ΛΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΗ ΛΟΥΣΕΩΝ	44
2.3.Β. ΑΡΧΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	46
2.3.Γ. ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ, ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	47
2.3.Δ. ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	48
2.3.Ε. ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ/ΙΣΣΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	49
2.3.ΣΤ. ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	50
2.3.Ζ. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	51
2.3.Η. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	52
2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄	53
2.4.Α. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΘΑΛΑΣΣΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ/ΛΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ – SPA	53

2.4.B. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	54
2.4.Γ. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΤΟΝΩΤΙΚΗ ΕΚΓΥΜΝΑΣΗ	55
2.4.Δ. ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ ΟΜΟΡΦΙΑΣ ΚΑΙ SPA	56
2.4.Ε. ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	57
2.4.ΣΤ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΘΑΛΑΣΣΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ/ΛΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ	58
2.4.Ζ. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	59
Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	61
1. Αναγκαίος και επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας	61
2. Διδακτική μεθοδολογία	62
3. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης	63
3.1. Βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας	64
3.2. Μέσα ατομικής προστασίας	64
Μέρος Δ' – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	65
1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης	66
2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η	68
2.1. Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης	68
2.2. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης	68
2.3. Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης	69
3. Οδηγίες για τους/τις εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης	70
4. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης	71
5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης	72
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	83
Α. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα	83
Β. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης	84
Γ. Σχετική εθνική νομοθεσία	86

## 1. Πρόλογος

Ο Οδηγός Κατάρτισης της ειδικότητας «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)<sup>1</sup>» (κωδικός ΟΠΣ [MIS] 5069281) του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων και, ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ, καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ, και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ).

Το έργο αυτό αποτέλεσε μία ολοκληρωμένη παρέμβαση για τη βελτίωση και ενίσχυση του θεσμού της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε μια περίοδο κατά την οποία, περισσότερο από ποτέ, το αίτημα της διασύνδεσής του με την αγορά εργασίας είναι επιτακτικό και επίκαιρο. Ιδιαίτερα, μετά τη μακρά περίοδο οικονομικής κρίσης και ύφεσης την οποία αντιμετώπισε η ελληνική κοινωνία αλλά και τις συνέπειες από την πανδημική κρίση COVID-19, οι αναδυόμενες προκλήσεις καθιστούν αναγκαία στοχευμένα μέτρα εκσυγχρονισμού του. Το συγκεκριμένο έργο αποτέλεσε μία συστηματική προσπάθεια αντιμετώπισης χρόνιων αδυναμιών του πεδίου, αναβάθμισης του επιπέδου των παρεχόμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, και βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που απορρέουν από την επαγγελματική κατάρτιση σε συγκεκριμένες ειδικότητες.

Εμπερικλείοντας μία καινοτόμα δέσμη αλληλοσυμπληρούμενων δράσεων, μεθόδων και πρακτικών επιδίωξε να συμβάλει με πολλαπλασιαστικό τρόπο στην ενίσχυση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του έργου:

- Διεξήχθη ποιοτική έρευνα με στόχο τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών και της δυναμικής που διέπουν το πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στη χώρα μας και στον ευρωπαϊκό χώρο, με στόχο τη διαμόρφωση σχετικών προτάσεων πολιτικής.
- Αναπτύχθηκαν:
  - Επικαιροποιημένοι «Οδηγοί Κατάρτισης» για εκατόν τριάντα (130) ειδικότητες αρχικής κατάρτισης.
  - Αντίστοιχα Εκπαιδευτικά Εγχειρίδια, για την υποστήριξη της κατάρτισης/εκπαίδευσης των σπουδαστών/τριών.
  - Συναφείς Τράπεζες Θεμάτων για κάθε ειδικότητα.
- Το σύνολο των παραπάνω στηρίχθηκε σε ένα ενιαίο μεθοδολογικό πλαίσιο, μέσω του οποίου επιδιώχθηκε η σύνδεση της κοινωνικής εμπειρίας της εργασίας, της εκπαίδευσης και της πιστοποίησής της, λαμβάνοντας υπόψη

---

<sup>1</sup> Όπου αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρκτικόλεξο «ΙΕΚ», νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρκτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ», αντίστοιχα, παρ. 2 άρθρο 3 του ν. 5082/2024(Α'9)

του το ισχύον θεσμικό πλαίσιο καθώς και τις ιδιαιτερότητες του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

- Τέλος, με γνώμονα την ενίσχυση της θετικής επενέργειας του έργου σε θεσμικό επίπεδο, αναπτύχθηκε μια μεθοδολογία ευέλικτης τακτικής περιοδικής επανεξέτασης και επικαιροποίησης των περιεχομένων των Οδηγών Κατάρτισης, των Εγχειριδίων και των Τραπεζών Θεμάτων, έτσι ώστε αυτά να βρίσκονται –κατά το δυνατόν– σε αντιστοιχία με τα νέα τεχνολογικά, οργανωσιακά, εργασιακά, περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα και με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των εκπαιδευομένων.

## 2. Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας –Spa» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών/τριών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς του πεδίου.

Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτές/τριες των προγραμμάτων καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους – στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών/τριών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική κατάρτιση μιας ομάδας εκπαιδευομένων.

Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') Μέρη.

- Το Α' Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της και των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τις ισχύουσες αντιστοιχίσεις της, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο

Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- Το Β' Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους ενότητων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος κατάρτισης.

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες μετά το πέρας της συνολικής κατάρτισής τους στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- Το Γ' Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και τη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.

Περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μία σειρά άλλων προδιαγραφών όπως στον αναγκαίο εξοπλισμό, στους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας, καθώς και στην προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- Το Δ' Μέρος εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της πρακτικής άσκησης.

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της πρακτικής άσκησης και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, τους/τις εργοδότες/τριες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, οι ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης.

Τέλος, στο παράρτημα του Οδηγού Κατάρτισης περιλαμβάνεται το προσήκον, ανά μαθησιακή ενότητα, προφίλ εκπαιδευτών/τριών.

Οι Οδηγοί Κατάρτισης ολοκληρώθηκαν σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και ιδιαίτερα με τους Όλγα Καφετζοπούλου, Δημήτρη Σουλιώτη και Αθανάσιο Τσαγκατάκη. Στηρίχθηκαν σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων Οδηγών Κατάρτισης (σπουδών) των ειδικοτήτων, καθώς και σε μία ειδικά προσαρμοσμένη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης. Για τη σύνταξή της συνεργάστηκαν οι Ρένα Βαρβιτσιώτη, Χρήστος Γούλας, Ελένη Θεοδωρή, Ιάκωβος Καρατράσογλου, Κωνσταντίνος Μαρκίδης, Δέσποινα Μπαμπανέλου και Παναγιώτης Νάτσης.



## ***Μέρος Α' – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ***

## 1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού

### 1.1. Τίτλος ειδικότητας<sup>2</sup>

Ο τίτλος «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» αντιστοιχεί στον τίτλο με βάση το ΦΕΚ 193/Α'/17-9-2013 του Ν. υπ' αριθμ. 4186/2013 [https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/N\\_4186\\_2013\\_fek193.pdf](https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/N_4186_2013_fek193.pdf)

### 1.2. Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)

Η ειδικότητα «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» περιλαμβάνεται στην ομάδα προσανατολισμού των «Επιμέρους Επαγγελμάτων».

## 2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

### 2.1. Ορισμός ειδικότητας

Το «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» επιμελείται και επιβλέπει τα ατομικά ή ομαδικά προγράμματα θεραπειών των λουομένων και επιμελείται των υπηρεσιών αναζωογόνησης και ευεξίας στον χώρο του λουτροθεραπευτηρίου (κατόπιν ιατρικών υποδείξεων) διασφαλίζοντας την ασφάλεια του/της θεραπευόμενου/ης. Υποδέχεται τους/τις λουομένους/ες και παρέχει πληροφορίες για τη χρήση των εγκαταστάσεων και τις θεραπευτικές ιδιότητες της ιαματικής λουτροθεραπείας/θαλασσοθεραπείας βάσει επιστημονικών ερευνών και θεωριών που προέρχονται από τον αρχαίο πολιτισμό και τον φυσικό πλούτο, για τις συνδυαστικές θεραπείες (μάλαξη, ηλεκτροθεραπεία, φυσικοθεραπεία) και τις ειδικές θεραπείες. Στο πλαίσιο των καθηκόντων προετοιμάζει και διαχειρίζεται υλικό και εξοπλισμό και ανταποκρίνεται στην εξυπηρέτηση των λουομένων. Επιπλέον, διαθέτει γνώσεις πρώτων βοηθειών για την αντιμετώπιση μιας επείγουσας κατάστασης.

### 2.2. Αρμοδιότητες/Καθήκοντα

Το «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/καθήκοντα:

1. επιμελείται την καθαριότητα του χώρου εφαρμόζοντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες,
2. τηρεί τα πρωτόκολλα υγιεινής στους χώρους όπου εφαρμόζονται οι θεραπείες,
3. επιμελείται την απολύμανση των μέσων ατομικής ή ομαδικής χρήσης των λουομένων,

---

<sup>2</sup> Ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193/Α'/17-9-2013)

4. υποδέχεται τον/τη λουόμενο/η και παρέχει οδηγίες για τη χρήση των εγκαταστάσεων,
5. αναλαμβάνει τη συγκέντρωση των απαιτούμενων εγγράφων και τη συμπλήρωση των δικαιολογητικών για τα ασφαλιστικά ταμεία,
6. ενημερώνει ευγενικά για την τήρηση των κανόνων ατομικής υγιεινής πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη συνεδρία,
7. ενημερώνεται για το ιστορικό του/της λουομένου/ης και τις ιατρικές οδηγίες,
8. παραλαμβάνει και φυλάσσει το κλειδί του ντουλαπιού με τα προσωπικά αντικείμενα του/της λουομένου/ης,
9. επιβλέπει τον/τη λουόμενο/η κατά τη διάρκεια της θαλασσοθεραπείας– λουτροθεραπείας και ενημερώνει τον/την υπεύθυνο/η ιατρό για οποιοδήποτε πρόβλημα προκύψει,
10. καθοδηγεί τη διαδικασία του προγράμματος θαλασσοθεραπείας – λουτροθεραπείας,
11. ελέγχει και ρυθμίζει τη θερμοκρασία και την πίεση του νερού σύμφωνα με τις υποδείξεις του/της υπεύθυνου/ης ιατρού,
12. επικουρεί τον/τη λουόμενο/η κατά τη διαδικασία της λουτροθεραπείας,
13. προετοιμάζει τα απαιτούμενα αναλώσιμα, προϊόντα και εξοπλισμό για την εφαρμογή ειδικών θεραπειών (λασποθεραπεία, θεραπεία με φύκια κ.ά.),
14. εφαρμόζει τις ειδικές θεραπείες,
15. ενημερώνει την καρτέλα του/της λουομένου/ης με τις υπηρεσίες ή το πρόγραμμα που εφαρμόστηκε,
16. ενημερώνει τα ραντεβού και τηρεί αρχείο πελατών/ισών,
17. παρέχει πρώτες βοήθειες σε επείγουσα κατάσταση,
18. μεριμνά για την έγκαιρη έκδοση και παράδοση των παραστατικών και την αναχώρηση του/της λουομένου/ης,
19. μεριμνά για την απομάκρυνση του χρησιμοποιημένου ιματισμού και εξοπλισμού,
20. αναφέρει στον/στην αρμόδιο/α υπάλληλο (spa manager) οτιδήποτε αξίο αναφοράς, που σχετίζεται με την εύρυθμη λειτουργία του λουτροθεραπευτηρίου ή με τον/τη λουόμενο/η,
21. ελέγχει και καταγράφει τα αποθέματα ιματισμού και αναλώσιμου υλικού,
22. παραγγέλλει αναλώσιμα υλικά, ιματισμό, εξοπλισμό,
23. παραλαμβάνει και ταξινομεί ιματισμό, αναλώσιμα, προϊόντα και εξοπλισμό, και
24. επιμελείται την προετοιμασία του χώρου ύστερα από κάθε συνεδρία ώστε ο χώρος να είναι έτοιμος για την επόμενη συνεδρία.

### 2.3. Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» δύναται να εργαστεί στον δημόσιο ή στον ιδιωτικό τομέα σε εγκαταστάσεις που διαθέτουν πισίνες και λουτρά και

παρέχουν θεραπευτικά προγράμματα υδροθεραπείας, αναζωογόνησης και ευεξίας.

Ειδικότερα μπορεί να εργαστεί σε:

- Κέντρα ιαματικού τουρισμού και σε μονάδες λουτροθεραπευτηρίων
- Κέντρα και μονάδες θαλασσοθεραπευτηρίων
- Μονάδες αναζωογόνησης και ευεξίας – Spa (κέντρα θερμαλισμού)
- Κέντρα ιατρικής αισθητικής, καλλωπισμού και αντιγήρανσης
- Ξενοδοχειακές μονάδες
- Θεραπευτήρια εγκαυματιών
- Ειδικά κέντρα χρόνιων παθήσεων
- Κολυμβητήρια
- Κέντρα αποκατάστασης
- Οργανωμένα camp.

### 3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

#### 3.1. Προϋποθέσεις εγγραφής

Προϋπόθεση εγγραφής των ενδιαφερομένων είναι να είναι κάτοχοι απολυτηρίων τίτλων εκπαιδευτικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως ακολούθως: Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ), Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ), Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο (ΤΕΕ) Β΄ κύκλου σπουδών, και οι ισότιμοι προς τους προαναφερόμενους τίτλους.

Οι γενικές προϋποθέσεις εγγραφής στα ΙΕΚ ρυθμίζονται στον εκάστοτε ισχύοντα «Κανονισμό Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)» και συγκεκριμένα σύμφωνα με τις προϋποθέσεις εγγραφής στα ΙΕΚ, με αριθμό απόφασης Κ5/160259 ΦΕΚ τ. Β΄ αριθμ. φύλλου 5837/15.12.2021. άρθρα 2 και 8.

Οι απόφοιτοι της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ), καθώς και οι κάτοχοι ισότιμων τίτλων δύνανται να εγγράφονται στο τρίτο (3ο) εξάμηνο, εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑΛ ή ισότιμη δομή δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, χωρίς δικαίωμα απαλλαγής από μαθήματα των επόμενων εξαμήνων. Για υποψήφιους/ες καταρτιζόμενους/ες χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή τρίτων χωρών, απαιτείται γνώση της ελληνικής γλώσσας κατ' ελάχιστο επιπέδου Β1, όπως προβλέπεται στο άρθρο 76 του Ν. 4763/2020 (Α΄ 254).

Οι αλλοδαποί/ές υπήκοοι χωρών εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης που είναι απόφοιτοι των προαναφερόμενων δομών στους/στις οποίους/ες έχει αναγνωριστεί η ιδιότητα του/της πολιτικού/ής πρόσφυγα/ος και δεν μπορούν, λόγω αντικειμενικής αδυναμίας, να προσκομίσουν τα απαιτούμενα δικαιολογητικά εγγραφής προκειμένου να εγγραφούν στα ΙΕΚ υποβάλλουν αντί του τίτλου σπουδών υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/1986, συνοδευόμενη από επίσημο έγγραφο του ελληνικού κράτους με το οποίο τους αναγνωρίζεται η προσφυγική ιδιότητα.

Η δυνατότητα εγγραφής σε ΙΕΚ δίνεται, επίσης, σε αιτούντες/ούσες άσυλο που κατέχουν Δελτίο Αιτούντος/ούσας Διεθνή Προστασία, σύμφωνα με τα οριζόμενα του

Ν. 4636/2019 (Α' 169) όπως τροποποιήθηκε με τον Ν. 4939/2022 (ΦΕΚ 111/Α'/10-06-2022), και οι οποίοι/ες κατέχουν ισότιμους τίτλους με τους προαναφερόμενους.

### 3.2. Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

Η επαγγελματική κατάρτιση στα ΙΕΚ έχει έναρξη κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4) εξάμηνα και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5) συνολικά εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας.

Η συνολική διάρκεια της κατάρτισης που υλοποιείται στο ΙΕΚ είναι 1.200 ώρες ενώ της πρακτικής άσκησης είναι 960 ώρες.

Η περίοδος της πρακτικής άσκησης διεξάγεται συνεχόμενα ή τμηματικά με βάση το εκάστοτε ισχύον κανονιστικό πλαίσιο ενώ η φοίτηση σε οποιοδήποτε εξάμηνο με ταυτόχρονη διεξαγωγή πρακτικής άσκησης δεν επιτρέπονται.

Ωστόσο, οι καταρτιζόμενοι/ες των ΙΕΚ που έχουν συμπληρώσει εκατόν είκοσι (120) τουλάχιστον ημερομίσθια ή εκατόν είκοσι (120) τουλάχιστον ημέρες ασφάλισης στην ειδικότητα που εγγράφονται απαλλάσσονται από την υποχρέωση φοίτησης της περιόδου πρακτικής άσκησης κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης και υπεύθυνης δήλωσης (του άρθρου 8 του Ν. 1599/1986 – Α' 75) στο ΙΕΚ φοίτησης και της σχετικής απόφασης-έγκρισης του/της Διευθυντή/τριας του οικείου ΙΕΚ, οπότε τους απονέμεται η ΒΕΚ με την ολοκλήρωση των εξαμήνων της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης.

## 4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά

Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κατάρτισής τους λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΒΕΚ) και μετά την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) λαμβάνουν Δίπλωμα Ειδικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου πέντε (5). Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ οι οποίοι/εσπέτυχαν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ μέχρι την έκδοση του διπλώματος λαμβάνουν Βεβαίωση Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης. Το Δίπλωμα του ΙΕΚ είναι αναγνωρισμένο στην Ελλάδα και στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

## 5. Κατατάξεις τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα

### 5.1. Κατάταξη στην ειδικότητα κατόχων διπλώματος άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού

Η κατάταξη της συγκεκριμένης περίπτωσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α΄) και του άρθρου 8 της με αριθμ. Κ5/160259/15-12-2021 (ΦΕΚ 5837/Β΄) απόφασης του/της Γενικού/ής Γραμματέα/έως Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης.

Ειδικότερα:

α) Οι κάτοχοι ΒΕΚ των ΙΕΚ και του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξης Μαθητείας δύνανται να κατατάσσονται σε συναφείς ειδικότητες των ΙΕΚ, με απαλλαγή από τα μαθήματα τα οποία ήδη έχουν διδαχθεί ή να κατατάσσονται σε εξάμηνο πέραν του πρώτου (1ου) και σε συναφείς ειδικότητες ΙΕΚ, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης και ύστερα από έγκριση του/της Προϊσταμένου/της της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της ΓΓΕΕΚΔΒΜ. Για τον λόγο αυτό, υποβάλλουν σχετική αίτηση στο ΙΕΚ που επιθυμούν να φοιτήσουν από την 1η έως τη 15η Σεπτεμβρίου κάθε έτους, συνοδευόμενη από έγγραφο ταυτοποίησης ταυτότητας και τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης που κατέχουν.

β) Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/α κατατάσσεται σε εξάμηνο που δεν λειτουργεί την τρέχουσα περίοδο κατάρτισης, διατηρεί το δικαίωμα εγγραφής στο εξάμηνο της ειδικότητας στην οποία κατατάχθηκε.

### 5.2. Κατάταξη των τίτλων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην ειδικότητα

Η κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α΄).

Ειδικότερα:

α) Η κατάρτιση των αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ), καθώς και των κατόχων ισότιμων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης, διαρκεί σε ΙΕΚ από δύο (2) μέχρι τρία (3) εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένης σ' αυτά περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑΛ ή ισότιμη δομή δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης.

β) Με απόφαση του/της Γενικού/ής Γραμματέα/έως ΕΕΚΔΒΜ (σύμφωνα με παρ.18, άρθρο 34 του Ν. 4763/2020) καθορίζονται οι αντιστοιχίες ανά ειδικότητα για την εγγραφή σε ΙΕΚ από ΕΠΑΛ και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.<sup>3</sup>

### 5.3. Κατάταξη παλαιότερων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα

**Σημείωση:** Οι ανωτέρω κατατάξεις και αντιστοιχίες δεν αποτελούν σε καμιά περίπτωση ισοτιμία τίτλων. Έχουν μόνο πληροφοριακή αξία για κάθε ενδιαφερόμενο/η που θέλει να συνεχίσει την εκπαίδευση ή την κατάρτιση στην ειδικότητα.

## 6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ

Η διαδικασία πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ/ΣΑΕΚ της ειδικότητας «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» διενεργείται από τον ΕΟΠΠΕΠ σύμφωνα με τον Ν.4763/20 (254 Α'). Το εξεταστικό σύστημα καθώς και η Τράπεζα Θεμάτων δύνανται να υιοθετούν τις αρχές του διεθνές προτύπου EN ISO/IEC 17024 ως προς την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και την αντικειμενικότητα.

## 7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) Επίπεδα. Το **Δίπλωμα** Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που χορηγείται στους/στις αποφοίτους ΙΕΚ, ύστερα από πιστοποίηση, αντιστοιχεί στο **Επίπεδο 5** από τα οκτώ (8) επίπεδα.

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοιχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

### Πίνακας 1. Τύποι Προσόντων

---

<sup>3</sup>Η υπάρχουσα απόφαση για την κατάταξη των αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα ΙΕΚ είναι η με Αριθμ. πρωτ.: Κ1/149167/23-09-2015 του/της Γενικού/ής Γραμματέα/έως Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, όπως αυτή συμπληρώθηκε με τις Κ1/47016/18-03-2016, Κ1/157361/26-09-2016 και Κ1/160215/26-9-2018 και όπως αυτή μπορεί να τροποποιηθεί σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α') και θα ισχύει.



Η δράση υλοποιείται με συγχρηματοδότηση της Ε.Ε. Πρόγραμμα ERASMUS+  
(Δράσεις 2018-2020 του Ε.Ο.Π.Ε.Π. για το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, EOF-NCP).

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework>.

## 8. Πιστωτικές μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από τον φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του όσο και σε άλλα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.



Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΙΕΚ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

## 9. Επαγγελματικά δικαιώματα

Το **Δίπλωμα** που χορηγείται στους/στις αποφοίτους της ειδικότητας κατόπιν εξετάσεων πιστοποίησης προσόντων που διενεργούνται από τον ΕΟΠΠΕΠ φέρει τον τίτλο «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa», που καθορίστηκε με τον Ν. 4186/2013 (Α'193) και αντιστοιχεί στο επίπεδο 5 σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Τα επαγγελματικά δικαιώματα κατοχυρώνουν την ανάθεση εργασιών (ενότητα 2.2 καθήκοντα) από τον/την Υπεύθυνο/η Προϊστάμενο/η που κατευθύνει, συντονίζει και επιβλέπει την εργασία, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (ΦΕΚ 1055/Β'/2.06.2009 – Υπ. Απ. 9833/26.05.2009) (ΦΕΚ 3395/Β'/10.08.2018 Αρ. Απόφασης Κ1/132209).

## 10. Σχετική νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη λειτουργία των ΙΕΚ καθώς και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν την ειδικότητα:

- ΦΕΚ 1055/Β'/2.06.2009 – Υπ. Απ. 9833/26.05.2009. *Καθορισμός των όρων και των προϋποθέσεων λειτουργίας των Μονάδων Ιαματικής Θεραπείας, των Κέντρων Ιαματικού Τουρισμού και των Κέντρων Θαλασσοθεραπείας, καθώς και των οικονομικών επιβαρύνσεων, της διαδικασίας και των απαραίτητων δικαιολογητικών για την απόκτηση του ειδικού σήματος λειτουργίας τους.*
- ΦΕΚ 78/Α'/25-5-2010. Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθ. 38. *Προσαρμογή της ελληνικής νομοθεσίας στην Οδηγία 2005/36/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005, σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων.*
- ΦΕΚ 193/Α'/17-9-2013 – Ν. 4186/2013. *Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.*
- ΦΕΚ 8/Α'/10-1-2014 – Ν. 4229/2014. *Άδεια εγκατάστασης και λειτουργίας χώρου παραστάσεων – Άδεια παράστασης και άλλες διατάξεις.*
- ΦΕΚ 1098/Β'/30-4-2014–ΚΥΑ2944/2014. *Σύστημα Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης των αποφοίτων των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ).*
- ΦΕΚ 189/Α'/10-9-2014–Ν. 4283/2014. *Ίδρυση και οργάνωση Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία και άλλες διατάξεις.*
- ΦΕΚ 258/Α'/8-12-2014 –Ν. 4310/2014. *Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις.*
- ΦΕΚ 3376/Β'/10.08.2018 – υπ' αριθμ. Κ1/132209. *1. Χορήγηση αντιστοιχίας επαγγελματικών δικαιωμάτων, 2 Καθορισμός των Εντύπων, Βιβλίων, Βεβαιώσεων και Πιστοποιητικών του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξης Μαθητείας των αποφοίτων ΕΠΑΛ, 3. Χορήγηση αντιστοιχίας επαγγελματικών δικαιωμάτων.*

- ΦΕΚ 3395/Β'/10.08.2018.Αρ. Απόφασης Κ1/132209.Χορήγηση αντιστοιχίας επαγγελματικών δικαιωμάτων.
- ΦΕΚ 1301/Β'/16-4-2019 –Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Φ12/57421/Δ4. Χορήγηση αντιστοιχίας επαγγελματικών δικαιωμάτων των κατόχων τίτλων ειδικοτήτων που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο του Μεταλυκειακού έτους Τάξης Μαθητείας με τα επαγγελματικά δικαιώματα κατόχων αντίστοιχων τίτλων ειδικοτήτων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- ΦΕΚ 169/1-11-2019 – Ν. 4636/2019. Περί Διεθνούς Προστασίας και άλλες διατάξεις.
- ΦΕΚ 254/Α'/21-12-2020. Νόμος υπ'αριθμ. 4763/2020. Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.
- ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- ΦΕΚ 4146/Β'/9-9-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3. Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.
- ΦΕΚ 5837/Β'/15-12-21 Κοινή Υπουργική απόφαση υπ'αριθμ. Κ5/160259. Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία, Διά Βίου Μάθησης & Νεολαίας (ΓΓΕΕΚΔΒΜ& Ν)», όπως εκάστοτε ισχύει.
- ΦΕΚ 111/Α'/10-06-2022 – Ν. 4939/2022. Κύρωση Κώδικα Νομοθεσίας για την υποδοχή, τη διεθνή προστασία πολιτών τρίτων χωρών και ανιθαγενών και την προσωρινή προστασία σε περίπτωση μαζικής εισροής εκτοπισθέντων αλλοδαπών.
- ΦΕΚ 187/Α'/30-9-2022 – Ν. 4975/2022, παρ. 2, άρθρο 77. Σύσταση και οργάνωση νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου με την επωνυμία «ΕΝΩΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ – ΑΚΤΙΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ» (ΕΤΑΑΕ), ρυθμίσεις για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού COVID-19 και την προστασία της δημόσιας υγείας και λοιπές διατάξεις.
- ΦΕΚ 232/Β'/17-12-2022 ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ 85.Καθορισμός προσόντων διορισμού σε φορείς του Δημοσίου (Προσοντολόγιο-Κλαδολόγιο).

Σε κάθε περίπτωση, ανατρέξτε στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (<http://www.minedu.gov.gr>) καθώς και της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (<https://www.gsvetily.minedu.gov.gr/>).

## 11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης

- Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜΝΓ), <https://www.gsvetlly.minedu.gov.gr/>
- Κατάλογος Επαγγελματικών Περιγραμμάτων, <https://www.eorperp.gr/index.php/el/search-for/professional-outlines#ειδικός-λουτροθεραπείας-θαλασσοθεραπείας>
- Επαγγελματικό περίγραμμα «Ειδικός Λουτροθεραπείας – Θαλασσοθεραπείας», <https://www.eorperp.gr/images/EP/EP141.pdf>
- Ταξινόμηση ESCO «Συμπληρωματικός θεραπευτής»(complementarytherapist) (Code 2230.2), [Professionals | Esco \(europa.eu\)](https://www.esco.europa.eu/professionals)
- Διεθνής Οργάνωση Εργασίας, <https://www.ilo.org/>
- Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαζομένων στον Επισιτισμό-Τουρισμό, <https://www.poeet.gr/index.php/identity/id-members?start=30>
- Διεθνές Πρότυπο Ταξινόμησης Επαγγελμάτων, [https://www.openriskmanual.org/wiki/ISCO\\_Occupation\\_Group\\_2230.1\\_Complementary\\_Therapist](https://www.openriskmanual.org/wiki/ISCO_Occupation_Group_2230.1_Complementary_Therapist), [ISCO-08 vol1 web.pdf \(ilo.org\)](https://www.ilo.org/public/eng/mediawiki/ISCO-08_vol1_web.pdf)

***Μέρος Β' – ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ  
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ***

## 1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία στην ειδικότητα «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa». Επιδιώκεται, μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης αλλά και της πρακτικής άσκησης, να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση της ειδικότητας «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa».

## 2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης

Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια της κατάρτισής τους οργανώνονται σε ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων που καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας.

Πιο συγκεκριμένα, για την ειδικότητα «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων:

- (α) «Βασικές αρχές υγιεινής και ασφάλειας στον χώρο εργασίας»,
- (β) «Οργάνωση του χώρου και διαχείριση αναλώσιμου υλικού και εξοπλισμού»,
- (γ) «Δημιουργία και επιμέλεια προγράμματος λουτροθεραπείας, θαλασσοθεραπείας, ποσιθεραπείας και ειδικών θεραπειών»,
- (δ) «Διαχείριση επείγουσας κατάστασης και εφαρμογή πρώτων βοηθειών»,
- (ε) «Υποστήριξη των διοικητικών λειτουργιών της επιχείρησης», και
- (στ) «Δεοντολογία, νομοθετικό πλαίσιο και κανονισμοί».

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή/και θα είναι ικανοί/ές να πράττουν αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα κατάρτισης της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Πίνακας2: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
<b>Α. «Βασικές αρχές υγιεινής και ασφάλειας στον χώρο εργασίας»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• περιγράφουν τις βασικές αρχές υγιεινής των λουτροθεραπευτηρίων/θαλασσοθεραπευτηρίων– Spa όπως ορίζονται από το εθνικό και ευρωπαϊκό νομοθετικό</li></ul>

	<p>πλαίσιο,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● παρέχουν στον/στη λουόμενο/η οδηγίες για τη χρήση των εγκαταστάσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του εσωτερικού κανονισμού της μονάδας θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας,</li> <li>● ενημερώνουν για την τήρηση των κανόνων ατομικής υγιεινής πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη συνεδρία σύμφωνα με το υγειονομικό πρωτόκολλο και τις διατάξεις του εσωτερικού κανονισμού της μονάδας θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας,</li> <li>● επιμελούνται την καθαριότητα του χώρου εφαρμόζοντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα και τις κατευθυντήριες οδηγίες σύμφωνα με το εθνικό και ευρωπαϊκό νομοθετικό πλαίσιο,</li> <li>● τηρούν τα πρωτόκολλα υγιεινής στους χώρους εφαρμογής των θεραπειών σύμφωνα με το εθνικό και ευρωπαϊκό νομοθετικό πλαίσιο,</li> <li>● εφαρμόζουν τους κανόνες και να λαμβάνουν προληπτικά μέτρα για την αποφυγή ατυχημάτων σύμφωνα με τις διατάξεις του εσωτερικού κανονισμού της μονάδας θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας,</li> <li>● παρουσιάζουν τους κανόνες και τη διαδικασία της απολύμανσης σύμφωνα με τα υγειονομικά πρωτόκολλα,</li> <li>● επιμελούνται την απολύμανση του εξοπλισμού ατομικής ή ομαδικής χρήσης των λουομένων όπως ορίζεται από τα υγειονομικά πρωτόκολλα,</li> <li>● εφαρμόζουν εργονομικές θέσεις και τεχνικές σε εργασίες στον χώρο του λουτροθεραπευτηρίου για την πρόληψη μυοσκελετικών κακώσεων σύμφωνα με τις ενδεδειγμένες εργονομικές τεχνικές,</li> <li>● χρησιμοποιούν τα απολυμαντικά μέσα ακολουθώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα,</li> </ul>
<p><b>B. «Οργάνωση του χώρου και διαχείριση αναλώσιμου υλικού και εξοπλισμού»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● καταγράφουν τις ανάγκες σε ιματισμό (πετσέτες–μπουρνούζι), αναλώσιμο υλικό (σκουφάκι, παντόφλες) και εξοπλισμό φροντίζοντας για την προμήθειά τους με τις ενδεδειγμένες διαδικασίες,</li> <li>● ταξινομούν τον ιματισμό, το αναλώσιμο υλικό και τον εξοπλισμό ελέγχοντας την ακεραιότητά τους,</li> <li>● προετοιμάζουν τον χώρο θεραπειών εφαρμόζοντας τις οργανωτικές κατευθυντήριες γραμμές,</li> <li>● φυλάσσουν τα κλειδιά των αποδυτηρίων με τα προσωπικά είδη των λουομένων σύμφωνα με τους κανόνες διαφύλαξης των κλειδιών,</li> <li>● επιμελούνται την προετοιμασία των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και του εξοπλισμού του θεραπευτηρίου ελέγχοντας την ακεραιότητά τους με τις ενδεδειγμένες διαδικασίες,</li> <li>● τακτοποιούν τον χώρο παρέχοντας εργονομία προς αποφυγή ατυχημάτων μέσω διαδικασιών διάταξης και απομάκρυνσης του περιττού εξοπλισμού,</li> <li>● επιλέγουν τον κατάλληλο εξοπλισμό αναγνωρίζοντας τη</li> </ul>

	<p>χρήση του ανάλογα με την επιλογή του θεραπευτικού προγράμματος,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• διαχειρίζονται τον χρόνο που απαιτείται σε κάθε πρόγραμμα οργανώνοντας και ιεραρχώντας το χρονοδιάγραμμα των εργασιών με τις ενδεδειγμένες διαδικασίες,</li> <li>• περισυλλέγουν και να απομακρύνουν με ασφάλεια τον χρησιμοποιημένο ιματισμό/εξοπλισμό για την πρόληψη ατυχημάτων ακολουθώντας τις προβλεπόμενες διαδικασίες,</li> </ul>
<p><b>Γ. «Δημιουργία και επιμέλεια προγράμματος λουτροθεραπείας, θαλασσοθεραπείας, ποσιθεραπείας και ειδικών θεραπειών»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• εφαρμόζουν τις αρχές οργάνωσης προγράμματος θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας– Spa και άλλων ειδικών θεραπειών ακολουθώντας τις προβλεπόμενες διαδικασίες σύμφωνα με τις διατάξεις του εσωτερικού κανονισμού της μονάδας θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας,</li> <li>• υποδέχονται τον/τη λουόμενο/η και να ταυτοποιούν τα στοιχεία του/της σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες,</li> <li>• αξιολογούν την κατάσταση του/της λουομένου/ης και τις ιδιαιτερότητές του/της σύμφωνα με το ιατρικό ιστορικό,</li> <li>• ακολουθούν τις ιατρικές υποδείξεις διασφαλίζοντας την ασφάλεια του/της λουομένου/ης,</li> <li>• εξηγούν στον/στη λουόμενο/η τις θεραπευτικές ιδιότητες των ιαματικών λουτρών, τις συνδυαστικές θεραπείες όπως της ηλεκτροθεραπείας, κινησιοθεραπείας και μάλαξης και τις ειδικές θεραπείες στοχεύοντας στην επιλογή του κατάλληλου προγράμματος που ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους στο πλαίσιο παροχής υπηρεσιών,</li> <li>• ενημερώνουν για τη διαδικασία που ακολουθείται στον χώρο των θεραπειών σύμφωνα με τις διατάξεις του εσωτερικού κανονισμού της μονάδας θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας,</li> <li>• συνοδεύουν τον/τη λουόμενο/η στον χώρο της θεραπείας τηρώντας τους κανονισμούς,</li> <li>• ελέγχουν και να ρυθμίζουν τη θερμοκρασία και την πίεση του νερού σύμφωνα με τις υποδείξεις του/της υπεύθυνου/ης ιατρού,</li> <li>• εφαρμόζουν τις μορφές λουτροθεραπείας, τα είδη των λούσεων και των ειδικών θεραπειών ακολουθώντας τις ενδεδειγμένες διαδικασίες,</li> <li>• υποβοηθούν τον/την υπεύθυνο/η φυσικοθεραπευτή/τρια κατόπιν υποδείξεων στην εφαρμογή μάλαξης,</li> <li>• επιβλέπουν τον/τη λουόμενο/η κατά τη διάρκεια της θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας όπως προβλέπεται από το καθηκοντολόγιο,</li> <li>• ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες των λουομένων κατά τη διάρκεια της συνεδρίας στο πλαίσιο του</li> </ul>

	<p>καθήκοντος,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● εξυπηρετούν τους/τις λουομένους/ες στο πλαίσιο των επαγγελματικών καθηκόντων τους,</li> </ul>
<p><b>Δ. «Διαχείριση επείγουσας κατάστασης και εφαρμογή πρώτων βοηθειών»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● οργανώνουν φαρμακείο επείγουσας κατάστασης βάσει των κατευθυντήριων οδηγιών,</li> <li>● αντιλαμβάνονται μια επείγουσα κατάσταση παρέχοντας πρώτες βοήθειες,</li> <li>● ανταποκρίνονται άμεσα σε επείγουσα κατάσταση εφαρμόζοντας πρώτες βοήθειες,</li> <li>● λαμβάνουν τα ζωτικά σημεία ακολουθώντας τις τεχνικές λήψης ζωτικών σημείων των πρώτων βοηθειών,</li> <li>● εφαρμόζουν τα βήματα της καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Αναζωογόνησης και της Ελληνικής Εταιρείας Καρδιοαναπνευστικής Αναζωογόνησης,</li> <li>● ακινητοποιούν τυχόν κάταγμα σε επείγουσα κατάσταση ακολουθώντας τις αρχές και τις τεχνικές ακινητοποίησης των καταγμάτων,</li> <li>● εφαρμόζουν ρινικό επιπωματισμό σύμφωνα με την τεχνική επιπωματισμού των πρώτων βοηθειών,</li> <li>● αναγνωρίζουν τα σημεία αλλεργικού σοκ (shock) ενημερώνοντας άμεσα τον/την υπεύθυνο/η ιατρό για την αντιμετώπιση σύμφωνα με το πρωτόκολλο αντιμετώπισης αλλεργικών αντιδράσεων,</li> <li>● παρέχουν πρώτες βοήθειες στα διάφορα είδη εγκαυμάτων σύμφωνα με τις οδηγίες των πρώτων βοηθειών,</li> <li>● εφαρμόζουν απόφραξη αεραγωγού από ξένο σώμα (πνιγμονή) σε επείγουσα κατάσταση και την τεχνική Heimlich σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Αναζωογόνησης,</li> <li>● μεταφέρουν τον/τη λυόμενη σε περίπτωση τραυματισμού ακολουθώντας τις μεθόδους ασφαλούς μεταφοράς τραυματιών σύμφωνα με τις ενδεδειγμένες αρχές μετακίνησης και τις τεχνικές μεταφοράς,</li> <li>● αναγνωρίζουν καταστάσεις πνιγμονής ακολουθώντας τα βήματα των κατευθυντήριων οδηγιών σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης,</li> <li>● αντιμετωπίζουν δήγματα εντόμων και ερπετών εφαρμόζοντας τις οδηγίες των πρώτων βοηθειών,</li> <li>● ανταποκρίνονται επικουρικά σε επείγουσα κατάσταση στην ιατρική αντιμετώπιση των διαφόρων ειδών αιμορραγιών εφαρμόζοντας τα βήματα και τις τεχνικές των κατευθυντήριων οδηγιών αντιμετώπισης αιμορραγιών,</li> <li>● αντιμετωπίζουν κρίσεις επιληψίας σύμφωνα με τα οριζόμενα των κατευθυντήριων γραμμών διαχείρισης επιληπτικών κρίσεων,</li> <li>● αντιμετωπίζουν λιποθυμικές καταστάσεις ενεργώντας σύμφωνα με τις ενδεδειγμένες πρώτες βοήθειες,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη δηλητηριάσεων συμβάλλοντας στην αντιμετώπιση σύμφωνα με το πρωτόκολλο επείγουσας αντιμετώπισης των αλλεργικών αντιδράσεων,</li> <li>• αντιμετωπίζουν καταστάσεις θερμοπληξίας, υποθερμίας, πυρετικών σπασμών αλλεργικών αντιδράσεων και αναφυλαξίας σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες των πρώτων βοηθειών.</li> </ul>
<p><b>Ε. «Υποστήριξη των διοικητικών λειτουργιών της επιχείρησης»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• επιμελούνται τη συμπλήρωση των απαραίτητων εγγράφων κατά την άφιξη του/της λουομένου/ης όπως ορίζεται από τις διατάξεις του εσωτερικού κανονισμού της μονάδας θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας,</li> <li>• τηρούν ηλεκτρονικό ή έντυπο αρχείο πελατών/ισσών σύμφωνα με τις διατάξεις του εσωτερικού κανονισμού της μονάδας θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας,</li> <li>• ενημερώνουν το ηλεκτρονικό ή έντυπο ατομικό δελτίο των λουομένων με την παρεχόμενη υπηρεσία με τυποποιημένη διαδικασία,</li> <li>• μεριμνούν για την έκδοση και παράδοση των παραστατικών σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες,</li> <li>• μεριμνούν για τη συμπλήρωση της φόρμας αξιολόγησης και ικανοποίησης των παρεχόμενων υπηρεσιών με την ολοκλήρωση των συνεδριών από τους/τις λουομένους/ες,</li> <li>• καταχωρούν την επόμενη συνεδρία ανανεώνοντας το ατομικό δελτίο του/της λουομένου/ης με τυποποιημένη διαδικασία,</li> </ul>
<p><b>ΣΤ. «Δεοντολογία, νομοθετικό πλαίσιο και κανονισμοί»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• εφαρμόζουν το θεσμικό πλαίσιο και τους κανονισμούς λειτουργίας του λουτροθεραπευτηρίου,</li> <li>• μεριμνούν για την περιβαλλοντική προστασία και να συμμορφώνονται με τους κανονισμούς για την ορθολογική διαχείριση των αποβλήτων της επιχείρησης,</li> <li>• τηρούν τους κανόνες ηθικής και επαγγελματικής δεοντολογίας σύμφωνα με τους θεσμοθετημένους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας,</li> <li>• διαφυλάττουν τα προσωπικά δεδομένα των λουομένων σύμφωνα με το νομοθετικό πλαίσιο περί προσωπικών δεδομένων (Ν. 4624/2019),</li> <li>• σέβονται τη διαφορετικότητα, ένα από τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα, και την πορεία προς την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, σύμφωνα με τους στόχους της Ατζέντας του ΟΗΕ για το 2030 (Agenda for Sustainable Development to «Leave No One Behind»).</li> </ul>

***Μέρος Γ' – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ &  
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ***

# **Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

## **1. Ωρολόγιο πρόγραμμα**

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa», με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε) καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μάθημα και ανά εξάμηνο:

*Πίνακας 3. Ωρολόγιο Πρόγραμμα*

ΕΞΑΜΗΝΟ		Α			Β			Γ			Δ		
Α/Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	Υδρογεωλογία– Γεωθερμία και Χημεία Θερμομεταλλικών Πόρων	3		3									
2	Αξιοποίηση και Προστασία Ιαματικών Πόρων σε Εθνικό και Διεθνές Επίπεδο	3		3									
3	Ανατομία – Φυσιολογία	2	2	4									
4	Διοίκηση Μονάδων Υγείας	3		3									
5	Εισαγωγή στον Τουρισμό και τις Ειδικές Μορφές Τουρισμού	3		3									
6	Εισαγωγή στην Αγγλική Τουριστική Ορολογία	2		2									
7	Εισαγωγή στη Γερμανική Τουριστική Ορολογία	2		2									
8	Θεραπευτικές ιδιότητες Ιαματικών Υδάτων και Συναφών Προϊόντων				4		4						
9	Ασφάλεια και Υγιεινή Λουτροθεραπευτηρίων/Θ αλασσοθεραπευτηρίων– Spa				2		2						

10	Αρχές Εργονομίας και Διαρρύθμισης Θαλασσοθεραπευτηρίων/ Λουτροθεραπευτηρίων – Spa				2		2						
11	Νέες Τεχνολογίες Θαλασσοθεραπευτηρίων/ Λουτροθεραπευτηρίων – Spa				4		4						
12	Πρώτες Βοήθειες				2	2	4						
13	Εισαγωγή στην Αγγλική Ορολογία της Ειδικότητας				2		2						
14	Εισαγωγή στη Γερμανική Ορολογία της Ειδικότητας				2		2						
15	Μορφές Λουτροθεραπείας και Είδη Λούσεων							3		3			
16	Αρχές Εφαρμογής Μάλαξης							1	3	4			
17	Προληπτική Ιατρική, Κινησιολογία και Αποκατάσταση							1	2	3			
18	Ειδική Διατροφή							2		2			
19	Εξυπηρέτηση Πελατών/ισσών και Διαπροσωπική Επικοινωνία στις Υπηρεσίες Υγείας							2		2			
20	Επιχειρηματική Ηθική και Δεοντολογία							2		2			
21	Εφαρμογή της Αγγλικής Ορολογίας στην Ειδικότητα							2		2			
22	Εφαρμογή της Γερμανικής Ορολογίας στην Ειδικότητα							2		2			
23	Οργάνωση Προγραμμάτων Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa										2	0	2

24	Εφαρμοσμένη Φυσικοθεραπεία										2	2	4
25	Φυσική Αγωγή – Τονωτική Εκγύμναση											2	2
26	Θεραπείες Ομορφιάς και Spa										1	3	4
27	Μάρκετινγκ Υπηρεσιών Υγείας										2		2
28	Στοιχεία Δικαίου και Θεσμικό Πλαίσιο Λειτουργίας Θαλασσοθεραπευτηρίων/ Λουτροθεραπευτηρίων										2		2
29	Πρακτική Εφαρμογή στην Ειδικότητα											4	4
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		1	2	20	18	2	20	15	5	20	9	11	20

## 2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης

### 2.1. ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

#### 2.1.Α. ΥΔΡΟΓΕΩΛΟΓΙΑ – ΓΕΩΘΕΡΜΙΑ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑ ΘΕΡΜΟΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

##### • Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η εισαγωγή των σπουδαστών/τριών στις βασικές γεωλογικές και υδρογεωλογικές έννοιες που καθορίζουν τα χαρακτηριστικά κάθε πόρου (πηγής και γεώτρησης) και την κατάταξη των ιαματικών πόρων με βάση το εκάστοτε γεωλογικό, υδρογεωλογικό, ορυκτολογικό, τεκτονικό και ηφαιστειακό πλαίσιο. Ειδικότερα, παρουσιάζονται και αναλύονται οι γεωλογικές παράμετροι των θερμομεταλλικών πηγών και γεωτρήσεων καθώς και η ορυκτολογική σύσταση των θερμομεταλλικών υδάτων που διαμορφώνουν την ταυτότητα των ιαματικών πόρων. Επίσης, αναλύονται οι βασικές τεχνικές και μηχανισμοί διαχείρισης για την προστασία, ανάδειξη, αξιοποίηση και εκμετάλλευση των γεωθερμικών προϊόντων τόσο ως ανανεώσιμες πηγές ενέργειας όσο και για την παροχή θεραπευτικών υπηρεσιών και υπηρεσιών ευεξίας. Επίσης, αναλύονται οι προβληματισμοί που προκύπτουν από την εκμετάλλευση ή και υπερεκμετάλλευση των ιαματικών φυσικών πόρων καθώς και οι ενστάσεις και συγκρούσεις μεταξύ των τοπικών ομάδων συμφερόντων. Τέλος, η μαθησιακή ενότητα παρουσιάζει βασικά στοιχεία χημείας των ιαματικών ιαματικών θερμομεταλλικών και πόσιμων υδάτων και των

κυριότερων θεραπευτικών ιχνοστοιχείων των ιαματικών υδάτων που αξιοποιούνται στη λουτροθεραπεία και την ποσιθεραπεία με τρόπο που να διευκολύνεται η μεταφορά της σχετικής γνώσης στους/στις λουομένους/ες.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- κατανοούν τις βασικές γεωλογικές και υδρογεωλογικές έννοιες που καθορίζουν την ταυτότητα κάθε πόρου (πηγής και γεώτρησης),
- περιγράφουν τους γεωλογικούς μηχανισμούς (υδρογεωλογική δομή) και τους παράγοντες (π.χ. γήινη θερμότητα, τεκτονική δομή, ηφαιστειότητα κ.ά.) που δημιουργούν τις διάφορες κατηγορίες θερμομεταλλικών υδάτων,
- κατατάσσουν τις ιαματικές πηγές και γεωτρήσεις με βάση το εκάστοτε γεωλογικό, υδρογεωλογικό, ορυκτολογικό, τεκτονικό και ηφαιστειακό πλαίσιο,
- αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και στοιχεία των γεωθερμικών πεδίων στην ελληνική επικράτεια με βάση το γεωθερμικό δυναμικό τους,
- ερμηνεύουν τη χημική σύσταση των γεωθερμικών πεδίων με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους,
- περιγράφουν τους μηχανισμούς αειφορικής διαχείρισης και προστασίας των ιαματικών πηγών και γεωτρήσεων,
- ερμηνεύουν τα προβλήματα, τις εντάσεις και τις συγκρούσεις από την εκμετάλλευση/υπερεκμετάλλευση των ιαματικών πόρων (πηγών και γεωτρήσεων),
- διακρίνουν τα βασικά χημικά χαρακτηριστικά των ιαματικών πόρων (πηγών και γεωτρήσεων) αλλά και των ωφελειών που αυτά προσφέρουν στους/στις λουομένους/ες,
- κωδικοποιούν τους ιαματικούς πόρους (πηγές και γεωτρήσεις) ανάλογα με τις ωφέλειες που δύνανται να παρέχουν στους/στις λουομένους/ες,
- εκτιμούν το επίπεδο αξιοποίησης των ιαματικών πόρων κατά περίπτωση, και
- υιοθετούν καλές πρακτικές ενημέρωσης των λουομένων για τα οφέλη του εκάστοτε προγράμματος λουτροθεραπείας/ποσιθεραπείας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

#### *2.1.B. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΙΑΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι οι σπουδαστές/τριες να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές αειφορικής αξιοποίησης και διαχείρισης των φυσικών ιαματικών πόρων. Ειδικότερα, αναλύονται οι διαδικασίες οριοθέτησης και

αναγνώρισης των ιαματικών φυσικών πόρων καθώς και οι διαδικασίες εκμετάλλευσης και αξιοποίησης των αναγνωρισμένων ιαματικών φυσικών πόρων σύμφωνα με το υφιστάμενο εθνικό νομικό πλαίσιο. Παρουσιάζεται η γεωγραφική κατανομή των ιαματικών πόρων (αναγνωρισμένων και μη αναγνωρισμένων) στην Ελλάδα με βάση τη γεωλογική δομή και το υδρολογικό πλαίσιο (γεωθερμία – τεκτονική – ηφαιστειότητα) της χώρας. Επίσης, παρουσιάζονται και ταξινομούνται οι ιαματικές πηγές (π.χ. απλές θερμικές – αλκαλικές και υποδιαιρέσεις αυτών, πηγές αλκαλικών γαιών, πηγές χλωριονατριούχες ή αλιπηγές και υποδιαιρέσεις αυτών, θεικονατριούχες και πικροπηγές, σιδηρούχες, θειούχες, ραδιενεργές πηγές, πηγές με σπάνια συστατικά βαρέων μετάλλων κ.ά.) καθώς και παράγωγα αυτών, όπως οι πηλοί –λασποτύρφες, διάφορες παραφίνες και λάσπες με θεραπευτικά ιχνοστοιχεία και άλατα, ηφαιστειακές πέτρες και ειδική άμμος για χρήση στην ιαματική λουτροθεραπεία και αμμοθεραπεία κ.ά. Για την πληρέστερη κατανόηση των βασικών εννοιών αξιοποίησης και προστασίας του θερμομεταλλικού δυναμικού και των αντίστοιχων ιαματικών πόρων, χρησιμοποιούνται παραδείγματα και καλές πρακτικές ανάδειξης, αξιοποίησης και προστασίας των ιαματικών πόρων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

#### ● Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- κατανοούν τις βασικές αρχές και έννοιες της αιφορικής αξιοποίησης των ιαματικών πόρων,
- γνωρίζουν τις υφιστάμενες διαδικασίες οριοθέτησης και αναγνώρισης των ιαματικών φυσικών πόρων,
- διακρίνουν όλες τις κατηγορίες παραγώγων των ιαματικών πηγών,
- περιγράφουν τους όρους και τις προδιαγραφές αξιοποίησης των φυσικών ιαματικών πόρων σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία,
- αναφέρουν τη γεωγραφική κατανομή των ιαματικών πόρων στην ελληνική επικράτεια βάσει της γεωλογικής δομής και του υδρολογικού πλαισίου κάθε περιοχής,
- διακρίνουν την ταξινομική διάρθρωση των ιαματικών πηγών ανάλογα με τα χαρακτηριστικά τους,
- παρουσιάζουν τους παράγοντες των ιαματικών πηγών που χρησιμοποιούνται για ιαματικούς σκοπούς,
- εφαρμόζουν καλές πρακτικές αξιοποίησης και προστασίας των φυσικών ιαματικών πόρων βάσει παραδειγμάτων από τη διεθνή εμπειρία,
- ακολουθούν τις σχετικές αρχές της αιφορίας κατά την αξιοποίηση των ιαματικών πηγών,
- υπερασπίζονται την αιφορική αξιοποίηση και διαχείριση των ιαματικών πόρων, και
- αντιπαραβάλλουν τα ιδιαίτερα θερμομεταλλικά χαρακτηριστικά των ιαματικών πόρων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

#### ● Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### 2.1.Γ. ΑΝΑΤΟΜΙΑ– ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

#### ● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να παρουσιάσει στους/στις εκπαιδευόμενους/ες την ανατομική και κυτταρική δομή του ανθρώπινου οργανισμού, καθώς και τους μηχανισμούς των διαφόρων συστημάτων του μέσω των οποίων επιτελούνται οι φυσιολογικές του λειτουργίες. Ειδικότερα, περιγράφονται η τοπογραφία, η δομή, η μορφολογία και η σύσταση του κυττάρου καθώς και του ερειστικού. Έμφαση δίνεται στα οστά, στους μύες και στις αρθρώσεις, καθώς και στο κυκλοφορικό, αναπνευστικό, πεπτικό, ουροποιητικό, νευρικό, ενδοκρινικό σύστημα. Ειδικότερα, αναλύονται η φυσιολογία του κυκλοφορικού συστήματος του αίματος (αρτηριακή– φλεβική κυκλοφορία), του αναπνευστικού συστήματος με τη διαδικασία της αναπνοής και της ανταλλαγής των αερίων, του πεπτικού συστήματος με τις διεργασίες της πέψης και του μεταβολισμού, του ουροποιητικού συστήματος και των νεφρών με τη διαδικασία παραγωγής – απέκκρισης των ούρων και της οξεοβασικής ισορροπίας, των ενδοκρινών αδένων και της αναπαραγωγής, του ανοσοποιητικού συστήματος, των ομοιοστατικών μηχανισμών, του νευρικού-μυϊκού συστήματος και η σύνδεσή τους με τη φυσιολογική λειτουργία του ανθρώπινου οργανισμού.

#### ● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αναγνωρίζουν τη δομή και μορφολογία των κυττάρων και των ιστών, αναφέροντας τα ανατομικά τους στοιχεία,
- απαριθμούν τα οστά του ανθρώπινου οργανισμού, κατατάσσοντάς τα στο τμήμα του σώματος που συνθέτουν,
- εντοπίζουν τοπογραφικά τη θέση των οργάνων του ανθρώπινου σώματος χρησιμοποιώντας προπλάσματα,
- ερμηνεύουν τα χαρακτηριστικά των διαφόρων τύπων μυϊκού ιστού,
- αναπτύσσουν τη βασική λειτουργία των ανατομικών δομών του οργανισμού αναλύοντας τη λειτουργία τους,
- παρουσιάζουν τα στοιχεία που συνθέτουν το αιμοποιητικό σύστημα του ανθρώπινου οργανισμού,
- αναλύουν τους ρυθμιστικούς μηχανισμούς των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος,
- επιδεικνύουν τις αρθρώσεις του ανθρώπινου οργανισμού,
- επαληθεύουν τη φυσιολογική λειτουργία των οργάνων και των συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού,
- εκτιμούν τις αποκλίσεις των ανατομικών και φυσιολογικών διαταραχών κατά την άσκηση των καθηκόντων τους, και
- υιοθετούν έναν ολοκληρωμένο τρόπο αξιολόγησης της φυσιολογικής λειτουργίας των συστημάτων του οργανισμού κατά την άσκηση των καθηκόντων τους.



- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (2), Σύνολο (4)

#### 2.1.Δ. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι/ες με τις βασικές αρχές της διοίκησης των μονάδων υγείας τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, δίνοντας έμφαση στις ιδιαίτερες προκλήσεις που σχετίζονται με την παραγωγή και διάθεση υπηρεσιών υγείας. Δεδομένων των πολλαπλών κοινωνικοοικονομικών αλλαγών και του εντεινόμενου ανταγωνισμού στον τομέα παροχής υγειονομικών υπηρεσιών, στη συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα αναδεικνύεται ο ρόλος της αποτελεσματικής διοίκησης των μονάδων υγείας για την επίτευξη των εκάστοτε επιχειρηματικών στόχων. Επιπλέον, στη μαθησιακή ενότητα παρουσιάζονται οι βασικές αρχές και τα εργαλεία της διοικητικής επιστήμης και πρακτικής για τη διαμόρφωση κατάλληλων στρατηγικών και τη λήψη αποδοτικών αποφάσεων, καθώς και για την εφαρμογή πρακτικών λύσεων στα τρέχοντα ζητήματα λειτουργίας της μονάδας. Παρουσιάζονται τα βασικά μοντέλα διοίκησης μονάδων υγείας, τεχνικές και μελέτες περίπτωσης από την ελληνική και διεθνή πραγματικότητα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- κατανοούν τις ιδιαιτερότητες των υπηρεσιών υγείας,
- αναγνωρίζουν τις βασικές λειτουργίες διοίκησης των μονάδων υγείας,
- περιγράφουν τον ρόλο της διεύθυνσης στην παραγωγή και διάθεση ιατρονοσηλευτικού έργου,
- διατυπώνουν την έννοια, τη σημασία, τα επίπεδα και τις βασικές λειτουργίες της σύγχρονης διοικητικής στις μονάδες υγείας,
- γνωρίζουν τις βασικές κατηγορίες και μορφές των οργανισμών παροχής υπηρεσιών υγείας,
- διακρίνουν τις βασικές οργανωτικές ιδιαιτερότητες στον συγκεκριμένο χώρο,
- αναπτύσσουν βασική αντίληψη των διαδικασιών σχεδιασμού και προγραμματισμού στον χώρο των υπηρεσιών υγείας,
- συνθέτουν την τμηματοποίηση και ανάλυση του οργανογράμματος μιας μονάδας υγείας,
- κατανοούν την έννοια και τη σημασία της διοίκησης του ανθρώπινου δυναμικού στον υγειονομικό τομέα,
- αναγνωρίζουν τα επιχειρησιακά προβλήματα των μονάδων παροχής υγειονομικών υπηρεσιών,
- διακρίνουν τα επίπεδα και τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στις μονάδες υγείας, και
- υιοθετούν τις αρχές της αποτελεσματικής διοίκησης των μονάδων υγείας με βάση τους κανόνες δεοντολογίας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### *2.1.E. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι παρουσιάσει στους/στις εκπαιδευόμενους/ες συνοπτικά τις βασικές έννοιες του τουρισμού ως κοινωνικοοικονομικού φαινομένου καθώς και τους βασικούς παράγοντες που συντέλεσαν ιστορικά στην αναπτυξιακή του πορεία τις τελευταίες δεκαετίες. Η ενότητα εμβαθύνει στις Ειδικές και Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού (EEMT) εστιάζοντας σε ζητήματα συγκρότησης της τουριστικής προσφοράς για συγκεκριμένες μορφές τουριστικών προϊόντων και υπηρεσιών, αναδεικνύοντας τον ρόλο της διαφοροποίησης των τουριστικών καταναλωτικών συμπεριφορών στη συγκρότηση και διαμόρφωση της τουριστικής ζήτησης. Παρουσιάζεται η ανάπτυξη των ειδικών μορφών τουρισμού –στον ελλαδικό και διεθνή χώρο– που σχετίζονται με την ευεξία, τον τουρισμό υγείας και την αξιοποίηση των ιαματικών πόρων, όπως η θαλασσοθεραπεία, η λουτροθεραπεία, ο τουρισμός αναζωογόνησης και ευεξίας κ.ά.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- κατανοούν τον τουρισμό ως κοινωνικοοικονομικό φαινόμενο,
- γνωρίζουν την ιστορική εξέλιξη του τουριστικού φαινομένου,
- αναλύουν τις πολλαπλές διαστάσεις του πολυσύνθετου τουριστικού φαινομένου (κοινωνικό, οικονομικό, πολιτισμικό, περιβαλλοντικό επίπεδο),
- κατανοούν τα συστατικά στοιχεία που συνθέτουν το σύγχρονο τουριστικό φαινόμενο,
- αναγνωρίζουν τις πολλαπλές επιδράσεις του τουρισμού στην αναπτυξιακή προσπάθεια των προορισμών και των εθνών,
- αναλύουν τους παράγοντες διαμόρφωσης της τουριστικής ζήτησης και της τουριστικής προσφοράς,
- γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες και τα χαρακτηριστικά των Ειδικών και Εναλλακτικών Μορφών Τουρισμού (EEMT),
- κατανοούν τις μεταβλητές διαμόρφωσης, οργάνωσης και διοίκησης των Ειδικών και Εναλλακτικών Μορφών Τουρισμού,
- παρουσιάζουν καλές πρακτικές Ειδικών και Εναλλακτικών Μορφών Τουρισμού (EEMT) της ελληνικής και διεθνούς επιχειρηματικής πρακτικής,
- συζητούν την αναγκαιότητα ανάπτυξης των Ειδικών και Εναλλακτικών Μορφών Τουρισμού (EEMT) στις σύγχρονες κοινωνίες, και
- ενθαρρύνουν τις σωστές πρακτικές των Ειδικών και Εναλλακτικών Μορφών Τουρισμού (EEMT) με γνώμονα την ενίσχυση των τοπικών κοινωνιών.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

#### *2.1.ΣΤ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να εξοικειωθούν με τη βασική αγγλική τουριστική ορολογία, αφού αυτή αποτελεί την κυρίαρχη γλώσσα επικοινωνίας σε παγκόσμιο επίπεδο κατά την άσκηση των τουριστικών δραστηριοτήτων. Μέσα από την κατανόηση της αγγλικής γλώσσας οι εκπαιδευόμενοι/εξαποκτούν τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που πλαισιώνουν την επικοινωνία στην εξυπηρέτηση των διεθνών τουριστών/τριών και των επισκεπτών/τριών των θαλασσοθεραπευτηρίων, λουτροθεραπευτηρίων και κέντρων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αναγνωρίζουν βασικές έννοιες και ορολογία στην αγγλική γλώσσα,
- αναπτύσσουν ικανότητες γραφής και ανάγνωσης μέσα από πρακτικές εφαρμογές του αγγλικού λόγου,
- διαχειρίζονται την καθημερινή επικοινωνία ανταλλάσσοντας απλές πληροφορίες για θέματα που σχετίζονται με τις δραστηριότητες και τις παρεχόμενες υπηρεσίες θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας – Spa,
- χρησιμοποιούν τον αγγλικό λόγο κατά τη διάρκεια των καθημερινών επαγγελματικών συναλλαγών στο πλαίσιο των καθηκόντων τους,
- μετατρέπουν την αγγλική ορολογία στα ελληνικά και το αντίστροφο, και
- διατυπώνουν το νόημα ενός απλού και σύντομου μηνύματος στην αγγλική γλώσσα.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### *2.1.Ζ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να εξοικειωθούν με τη βασική γερμανική τουριστική ορολογία, αφού αυτή αποτελεί μια από τις βασικές γλώσσες επικοινωνίας σε παγκόσμιο επίπεδο κατά την άσκηση των τουριστικών δραστηριοτήτων. Μέσα από την κατανόηση της γερμανικής γλώσσας οι εκπαιδευόμενοι/εξαποκτούν τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που πλαισιώνουν την επικοινωνία στην εξυπηρέτηση των διεθνών τουριστών/τριών και των επισκεπτών/τριών των θαλασσοθεραπευτηρίων, λουτροθεραπευτηρίων και των κέντρων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αναγνωρίζουν βασικές έννοιες και ορολογία στη γερμανική γλώσσα,
- αναπτύσσουν ικανότητες γραφής και ανάγνωσης μέσα από πρακτικές εφαρμογές του γερμανικού λόγου,
- διαχειρίζονται την καθημερινή επικοινωνία ανταλλάσσοντας απλές πληροφορίες για θέματα που σχετίζονται με τις δραστηριότητες και τις παρεχόμενες υπηρεσίες θαλασσοθεραπείας/λουτροθεραπείας – Spa,
- χρησιμοποιούν τον γερμανικό λόγο κατά τη διάρκεια των καθημερινών επαγγελματικών συναλλαγών στο πλαίσιο των καθηκόντων τους,
- μετατρέπουν την αγγλική ορολογία στα γερμανικά και το αντίστροφο, και
- διατυπώνουν το νόημα ενός απλού και σύντομου μηνύματος στη γερμανική γλώσσα.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## 2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

### 2.2.A. ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΙΑΜΑΤΙΚΩΝ ΥΔΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να μάθουν τις θεραπευτικές ιδιότητες των ιαματικών υδάτων και των συναφών προϊόντων με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και τα επίπεδα περιεκτικότητας σε συστατικά στοιχεία. Ειδικότερα, παρουσιάζεται η ταξινόμηση και ο χαρακτηρισμός κάθε ιαματικού πόρου (πηγής και γεώτρησης) σε σχέση με τις θεραπευτικές ενδείξεις και ανάλογα με το ύψος των τιμών των συστατικών στοιχείων τους (π.χ. ορυκτών μετάλλων και αερίων, φυσικής θερμοκρασίας, της περι των πηγών υπάρχουσας λάσπης κ.ά.). Τα στοιχεία αυτά αξιοποιούνται αναλόγως μέσω της κατάλληλης κάθε φορά εφαρμογής, όπως είναι οι λούσεις, η εισπνοθεραπεία, η ποσιθεραπεία, η λασποθεραπεία, ώστε να επιδράσουν θετικά στην εκάστοτε πάθηση, όπως οι εκφυλιστικές αρθροπάθειες, οι γυναικολογικές παθήσεις, οι αναιμίες, οι αγγειοκυκλοφορικές παθήσεις, αλλά και στην αναζωογόνηση, την προληπτική οικοδόμηση της υγείας και στην τόνωση των κουρασμένων ιστών. Στοιχεία, είτε μεμονωμένα είτε συνδυαζόμενα, όπως η θερμοκρασία και η περιεκτικότητα των υδάτων σε μέταλλα, η ύπαρξη λασποτύρφης γύρω από την εκάστοτε πηγή κ.ά., δημιουργούν διαφοροποιημένες θεραπευτικές λύσεις, κατάλληλες για διαφορετικές παθήσεις (π.χ. μυοσκελετικά και δερματολογικά προβλήματα κτλ.). Επιπλέον, στη μαθησιακή ενότητα παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία των ιαματικών πόρων ως προς τη

φαρμακοκινητική και φαρμακοδυναμική δράση τους στον ανθρώπινο οργανισμό.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- γνωρίζουν τους χαρακτηρισμούς των ιαματικών πόρων και τη χημική ανάλυση αυτών,
- διακρίνουν τις θεραπευτικές ενδείξεις ανάλογα με τα χαρακτηριστικά των ιαματικών πόρων, όπως η θερμοκρασία και η χημική τους σύσταση,
- προσδιορίζουν την κατάλληλη εφαρμογή (π.χ. λούσεις, εισπνοθεραπεία, ποσιθεραπεία, λασποθεραπεία κτλ.) ανάλογα με τη διάγνωση της εκάστοτε πάθησης,
- ερμηνεύουν τις θεραπευτικές ιδιότητες των ιαματικών υδάτων και των συναφών προϊόντων με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και τα συστατικά τους στοιχεία,
- εφαρμόζουν θεραπευτικά προγράμματα (μεμονωμένα ή συνδυαστικά) κατά περίπτωση,
- αναλύουν τη φαρμακοκινητική και φαρμακοδυναμική δράση των ιαματικών πηγών στον ανθρώπινο οργανισμό,
- χρησιμοποιούν συνδυαστικά τη φαρμακοκινητική και φαρμακοδυναμική δράση των ιαματικών πόρων (π.χ. ποσιθεραπεία για παθήσεις του πεπτικού, των νεφρών, του ήπατος, της χολής κ.ά.),
- οργανώνουν κατάλληλα θεραπευτικά προγράμματα ανάλογα με τις υποδείξεις του/της θεράποντα/αινας ιατρού, και
- υιοθετούν ορθές πρακτικές εφαρμογής των θεραπευτικών προγραμμάτων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (4), Εργαστήριο (0), Σύνολο (4)

**2.2.B. ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΝΗ ΛΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ/ΘΑΛΑΣΣΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ – SPA**

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι/ες με τις βασικές αρχές της υγιεινής και ασφάλειας στους χώρους και στις εγκαταστάσεις των θαλασσοθεραπευτηρίων, λουτροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας, που διασφαλίζουν κατάλληλες συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας τόσο για τους/τις λουομένους/ες-αποδέκτες/τριες των θεραπευτικών υπηρεσιών όσο και για τους/τις εργαζόμενους/ες. Παρουσιάζονται θέματα υγιεινής και ασφάλειας στον χώρο εργασίας, ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να κατανοήσουν τις σχετικές προδιαγραφές και απαιτήσεις της κείμενης νομοθεσίας και να εφαρμόζουν με αποτελεσματικό τρόπο τις κατάλληλες δικλίδες ασφαλείας για την αποφυγή ατυχημάτων ή μετάδοση ασθενειών. Αναλύονται καλές πρακτικές που επιτρέπουν στους/στις εκπαιδευόμενους/ες να

εντοπίζουν και να ελέγχουν τους παράγοντες κινδύνου (φυσικούς, χημικούς, εργονομικούς) στον χώρο εργασίας και παράλληλα να αξιολογούν και να προτείνουν/εφαρμόζουν κατάλληλες λειτουργικές βελτιώσεις (π.χ. συστήματα σήμανσης, τεχνικές διορθώσεις, λειτουργικές διευθετήσεις κ.ά.). Επιπλέον, η μαθησιακή ενότητα πραγματεύεται τις βασικές έννοιες της υγιεινής και πρόληψης της εξάπλωσης λοιμωδών νοσημάτων στον χώρο εργασίας. Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα είδη των μικροοργανισμών που αναφέρονται ως λοιμογόνοι παράγοντες (βακτήρια, ιοί, παράσιτα) και οι τρόποι μετάδοσής τους.

#### ● Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- διατυπώνουν τις βασικές έννοιες και αρχές της υγιεινής και ασφάλειας στον εργασιακό χώρο αναφέροντας σχετικά παραδείγματα,
- γνωρίζουν την ελληνική νομοθεσία σχετικά με την υγιεινή και ασφάλεια στους χώρους εργασίας και τους κινδύνους που εγκυμονούν ειδικά στους χώρους των θαλασσοθεραπευτηρίων, λουτροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας,
- διατυπώνουν προτάσεις για τη λήψη προληπτικών μέτρων για την πρακτική αντιμετώπιση πιθανών κινδύνων (φυσικών, χημικών, εργονομικών) για τους/τις λουομένους/ες και τους/τις εργαζόμενους/ες,
- αναλύουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγιεινή και ασφάλεια στον χώρο εργασίας εκτιμώντας τη βαρύτητά τους,
- αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα χρήσης μέσων ατομικής προστασίας στους χώρους εργασίας, αναφέροντας σχετικά παραδείγματα,
- περιγράφουν τους τρόπους μετάδοσης και πρόληψης των λοιμωδών νοσημάτων,
- παρουσιάζουν τους κοινωνικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες που συμβάλλουν στη διατήρηση της υγιεινής και ασφάλειας στους χώρους εργασίας,
- υπερασπίζονται τη σημασία της ορθής τήρησης των υγειονομικών πρωτοκόλλων στον χώρο εργασίας,
- υποστηρίζουν τη σημασία της απολύμανσης, της αντισηψίας και της αποστείρωσης κατά την άσκηση των καθηκόντων τους,
- τακτοποιούν τον χώρο προς αποφυγή ατυχημάτων μέσω διαδικασιών διάταξης και απομάκρυνσης του περιττού εξοπλισμού, και
- περισυλλέγουν και να απομακρύνουν με ασφάλεια τον χρησιμοποιημένο ιματισμό/εξοπλισμό για την πρόληψη ατυχημάτων ακολουθώντας τις προβλεπόμενες διαδικασίες.

#### ● Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι/ες με τις βασικές αρχές εργονομίας και διαρρύθμισης εργασιακών χώρων, ανοικτών στο ευρύ κοινό, δίνοντας έμφαση στους χώρους και στις εγκαταστάσεις των θαλασσοθεραπευτηρίων, λουτροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa). Παρουσιάζονται βασικά στοιχεία ανθρωπομετρίας, φυσιολογίας, κινηματικής σώματος και στοιχεία περιβαλλοντικών παραγόντων (ακουστικής-θορύβου, οπτικής-φωτισμού, θερμικής άνεσης κτλ.) που επηρεάζουν τη λειτουργία και απόδοση των ανθρώπων. Αναφέρονται οι σχετικές προδιαγραφές διαρρύθμισης για την εύρυθμη παροχή λουτρικών υπηρεσιών σύμφωνα με τις σύγχρονες ανάγκες και απαιτήσεις των λουομένων. Αναλύονται οι κανόνες σωστής διαρρύθμισης των χώρων και ο εργονομικός σχεδιασμός των εγκαταστάσεων και του απαραίτητου εξοπλισμού σύμφωνα με τις σύγχρονες αντιλήψεις παροχής υπηρεσιών σε όλα τα τμήματα των θαλασσοθεραπευτηρίων, λουτροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa), αφού αυτά συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα των θεραπειών, τη βελτίωση της εμπειρίας των λουομένων, την ασφάλεια και την αποφυγή ατυχημάτων για τους/τις παρευρισκόμενους/ες, αλλά και τη μείωση του κόστους παροχής των σχετικών υπηρεσιών. Στους/στις εκπαιδευόμενους/ες αναλύονται τα είδη των λουτροθεραπευτηρίων και του αντίστοιχου εξοπλισμού (π.χ. εσωτερικές, εξωτερικές, μαζικές, ατομικές πισίνες κτλ.), οι απαραίτητες υποδομές των ιαματικών μονάδων, οι δυνατότητες ανάπτυξης δορυφορικών κατασκευών για την ολοκληρωμένη εξυπηρέτηση των επισκεπτών/τριών, λουομένων και συνοδών αυτών.

● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- κατανοούν τις βασικές αρχές, μεθόδους και εφαρμογές της εργονομίας στον εργασιακό χώρο,
- αναγνωρίζουν πιθανούς κινδύνους και ζητήματα ασφάλειας στον χώρο εργασίας,
- τακτοποιούν τον χώρο παρέχοντας εργονομία προς αποφυγή ατυχημάτων μέσω διαδικασιών διάταξης και απομάκρυνσης του περιττού εξοπλισμού,
- διατυπώνουν πρακτικές προτάσεις για την αντιμετώπιση και επίλυση πιθανών κινδύνων (φυσικών, χημικών, εργονομικών) για τους/τις λουομένους/ες και τους εργαζόμενους/ες,
- παρουσιάζουν πρακτικές προτάσεις για τη βελτίωση της εργονομίας και λειτουργικότητας των εγκαταστάσεων για τους/τις λουομένους/ες και τους/τις εργαζόμενους/ες,
- αντιλαμβάνονται τις επιδράσεις των περιβαλλοντικών παραγόντων στη λειτουργία των θαλασσοθεραπευτηρίων, λουτροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa) και στις

παρεχόμενες υπηρεσίες και εμπειρίες που βιώνουν οι επισκέπτες/τριες, λουόμενοι/ες και συνοδοί,

- απομακρύνουν με ασφάλεια τον χρησιμοποιημένο ιματισμό/εξοπλισμό για την πρόληψη ατυχημάτων ακολουθώντας τις προβλεπόμενες διαδικασίες,
- διακρίνουν τα είδη και τις μορφές των θαλασσοθεραπευτηρίων, λουτροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Sra) ανάλογα με τη δομή των εγκαταστάσεων, τη διαρρύθμιση των χώρων και τις παρεχόμενες υπηρεσίες που υποστηρίζουν,
- υιοθετούν τις σχετικές προδιαγραφές διαρρύθμισης των θαλασσοθεραπευτηρίων, λουτροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Sra) σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία, και
- υποστηρίζουν την ορθή διαρρύθμιση των θαλασσοθεραπευτηρίων, λουτροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Sra) με βάση τις σύγχρονες απαιτήσεις των λουομένων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.2.Δ. ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΘΑΛΑΣΣΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ/ ΥΔΡΟΔΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ – SPA

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι η κατανόηση και εξοικείωση των σπουδαστών/τριών με τις εφαρμογές των νέων τεχνολογιών που υποστηρίζουν αποτελεσματικά την οργάνωση, τον προγραμματισμό, την εφαρμογή και τον έλεγχο της αποτελεσματικής εφαρμογής των προγραμμάτων ίασης και αναζωογόνησης, οι οποίες αποτελούν σημαντικά εργαλεία για τους/τις επαγγελματίες της ειδικότητας με απώτερο στόχο την παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι πλέον σύγχρονες τεχνολογικές λύσεις που χρησιμοποιούνται για τη βέλτιστη αξιοποίηση των θεραπευτικών ιδιοτήτων των ιαματικών και θερμομεταλλικών υδάτων στα θαλασσοθεραπευτήρια, υδροθεραπευτήρια και στις μονάδες αναζωογόνησης και ευεξίας (Sra). Οι εκπαιδευόμενοι/εσγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά, τις λειτουργίες και τις δυνατότητες του τεχνολογικού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται στα θαλασσοθεραπευτήρια, υδροθεραπευτήρια και στις μονάδες αναζωογόνησης και ευεξίας (Sra), όπως οι λουτήρες, οι πισίνες, τα ατμόλουτρα, οι σάουνες κ.ά. για τη βελτίωση της υγείας και την αναζωογόνηση των πελατών/ισσών τους, μέσω παραδειγμάτων από εφαρμογές στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Επίσης, οι εκπαιδευόμενοι/ες ενημερώνονται για τις διάφορες κατηγορίες πληροφοριακών συστημάτων για την εξυπηρέτηση πελατών/ισσών, ασθενών, για τις αρχές λειτουργίας και τα υποσυστήματα αυτών, δίνοντας έμφαση στα αναμενόμενα οφέλη από την υιοθέτησή τους στην προαγωγή της υγείας αλλά και στην εξυπηρέτηση των επισκεπτών/τριών και των χρηστών/τριών των θαλασσοθεραπευτηρίων, υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης



και ευεξίας (Spra).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- προσδιορίζουν τον ειδικό τεχνολογικό εξοπλισμό που χρησιμοποιείται στα θαλασσοθεραπευτήρια, υδροθεραπευτήρια και στις μονάδες αναζωογόνησης και ευεξίας (Spra),
- περιγράφουν τα χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες του ειδικού τεχνολογικού εξοπλισμού των θαλασσοθεραπευτηρίων, υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spra),
- σχεδιάζουν την απαραίτητες δομές και τα χαρακτηριστικά των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών στα διάφορα επίπεδα της διοικητής ιεραρχίας των θαλασσοθεραπευτηρίων, υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spra),
- χρησιμοποιούν τον εκάστοτε διαθέσιμο τεχνολογικό εξοπλισμό για την πραγματοποίηση των λούσεων και των λοιπών θεραπευτικών προγραμμάτων,
- κωδικοποιούν τις τεχνολογικές λύσεις που απαιτούνται για την πληρέστερη παροχή ποιοτικών υπηρεσιών,
- αναλύουν τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη λειτουργία και την χρήση του υπολογιστή, αναφέροντας τα επιμέρους στοιχεία τους,
- ερμηνεύουν τη συμβολή των πληροφοριακών συστημάτων στην αποτελεσματική διοίκηση των μονάδων υγείας και αναζωογόνησης,
- αναγνωρίζουν τη συμβολή των νέων τεχνολογιών στην παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών,
- τροποποιούν υφιστάμενες διοικητικές διαδικασίες και πρακτικές με βάση τις σύγχρονες και καθημερινές απαιτήσεις της επιχείρησης,
- υπερασπίζονται τη χρησιμότητα των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή άσκηση του επαγγέλματός τους, και
- υιοθετούν πρακτικές και μέτρα για τη διασφάλιση της προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων των πελατών/ισσών, ασθενών που σχετίζονται με την ειδικότητα.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (1), Σύνολο (4)

#### *2.2.E. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων αναφορικά με την αντιμετώπιση επείγουσας προνοσοκομειακής φροντίδας και υποστήριξης της ζωής, μέχρι να φτάσει η εξειδικευμένη ομάδα διασωστών/τριών. Ειδικότερα, αναλύονται οι βασικές

ενέργειες πρώτων βοηθειών σε λιποθυμία, ρινορραγία, ατυχήματα από αντιδραστήρια, εγκαύματα και δηλητηριάσεις διάφορης αιτιολογίας, ηλεκτροπληξία, αλλεργίες, δήγματα (από έντομα, ερπετά, θηλαστικά), η κρίση άσθματος και σε γενικότερα προβλήματα του αναπνευστικού, σε έμφραγμα του μυοκαρδίου, υπογλυκαιμία και σε αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο. Επίσης, παρουσιάζονται τα είδη των επιδέσμων, οι νάρθηκες-αυτοσχέδιοι νάρθηκες και η εφαρμογή τους, καθώς και η αντιμετώπιση μυοσκελετικών κακώσεων και τραυματισμού από ατυχήματα και άλλα αίτια. Επιπλέον, αναφέρεται η οργάνωση του φαρμακείου πρώτων βοηθειών για την αντιμετώπιση επείγουσας κατάστασης. Τέλος, παρουσιάζονται θεωρητικά οι κατευθυντήριες οδηγίες και η αλληλουχία ενεργειών για την εφαρμογή καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ) σε θύματα καρδιακής ανακοπής (ενήλικες, παιδιά και βρέφη), για την αντιμετώπιση καταστάσεων αιμορραγίας και καταπληξίας (shock), απώλειας συνείδησης, πνιγμού και πνιγμονής. Εργαστηριακά, οι εκπαιδευόμενοι/ες εξασκούνται στη λήψη ζωτικών σημείων, στην προσομοίωση των τεχνικών επείγουσας αντιμετώπισης, όπως είναι η ΚΑΡΠΑ και η τεχνική Heimlich, εκπαιδεύονται στις τεχνικές ακινητοποίησης των καταγμάτων, στη διαχείριση του/της πολυτραυματία, στην κατασκευή και εφαρμογή επιδέσμων/αυτοσχέδιων ναρθήκων, καθώς και στους ασφαλείς τρόπους μεταφοράς ασθενών/τραυματιών.

#### ● Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- περιγράφουν τα βήματα απόφραξης αεραγωγού από ξένο σώμα (πνιγμονή) σε επείγουσα κατάσταση, εφαρμόζοντας τις οδηγίες του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Αναζωογόνησης,
- αναγνωρίζουν τα σημεία αλλεργικών αντιδράσεων και της αναφυλαξίας, αναφέροντας παραδείγματα,
- αναφέρουν τις παρεμβάσεις σε καταστάσεις πυρετικών σπασμών, θερμοπληξίας, υποθερμίας, ηλεκτροπληξίας και λιποθυμικού επεισοδίου, ακολουθώντας τις ενδεδειγμένες οδηγίες,
- εφαρμόζουν τους τρόπους μεταφοράς τραυματιών με ασφάλεια,
- διαχειρίζονται την ακινητοποίηση κατάγματος σε επείγουσα κατάσταση,
- αντιμετωπίζουν τις αιμορραγίες διαφόρων ειδών σε επείγουσες καταστάσεις,
- παρουσιάζουν τους τύπους των επιδέσμων, τις τεχνικές τοποθέτησης και τα σημεία προσοχής στην εφαρμογή τους,
- κατασκευάζουν αυτοσχέδιους νάρθηκες για τη σταθεροποίηση επιθεμάτων ή την υποστήριξη τραυμάτων,
- εκτελούν καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ) σε ενήλικες, παιδιά και βρέφη,
- παρουσιάζουν τις επείγουσες παρεμβάσεις σε καταστάσεις πνιγμονής, κρίσεων άσθματος, εμφράγματος του μυοκαρδίου, υπογλυκαιμίας, αγγειακού εγκεφαλικού επεισοδίου και εγκαυμάτων,

- οργανώνουν το φαρμακείο (κουτί πρώτων βοηθειών) επείγουσας κατάστασης,
  - υπερασπίζονται καθημερινά την ανάγκη εκπαίδευσης του ευρύτερου πληθυσμού στην παροχή βασικών πρώτων βοηθειών για τη συμβολή τους στη διατήρηση της ανθρώπινης ζωής, και
  - συνεργάζονται επικουρικά με άλλους/ες διασώστες/τριες στην παροχή των απαραίτητων πρώτων βοηθειών, κατά την καθημερινή άσκηση των καθηκόντων τους.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (2), Σύνολο (4)

## 2.2.ΣΤ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**  
Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να ωθήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να γνωρίσουν τις γραμματικές και συντακτικές δομές της αγγλικής γλώσσας καθώς και τα χαρακτηριστικά της προφορικής επικοινωνίας στον επαγγελματικό χώρο. Ειδικότερα, παρουσιάζει τον γραπτό και προφορικό λόγο της αγγλικής γλώσσας σε συγκεκριμένες επαγγελματικές επικοινωνιακές συνθήκες που σχετίζονται με τον τουρισμό και τις δραστηριότητες των θαλασσοθεραπευτηρίων, υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa).
- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**  
Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
  - διακρίνουν τις γραμματικές και συντακτικές δομές της αγγλικής γλώσσας,
  - αφηγούνται ένα απλό και σύντομο κείμενο στα αγγλικά,
  - παράγουν σημειώσεις και μηνύματα στην αγγλική γλώσσα με απλό και σύντομο τρόπο,
  - επαληθεύουν τις γνώσεις τους στην αγγλική γλώσσα μέσω των επαγγελματικών δραστηριοτήτων τους,
  - διαχειρίζονται μια συνομιλία στην αγγλική γλώσσα σχετική με τον τουρισμό και τις υπηρεσίες των θαλασσοθεραπευτηρίων, υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa),
  - χρησιμοποιούν δημοφιλείς εκφράσεις και λέξεις οι οποίες αφορούν κοινωνικά παραδείγματα όπως είναι το άτομο, η οικογένεια, οι αγορές, η εργασία κτλ. μέσω συζητήσεων, και
  - αποδέχονται την αγγλική γλώσσα ως κύριο εργαλείο επικοινωνίας στον τουριστικό τομέα κατά την άσκηση των καθηκόντων τους.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.2.Ζ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να ωθήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να γνωρίσουν τις γραμματικές και συντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας καθώς και τα χαρακτηριστικά της προφορικής επικοινωνίας στον επαγγελματικό χώρο. Ειδικότερα, παρουσιάζει τον γραπτό και προφορικό λόγο της γερμανικής γλώσσας σε συγκεκριμένες επαγγελματικές επικοινωνιακές συνθήκες που σχετίζονται με τον τουρισμό και τις δραστηριότητες των θαλασσοθεραπευτηρίων, υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- διακρίνουν τις γραμματικές και συντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας,
- αφηγούνται ένα απλό και σύντομο κείμενο στα γερμανικά,
- παράγουν σημειώσεις και μηνύματα στη γερμανική γλώσσα με απλό και σύντομο τρόπο,
- επαληθεύουν τις γνώσεις τους στη γερμανική γλώσσα μέσω των επαγγελματικών δραστηριοτήτων τους,
- διαχειρίζονται μια συνομιλία στη γερμανική γλώσσα σχετική με τον τουρισμό και τις υπηρεσίες των θαλασσοθεραπευτηρίων, υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa),
- χρησιμοποιούν δημοφιλείς εκφράσεις και λέξεις οι οποίες αφορούν κοινωνικά παραδείγματα όπως είναι το άτομο, η οικογένεια, οι αγορές, η εργασία κτλ. μέσω συζητήσεων, και
- αποδέχονται τη γερμανική γλώσσα ως κύριο εργαλείο επικοινωνίας στον τουριστικό τομέα κατά την άσκηση των καθηκόντων τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## 2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

### 2.3.Α. ΜΟΡΦΕΣ ΛΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΗ ΛΟΥΣΕΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα σκοπεύει στην αναλυτική παρουσίαση και εμβάθυνση των εκπαιδευομένων στο συνολικό φάσμα των εναλλακτικών μορφών λουτροθεραπείας (ποσιθεραπεία, εισπνοθεραπεία) και των αντίστοιχων ειδών λούσεων που εφαρμόζονται στα θαλασσοθεραπευτήρια, υδροθεραπευτήρια και στις μονάδες αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa) σύμφωνα με τις ιατρικές οδηγίες ή τις επιθυμίες των πελατών/ισσών, τουριστών/τριών.

Ανάλογα με την εκάστοτε ιατρική γνώμáτευση για τους/τις πάσχοντες/ουσες ασθενείς ή τους καταπονημένους ανθρώπους που επιθυμούν να αντιμετωπίσουν τις παθήσεις τους μέσω της θαλπωρής και των ευεργετικών θεραπευτικών επιδράσεων των ιαματικών θεραπευτικών υδάτων εφαρμόζονται αντίστοιχες, κατάλληλες μέθοδοι και εφαρμογές υδροθεραπείας. Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα είδη λούσεων, τα λουτρά υγρού φορέα, τα ημίλουτρα, τα τοπικά λουτρά άκρων, τα λουτρά θερμού αέρα, τα τεχνητά-εμπλουτισμένα ιαματικά λουτρά, οι περιτυλίξεις, τα επιθέματα, οι υδρομαλάξεις, οι πηλοθεραπείες, οι σπηλαιοθεραπείες, οι αρωματοθεραπείες, οι εισπνοθεραπείες, οι ρινοπλύσεις, τα λασπόλουτρα, τα λασπο-πηλοειδή λουτρά κ.ά. Παρουσιάζονται αναλυτικά στους/στις σπουδαστές/τριες τα προσδοκώμενα οφέλη κάθε μορφής λουτροθεραπείας και του είδους των λούσεων, καθώς και τα βασικά στοιχεία που αξιολογούνται για την επιλογή και εφαρμογή του κατάλληλου θεραπευτικού σχήματος.

#### ● Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- απαριθμούν τις μορφές λουτροθεραπείας και τα είδη λούσεων,
- κατανοούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε μορφής λουτροθεραπείας και κάθε είδους λούσεων,
- αναγνωρίζουν τα οφέλη από τη μεμονωμένη ή/και συνδυαστική εφαρμογή των προγραμμάτων λουτροθεραπείας,
- εφαρμόζουν το κατάλληλο θεραπευτικό πρόγραμμα σύμφωνα με την αξιολόγηση της κατάστασης του/της λουομένου/ης και τις ιδιαιτερότητές του/της σύμφωνα με το ιατρικό ιστορικό του/της,
- εξηγούν στον/στη λουόμενο/η τις θεραπευτικές ιδιότητες των ιαματικών λουτρών, τις συνδυαστικές θεραπείες (π.χ. της ηλεκτροθεραπείας, της κινησιοθεραπείας και της μάλαξης) και τις ειδικές θεραπείες, στοχεύοντας στην επιλογή του κατάλληλου προγράμματος που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του/της στο πλαίσιο παροχής υπηρεσιών ευεξίας,
- ενημερώνουν για τη διαδικασία που ακολουθείται στον χώρο των θεραπειών σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό της μονάδας θαλασσοθεραπείας, λουτροθεραπείας και αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa),
- ελέγχουν και να ρυθμίζουν τα στοιχεία του νερού (π.χ. θερμοκρασία, πίεση κτλ.) σύμφωνα με τις υποδείξεις του/της υπεύθυνου/ης ιατρού,
- εφαρμόζουν τις μορφές λουτροθεραπείας, τα είδη των λούσεων και των ειδικών θεραπειών ακολουθώντας τις ενδεδειγμένες κατά περίπτωση διαδικασίες για την εξυπηρέτηση των λουομένων στο πλαίσιο των επαγγελματικών καθηκόντων τους,
- ερμηνεύουν σωστά τα συμπτώματα των ασθενών ή/και τις απαιτήσεις των τουριστών/τριών,
- αντιμετωπίζουν το εκάστοτε θεραπευτικό περιστατικό με το ενδεδειγμένο πρόγραμμα και μορφή υδροθεραπείας, και

- συνεργάζονται αρμονικά με τον/τη θεράποντα/αινα ιατρό για την αποτελεσματική θεραπεία των λουομένων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### *2.3.B. ΑΡΧΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΜΑΛΑΞΗΣ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η μαθησιακή ενότητα πραγματεύεται τις γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν βασικούς χειρισμούς της μάλαξης, ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να είναι σε θέση να υποβοηθούν τον/την υπεύθυνο/η φυσικοθεραπευτή/τρια στη διαδικασία της μάλαξης αποτελεσματικά στοχεύοντας στη σωματική χαλάρωση, τόνωση και ευεξία. Ειδικότερα, περιγράφονται η προετοιμασία του χώρου, των υλικών και του εξοπλισμού, η εμφάνιση και η συμπεριφορά του/της θεραπευτή/τριας και παρουσιάζονται οι θέσεις τοποθέτησης του/της θεραπευόμενου/ης και οι θέσεις εργασίας του/της θεραπευτή/τριας. Αναφέρονται οι επιδράσεις της μάλαξης στα διάφορα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού και επισημαίνονται τα στοιχεία που αξιολογούνται για την ασφαλή εφαρμογή πριν την έναρξη αυτής. Επιπρόσθετα, επισημαίνονται οι αντιδράσεις, τοπικές και γενικές, που πρέπει να αξιολογούνται κατά τη διάρκεια της συνεδρίας καθώς και στο τέλος αυτής. Αναλύονται οι βασικοί χειρισμοί της μάλαξης όπως οι θωπείες/ολισθήσεις, τα ζυμώματα, οι ανατρίψεις, οι πλήξεις, οι δονήσεις και οι πελεκισμοί, καθώς και οι τεχνικές τους με τις ενδείξεις και τις αντενδείξεις τους. Στο πλαίσιο του εργαστηριακού μέρους οι εκπαιδευόμενοι/ες εφαρμόζουν τις θέσεις τοποθέτησης του/της θεραπευόμενου/ης και τις θέσεις εργασίας του/της θεραπευτή/τριας και εξοικειώνονται με τις τεχνικές των βασικών χειρισμών της μάλαξης.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αναφέρουν τα είδη των βασικών χειρισμών της μάλαξης εφαρμόζοντας τις τεχνικές τους,
- εντοπίζουν τις αντιδράσεις του οργανισμού κατά τη διάρκεια της μάλαξης αξιολογώντας τις,
- εξηγούν τον μηχανισμό επίδρασης της μάλαξης στα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού αναφέροντας τα ευεργετικά αποτελέσματα,
- ονομάζουν τα κατάλληλα υλικά επαφής για τη μάλαξη (έλαια, πούδρα, λοσιόν κ.ά.)
- παρουσιάζουν τις γενικές και τοπικές αντιδράσεις του ανθρώπινου οργανισμού που αξιολογούνται κατά τη διάρκεια της μάλαξης,
- αναλύουν τις ενδείξεις και αντενδείξεις των χειρισμών της μάλαξης,
- προετοιμάζουν τον χώρο με τον κατάλληλο εξοπλισμό και τα υλικά για την εφαρμογή της μάλαξης,

- τοποθετούν τον/τη θεραπευόμενο/η σε κατάλληλη θέση χαλάρωσης ανάλογα με την περιοχή εφαρμογής της μάλαξης,
  - υπολογίζουν τη γενική κατάσταση του/της θεραπευόμενου/ης (συχνότητα αναπνοής, χρώμα δέρματος, εφίδρωση κ.ά.) για την ασφαλή εφαρμογή της μάλαξης,
  - υιοθετούν επαγγελματική συμπεριφορά προς τους/τις θεραπευόμενους/ες, και
  - συζητούν την ευεργετική επίδραση της μάλαξης στον ανθρώπινο οργανισμό στην καθημερινή άσκηση του επαγγέλματος.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (3), Σύνολο (4)

### *2.3.Γ. ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ, ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι να παρουσιάσει στους/στις εκπαιδευόμενους/ες τις βασικές αρχές που διέπουν την προληπτική ιατρική, την κινησιολογία και την αποκατάσταση. Ειδικότερα, εκτίθενται οι βασικές προσεγγίσεις της υγείας ανά τους αιώνες, τα διάφορα μοντέλα υγείας και η ολιστική προσέγγιση της υγείας σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (ΠΟΥ), δίνοντας έμφαση στην έννοια της προαγωγής της υγείας, στους σκοπούς και τους στόχους της, στις προτεραιότητές της καθώς και στους τομείς εφαρμογής της. Περιγράφονται οι βασικές αρχές αξιολόγησης της λειτουργικής ικανότητας του μυοσκελετικού συστήματος (π.χ. εύρος κίνησης, ελαστικότητα, δύναμη και ιδιοδεκτικότητα) καθώς και οι κύριοι παράγοντες που επηρεάζουν τη φυσιολογία των μυών και τη λειτουργικότητά τους. Τέλος, η ενότητα εστιάζει στην παρουσίαση προγραμμάτων αποκατάστασης και βελτίωσης της ελαστικότητας των μυών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- προσδιορίζουν τις θεμελιώδεις αρχές της προληπτικής ιατρικής,
- κατηγοριοποιούν τις βασικές προσεγγίσεις της κινησιολογίας και της αποκατάστασης,
- αναγνωρίζουν την ιστορική εξέλιξη του εννοιολογικού πλαισίου της υγείας στο πέρασμα των χρόνων,
- κατανοούν τη μηχανική της ανθρώπινης κίνησης (π.χ. όρθια στάση, περπάτημα, άλμα, ανασήκωμα από κάθισμα) και τον θετικό επηρεασμό αυτών με ειδικές εφαρμογές υδροθεραπείας,
- διακρίνουν τους διάφορους τύπους της ανθρώπινης κίνησης (επίπεδα και άξονες κίνησης),
- περιγράφουν τη δομή των μυών, τη λειτουργία της μυϊκής συστολής και τη σχέση μεταξύ μηχανικών και φυσιολογικών παραγόντων που επηρεάζουν τη κινητική λειτουργία,

- εφαρμόζουν βασικές πρακτικές προληπτικής ιατρικής, κινήσιολογίας και αποκατάστασης σύμφωνα με τις οδηγίες του/της θεράποντα/αινας ιατρού,
  - επιδεικνύουν ικανοποιητική επικοινωνία με τον/την ασθενή σχετικά με το είδος και τη φύση του μυοσκελετικού προβλήματος που αντιμετωπίζει,
  - ερμηνεύουν τη σκοπιμότητα των οργανωμένων προγραμμάτων θεραπευτικής παρέμβασης/αποκατάστασης σύμφωνα με τις τεκμηριωμένες οδηγίες του/της θεράποντα/αινας γιατρού,
  - παροτρύνουν τους/τις ασθενείς, τουρίστες/τριες, επισκέπτες/τριες στην υιοθέτηση των αρχών της προληπτικής ιατρικής, και
  - συνεργάζονται αποτελεσματικά με το προσωπικό των λοιπών ειδικοτήτων για την ταχύτερη αποκατάσταση των ασθενών.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (2), Σύνολο (3)

#### 2.3.Δ. ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι να παρουσιάσει στους/στις εκπαιδευόμενους/ες τις βασικές ανάγκες του οργανισμού και τις συμβουλές των διατροφολόγων-διαιτολόγων για την κάλυψη των διατροφικών αναγκών του οργανισμού. Ειδικότερα, αναφέρονται οι διατροφικές απαιτήσεις του οργανισμού σε διάφορες ηλικιακές ομάδες και παρουσιάζονται οι παθολογίες που σχετίζονται με κακή ή ανεπαρκή διατροφή. Επιπλέον, στους/στις εκπαιδευόμενους/ες παρουσιάζονται τα βασικά στοιχεία σωστής διατροφής, εμβαθύνοντας στην κατανόηση του διατροφικού κύκλου και στην επίδρασή του στην υγεία του ανθρώπου. Συμπληρωματικά, αναλύονται οι διατροφικές απαιτήσεις του ανθρώπου στην άθληση καθώς και των ατόμων τρίτης ηλικίας, οι βασικές κατηγορίες των συστατικών των τροφών και οι επιδράσεις αυτών στον ανθρώπινο οργανισμό.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αναφέρουν την περιεκτικότητα των θερμίδων σε διάφορα τρόφιμα εξηγώντας τις θερμιδικές ανάγκες ανά ηλικιακή ομάδα,
- εξηγούν για τις ανάγκες του δέρματος προτείνοντας την τροποποίηση των διατροφικών συνηθειών,
- ερμηνεύουν την επίδραση του διατροφικού κύκλου στον ανθρώπινο οργανισμό,
- αναλύουν τις διατροφικές απαιτήσεις του ανθρώπινου οργανισμού,
- περιγράφουν τις βασικές κατηγορίες των τροφίμων με βάση τα συστατικά που διαθέτουν,



- παρουσιάζουν τις επιδράσεις των τροφίμων στον ανθρώπινο οργανισμό,
- αναπαριστούν τον διατροφικό κύκλο στον ανθρώπινο οργανισμό,
- συνδέουν τα συμπτώματα των ασθενών, επισκεπτών/τριών, τουριστών/τριών με συγκεκριμένες διατροφικές συνήθειες,
- οργανώνουν διαλέξεις με ειδικούς/ές διατροφολόγους για συμβουλευτική σχετικά με τη διατροφή,
- συνεργάζονται με διατροφολόγους σε θέματα συμβουλευτικής, και
- συζητούν αναλυτικά για τα οφέλη της ειδικής διατροφής απλά και κατανοητά σε ασθενείς, επισκέπτες/τριες, τουρίστες/τριες.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### *2.3.Ε. ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ/ΙΣΣΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα σκοπεύει να παρουσιάσει τις βασικές αρχές που διέπουν την εξυπηρέτηση πελατών/ισσών αναδεικνύοντας παράλληλα τις ιδιαιτερότητες που παρατηρούνται στους τομείς παροχής υπηρεσιών, όπως αυτοί του τουρισμού και της υγείας. Ειδικότερα, παρουσιάζονται και αναλύονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στην παραγωγή και κατανάλωση των υπηρεσιών και πώς αυτά επηρεάζουν την ποιότητα εξυπηρέτησης των πελατών/ισσών ή/και των ασθενών. Αναλύονται οι διαδικασίες που ακολουθούνται για τη διασφάλιση της ποιοτικής εξυπηρέτησης, η δημιουργία ισχυρών σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων καθώς και ο ρόλος τους για τη θεμελίωση και την ενίσχυση ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος. Επίσης, παρουσιάζεται το θεωρητικό πλαίσιο των πελατειακών προσδοκιών, η έννοια αλλά και οι πρακτικές της πελατοκεντρικής προσέγγισης, ενώ γίνεται αναφορά στα βασικά εργαλεία, μοντέλα και μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται στον τομέα των υπηρεσιών (π.χ. SERVQUAL). Επιπλέον, εστιάζοντας στον ευαίσθητο τομέα της παροχής υγειονομικών υπηρεσιών, παρουσιάζονται οι βασικές αρχές της αποτελεσματικής λεκτικής και μηλεκτικής επικοινωνίας για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος και σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάλογα με τις διαφορετικές κατηγορίες των ατόμων που λαμβάνουν τις υγειονομικές υπηρεσίες (π.χ. ασθενείς ή/και τουρίστες/τριες).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες στην παραγωγή, διάθεση και κατανάλωση των υπηρεσιών,

- ερμηνεύουν τις επιδράσεις των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των παρεχόμενων υπηρεσιών και πώς αυτά επηρεάζουν την εξυπηρέτηση των πελατών/ισσών,
  - αναγνωρίζουν τη σημασία της πελατοκεντρικής προσέγγισης ως ένα μέσο επίτευξης ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος στην παροχή υπηρεσιών,
  - κατανοούν τη σπουδαιότητα της ανάπτυξης υγιών διαπροσωπικών σχέσεων για τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών,
  - εκτελούν ολοκληρωμένες πρακτικές εξυπηρέτησης πελατών/ισσών,
  - διαφοροποιούν τις πρακτικές επικοινωνίας και εξυπηρέτησης πελατών/ισσών ανάλογα με το είδος της υπηρεσίας και τα χαρακτηριστικά του/της λήπτη/τριας αυτής (π.χ. ασθενής ή/και τουρίστας/τρια),
  - επιλύουν πιθανές ασυνέχειες και αστοχίες στην παροχή υπηρεσιών εφαρμόζοντας το μοντέλο SERVQUAL,
  - υιοθετούν σύγχρονες πρακτικές εξυπηρέτησης πελατών/ισσών προσαρμοσμένες στον τομέα της παροχής υπηρεσιών υγείας, και
  - δημιουργούν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους/τις πελάτες/ισσές τους κατά την άσκηση των καθηκόντων τους στο θαλασσοθεραπευτήριο, υδροθεραπευτήριο και στη μονάδα αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa).
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.3.ΣΤ. ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**  
Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι να παρουσιάσει τις βασικές αρχές που διέπουν την επιχειρηματική ηθική και δεοντολογία καθώς και την κοινωνική ευθύνη των επιχειρήσεων τόσο στον ευαίσθητο τομέα της παροχής υγειονομικών υπηρεσιών όσο και στον τουρισμό. Αναλύονται οι θεμελιώδεις έννοιες της ηθικής και της δεοντολογίας που οφείλουν να ακολουθούν οι επιχειρηματικοί φορείς και αναδεικνύεται η αυξανόμενη σημασία τους στη σύγχρονη επιχειρηματική πρακτική, ως αποτέλεσμα των κοινωνικοοικονομικών μεταβολών και της ευαισθητοποίησης των καταναλωτών/τριών σε συναφή ζητήματα. Εξετάζονται τα ζητήματα ηθικής φύσης που δημιουργούνται κατά την επιχειρηματική δράση καθώς και τα ηθικά ζητήματα που δημιουργούνται για τους/τις εργαζόμενους/ες και τους/τις καταναλωτές/τριες στον χώρο παροχής υπηρεσιών. Τέλος, αναφέρονται οι βασικές μορφές εταιρικής κοινωνικής ευθύνης παρουσιάζοντας σχετικά εθνικά και διεθνή επιτυχημένα παραδείγματα.
- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**  
Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
  - διατυπώνουν τις βασικές έννοιες της επιχειρηματικής ηθικής,

- γνωρίζουν τις θεμελιώδεις μορφές εταιρικής κοινωνικής ευθύνης ανακαλώντας επιχειρηματικές δράσεις που ανταποκρίνονται σε αυτές,
  - ερμηνεύουν τις πρακτικές της επιχειρηματικής ηθικής και δεοντολογίας καθώς και της κοινωνικής ευθύνης των επιχειρήσεων στον τομέα της υγείας,
  - διακρίνουν τις σύγχρονες τάσεις της επιχειρηματικής ηθικής και δεοντολογίας στον τομέα της υγείας,
  - αναπτύσσουν πρακτικές εταιρικής κοινωνικής ευθύνης στον τομέα της υγείας,
  - υιοθετούν καλές πρακτικές επιχειρηματικής ηθικής στον χώρο εργασίας τους ανταποκρινόμενοι/ες στον ρόλο που καλούνται να διαδραματίσουν στο πλαίσιο των καθηκόντων τους,
  - σχεδιάζουν δράσεις εταιρικής κοινωνικής ευθύνης στους τομείς της παροχής υγειονομικών υπηρεσιών και τουρισμού,
  - εφαρμόζουν δράσεις εταιρικής κοινωνικής ευθύνης στον χώρο εργασίας τους,
  - ενθαρρύνουν την αποδοχή ενεργειών και δράσεων επιχειρηματικής ηθικής και δεοντολογίας στους τομείς υγείας και τουρισμού, και
  - συζητούν ζητήματα ηθικής φύσης που δημιουργούνται για τους/τις εργαζόμενους/ες και τους/τις καταναλωτές/τριες στον χώρο παροχής υπηρεσιών υγείας.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.3.Z. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**  
Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να εξοικειωθούν με την εφαρμογή της αγγλικής ορολογίας η οποία χρησιμοποιείται σε επίπεδο επικοινωνίας στην εξυπηρέτηση των πελατών/ισσών των θαλασσοθεραπευτηρίων, των υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa). Αξιοποιώντας την αγγλική γλώσσα αποκτούν τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που πλαισιώνουν την επικοινωνία στην ποιοτική εξυπηρέτηση πελατών/ισσών και την ικανοποίηση των αναγκών τους. Πιο συγκεκριμένα, σε αυτό το εξάμηνο ασχολούνται με την αγγλική τουριστική ορολογία που σχετίζεται αφενός με τις δραστηριότητες του ευρύτερου τουριστικού τομέα και αφετέρου ειδικά με το σύνολο των παρεχόμενων υπηρεσιών των θαλασσοθεραπευτηρίων, υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa).
- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**  
Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- εφαρμόζουν γραπτώς την αγγλική τουριστική ορολογία μελετώντας πρακτικά παραδείγματα εξυπηρέτησης τουριστών/τριών,
  - συντάσσουν κείμενα και επιστολές στα αγγλικά,
  - πραγματοποιούν κρατήσεις στην αγγλική γλώσσα,
  - ελέγχουν την επάρκεια των γνώσεων τους στα αγγλικά μελετώντας πρακτικά παραδείγματα όπως πληροφορίες για δρομολόγια και συμβουλές τις οποίες οφείλει να γνωρίζει κάποιος/α που ταξιδεύει στο εξωτερικό,
  - υιοθετούν την αγγλική ορολογία στην εξυπηρέτηση πελατών/ισσών στα θαλασσοθεραπευτήρια, υδροθεραπευτήρια και στις μονάδες αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa) κατά την άσκηση των καθηκόντων τους, και
  - υιοθετούν τη γραπτή και προφορική επικοινωνία στα αγγλικά με άνεση και αυτοπεποίθηση.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### *2.3.H. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ*

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**  
Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να εξοικειωθούν με την εφαρμογή της γερμανικής ορολογίας η οποία χρησιμοποιείται σε επίπεδο επικοινωνίας στην εξυπηρέτηση των πελατών/ισσών των θαλασσοθεραπευτηρίων, των υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa). Αξιοποιώντας τη γερμανική γλώσσα αποκτούν τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που πλαισιώνουν την επικοινωνία στην ποιοτική εξυπηρέτηση πελατών/ισσών και την ικανοποίηση των αναγκών τους. Πιο συγκεκριμένα, σε αυτό το εξάμηνο ασχολούνται με τη γερμανική τουριστική ορολογία που σχετίζεται αφενός με τις δραστηριότητες του ευρύτερου τουριστικού τομέα και αφετέρου ειδικά με το σύνολο των παρεχόμενων υπηρεσιών των θαλασσοθεραπευτηρίων, υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa).
- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**  
Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
  - εφαρμόζουν γραπτώς τη γερμανική τουριστική ορολογία μελετώντας πρακτικά παραδείγματα εξυπηρέτησης τουριστών/τριών,
  - συντάσσουν κείμενα και επιστολές στα γερμανικά,
  - πραγματοποιούν κρατήσεις στη γερμανική γλώσσα,
  - ελέγχουν την επάρκεια των γνώσεών τους στα γερμανικά μελετώντας πρακτικά παραδείγματα όπως πληροφορίες για δρομολόγια και συμβουλές τις οποίες οφείλει να γνωρίζει κάποιος/α που ταξιδεύει στο εξωτερικό,

- υιοθετούν τη γερμανική ορολογία στην εξυπηρέτηση πελατών/ισσών στα θαλασσοθεραπευτήρια, υδροθεραπευτήρια και στις μονάδες αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa) κατά την άσκηση των καθηκόντων τους, και
  - υιοθετούν τη γραπτή και προφορική επικοινωνία στα γερμανικά με άνεση και αυτοπεποίθηση.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

## 2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄

### 2.4.A. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΘΑΛΑΣΣΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ/ΛΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ – SPA

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα σκοπεύει να παρουσιάσει και να αναλύσει στους/στις εκπαιδευόμενους/ες τις βασικές αρχές δημιουργίας και σύνταξης κατάλληλων προγραμμάτων υδροθεραπείας και τις σχετικές μεθόδους εφαρμογής τους ανάλογα με το είδος, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά και την κατηγορία των λουομένων (π.χ. ασθενών, επισκεπτών/τριών, τουριστών/τριών κ.ά.), σε συνάρτηση με τους βασικούς συντελεστές παροχής της σχετικής υπηρεσίας όπως οι θεραπευτικές ιδιότητες του πόρου (φυσικά και χημικά χαρακτηριστικά ύδατος), ο διαθέσιμος μηχανολογικός εξοπλισμός, οι δυνατότητες της εκάστοτε εγκατάστασης του θαλασσοθεραπευτηρίου, υδροθεραπευτηρίου και κέντρου αναζωογόνησης και ευεξίας. Παρουσιάζονται αναλυτικά οι βασικές μεθοδολογίες εκπόνησης των προγραμμάτων θαλασσοθεραπείας, λουτροθεραπείας και Spa.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- επιλέγουν κατάλληλες μεθόδους λούσεων ανάλογα με τις διαθέσιμες εγκαταστάσεις του θαλασσοθεραπευτηρίου, υδροθεραπευτηρίου και του κέντρου αναζωογόνησης και ευεξίας,
- οργανώνουν ολοκληρωμένα θεραπευτικά προγράμματα λουτροθεραπείας για τους/τις εκάστοτε ασθενείς,
- συνθέτουν προγράμματα αναζωογόνησης και ευεξίας για τους/τις επισκέπτες/τριες, τουρίστες/τριες,
- εφαρμόζουν πιστά τις αρχές οργάνωσης προγραμμάτων θαλασσοθεραπείας, λουτροθεραπείας και Spa,
- σχεδιάζουν ειδικά θεραπευτικά προγράμματα ακολουθώντας τις προβλεπόμενες διαδικασίες σύμφωνα με τις διατάξεις του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της εκάστοτε μονάδας θαλασσοθεραπείας, λουτροθεραπείας και Spa,

- καταχωρούν τις θεραπευτικές συναντήσεις και ενημερώνουν τους/τις λουομένους/ες (ασθενείς, επισκέπτες/τριες, τουρίστες/τριες κ.ά.) για τις διαδικασίες που πρέπει να τηρήσουν (π.χ. ώρα έναρξης και λήψης θεραπείας, προετοιμασία κ.ά.),
  - αναλύουν τα επιμέρους συστατικά των προγραμμάτων θαλασσοθεραπείας, λουτροθεραπείας και Spa
  - επαληθεύουν την πρόοδο των θεραπευτικών εφαρμογών επί των ασθενών, τουριστών/τριών, επισκεπτών/τριών,
  - χρησιμοποιούν το ενδεδειγμένο λογισμικό για τον σχεδιασμό και την οργάνωση των προγραμμάτων θαλασσοθεραπείας, λουτροθεραπείας και Spa,
  - υιοθετούν καλές πρακτικές λούσεων σύμφωνα με τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις του τομέα, και
  - συμμετέχουν στη δημιουργική αξιοποίηση του διαθέσιμου μηχανολογικού εξοπλισμού και των δυνατοτήτων της εκάστοτε εγκατάστασης του θαλασσοθεραπευτηρίου, υδροθεραπευτηρίου και κέντρου αναζωογόνησης και ευεξίας.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.4.B. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι να έρθουν οι εκπαιδευόμενοι/ες σε επαφή με τις βασικές έννοιες και αρχές της φυσικοθεραπείας και της ηλεκτροθεραπείας. Παρουσιάζονται αναλυτικά τα φυσικοθεραπευτικά μέσα, οι τεχνικές (όπως η μάλαξη) και οι πρακτικές που εφαρμόζονται κατά τη φυσικοθεραπευτική αντιμετώπιση των μυοσκελετικών παθήσεων και τη σωματική χαλάρωση και ευεξία. Επιπλέον, σε ό,τι αφορά την ηλεκτροθεραπεία αναλύονται στους/στις εκπαιδευόμενους/ες οι επιδράσεις και οι θεραπευτικές ιδιότητες του ηλεκτρισμού στον ανθρώπινο οργανισμό, εστιάζοντας στις κυριότερες μεθόδους και τεχνικές που σχετίζονται με τη θεραπευτική αξιοποίηση του ηλεκτρισμού και των ηλεκτρομαγνητικών πεδίων για τη σωστή θεραπευτική αντιμετώπιση και αποκατάσταση των διαφόρων παθολογικών καταστάσεων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- κατανοούν τις επιδράσεις των φυσικών και ηλεκτροθεραπευτικών μέσων στους ιστούς του ανθρώπινου σώματος,
- διαχειρίζονται τις ιατρικές υποδείξεις σχετικά με τα προγράμματα φυσικοθεραπείας και ηλεκτροθεραπείας διασφαλίζοντας την ασφάλεια του/της λουομένου/ης,

- εφαρμόζουν σωστά τα φυσικά και ηλεκτροθεραπευτικά μέσα για τη διέγερση του νευρικού και μυϊκού ιστού για την επούλωση των ιστών,
  - εξηγούν στον/στη λουόμενο/η τους θεραπευτικούς στόχους της φυσικοθεραπείας και ηλεκτροθεραπείας σύμφωνα με τις θεραπευτικές ιδιότητες της αντίστοιχης τεχνικής,
  - υποστηρίζουν την εφαρμογή των προγραμμάτων φυσικοθεραπείας και ηλεκτροθεραπείας ακολουθώντας τις ενδεδειγμένες διαδικασίες,
  - χειρίζονται σωστά και με ασφάλεια τις διαθέσιμες ηλεκτροθεραπευτικές συσκευές σύμφωνα με τις προδιαγραφές τους,
  - επιβλέπουν τον/τη λουόμενο/η κατά τη διάρκεια της εκτέλεσης των σχετικών θεραπευτικών προγραμμάτων, όπως προβλέπεται από το καθηκοντολόγιο,
  - ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες των λουομένων κατά τη διάρκεια της συνεδρίας,
  - εξυπηρετούν τους/τις λουομένους/ες στο πλαίσιο των επαγγελματικών καθηκόντων τους, και
  - υιοθετούν την επαγγελματική δεοντολογία κατά τη διάρκεια της εξυπηρέτησης των λουομένων.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (2), Σύνολο (4)

#### 2.4.Γ. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΤΟΝΩΤΙΚΗ ΕΚΓΥΜΝΑΣΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**  
Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι οι σπουδαστές/τριες να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις που θα ενισχύσουν την αντίληψή τους σχετικά με τις βασικές αρχές αποκατάστασης των μυοσκελετικών κακώσεων με βάση τις σύγχρονες τεχνικές θεραπευτικής άσκησης και τονωτικής εκγύμνασης. Παρουσιάζονται τα είδη, οι τύποι και οι ιδιαιτερότητες, ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται καθώς και οι τεχνικές προοδευτικότητας των θεραπευτικών ασκήσεων. Επίσης, γίνεται αναφορά στις βασικές αρχές κατανομής των φορτίσεων στο μυοσκελετικό σύστημα του ανθρώπου κατά την εκτέλεση των διάφορων ασκήσεων και δραστηριοτήτων. Τέλος, παρουσιάζονται και αναλύονται οι βασικές τεχνικές θεραπευτικών ασκήσεων για την αποκατάσταση μυοσκελετικών προβλημάτων ειδικών ομάδων πληθυσμού (π.χ. άτομα τρίτης ηλικίας).
- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**  
Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
  - αναγνωρίζουν την εφαρμογή των φορτίσεων στο μυοσκελετικό σύστημα του ανθρώπινου σώματος,
  - διακρίνουν τους παράγοντες πρόκλησης μυοσκελετικών κακώσεων,
  - εξηγούν τα είδη και τους τύπους των θεραπευτικών ασκήσεων,

- συσχετίζουν τις φορτίσεις του μυοσκελετικού συστήματος με τις κακώσεις που προκαλούν,
  - ελέγχουν την εφαρμογή των προγραμμάτων τονωτικής εκγύμνασης που έχουν σχεδιαστεί για τους/τις ασθενείς, επισκέπτες/τριες, τουρίστες/τριες,
  - αντιλαμβάνονται τις τεχνικές θεραπευτικής άσκησης για την αποκατάσταση των βασικών λειτουργικών ικανοτήτων (π.χ. δύναμη, εύρος κίνησης, αντοχή κ.ά.),
  - παρουσιάζουν τις διαφοροποιημένες τεχνικές θεραπευτικών ασκήσεων για ειδικές ομάδες πληθυσμού,
  - διαχειρίζονται τον τεχνικό εξοπλισμό που είναι απαραίτητος για τις θεραπευτικές ασκήσεις, και
  - υιοθετούν τους κανόνες δεοντολογίας κατά την εξυπηρέτηση του πληθυσμού.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (0), Εργαστήριο (2), Σύνολο (2)

#### 2.4.Δ. ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ ΟΜΟΡΦΙΑΣ ΚΑΙ SPA

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες τις βασικές έννοιες της δερματολογίας και της αισθητικής επιστήμης και να εκπαιδευτούν στην εφαρμογή αισθητικών και ειδικών περιποιήσεων Spa που παρέχονται στον χώρο του λουτροθεραπευτηρίου και αφορούν το πρόσωπο και το σώμα. Πιο συγκεκριμένα, η μαθησιακή ενότητα επικεντρώνεται στην ανάλυση της ανατομίας και της φυσιολογίας του δέρματος και στους παράγοντες που το επηρεάζουν. Επίσης, αναλύονται οι πιο κοινές παθήσεις του δέρματος, οι παθολογικοί μηχανισμοί τους και η θεραπευτική αντιμετώπιση. Παρουσιάζεται η έννοια της αισθητικής επιστήμης και αναλύονται οι διάφοροι τύποι αισθητικών περιποιήσεων και υπηρεσιών ευεξίας (Spa) με τις ενδείξεις και τις αντενδείξεις τους, καθώς και οι ειδικές θεραπείες που εφαρμόζονται στον χώρο. Επιπρόσθετα, περιγράφονται τα βασικά καλλυντικά με τα συστατικά τους και τον τρόπο χρήσης τους. Στο πλαίσιο του εργαστηρίου οι εκπαιδευόμενοι/ες ασκούνται πρακτικά στις βασικές υπηρεσίες αισθητικής και ευεξίας με χρήση ειδικού εξοπλισμού και καλλυντικών προϊόντων και δύναται η οργάνωση εκπαιδευτικής επίσκεψης σε χώρους θαλασσοθεραπείας, λουτροθεραπείας και Spa.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- περιγράψουν αναλυτικά τις βασικές έννοιες ανατομίας και φυσιολογίας του δέρματος απαριθμώντας τους παράγοντες που το επηρεάζουν,
- αναφέρουν τα είδη των αισθητικών περιποιήσεων και υπηρεσιών ευεξίας περιγράφοντας τα βήματα εφαρμογής τους,



- εξηγούν τα οφέλη και τις ιδιότητες των αισθητικών περιποιήσεων και υπηρεσιών ευεξίας παραθέτοντας τις καταστάσεις για τις οποίες ενδείκνυνται,
  - απαριθμούν τις βλάβες και παθήσεις του δέρματος εκτιμώντας σωστά τα αίτια και τους τρόπους αντιμετώπισης,
  - υπολογίζουν το ιστορικό του/της λουομένου/ης αναφορικά με την κατάσταση του δέρματός του/της και τα επίπεδα ευεξίας του/της,
  - αναγνωρίζουν τους τύπους του δέρματος βάσει των χαρακτηριστικών τους και του ιστορικού του/της λουομένου/ης,
  - σχεδιάζουν το κατάλληλο θεραπευτικό πρόγραμμα λαμβάνοντας υπόψη τα αιτήματα του/της λουομένου/ης και το ιατρικό του/της ιστορικό,
  - οργανώνουν τον χώρο θεραπείας με τα κατάλληλα υλικά και εξοπλισμό,
  - χρησιμοποιούν τον εξοπλισμό που ενδείκνυται σε κάθε αισθητική υπηρεσία ομορφιάς και ευεξίας,
  - παρουσιάζουν τα βασικά καλλυντικά προϊόντα και τον τρόπο χρήσης τους και να τα κατατάσσουν ανάλογα με τον τύπο και τις ανάγκες του δέρματος,
  - εφαρμόζουν απλές περιποιήσεις προσώπου και σώματος,
  - υιοθετούν την ηθική και δεοντολογία κατά την καθημερινή άσκηση του επαγγέλματος, και
  - συζητούν για τα οφέλη των αισθητικών περιποιήσεων κατά την άσκηση του επαγγέλματος.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (3), Σύνολο (4)

#### 2.4.E. ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες τις βασικές έννοιες του μάρκετινγκ και της προώθησης αγαθών και υπηρεσιών θεραπευτικού τουρισμού που ικανοποιούν αφενός τις απαιτήσεις των καταναλωτών/τριών και αφετέρου τις επιδιώξεις της επιχείρησης για την ανάπτυξή της. Ειδικότερα, προσδιορίζονται οι παράγοντες και οι μεταβλητές για τη διαμόρφωση αποτελεσματικών στρατηγικών και πρακτικών μάρκετινγκ, αναλύονται το μακροπεριβάλλον και το μικροπεριβάλλον, παρουσιάζονται οι διαδικασίες έρευνας αγοράς και αντίληψης της καταναλωτικής συμπεριφοράς για προϊόντα και υπηρεσίες θεραπευτικού τουρισμού, μέσω πρωτογενών και δευτερογενών δεδομένων. Παρουσιάζονται αναλυτικά τα συστατικά στοιχεία του μείγματος μάρκετινγκ για αγαθά (4ps) και υπηρεσίες (7ps) στο πλαίσιο ενός ολοκληρωμένου πλάνου μάρκετινγκ. Επιπλέον, αναλύονται οι διαδικασίες επικοινωνίας, τα προβλήματα στην αποτελεσματική επικοινωνία, οι στρατηγικές βελτίωσής της και η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων με τους/τις πελάτες/ισσες, σύμφωνα με τη δεοντολογία του επαγγέλματος.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- διατυπώνουν τις βασικές έννοιες και ιδιαιτερότητες του μάρκετινγκ υπηρεσιών,
- εξηγούν τα συστατικά του μείγματος μάρκετινγκ όπως αυτά διαμορφώνονται για τον τομέα παροχής υπηρεσιών,
- αξιολογούν πρωτογενή και δευτερογενή δεδομένα για την πληρέστερη κατανόηση της καταναλωτικής συμπεριφοράς στον θεραπευτικό τουρισμό,
- αναλύουν τα στοιχεία του μικροπεριβάλλοντος και του μακροπεριβάλλοντος, επισημαίνοντας τους παράγοντες που επηρεάζουν την αναπτυξιακή πορεία του κλάδου και των επιχειρήσεων αυτού,
- περιγράφουν τα στάδια ενός ολοκληρωμένου και αποτελεσματικού πλάνου μάρκετινγκ,
- χρησιμοποιούν τις τεχνικές επικοινωνίας για την ανάπτυξη επωφελών σχέσεων με τους/τις πελάτες/ισσες,
- εφαρμόζουν τις τεχνικές προσέγγισης των πελατών/ισσών και την ανάπτυξη εξατομικευμένων πολιτικών πωλήσεων,
- αντιμετωπίζουν επαρκώς και με συνέπεια τις ανάγκες του/της πελάτη/ισσας σύμφωνα με τη δεοντολογία του επαγγέλματος, κατά την άσκηση των καθηκόντων τους,
- ελέγχουν την αποτελεσματικότητα των πρακτικών μάρκετινγκ που έχουν σχεδιαστεί και εφαρμόζονται μέσω της άμεσης επαφής με το κοινό (ασθενείς, επισκέπτες/τριες, τουρίστες/τριες),
- υποστηρίζουν την εφαρμογή των κανόνων του μάρκετινγκ στον χώρο εργασίας, και
- συνεργάζονται με τα αρμόδια στελέχη μάρκετινγκ για την παροχή των απαραίτητων πρωτογενών στοιχείων και δεδομένων κατά τον σχεδιασμό των ενεργειών και δράσεων μάρκετινγκ της μονάδας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.4.ΣΤ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΘΑΛΑΣΣΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ/ΛΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι η παρουσίαση στους/στις εκπαιδευόμενους/ες των βασικών στοιχείων του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου που διέπει τους όρους και τις προδιαγραφές αξιοποίησης των ιαματικών πόρων καθώς και τη λειτουργία των θαλασσοθεραπευτηρίων, των υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa). Επίσης, αναφέρονται οι ειδικές ρυθμίσεις του κώδικα δεοντολογίας που διαμορφώνει τις σχέσεις και τα αμοιβαία δικαιώματα αλλά και υποχρεώσεις μεταξύ των παρόχων

υγειονομικών υπηρεσιών και των ασθενών. Επιπλέον, η μαθησιακή ενότητα πραγματεύεται τα βασικά ηθικά διλήμματα καθώς και τις βασικές φιλοσοφικές, ηθικές και δεοντολογικές προσεγγίσεις στον ευρύτερο χώρο της υγείας με αναφορές στις διεθνείς και εθνικές προσεγγίσεις.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- περιγράφουν τις διαδικασίες αναγνώρισης των φυσικών ιαματικών πόρων σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία,
- γνωρίζουν το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των θαλασσοθεραπευτηρίων, υδροθεραπευτηρίων και των μονάδων αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa),
- εφαρμόζουν τη νομοθεσία που διέπει άμεσα και έμμεσα την άσκηση του επαγγέλματός τους,
- ερμηνεύουν τις ευθύνες αλλά και τα δικαιώματά τους κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους,
- αναπτύσσουν νομικά ασφαλείς διαπροσωπικές σχέσεις στον χώρο εργασίας αντιλαμβανόμενοι/ες τις σχετικές ευθύνες και τις νομικές προεκτάσεις που προκύπτουν από αυτές,
- κατανοούν τα ηθικά και δεοντολογικά διλήμματα στον χώρο της υγείας,
- τηρούν απαρέγκλιτα το απόρρητο των συναλλαγών και των ευαίσθητων δεδομένων των ασθενών, επισκεπτών/τριών, τουριστών/τριών,
- υιοθετούν αντίληψη του νόμου για την τήρηση των σχετικών διατάξεων σχετικά με την προστασία και ανάδειξη των φυσικών ιαματικών πόρων, και
- υπερασπίζονται τα δικαιώματα των ασθενών, επισκεπτών/τριών, τουριστών/τριών σύμφωνα με τις υφιστάμενες φιλοσοφικές, ηθικές και δεοντολογικές προσεγγίσεις που επικρατούν στον ευρύτερο χώρο της υγείας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### **2.4.Z. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ**

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να αξιοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες τις θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν από τις μαθησιακές ενότητες που έχουν προηγηθεί και συνδυαστικά να τις εφαρμόσουν προκειμένου να εξοικειωθούν μέσω προσομοίωσης με το μελλοντικό επαγγελματικό περιβάλλον τους. Ειδικότερα, οι εκπαιδευόμενοι/ες έχουν την ευκαιρία να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους, να αναλάβουν πρωτοβουλίες αναπτύσσοντας ενεργητικό ρόλο, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και

αναπτύσσοντας επαγγελματική συμπεριφορά. Κατά συνέπεια, διαχέονται όλες οι αποκτηθείσες γνώσεις του συνόλου των μαθησιακών ενοτήτων. Οι εκπαιδευόμενοι/ες, στηριζόμενοι/ες στις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, μαθαίνουν να προετοιμάζουν τον χώρο και να οργανώνουν τα απαραίτητα υλικά, να προετοιμάζουν και να παρέχουν τις απαραίτητες οδηγίες στον/στη λουόμενο/η (π.χ. χρήση εγκαταστάσεων, τήρηση κανόνων ατομικής υγιεινής πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη συνεδρία κ.ά.), να εξοικειώνονται με τα πρωτόκολλα υγιεινής, να εφαρμόζουν τους κανόνες και να λαμβάνουν προληπτικά μέτρα για την αποφυγή ατυχημάτων, να επιμελούνται την απολύμανση του εξοπλισμού κ.ά. Τέλος, τους ανατίθενται εργασίες και οι παρουσιάσεις τους, συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους της ειδικότητάς τους, συμμετέχουν σε συνέδρια ή ημερίδες σχετικές με το επάγγελμα που θα ακολουθήσουν και, συνεπώς, εξοικειώνονται με το προφίλ του επαγγέλματός τους.

#### ● Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- εφαρμόζουν το σύνολο των γνώσεων (θεωρητικών και πρακτικών) με άμεσο και πρακτικό τρόπο σε πραγματικές συνθήκες,
- αναγνωρίζουν τα απαραίτητα όργανα και εργαλεία εξηγώντας τη λειτουργία τους,
- διακρίνουν τα απαραίτητα όργανα και εργαλεία ανάλογα με το εκάστοτε πρόγραμμα λούσεων ή θεραπείας,
- προετοιμάζουν τον χώρο με βάση τις εκάστοτε εργονομικές προδιαγραφές ή απαιτήσεις για την αποδοτικότερη χρήση του,
- καθοδηγούν με ευχέρεια τους/τις λουομένους/ες κατά το στάδιο της προετοιμασίας,
- ελέγχουν τη σωστή τήρηση και εφαρμογή των θεραπευτικών προγραμμάτων που έχουν προταθεί κατά περίπτωση,
- αναλύουν τα αντίστοιχα πρωτόκολλα υγιεινής που χρησιμοποιούνται στον χώρο εργασίας,
- εξηγούν την αναγκαιότητα εφαρμογής των μέσων ατομικής προστασίας στους χώρους εργασίας, αναφέροντας παραδείγματα,
- υιοθετούν πρακτικές και αντιλήψεις μέσω της εξοικείωσης με το μελλοντικό περιβάλλον εργασίας τους σε πραγματικές συνθήκες, και
- παρουσιάζουν το σύνολο των ενεργειών και διαδικασιών που πραγματοποιούνται στις μονάδες θαλασσοθεραπείας, υδροθεραπείας και στις μονάδες αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa).

#### ● Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θεωρία (0), Εργαστήριο (4), Σύνολο (4)

## **Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

### **1. Αναγκαίος και επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας**

#### 1.1. Θεωρητική κατάρτιση

##### Αναγκαίος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

Τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας για τα θεωρητικά μαθήματα συνίστανται στα ακόλουθα:

- Πίνακας μαρκαδόρου
- Βιντεοπροβολέας (Projector)
- Ηλεκτρονικός υπολογιστής (desktop/laptop)
- Σύνδεση στο διαδίκτυο
- Εφαρμογές γραφείου

##### Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

- Διαδραστικός πίνακας
- Πλήρες ηχητικό σύστημα
- Κάμερα και λοιπός εξοπλισμός για τηλεδιάσκεψη ή σύνδεση για σύγχρονη εκπαίδευση

#### 1.2. Εργαστήρια

##### Αναγκαίος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

- Εξοπλισμός μέτρησης pH και θερμοκρασίας νερού
- Ενδυμασία εργασίας και εργονομικά-αντιολισθητικά υποδήματα
- Εξοπλισμός και είδη καθαρισμού και απολύμανσης
- Αναλώσιμα ατομικής προστασίας (ποδιές, μάσκες, γάντια μιας χρήσης κ.ά.)
- Καλλυντικά προϊόντα, εξοπλισμός και αναλώσιμα για την εκτέλεση των λούσεων και άλλων ειδικών θεραπειών
- Συσκευή ηλεκτροθεραπείας
- Σκελετός που να παριστά επακριβώς τα οστά σε κανονικό μέγεθος με ελαστική σπονδυλική στήλη και στήριξη σε ειδικό βάθρο
- Πρόπλασμα σώματος με όργανα
- Πρόπλασμα πεπτικού συστήματος
- Πρόπλασμα εφαρμογής πρώτων βοηθειών
- Φαρμακείο πρώτων βοηθειών– Σακίδιο έκτακτης ανάγκης
- Πιεσόμετρο
- Αναλώσιμα είδη γραφείου

- Καρέκλα αισθητικής
- Κρεβάτι αισθητικής (είναι ίδιο με αυτό της φυσικοθεραπείας)
- Καλλυντικά προϊόντα
- Αναλώσιμα (σκουφάκια, χαρτομάντιλα, γλωσσοπίεστρα, βαμβάκι, γάζες χαρτοσέντονα, νάιλον περιτύλιξης κτλ.)

#### Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας

- Απινιδωτής αυτόματος
- Λογισμικό διαχείρισης πελατειακών σχέσεων (Customer Relationship Management – CRM)
- Πρόπλασμα τομής δέρματος
- Συσκευή ανάλυσης δέρματος UV
- Συσκευή ατμού Vapeur
- Συσκευή υψίσυχνων ρευμάτων αισθητικής
- Συσκευή ιοντοφόρησης/υπερήχων αισθητικής
- Συσκευή παραφίνης
- Θερμοκουβέρτα

## 2. Διδακτική μεθοδολογία

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συναντήσεων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας, η εκπαίδευση έχει ένα διπλό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κάθε φορά ομάδας εκπαιδευομένων, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες. Διαμεσολαβεί, διευκολύνει και ενισχύει τη διαδικασία μάθησης, σε ομαδικό και σε ατομικό επίπεδο, συνδέοντας την κατάρτιση με τον κόσμο της εργασίας.

Η συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή/τριας και εκπαιδευόμενων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας των καταρτιζομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Η χρήση σύντομων εμπλουτισμένων εισηγήσεων και η συχνή εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων υποστηρίζουν ένα αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η ενίσχυση της συμμετοχής των καταρτιζομένων υποβοηθείται ενεργά με την αξιοποίηση απλών

τεχνικών όπως είναι ο καταϊγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις-απαντήσεις ή η συζήτηση, οι ατομικές ή/και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος, η προσομοίωση, η εργασία σε ομάδες, οι μελέτες περίπτωσης. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις παραπάνω ή ανάλογες εκπαιδευτικές τεχνικές αντλούν τα θέματά τους μέσα από τη θεματολογία της κάθε μαθησιακής ενότητας και από τα σχετικά ζητήματα που συνδέονται με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες –ατομικές ή/και ομαδικές– δραστηριότητες μέσα στην τάξη και στα εργαστήρια προετοιμάζει τα μέλη της ομάδας για τη συμμετοχή τους στην πρακτική άσκηση/μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων καθώς και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα προετοιμάζουν τη συγκεκριμένη κάθε φορά ομάδα εκπαιδευομένων για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα κατάρτισης συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.

Σε ανάλογη κατεύθυνση, στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής της ειδικότητας δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης διαθεματικών προγραμμάτων/σχεδίων δραστηριοτήτων («project»), με σύγχρονη εφαρμογή διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και θεματικών. Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες μπορούν να αναπτύσσονται σε μεγαλύτερη ή μικρότερη χρονική έκταση και να συμπεριλαμβάνουν, ενδεικτικά, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εγκαταστάσεις παραγωγής, συναντήσεις με έμπειρους/ες επαγγελματίες της ειδικότητας ή ειδικούς του συγκεκριμένου παραγωγικού τομέα και κλάδου, υλοποίηση ομαδικών εργασιών με συνδυασμό διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και υπό την καθοδήγηση ομάδας εκπαιδευτών/τριών ή ακόμη και δημιουργία ομάδων εκπαιδευομένων με στόχο την αμοιβαία άσκηση, μελέτη και αλληλοδιδασκαλία. Το σύνολο των παραπάνω δραστηριοτήτων μπορεί να αξιοποιηθεί και αυτόνομα – ανεξάρτητα δηλαδή από την υλοποίηση ενός συνολικότερου project.

### 3. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης

Για την προστασία των καταρτιζομένων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων στο ΙΕΚ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και στο επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- Τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ. Ν.3850/2010), όπως ισχύει.
- Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ'/3-02-89), όπως ισχύει.
- Τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318/Β'/2015), όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ'αριθμ. Κ5/97484 με θέμα την «Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής

Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων», όπως ισχύει.

- Το ΦΕΚ 4146/Β΄/9-9-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ’ αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας», όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας καθώς και ο σχετικός αναγκαίος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

### **3.1. Βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας**

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης και πριν από την έναρξη αυτής στα θαλασσοθεραπευτήρια, υδροθεραπευτήρια και στις μονάδες αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa), οι εκπαιδευόμενοι/ες της ειδικότητας «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» θα λάβουν τα απαραίτητα μέτρα προστασίας από τα μεταδοτικά και λοιμώδη νοσήματα με τη διαδικασία του εμβολιασμού τους.

### **3.2. Μέσα ατομικής προστασίας**

- Κατάλληλη ένδυση (άσπρη μπλούζα και παντελόνι)
- Αποφυγή κοσμημάτων και ευπρεπή εμφάνιση (δεμένα μαλλιά)
- Ατομική υγιεινή



***Μέρος Δ' – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ  
ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ***

## 1. Ο Θεσμός της πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική κατάρτιση, αφού κατά τη διάρκειά της οι πρακτικά ασκούμενοι/ες ανακαλούν τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσουν στην πράξη και να αντεπεξέλθουν στις εργασίες που τους ανατίθενται. Καλούνται να αναλάβουν συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσουν λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών/τριών. Έτσι, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και στην προετοιμασία των εκπαιδευομένων για την παραγωγική διαδικασία – μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για τη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

Αναλυτικότερα, η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους/τις εκπαιδευόμενους των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης (άρθρο 27 του Ν. 4763/2020 για το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης).

Στη συνέχεια, αναφέρονται χρήσιμες πληροφορίες για τον θεσμό της πρακτικής άσκησης, όπως περιγράφονται στη σχετική νομοθεσία, και που αφορούν τις βασικές προϋποθέσεις, τον τρόπο και τους όρους υλοποίησής της.

### Διάρκεια πρακτικής άσκησης

Η συνολική διάρκεια της περιόδου πρακτικής άσκησης είναι εννιακόσιες εξήντα (960) ώρες. Οι ώρες πρακτικής ανά ημέρα καθορίζονται σε τέσσερις (4) έως οκτώ (8) ανάλογα με τη φύση και το αντικείμενο της ειδικότητας κατάρτισης του/της ασκούμενου/ης. Δεν επιτρέπεται η υπέρβαση του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης.

Η περίοδος της πρακτικής άσκησης της ειδικότητας «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» μπορεί να είναι συνεχιζόμενη ή τμηματική, ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης του τέταρτου (4ου) εξαμήνου και πρέπει να ολοκληρωθεί εντός είκοσι τεσσάρων (24) μηνών από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης.

### Όροι υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από φυσικά πρόσωπα, ΝΠΔΔ, ΝΠΙΔ, δημόσιες υπηρεσίες, ΟΤΑ α' και β' βαθμού και επιχειρήσεις. Εξαιρούνται οι φορείς:

- α) Προσωρινής απασχόλησης
- β) Τα νυχτερινά κέντρα
- γ) Παροχής καθαριότητας και φύλαξης
- δ) Τα πρακτορεία τυχερών παιχνιδιών

ε) Κάθε επιχείρηση στην οποία δεν είναι εφικτός ο έλεγχος της εκπαίδευσης από τον αρμόδιο φορέα.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η του ΙΕΚ, προκειμένου να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση, υπογράφει ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης με τον/την εργοδότη/τρια, η οποία θεωρείται από το ΙΕΚ φοίτησης. Η ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης δεν συνιστά σύμβαση εξαρτημένης εργασίας.

Βασικός συντελεστής για την επιτυχή υλοποίηση της πρακτικής άσκησης είναι και ο/η εκπαιδευτής/τρια της επιχείρησης ή υπηρεσίας ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την παρακολούθηση και υποστήριξη των ασκούμενων. Σε αυτή την κατεύθυνση ο/η εργοδότης/τρια ορίζει έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/ηως «εκπαιδευτή/τρια στον χώρο εργασίας» ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας και την παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης.

Η παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης γίνεται μέσω του βιβλίου πρακτικής άσκησης. Αναλυτικότερα, σε αυτό καταγράφει ο/η ίδιος/α ο/η πρακτικά ασκούμενος/η κατά εβδομάδα τις εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκε, καθώς και περιγράφει συνοπτικά τα καθήκοντα που του/της ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης. Κάθε εβδομαδιαία καταχώριση ελέγχεται και υπογράφεται από τον/την εκπαιδευτή/τρια στον χώρο εργασίας.

## 2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η

### 2.1. Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Για την έναρξη της πρακτικής άσκησης στην ειδικότητα «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa», οι εκπαιδευόμενοι/ες πρέπει να έχουν συμπληρώσει το τέταρτο (4ο)εξάμηνο φοίτησης στα ΙΕΚ. Στην περίπτωση αυτή, μπορούν πια να τοποθετηθούν σε θέση πρακτικής της ειδικότητάς τους.

### 2.2. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος πρακτικής άσκησης είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους όπως ορίζονται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία. Στη συνέχεια παρατίθενται κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των πρακτικά ασκούμενων.

#### ➤ Δικαιώματα πρακτικά ασκούμενων

1. Τμηματική ή συνεχόμενη υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.
2. Δυνατότητα αποζημίωσης η οποία ορίζεται στο 80% του νόμιμου, νομοθετημένου, κατώτατου ορίου του ημερομισθίου του/της ανειδίκευτου/ης εργάτη/τριας, ή όπως αυτό διαμορφώνεται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων ή αναλογικά εάν η ημερήσια διάρκεια της πρακτικής είναι μικρότερη των οκτώ (8) ωρών. Η αποζημίωση καταβάλλεται στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. Σε περίπτωση μη δυνατότητας χρηματοδότησης της αποζημίωσης της πρακτικής άσκησης, δεν υφίσταται η υποχρέωση αποζημίωσής της, παρά μόνο η υποχρέωση του/της εργοδότη/τριας να αποδίδει τις προβλεπόμενες ασφαλιστικές εισφορές.
3. Υπαγωγή στην ασφάλιση του e-ΕΦΚΑ (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ) για τον κλάδο του ατυχήματος. Για την ασφάλισή του/της καταβάλλονται οι προβλεπόμενες από την παρ. 1 του άρθρου 10 του Ν.2217/1994 (Α' 83) ασφαλιστικές εισφορές, οι οποίες βαρύνουν το φυσικό ή νομικό πρόσωπο (εργοδότης/τρια) στο οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση.
4. Δικαίωμα αναφοράς στο ΙΕΚ της μη τήρησης των όρων πρακτικής άσκησης.
5. Δικαίωμα διακοπής πρακτικής άσκησης βάσει τεκμηρίωσης και σχετική δήλωση στο ΙΕΚ εποπτείας.
6. Αλλαγή εργοδότη/τριας εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος.
7. Οι πρακτικά ασκούμενοι/ες δεν απασχολούνται την Κυριακή και τις επίσημες αργίες.

#### ➤ Υποχρεώσεις πρακτικά ασκούμενων

1. Τήρηση του ημερήσιου ωραρίου πρακτικής άσκησης, όπως ορίζεται στην ειδική σύμβαση.
2. Τήρηση των όρων υγείας και ασφάλειας του/της εργοδότη/τριας.
3. Σεβασμός της κινητής και ακίνητης περιουσίας του/της εργοδότη/τριας.
4. Αρμονική συνεργασία με τα στελέχη του/της εργοδότη/τριας.
5. Προσκόμιση–όπου απαιτείται– όλων των απαραίτητων ιατρικών βεβαιώσεων για την εξάσκηση του επαγγέλματος.
6. Προσκόμιση στο ΙΕΚ των απαραίτητων δικαιολογητικών, πριν από την έναρξη και μετά τη λήξη της πρακτικής άσκησης αλλά και σε περίπτωση διακοπής της.
7. Ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας του/της ασκούμενου/ης της επιχείρησης και του ΙΕΚ εποπτείας.
8. Τήρηση βιβλίου πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται από το ΙΕΚ και στο οποίο αναγράφονται από τους/τις ασκούμενους/ες κατά εβδομάδα οι εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκαν και περιγράφονται συνοπτικά τα καθήκοντα που τους ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης.
9. Προσκόμιση στο τέλος κάθε μήνα στο ΙΕΚ φοίτησης ή εποπτείας της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης για έλεγχο.
10. Υποβολή μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης στο ΙΕΚ φοίτησης συμπληρωμένου με τις εβδομαδιαίες εκθέσεις, τον χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας, και την επίδοση του/της πρακτικά ασκούμενου/ης. Υποβολή του εντύπου λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) της πρακτικής άσκησης συμπληρωμένου, υπογεγραμμένου και σφραγισμένου από τον/την εργοδότη/τρια-νόμιμο/η εκπρόσωπο του φορέα απασχόλησης στο οποίο βεβαιώνεται ότι ο/η εκπαιδευόμενος/η πραγματοποίησε την πρακτική άσκηση στην επιχείρηση/οργανισμό, καθώς και το χρονικό διάστημα αυτής.
11. Άμεση ενημέρωση του ΙΕΚ φοίτησης από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η σε περίπτωση διακοπής της πρακτικής άσκησης και προσκόμιση του βιβλίου πρακτικής και του εντύπου της λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) με τις ημέρες πρακτικής άσκησης που έχουν πραγματοποιηθεί. Για να συνεχίσει ο/η εκπαιδευόμενος/η την πρακτική άσκηση για το υπόλοιπο του προβλεπόμενου διαστήματος στον ίδιο ή σε άλλο φορέα απασχόλησης (εργοδότη/τρια), θα πρέπει να ακολουθηθεί εκ νέου η διαδικασία έναρξης πρακτικής. Αν η διακοπή της πρακτικής άσκησης γίνει από τον/την εργοδότη/τρια τότε οφείλει ο/η τελευταίος/α να ενημερώσει άμεσα το ΙΕΚ φοίτησης του/της πρακτικά ασκούμενου/ης.

### 2.3. Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Κάθε πρακτικά ασκούμενος/η πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση σε τμήματα των φορέων απασχόλησης αντίστοιχα με την ειδικότητά του/της, με την εποπτεία υπευθύνου/ης του φορέα, ειδικότητας αντίστοιχης με το αντικείμενο κατάρτισής του/της.

Ειδικότερα, στην ειδικότητα «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» οι εκπαιδευόμενοι/ες πραγματοποιούν πρακτική άσκηση στη **θέση εργασίας**

«Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» σε **τομείς** της υγείας και του τουρισμού και μάλιστα σε **φορείς/επιχειρήσεις** όπως:

- Κέντρα και μονάδες θαλασσοθεραπευτηρίων– λουτροθεραπευτηρίων και ιαματικού τουρισμού
- Μονάδες αναζωογόνησης και ευεξίας (Spa)
- Κέντρα αισθητικής, καλλωπισμού και αντιγήρανσης
- Κέντρα γενικής αποκατάστασης και θεραπευτικού αθλητισμού
- Ξενοδοχειακές μονάδες
- Νοσηλευτικά ιδρύματα που διαθέτουν χώρους υδροθεραπείας.

### 3. Οδηγίες για τους/τις εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης

Οι εργοδότες/τριες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις και να λαμβάνουν υπόψη τους κάποια δεδομένα με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης αλλά και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω:

- Παροχή άρτιων συνθηκών για την εκπαίδευση στον χώρο εργασίας, διάθεση κατάλληλων εγκαταστάσεων, μέσων και εξοπλισμού, ορισμός υπεύθυνου/ης εκπαιδευτή/τριας για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.
- Τήρηση συνθηκών υγείας και ασφάλειας εργαζομένων και παροχή όλων των απαραίτητων ατομικών μέσων προστασίας κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.
- Ενημέρωση των πρακτικά ασκούμενων για τις δραστηριότητες, τα αντικείμενα και τους τομείς της εργασίας και διευκόλυνση της ομαλής ένταξής τους στο εργασιακό περιβάλλον.
- Συμβολή στην απόκτηση προσωπικών δεξιοτήτων και στη διαμόρφωση εργασιακής κουλτούρας στους/στις πρακτικά ασκούμενους/ες.
- Τήρηση των όρων της σύμβασης πρακτικής άσκησης και στόχευση στα μαθησιακά αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης όπως αυτά ορίζονται στον Οδηγό Κατάρτισης της ειδικότητας.
- Απαγόρευση υπέρβασης του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης.
- Απαγόρευση πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης νυχτερινές ώρες (22:00-06:00), την Κυριακή και στις επίσημες αργίες.
- Συμπλήρωση και καταχώριση του ειδικού εντύπου «Ε3.5.Αναγγελία έναρξης/μεταβολών πρακτικής άσκησης» σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του αρμόδιου Υπουργείου, την έναρξη της πρακτικής άσκησης και τη λήξη αυτής για κάθε πρακτικά ασκούμενο/η. Οι εργοδότες/τριες του Δημοσίου υποχρεούνται επιπλέον να καταχωρίζουν το απογραφικό δελτίο κάθε πρακτικά ασκούμενου/ης στο Μητρώο Μισθοδοτούμενων Ελληνικού Δημοσίου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Τα ανωτέρω έγγραφα τηρούνται στο αρχείο του/της εργοδότη/τριας, ώστε να είναι διαθέσιμα σε περίπτωση ελέγχου.

- Ο ανώτατος αριθμός πρακτικά ασκούμενων ανά εργοδότη/τρια εξαρτάται από τον αριθμό των εργαζομένων, όπως αυτός παρουσιάζεται στην ετήσια κατάσταση προσωπικού προς την Επιθεώρηση Εργασίας. Ειδικότερα:
  - α) Οι ατομικές επιχειρήσεις, χωρίς κανέναν/καμία εργαζόμενο/η, μπορούν να δέχονται έναν/μία (1) πρακτικά ασκούμενο/η.
  - β) Οι εργοδότες/τριες που απασχολούν 1-10 άτομα μπορούν να προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης που αντιστοιχούν στο 25% (1-2 άτομα) των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας. Ειδικότερα για εργοδότες/τριες που απασχολούν 1-5 άτομα το αποτέλεσμα της ποσόστωσης στρογγυλοποιείται προς τα κάτω, ενώ για εργοδότες/τριες που απασχολούν από 6-10 άτομα τα αποτελέσματα της ποσόστωσης στρογγυλοποιούνται προς τα πάνω.
  - γ) Οι εργοδότες/τριες που απασχολούν από 10 και πάνω εργαζόμενους/ες μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας, με ανώτατο όριο τα 40 άτομα σε κάθε περίπτωση.
  - δ) Οι εργοδότες/τριες που απασχολούν πάνω από 250 εργαζόμενους/ες μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας ανά υποκατάστημα, με ανώτατο όριο τα 40 άτομα σε κάθε περίπτωση, αν ο αριθμός που προκύπτει από την ποσόστωση είναι μεγαλύτερος. Τα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου τα οποία δεν διαθέτουν υποκαταστήματα μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των υπαλλήλων τους.
- Σε περίπτωση που ο/η εργοδότης/τρια παρέχει παράλληλα θέσεις μαθητείας ή πρακτικής άσκησης άλλων εκπαιδευτικών βαθμίδων τα ανωτέρω ποσοστά λειτουργούν σωρευτικά.

#### 4. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης

Ο/Η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που προσφέρει θέση πρακτικής άσκησης ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «εκπαιδευτή/τρια στον χώρο εργασίας», ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων και την ανατροφοδότηση των υπεύθυνων εκπαιδευτών/τριών στην εκπαιδευτική δομή.

Αναλυτικότερα, ο/η εκπαιδευτής/τρια είναι το συνδεδετικό πρόσωπο του/της εργοδότη/τριας της επιχείρησης με την εκπαιδευτική δομή (ΙΕΚ) και, κατά συνέπεια, έχει συνεχή συνεργασία με αυτήν. Επιπλέον, ο ρόλος αφορά την παροχή συμβουλών, πληροφοριών ή καθοδήγησης, καθώς πρόκειται για ένα άτομο με χρήσιμη εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση το οποίο υποστηρίζει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των πρακτικά ασκούμενων.

## 5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης

Κατά τη διάρκεια της *πρακτικής άσκησης* επιδιώκεται η αναβάθμιση των γνώσεων, επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των σπουδαστών/τριών ΙΕΚ με αποτέλεσμα την ομαλή μετάβασή τους από την αίθουσα κατάρτισης στον χώρο εργασίας και μάλιστα κάτω από πραγματικές εργασιακές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτής της μετάβασης και της ομαλής ένταξης οι πρακτικά ασκούμενοι/ες καλούνται να καλλιεργήσουν όχι μόνο επαγγελματικές δεξιότητες που αφορούν την ειδικότητα και που δεν εξαντλούνται στο πλαίσιο της αίθουσας κατάρτισης αλλά και οριζόντιες δεξιότητες που ενισχύουν την επαγγελματική τους συμπεριφορά και καλλιεργούν την περιβαλλοντική αλλά και επιχειρηματική κουλτούρα. Έτσι, η πρακτική άσκηση αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο κατά το οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

Αναλυτικότερα, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης δίνεται η δυνατότητα στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η να ασκηθεί στις εργασίες που απορρέουν από τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης στην ειδικότητα. Η άσκηση μπορεί να επιτευχθεί μέσω της παρατήρησης της εργασίας, της συμμετοχής σε ομάδα εκτέλεσης της εργασίας, της καθοδηγούμενης εργασίας ή της δοκιμής/αυτόνομης εκτέλεσης της εργασίας από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η.

Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης για την ειδικότητα «Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας/Λουτροθεραπείας – Spa» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης. Επισημαίνεται ότι οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις πρακτικά ασκούμενους/ες για τη συμπλήρωση του βιβλίου πρακτικής άσκησης.



Πίνακας 4: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πρακτικής άσκησης

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
<p><b>Α. «Βασικές αρχές υγιεινής και ασφάλειας στον χώρο εργασίας»»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Εφαρμογή των βασικών αρχών υγιεινής όπως ορίζονται από το εθνικό και ευρωπαϊκό νομοθετικό πλαίσιο.</li> <li>● Παροχή οδηγιών στους/στις λουομένους/ες για τη χρήση των εγκαταστάσεων.</li> <li>● Ενημέρωση των λουομένων για τους κανόνες ατομικής υγιεινής και έλεγχος τήρησής τους.</li> <li>● Επιμέλεια της καθαριότητας των χώρων και εφαρμογή των υγειονομικών πρωτοκόλλων και των κατευθυντηρίων οδηγιών.</li> <li>● Τήρηση των πρωτοκόλλων υγιεινής στους χώρους όπου εφαρμόζονται οι θεραπείες.</li> <li>● Εφαρμογή των κανόνων και λήψη προληπτικών μέτρων για την αποφυγή ατυχημάτων.</li> <li>● Έλεγχος τήρησης των διαδικασιών απολύμανσης.</li> <li>● Επιμέλεια της απολύμανσης του εξοπλισμού ατομικής και ομαδικής χρήσης των λουομένων.</li> <li>● Εφαρμογή εργονομικών θέσεων και τεχνικών σε εργασίες του χώρου για την πρόληψη μυοσκελετικών κακώσεων.</li> <li>● Χρήση των απολυμαντικών μέσων ακολουθώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ενδυμασία εργασίας και εργονομικά-αντιολισθητικά υποδήματα</li> <li>● Εξοπλισμός και είδη καθαρισμού και απολύμανσης</li> <li>● Αναλώσιμα ατομικής προστασίας (ποδιές, μάσκες, γάντια μιας χρήσης κ.ά.)</li> </ul>
<p><b>Β. «Οργάνωση του χώρου και διαχείριση αναλώσιμου υλικού και εξοπλισμού»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Καταγραφή των αναγκών ιματισμού (πετσέτες, μπουρνούζια), αναλώσιμου υλικού (σκουφάκια, παντόφλες, καλλυντικά) και εξοπλισμού, καθώς και επιμέλεια της προμήθειάς τους.</li> <li>● Ταξινόμηση του ιματισμού, αναλώσιμων υλικών και εξοπλισμού και έλεγχος της ακεραιότητάς τους.</li> <li>● Προετοιμασία του χώρου θεραπειών.</li> <li>● Φύλαξη των κλειδιών των αποδυτηρίων σύμφωνα με τον κανονισμό του χώρου.</li> <li>● Προετοιμασία των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και του εξοπλισμού του θεραπευτηρίου και έλεγχος της ακεραιότητάς τους.</li> <li>● Τακτοποίηση του χώρου, του εξοπλισμού και των υλικών προς αποφυγή ατυχημάτων.</li> <li>● Επιλογή του κατάλληλου εξοπλισμού για το εκάστοτε θεραπευτικό</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ενδυμασία εργασίας</li> <li>● Εξοπλισμός και είδη καθαρισμού και απολύμανσης</li> <li>● Αναλώσιμα ατομικής προστασίας (ποδιές, μάσκες, γάντια μιας χρήσης κ.ά.)</li> <li>● Ηλεκτρονικός υπολογιστής</li> <li>● Γραφική ύλη</li> </ul>

	<p>πρόγραμμα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τήρηση του απαιτούμενου χρόνου προετοιμασίας και εκτέλεσης της κάθε θεραπευτικής διαδικασίας.</li> <li>• Οργάνωση των απαιτούμενων εργασιών προετοιμασίας των θεραπευτικών διαδικασιών.</li> <li>• Περισυλλογή και απομάκρυνση του χρησιμοποιημένου ιματισμού/εξοπλισμού.</li> </ul>	
<p><b>Γ. «Δημιουργία και επιμέλεια προγράμματος λουτροθεραπείας, θαλασσοθεραπείας, ποσιθεραπείας και ειδικών θεραπειών»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωση του προγράμματος λούσεων και ειδικών θεραπειών.</li> <li>• Υποδοχή των λουομένων, ταυτοποίηση των στοιχείων τους, διανομή του αντίστοιχου έντυπου υλικού προς συμπλήρωση και συλλογή των απαραίτητων δικαιολογητικών, βεβαιώσεων, παραπεμπτικών.</li> <li>• Αξιολόγηση της σωματικής κατάστασης των λουομένων και των ιδιαιτεροτήτων τους βάσει του ιατρικού τους ιστορικού.</li> <li>• Εκτέλεση των ιατρικών οδηγιών.</li> <li>• Επεξήγηση των θεραπευτικών ιδιοτήτων των προσφερόμενων μεμονωμένων ή συνδυαστικών υπηρεσιών στους/στις λουομένους/ες και καθοδήγησή τους στην επιλογή του κατάλληλου προγράμματος.</li> <li>• Ενημέρωση των λουομένων αναφορικά με τη θεραπευτική διαδικασία που θα ακολουθηθεί στο επιλεγμένο πρόγραμμα.</li> <li>• Συνοδεία των λουομένων στους χώρους θεραπειών.</li> <li>• Έλεγχος pH, θερμοκρασίας και πίεσης του νερού.</li> <li>• Εφαρμογή των λούσεων και των ειδικών θεραπειών.</li> <li>• Επίβλεψη των λουομένων κατά τη διάρκεια των συνεδριών.</li> <li>• Άμεση ανταπόκριση στις ανάγκες των λουομένων κατά τη διάρκεια των συνεδριών στο πλαίσιο των καθηκόντων τους.</li> <li>• Εξυπηρέτηση των λουομένων στο πλαίσιο των καθηκόντων τους.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενδυμασία εργασίας και εργονομικά-αντιολισθητικά υποδήματα</li> <li>• Ηλεκτρονικός υπολογιστής και λογισμικό CRM</li> <li>• Γραφική ύλη</li> <li>• Εξοπλισμός μέτρησης pH και θερμοκρασίας νερού</li> <li>• Καλλυντικά προϊόντα, εξοπλισμός και αναλώσιμα για την εκτέλεση των λούσεων και άλλων ειδικών θεραπειών</li> </ul>
<p><b>Δ. «Διαχείριση επείγουσας κατάστασης και εφαρμογή πρώτων βοηθειών»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωση του φαρμακείου πρώτων βοηθειών και μέριμνα για την αναπλήρωση τυχόν αναλωμένων ή ληγμένων ειδών.</li> <li>• Αναγνώριση και άμεση ανταπόκριση σε επείγοντα περιστατικά, ενημέρωση του/της ιατρού και παροχή πρώτων βοηθειών.</li> <li>• Λήψη ζωτικών σημείων.</li> <li>• Εφαρμογή καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης.</li> <li>• Ακινητοποίηση κατάγματος.</li> <li>• Εφαρμογή ρινικού επιπωματισμού.</li> <li>• Αναγνώριση των σημείων αλλεργικού</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φαρμακείο πρώτων βοηθειών</li> <li>• Ενδυμασία εργασίας</li> <li>• Αναλώσιμα ατομικής προστασίας (ποδιές, μάσκες, γάντια μιας χρήσης κ.ά.)</li> </ul>

	<p>σοκ και άμεση ενημέρωση του/της υπεύθυνου/ης ιατρού.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παροχή πρώτων βοηθειών σε εγκαύματα.</li> <li>• Εφαρμογή τεχνικής Heimlich για απόφραξη αεραγωγού από ξένο σώμα.</li> <li>• Ασφαλής μεταφορά του/της λουομένου/ης σε περίπτωση τραυματισμού.</li> <li>• Αναγνώριση καταστάσεων πνιγμονής.</li> <li>• Αντιμετώπιση δηγμάτων εντόμων και ερπετών.</li> <li>• Επικουρική ανταπόκριση σε επείγουσα κατάσταση στην ιατρική αντιμετώπιση διαφόρων ειδών αιμορραγιών.</li> <li>• Διαχείριση επιληπτικών κρίσεων.</li> <li>• Διαχείριση λιποθυμικών καταστάσεων.</li> <li>• Αναγνώριση των διαφόρων ειδών δηλητηριάσεων και συμβολή στην αντιμετώπισή τους.</li> <li>• Διαχείριση καταστάσεων θερμοπληξίας, υποθερμίας, πυρετικών σπασμών, αλλεργικών αντιδράσεων και αναφυλαξίας.</li> </ul>	
<p><b>Ε. «Υποστήριξη των διοικητικών λειτουργιών της επιχείρησης»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μέριμα για τη συμπλήρωση των απαραίτητων εγγράφων κατά την άφιξη των λουομένων.</li> <li>• Τήρηση ηλεκτρονικού ή έντυπου αρχείου πελατών/ισσών.</li> <li>• Ενημέρωση του ηλεκτρονικού ή έντυπου ατομικού δελτίου των λουομένων βάσει των πραγματοποιηθεισών υπηρεσιών.</li> <li>• Έκδοση και παράδοση των παραστατικών.</li> <li>• Μέριμα για τη συμπλήρωση της φόρμας αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών εκ μέρους των λουομένων.</li> <li>• Καταχώριση της επόμενης συνεδρίας και ανανέωση του ατομικού δελτίου του/της λουομένου/ης.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ηλεκτρονικός υπολογιστής και λογισμικό CRM</li> <li>• Γραφική ύλη</li> <li>• Αναλώσιμα είδη γραφείου</li> </ul>
<p><b>ΣΤ. «Δεοντολογία, νομοθετικό πλαίσιο και κανονισμοί»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή του θεσμικού πλαισίου και των κανονισμών λειτουργίας της μονάδας.</li> <li>• Συμμόρφωση με τους κανονισμούς για την ορθολογική διαχείριση των αποβλήτων και μέριμα για την περιβαλλοντική προστασία.</li> <li>• Τήρηση των κανόνων ηθικής και επαγγελματικής δεοντολογίας.</li> <li>• Διαφύλαξη των προσωπικών δεδομένων των λουομένων σύμφωνα με το νομοθετικό πλαίσιο περί προσωπικών δεδομένων (Ν. 4624/2019).</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα ως ένα από τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα και την πορεία προς την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, σύμφωνα με τους στόχους της ατζέντας του ΟΗΕ για το 2030 (Agenda for Sustainable</li> </ul>	

	Development to« Leave No One Behind»).	
--	--	--

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄: Προφίλ εκπαιδευτών/τριών

Μαθησιακή ενότητα	Ειδικότητα εκπαιδευτή/τριας
<b>Α΄ Εξάμηνο</b>	
Υδρογεωλογία – Γεωθερμία και Χημεία Θερμομεταλλικών Πόρων	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, ελλείψει αυτών, ειδικότητας Χημείας, Βιοχημείας.
Αξιοποίηση και Προστασία Ιαματικών Πόρων σε Εθνικό και Διεθνές Επίπεδο	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, ελλείψει αυτών, ειδικότητας Χημείας, Βιοχημείας.
Ανατομία – Φυσιολογία	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Φυσικοθεραπείας ή Νοσηλευτικής ή Αισθητικής και Κοσμητολογίας.
Διοίκηση Μονάδων Υγείας	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Διοίκησης Μονάδων Υγείας, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Διοίκησης Τουριστικών Επιχειρήσεων, Οικονομικής και Διοίκησης Τουρισμού ή ελλείψει αυτών Φυσικοθεραπείας ή Νοσηλευτικής με μεταπτυχιακό στη Διοίκηση της Υγείας.

<p>Εισαγωγή στον Τουρισμό και τις Ειδικές Μορφές Τουρισμού</p>	<p>Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Διοίκησης Τουριστικών Επιχειρήσεων, Οικονομικής και Διοίκησης Τουρισμού, Διοίκησης Τουρισμού.</p>
<p>Εισαγωγή στην Αγγλική Τουριστική Ορολογία</p>	<p>Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ελλείψει αυτών, Πτυχίο Τμημάτων Τουρισμού ΑΕΙ/ΤΕΙ με πιστοποιητικό άριστης γνώσης αγγλικής γλώσσας επιπέδου Γ2/С2.</p>
<p>Εισαγωγή στη Γερμανική Τουριστική Ορολογία</p>	<p>Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ελλείψει αυτών, Πτυχίο Τμημάτων Τουρισμού ΑΕΙ/ΤΕΙ με πιστοποιητικό άριστης γνώσης γερμανικής γλώσσας επιπέδου Γ2/С2.</p>
<p><b>Β' Εξάμηνο</b></p>	
<p>Θεραπευτικές Ιδιότητες Ιαματικών Υδάτων και Συναφών Προϊόντων</p>	<p>Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Φυσικοθεραπείας ή Αισθητικής και Κοσμητολογίας.</p>

Ασφάλεια και Υγιεινή λουτροθεραπευτηρίων/Θαλασσοθε- ραπευτηρίων–Spa	Πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Υγιεινολόγοι (Επόπτες Δημόσιας) Υγείας, Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας ή ελλείψει αυτών ειδικότητας Φυσικοθεραπείας, Αισθητικής και Κοσμητολογίας.
Αρχές Εργονομίας και Διαρρύθμισης Θαλασσοθεραπευτηρίων/Λουτροθε- ραπευτηρίων– Spa	Πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ ειδικότητας Αισθητικής και Κοσμητολογίας, Φυσικοθεραπείας.
Νέες Τεχνολογίες Θαλασσοθεραπευτηρίων/Λουτροθε- ραπευτηρίων–Spa	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6), κατά προτεραιότητα, Πληροφορικής, Βιοϊατρικών Επιστημών, με αποδεδειγμένη τεχνογνωσία στα ειδικά πληροφοριακά συστήματα της ειδικότητας.
Πρώτες Βοήθειες	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Φυσικοθεραπείας ή Νοσηλευτικής ή Αισθητικής και Κοσμητολογίας
Εισαγωγή στην Αγγλική Ορολογία της Ειδικότητας	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ελλείψει αυτών, Πτυχίο Τμημάτων Τουρισμού ΑΕΙ/ΤΕΙ με πιστοποιητικό άριστης γνώσης αγγλικής γλώσσας επιπέδου Γ2/С2.
Εισαγωγή στη Γερμανική Ορολογία της Ειδικότητας	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ελλείψει αυτών, Πτυχίο Τμημάτων Τουρισμού ΑΕΙ/ΤΕΙ με πιστοποιητικό άριστης γνώσης γερμανικής γλώσσας επιπέδου Γ2/С2.

<b>Γ' Εξάμηνο</b>	
Μορφές Λουτροθεραπείας και Είδη Λούσεων	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Φυσικοθεραπείας ή Αισθητικής και Κοσμητολογίας.
Αρχές Εφαρμογής Μάλαξης	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Φυσικοθεραπείας ή Αισθητικής Κοσμετολογίας..
Προληπτική Ιατρική, Κινησιολογία και Αποκατάσταση	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Φυσικοθεραπείας.
Ειδική Διατροφή	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Τμήμα Επιστημών Διαιτολογίας και Διατροφής ή Διαιτολογίας και Διατροφολογίας.
Εξυπηρέτηση Πελατών/ισσών και Διαπροσωπική Επικοινωνία στις Υπηρεσίες Υγείας	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Διοίκησης Μονάδων Υγείας, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Διοίκησης Τουριστικών Επιχειρήσεων, Οικονομικής και Διοίκησης Τουρισμού ή ελλείψει αυτών ειδικότητας Ιατρικής, Φυσικοθεραπείας, Νοσηλευτικής με μεταπτυχιακό στη Διοίκηση της Υγείας.



Επιχειρηματική Ηθική και Δεοντολογία	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Διοίκησης Μονάδων Υγείας, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Διοίκησης Τουριστικών Επιχειρήσεων, Οικονομικής και Διοίκησης Τουρισμού, Αισθητικής και Κοσμητολογίας.
Εφαρμογή της Αγγλικής Ορολογίας στην Ειδικότητα	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ελλείψει αυτών, Πτυχίο Τμημάτων Τουρισμού ΑΕΙ/ΤΕΙ με πιστοποιητικό άριστης γνώσης αγγλικής γλώσσας επιπέδου Γ2/C2.
Εφαρμογή της Γερμανικής Ορολογίας στην Ειδικότητα	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ελλείψει αυτών, Πτυχίο Τμημάτων Τουρισμού ΑΕΙ/ΤΕΙ με πιστοποιητικό άριστης γνώσης γερμανικής γλώσσας επιπέδου Γ2/C2.
<b>Δ' Εξάμηνο</b>	
Οργάνωση Προγραμμάτων Θαλασσοθεραπείας/ Λουτροθεραπείας – Spa	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Αισθητικής και Κοσμητολογίας ή Φυσικοθεραπείας.
Εφαρμοσμένη Φυσικοθεραπεία	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Φυσικοθεραπείας.
Φυσική Αγωγή – Τονωτική Εκγύμναση	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού ή Φυσικοθεραπείας.

Θεραπείες Ομορφιάς και SPA	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Αισθητικής και Κοσμητολογίας.
Μάρκετινγκ Υπηρεσιών Υγείας	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Διοίκησης Μονάδων Υγείας, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Διοίκησης Τουριστικών Επιχειρήσεων, Οικονομικής και Διοίκησης Τουρισμού, ελλείψει αυτών ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ή Νοσηλευτικής με μεταπτυχιακό στη Διοίκηση των Υπηρεσιών Υγείας.
Στοιχεία Δικαίου και Θεσμικό Πλαίσιο λειτουργίας Θαλασσοθεραπευτηρίων/ Λουτροθεραπευτηρίων	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Νομικής, Μηχανικών Ορυκτών Πόρων, Μηχανικών Περιβάλλοντος, Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος με αποδεδειγμένη τεχνογνωσία στα νομικά και θεσμικά ζητήματα της ειδικότητας.
Πρακτική Εφαρμογή στην Ειδικότητα	Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ (Επίπεδο 6) Φυσικοθεραπείας ή Αισθητικής και Κοσμητολογίας.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Α. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα

Βουδούρης, Κ. (2022). *Εκμετάλλευση και Διαχείριση Υπόγειου Νερού* (2η έκδ.). Εκδόσεις Α. Τζιόλα& Υιοί Α.Ε.

Γεωργακέλλος, Δ. & Διδασκάλου, Ε. (2022). *Διαχείριση φυσικών πόρων και ενέργειας. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα – Αποθετήριο «Κάλλιπος».*

Επαγγελματικό περίγραμμα «Ειδικός Λουτροθεραπείας – Θαλασσοθεραπείας».  
[ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ \(eopper.gr\)](http://eopper.gr)

Κανονισμός κατάρτισης ειδικότητας «Ειδικός Θαλασσοθεραπείας–Sra».  
<https://docplayer.gr/2774901-Kanonismos-katartisis-ei-ikotitas-ei-ikos-thalassotherapeias-spa.html>

Κανονισμός κατάρτισης ειδικότητας «Ειδικός Λουτροθεραπείας –Sra».  
<https://docplayer.gr/5322086-Tomeas-toyris moy-metaforon-eidikos-thalassotherapeias-spa.html>

Κοκκώσης, Χ., Τσάρτας, Π. & Γκρίμπα, Ε. (2020). *Ειδικές και εναλλακτικές μορφές τουρισμού.* Εκδόσεις Κριτική.

Μαλινδρέτος, Γ.(2016).*Εφοδιαστική Αλυσίδα, Logistics και εξυπηρέτηση πελατών.* Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα – Αποθετήριο «Κάλλιπος».

Πολύζος, Σ.(2022). *Διαχείριση Φυσικών Πόρων και Βιώσιμη Ανάπτυξη.* Εκδόσεις Α. Τζιόλα& Υιοί Α.Ε.

Πρωτοπαπαδάκης, Ι. (2021). *Εξυπηρέτηση πελατών σε φιλοξενία και εστίαση.* Rosili.

Euorpass(χ.χ.). *Ειδικότητα «Ειδικός Θαλασσοθεραπείας–Sra».* Συμπλήρωμα πιστοποιητικού για το Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Επιπέδου 5. Εθνικό Κέντρο Euorpass Ελλάδας; ΕΟΠΠΕΠ – EL/NEC, Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.

<https://europass.eoppep.gr/wp-content/uploads/pdfs/greek/Eidikos%20thalassotherapias-el.pdf>

Europass (χ.χ.). *Ειδικότητα «Ειδικός Λουτροθεραπείας – Spa»*. Συμπλήρωμα πιστοποιητικού για το Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Επιπέδου 5. Εθνικό Κέντρο Europass Ελλάδας: ΕΟΠΠΕΠ – EL/NEC, Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων. <https://europass.eoppep.gr/wp-content/uploads/pdfs/greek/Eidikos%20loutrotherapias-el.pdf>

ILO. (2012). International Standard Classification (ISCO 08-κωδικός 2230.1) (Συμπληρωματικός θεραπευτής). International Labour Office. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/--publ/documents/publication/wcms\\_172572.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/--publ/documents/publication/wcms_172572.pdf)

Kotler, P., Bowen, J.T., Baloglu, S., Morosan, C. & Χρήστου, Ε. (2023). *Μάρκετινγκ Τουρισμού και Φιλοξενίας* (2η έκδ.). Broken Hill Publishers LTD.

Lynn, S. L. (2023). *Κινησιολογία*. Εκδόσεις Κωνσταντάρας.

## **B. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης**

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. (2013). *Γλωσσάρι*. Ανακτήθηκε 20 Μαΐου 2023 από <https://europass.eoppep.gr/wp-content/uploads/pdfs/greek/Eidikos%20loutrotherapias-el.pdf>

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. Τμήμα Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης. (2020). *Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν.4186/2013*. Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου 2020 από <http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoι-spoudon-eidikotiton-ieκ-tou-n-4186-2013>

Γούλας, Χ. & Λιντζέρης, Π. (2017). *Διά Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις*. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ & ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

- Γούλας, Χ., Μαρκίδης, Κ. & Μπαμπανέλου, Δ. (2021). *Πρότυπο ανάπτυξης εκπαιδευτικών υλικών του ΙΝΕ/ΓΣΕΕ*. <https://protypoekepdefitikonylikon.gr>
- Δημουλάς, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ. & Σπηλιώτη, Χ. (2007). *Οδηγός Ανάπτυξης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*. ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ & ΕΣΕΕ.
- Καραλής, Θ., Καρατράσογλου, Ι., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π. & Παπαευσταθίου, Κ. (2021). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. ΙΝΕΓΣΕΕ. [https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Meθodologia\\_EP\\_Ebook.pdf](https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Meθodologia_EP_Ebook.pdf)
- Λευθεριώτου, Π. (χ.χ.). *Η Εκπαιδευτική Διεργασία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου 2020 από [http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97\\_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf](http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf)
- Cedefop. (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα: Συνοπτική Περιγραφή*. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Cedefop. (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms* (2nd ed.). Publications Office of the European Union.
- Korpon, V. A., Shmurygina, O. V., Shchipanova, D. E., Dremina, M. A., Papaloizou, L., Orphanidou, Y. & Morevs, P. (2018). Functional Analysis and Functional Maps of Qualifications in ECVET Context. *The Education and Science Journal*, 20(6), 90-117. doi: 10.17853/1994-5639-2018-6-90-117.
- Mansfield, B. & Schmidt, H. (2001). *Linking Vocational Education and Training Standards and Employment Requirements: An International Manual*. European Training Foundation. Retrieved June 9, 2020 from [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B\\_NOTE6UAEET.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdf) [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B\\_NOTE6UAEET.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdf)
- Psfidou, I. (2009). What learning outcome based curricula imply for teachers and trainers. In *7th International Conference on Comparative Education and Teacher Training, June 29-July 3 2009* (pp. 183-188). Bureau for Educational Services.

## **Γ. Σχετική εθνική νομοθεσία**

- ΦΕΚ 566/Β' /8-5-2006. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 110998/8-5-2006. *Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων.*
- ΦΕΚ 1807/Β' /2-7-2014. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 5954/2014. *Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που Υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ).*
- ΦΕΚ 1245/Β' /11-04-2017. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/54877/2017. *Τροποποίηση του Κανονισμού Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ).*
- ΦΕΚ 2440/Β' /18-7-2017. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/118932/2017. *Ρύθμιση Θεμάτων Επιδότησης και Ασφάλισης της Μαθητείας των Σπουδαστών των Δημόσιων και Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ).*
- ΦΕΚ 3520/Β' /19-9-2019. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 40331/Δ1.13521/2019. *Επανακαθορισμός Όρων Ηλεκτρονικής Υποβολής Εντύπων Αρμοδιότητας Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας (ΣΕΠΕ) και Οργανισμού Απασχολήσεως Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ).*
- ΦΕΚ 254/Α' /21-12-2020. Νόμος υπ' αριθμ. 4763/2020. *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματιών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.*
- ΦΕΚ 3938/Β' /26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.*
- ΦΕΚ 4146/Β' /9-9-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3. *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.*

## Μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης

### Συντακτική ομάδα

Γούλας Χρήστος

Βαρβιτσιώτη Ρένα

Θεοδωρή Ελένη

Καρατράσογλου Μάκης

Μαρκίδης Κωνσταντίνος

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Νάτσης Παναγιώτης

### Επιμέλεια σύνταξης:

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Το κείμενο συντάχθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» και ειδικότερα της Πράξης με τίτλο «Διαμόρφωση οδηγών κατάρτισης και εκπαιδευτικών εγχειριδίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)» – ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

