

Γενική Γραμματεία  
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και  
Διά Βίου Μάθησης

# ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Ειδικότητα: ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ  
ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ

Κωδικός: 23-01-04-1

## ΣΑΕΚ

Ημερομηνία Έκδοσης  
Σεπτέμβριος 2024



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης  
στην Ειδικότητα:  
«ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ»**

**Συγγραφική ομάδα**

**ΧΡΙΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ**

**ΚΑΤΣΙΝΙΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ**

**ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ**

**Σύμβουλος μεθοδολογίας  
ανάπτυξης του Οδηγού  
Κατάρτισης**

**ΠΑΡΠΑΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ**

Το περιεχόμενο του Οδηγού Κατάρτισης της ειδικότητας διαμορφώθηκε από τη συγγραφική ομάδα με βάση μεθοδολογικές προδιαγραφές και ειδικά πρότυπα που επεξεργάστηκε το ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ι.Ε.Κ.)<sup>1</sup>» [κωδικός ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281] του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014 – 2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων, και, ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ). Ο παρών οδηγός κατάρτισης εκπονήθηκε υπό την εποπτεία και το συντονισμό του ΙΝΕ ΓΣΕΕ με στόχο την τήρηση των μεθοδολογικών προδιαγραφών ανάπτυξης των οδηγών κατάρτισης ΣΑΕΚ.

---

<sup>1</sup> Όπου αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρκτικόλεξο «Ι.Ε.Κ.», νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρκτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ.», αντίστοιχα παρ.2 άρθρο 3 του ν.5082/2024(Α' 9).

## Περιεχόμενα

1. Πρόλογος .....	5
2. Εισαγωγή.....	6
Μέρος Α΄ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ .....	8
1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού .....	9
1.1 Τίτλος ειδικότητας.....	9
1.2. Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας) .....	9
2. Συνοπτική Περιγραφή Ειδικότητας .....	9
2.1. Ορισμός ειδικότητας .....	9
2.2. Αρμοδιότητες/Καθήκοντα .....	9
2.3. Προοπτικές Απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα .....	10
3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης.....	11
3.1. Προϋποθέσεις εγγραφής .....	11
3.2. Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης .....	11
4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά .....	11
5. Κατατάξεις τίτλων Επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα .....	11
5.1 Κατάταξη στην ειδικότητα κατόχων διπλώματος άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού.....	11
5.2 Κατάταξη των τίτλων της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην ειδικότητα .....	12
6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ/ΣΑΕΚ .....	12
7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων .....	12
8. Πιστωτικές Μονάδες.....	13
9. Επαγγελματικά Δικαιώματα .....	13
10. Σχετική Νομοθεσία .....	14
11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης .....	14
Μέρος Β΄ - ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ .....	15
1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας .....	16
2. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης .....	16
Μέρος Γ΄ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ .....	22
Γ1 - ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	23
1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα.....	23
2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης ...	24
2.1. ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄ .....	24

2.1.A. ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΟΛΕΣ ΦΥΤΩΝ .....	24
2.1.B. ΔΑΣΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ .....	25
2.1.Γ. ΔΑΣΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ.....	25
2.1.Δ. ΔΑΣΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ.....	26
2.1.E. ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΓΡΙΑΣ ΠΑΝΙΔΑΣ .....	27
2.1.ΣΤ. ΑΓΓΛΙΚΑ - ΔΑΣΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ .....	27
2.1.Z. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ .....	28
2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β' .....	28
2.2.A. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ.....	28
2.2.B. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΒΑΣΕΙΣ.....	29
2.2.Γ. ΘΗΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ .....	30
2.2.Δ. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ.....	30
2.2.E. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΣΠ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΑΣΙΚΩΝ .....	31
2.2.ΣΤ. ΔΑΣΙΚΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΔΑΣΟΚΟΜΙΚΗ.....	32
2.2.Z. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ .....	32
2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ' .....	33
2.3.A. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ.....	33
2.3.B. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΑΡΑΒΑΣΕΩΝ .....	34
2.3.Γ. ΔΑΣΟΤΕΧΝΙΚΑ ΕΡΓΑ .....	34
2.3.Δ. ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΕΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ.....	35
2.3.E. ΜΕΣΑ ΚΑΤΑΣΤΟΛΗΣ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ .....	36
2.3.ΣΤ. ΔΑΣΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΟΛΟΓΙΑ .....	37
2.3.Z. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ .....	37
2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ' .....	38
2.4.A. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗ ΔΑΣΙΚΗ ΠΡΑΞΗ .....	38
Γ2 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ .....	40
1. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός & Μέσα Διδασκαλίας.....	40
2. Διδακτική Μεθοδολογία.....	42
3. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της Κατάρτισης.....	43
3.1. Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας .....	44
3.2. Μέσα ατομικής προστασίας .....	44
Μέρος Δ' - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ .....	44
1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης .....	45
2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η .....	46
2.1. Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης .....	46

2.2. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης .....	46
2.3. Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης .....	48
3. Οδηγίες για τους εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης .....	48
4. Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης.....	50
5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης.....	50
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	54
Προφίλ εκπαιδευτών/ριών ανά μαθησιακή ενότητα: .....	54
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....	59
Α. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα .....	59
Β. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη Μεθοδολογία Ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης.....	59
Γ. Σχετική Εθνική Νομοθεσία .....	61

## 1. Πρόλογος

Ο Οδηγός Κατάρτισης της ειδικότητας «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ» αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ι.Ε.Κ.)» [κωδικός ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281], η οποία υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων, και, ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ.

Το έργο αυτό αποτέλεσε μία ολοκληρωμένη παρέμβαση για τη βελτίωση και ενίσχυση του θεσμού της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε μια περίοδο κατά την οποία, περισσότερο από ποτέ, το αίτημα της διασύνδεσής του με την αγορά εργασίας είναι επιτακτικό και επίκαιρο. Ιδιαίτερα, μετά τη μακρά περίοδο οικονομικής κρίσης και ύφεσης την οποία αντιμετώπισε η ελληνική κοινωνία αλλά και τις συνέπειες από την πανδημική κρίση Covid-19, οι αναδυόμενες προκλήσεις καθιστούν αναγκαία στοχευμένα μέτρα εκσυγχρονισμού του. Το συγκεκριμένο έργο αποτέλεσε μία συστηματική προσπάθεια αντιμετώπισης χρόνιων αδυναμιών του πεδίου, αναβάθμισης του επιπέδου των παρεχόμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων και βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που απορρέουν από την επαγγελματική κατάρτιση σε συγκεκριμένες ειδικότητες.

Εμπερικλείοντας μία καινοτομική δέσμη αλληλοσυμπληρούμενων δράσεων, μεθόδων και πρακτικών επιδίωξε να συμβάλει με πολλαπλασιαστικό τρόπο στην ενίσχυση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του έργου:

- ✚ Διεξήχθη ποιοτική έρευνα με στόχο τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών και της δυναμικής που διέπει το πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στη χώρα μας και στον ευρωπαϊκό χώρο, με στόχο τη διαμόρφωση σχετικών προτάσεων πολιτικής.
- ✚ Αναπτύχθηκαν:
  - Επικαιροποιημένοι «Οδηγοί Κατάρτισης» για 130 ειδικότητες αρχικής κατάρτισης.
  - Αντίστοιχα «Εκπαιδευτικά Εγχειρίδια», για την υποστήριξη της κατάρτισης/εκπαίδευσης των σπουδαστών.
  - Συναφείς «Τράπεζες Θεμάτων» για κάθε ειδικότητα.
- ✚ Το σύνολο των παραπάνω στηρίχτηκε σε ένα ενιαίο μεθοδολογικό πλαίσιο, μέσω του οποίου επιδιώχθηκε η σύνδεση της κοινωνικής εμπειρίας της εργασίας, της εκπαίδευσης και της πιστοποίησής της, λαμβάνοντας υπόψη του το ισχύον θεσμικό πλαίσιο καθώς και τις ιδιαιτερότητες του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.
- ✚ Τέλος, με γνώμονα την ενίσχυση της θετικής επενέργειας του έργου σε θεσμικό επίπεδο αναπτύχθηκε, μια μεθοδολογία ευέλικτης τακτικής περιοδικής επανεξέτασης και επικαιροποίησης των περιεχομένων των Οδηγών Κατάρτισης, των Εγχειριδίων και των Τραπεζών θεμάτων, έτσι ώστε αυτά να βρίσκονται -κατά το δυνατόν- σε αντιστοιχία με τα νέα τεχνολογικά, οργανωσιακά, εργασιακά,

περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των εκπαιδευομένων.

## 2. Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα Ο/Η «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο.

Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτές/τριες των προγραμμάτων καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους -στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μία συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική κατάρτιση μιας ομάδας εκπαιδευομένων.

Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') Μέρη:

- Το Α' Μέρος παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τις ισχύουσες αντιστοιχίσεις της, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- Το Β' Μέρος εστιάζεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους Ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος κατάρτισης.

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες, μετά το πέρας της συνολικής κατάρτισής τους στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- *Το Γ' Μέρος εστιάζεται στο περιεχόμενο και τη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.*

Το Μέρος Γ' περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μία σειρά άλλων προδιαγραφών όπως τον αναγκαίο εξοπλισμό, τους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας και την προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- *Το Δ' Μέρος εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της πρακτικής άσκησης.*

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της πρακτικής άσκησης και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, τους εργοδότες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, οι ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης.

Τέλος, στο παράρτημα του Οδηγού Κατάρτισης περιλαμβάνεται το προσήκον, ανά μαθησιακή ενότητα, προφίλ εκπαιδευτών.

Οι Οδηγοί Κατάρτισης ολοκληρώθηκαν σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και ιδιαίτερα με τους κ.κ. Όλγα Καφετζοπούλου, Δημήτρη Σουλιώτη και Αθανάσιο Τσαγκατάκη. Στηρίχτηκαν σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων Οδηγών Κατάρτισης (σπουδών) των ειδικοτήτων, καθώς και σε μία ειδικά προσαρμοσμένη Μεθοδολογία Ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης. Για τη σύνταξή της συνεργάστηκαν οι κ.κ. Ρένα Βαρβιτσιώτη, Χρήστος Γούλας, Ελένη Θεοδωρή, Ιάκωβος Καρατράσογλου, Κωνσταντίνος Μαρκίδης, Δέσποινα Μπαμπανέλου και Παναγιώτης Νάτσης.



## ***Μέρος Α' - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ***

## 1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού

### 1.1 Τίτλος ειδικότητας

Ο/Η «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ» (ΦΕΚ 2661/Β/30-5-2022).

### 1.2. Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)

Η ειδικότητα ανήκει στην ομάδα προσανατολισμού: «ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ» (ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ).

## 2. Συνοπτική Περιγραφή Ειδικότητας

### 2.1. Ορισμός ειδικότητας

Ο/Η Τεχνικός Δασικής Προστασίας είναι ο/η επαγγελματίας, ο/η οποίος/α, γνωρίζοντας τις αρχές προστασίας και διαχείρισης των δασικών οικοσυστημάτων, εργάζεται στην πρόληψη και κατάσβεση δασικών πυρκαγιών, την προστασία των δασών, των δασικών εκτάσεων, των προστατευόμενων περιοχών και της άγριας πανίδας, ενώ παράλληλα και υπό την καθοδήγηση δασολόγου ή δασοπόνου ή άλλου ειδικού επιστήμονα συμμετέχει στη διαχείριση των δασών, την παραγωγή δασικών προϊόντων καθώς και τη μελέτη και εκτέλεση δασοτεχνικών έργων.

Η παροχή υπηρεσιών προστασίας και διαχείρισης των δασικών οικοσυστημάτων, από τον/την Τεχνικό Δασικής Προστασίας, στοχεύει στη διατήρηση και επαύξηση των δασών και δασικών εκτάσεων, της άγριας πανίδας-ορνιθοπανίδας-ιχθυοπανίδας ορεινών υδάτων, την προστασία των προστατευόμενων δασικών περιοχών και της βιοποικιλότητας εν γένει, με παράλληλη επαύξηση των υλικών και άυλων απολαβών από τα δασικά οικοσυστήματα και τέλος, τη μείωση των δυσμενών επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής.

### 2.2. Αρμοδιότητες/Καθήκοντα

Ο/Η «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ» ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/καθήκοντα:

- Συμμετέχει στην πρόληψη και κατάσβεση των δασικών πυρκαγιών.
- Ελέγχει τα δασικά οικοσυστήματα για πρόληψη και διαπίστωση παραβάσεων από τον άνθρωπο, βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες.
- Εφαρμόζει τα προβλεπόμενα από τη δασική νομοθεσία κατά των παραβατών της δασικής νομοθεσίας.
- Παρίσταται ως μάρτυρας σε ποινικές δίκες κατά την εκδίκαση δασικών παραβάσεων.
- Ελέγχει τα δασικά οικοσυστήματα, συμπεριλαμβανομένων των αλσών, αλσυλλίων, δασυλλίων και δασικών φυτωρίων για τη διαπίστωση βλαβών από βιοτικούς, αβιοτικούς παράγοντες και συμμετέχει σε συνεργεία καταπολέμησης αυτών.

- Διενεργεί εργασίες προσήμανσης δασών και επιστατεί σε έργα δασοκομικών χειρισμών (αραιώσεων, κλαδεύσεων κ.λπ.).
- Παρακολουθεί την παραγωγή δασικών προϊόντων και συμμετέχει στην καταμέτρηση και την ποιοτική ταξινόμηση αυτών.
- Εγκρίνει την υλοτομία μεμονωμένων δέντρων κατόπιν αιτημάτων πολιτών.
- Συμβουλεύει δασικούς συνεταιρισμούς και ιδιώτες δασοκτήμονες σε θέματα διαχείρισης δασών και παραγωγής δασικών προϊόντων.
- Επιβλέπει εργασίες ξυλουργικού εργαστηρίου και χειρίζεται τη λειτουργία των βασικών ξυλουργικών μηχανημάτων.
- Συμμετέχει, ως βοηθητικό προσωπικό, σε εργαστήρια Ιδρυμάτων Δασικών Ερευνών και Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.
- Ελέγχει την τήρηση των κανονισμών λειτουργίας προστατευόμενων δασικών περιοχών και χώρων δασικής αναψυχής.
- Συμμετέχει σε δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- Ξεναγεί τους επισκέπτες σε μουσεία Φυσικής Ιστορίας.
- Συμμετέχει στην έκδοση αδειών θήρας.
- Επιστατεί τη λειτουργία εκτροφείων θηραμάτων.
- Φυλάσσει τις Ελεγχόμενες Κυνηγετικές Περιοχές (ΕΚΠ) επιτηρώντας τους κυνηγούς σύμφωνα με το πρόγραμμα κυνηγίου της ΕΚΠ.
- Συμμετέχει στη λήψη στοιχείων πεδίου για τη σύνταξη δασικών μελετών πάσης φύσης και μελετών δασοτεχνικών έργων και την επεξεργασία αυτών.
- Επιστατεί την εκτέλεση των πάσης φύσης δασοτεχνικών έργων συμμετέχοντας στην επιμέτρηση αυτών.
- Ελέγχει τα δασοτεχνικά έργα και κατασκευές για αποτροπή βλαβών, επιστατώντας εργασιών επιδιόρθωσης και συντήρησης αυτών.

### 2.3. Προοπτικές Απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ» μπορεί να εργαστεί σε:

- δημόσιες υπηρεσίες (δασικές υπηρεσίες, πυροσβεστική υπηρεσία κ.λπ.),
- Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου,
- ΟΤΑ (δήμους, περιφέρειες κ.λπ.),
- Φορείς Προστατευόμενων Δασικών Περιοχών,
- Οργανισμούς κοινής ωφελείας (ΔΕΗ κ.λπ.),
- εταιρείες δασικών μελετών, μελετών δασοτεχνικών έργων, δασικών υποθέσεων, κατασκευής δασοτεχνικών έργων,
- δασικούς συνεταιρισμούς,
- ιδιώτες δασοκτήμονες,
- εταιρείες που αναλαμβάνουν δραστηριότητες στη φύση (περιβαλλοντική εκπαίδευση κ.λπ.),
- εταιρείες εισαγωγής και εμπορίας δασικών προϊόντων,
- ερευνητικά ιδρύματα και πανεπιστήμια ως βοηθητικό προσωπικό σε εργαστήρια.

### **3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης**

#### **3.1. Προϋποθέσεις εγγραφής**

Προϋπόθεση εγγραφής των ενδιαφερομένων είναι να είναι κάτοχοι απολυτηρίων τίτλων, εκπαιδευτικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως ακολούθως: Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ), Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ), Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο (ΤΕΕ) Β΄ Κύκλου σπουδών και οι ισότιμοι προς τους προαναφερόμενους τίτλους.

Οι γενικές προϋποθέσεις εγγραφής στα ΣΑΕΚ ρυθμίζονται στον εκάστοτε ισχύοντα «Κανονισμό Λειτουργίας Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΑΕΚ)».

#### **3.2. Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης**

Η επαγγελματική κατάρτιση στα ΣΑΕΚ ξεκινά κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4) και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5) συνολικά εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης.

Η συνολική διάρκεια της κατάρτισης που υλοποιείται στο ΣΑΕΚ είναι 1.200 ώρες, ενώ της πρακτικής άσκησης είναι 960 ώρες.

### **4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά**

Οι απόφοιτοι των ΣΑΕΚ, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κατάρτισής τους, λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΒΕΚ) και μετά την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ, λαμβάνουν Δίπλωμα Ειδικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου πέντε (5). Οι απόφοιτοι των ΣΑΕΚ, οι οποίοι πέτυχαν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ, μέχρι την έκδοση του διπλώματος, λαμβάνουν Βεβαίωση Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

### **5. Κατατάξεις τίτλων Επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα**

#### **5.1 Κατάταξη στην ειδικότητα κατόχων διπλώματος άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού.**

Η κατάταξη της συγκεκριμένης περίπτωσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α΄) και του άρθρου 8 της με Αριθμ. Κ5/160259/15-12-2021 (ΦΕΚ 5837/Β΄) απόφασης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης.

Ειδικότερα: α) Οι κάτοχοι ΒΕΚ των ΣΑΕΚ και του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξη Μαθητείας δύνανται να κατατάσσονται σε συναφείς ειδικότητες των ΣΑΕΚ, με απαλλαγή από τα μαθήματα τα οποία ήδη έχουν διδαχθεί ή κατατάσσονται σε εξάμηνο πέραν του Α΄ και σε συναφείς ειδικότητες ΣΑΕΚ, σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης και ύστερα από έγκριση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της

Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. Για τον λόγο αυτό, υποβάλλουν σχετική αίτηση στο ΣΑΕΚ που επιθυμούν να φοιτήσουν από την 1η έως την 15η Σεπτεμβρίου κάθε έτους, συνοδευόμενη από έγγραφο ταυτοποίησης ταυτότητας και τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης που κατέχουν, β) Σε περίπτωση που ο υποψήφιος κατατάσσεται σε εξάμηνο που δεν λειτουργεί την τρέχουσα περίοδο κατάρτισης, διατηρεί το δικαίωμα εγγραφής στο εξάμηνο της ειδικότητας στην οποία κατατάχθηκε.

## 5.2 Κατάταξη των τίτλων της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην ειδικότητα

Η κατάταξη αποφοίτων της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α').

Ειδικότερα: α) Η κατάρτιση των αποφοίτων της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΠΑ.Λ.), καθώς και των κατόχων ισότιμων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης, διαρκεί σε ΣΑΕΚ από δύο (2) μέχρι τρία (3) εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑ.Λ. ή ισότιμη δομή Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, β) Με απόφαση του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. , (σύμφωνα με παρ.18, άρθρο 34 του Ν. 4763/2020) καθορίζονται οι αντιστοιχίες ανά ειδικότητα για την εγγραφή σε ΣΑΕΚ από ΕΠΑ.Λ. και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα.<sup>2</sup>

## 6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ/ΣΑΕΚ

Η διαδικασία πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ/ΣΑΕΚ της ειδικότητας «Τεχνικός Δασικής Προστασίας» διενεργείται από τον ΕΟΠΠΕΠ σύμφωνα με τον Ν.4763/20 (254 Α'). Το εξεταστικό σύστημα καθώς και η Τράπεζα Θεμάτων δύνανται να υιοθετούν τις αρχές του διεθνές προτύπου EN ISO/IEC 17024 ως προς την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και την αντικειμενικότητα.

## 7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) Επίπεδα. Το **Δίπλωμα** Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που χορηγείται στους αποφοίτους ΣΑΕΚ μετά από πιστοποίηση, αντιστοιχεί **στο πέμπτο (5<sup>ο</sup>)** από τα οκτώ (8) επίπεδα.

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοιχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

### Πίνακας 1. Τύποι Προσόντων

---

<sup>2</sup> Η υπάρχουσα απόφαση για την κατάταξη των αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα ΙΕΚ είναι η με Αρ. πρωτ.: Κ1/149167/23-09-2015 του Γενικού Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, όπως αυτή συμπληρώθηκε με τις Κ1/47016/18-03-2016, Κ1/157361/26-09-2016 και Κ1/160215/ 26-9-2018 και όπως αυτή μπορεί να τροποποιηθεί σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α') και θα ισχύει.



<https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework>

## 8. Πιστωτικές Μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από τον φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο, κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του, όσο και σε άλλα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΣΑΕΚ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

## 9. Επαγγελματικά Δικαιώματα

Για την ειδικότητα «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ» απορρέουν τα επαγγελματικά δικαιώματα που είχαν καθοριστεί για την ειδικότητα «ΕΙΔΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ», τα οποία θεσμοθετήθηκαν με το Π.Δ. 344/2001 (ΦΕΚ 232Α'/11-10-2001): «Καθορισμός επαγγελματικών δικαιωμάτων των κατόχων Διπλώματος του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) επιπέδου Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής

Κατάρτισης, της ειδικότητας «Ειδικός Δασικής Προστασίας» των Ινστιτούτων επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) του Ν. 2009/1992».

## 10. Σχετική Νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη λειτουργία των ΣΑΕΚ καθώς και τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν στην ειδικότητα:

- «Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία, Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.)», όπως εκάστοτε ισχύει.
- Απόφαση αριθ. 4260/10-4-2014 Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 1154Β'/6-5-2014): «Ειδικότητες ΙΕΚ».
- Οδηγός Σπουδών Ειδικότητας «Τεχνικός Δασικής Προστασίας» κωδικός: 23-01-04-1, Γενικής Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, Έκδοση Α', Σεπτέμβριος 2018.
- Νόμος υπ' αριθμ. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α'/21-12-2020): «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις».
- Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484 (ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021): «Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων».
- Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3 (ΦΕΚ 4146/Β'/9-9-2021): «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας».

Σε κάθε περίπτωση, ανατρέχετε στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (<https://www.minedu.gov.gr/>) καθώς και της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης (<https://gsvetlly.minedu.gov.gr/>).

## 11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης

- Π.Δ. 1213/1981 (ΦΕΚ 300Α'/14-10-1981): Περί αναδιοργάνωσης των Δασικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Γεωργίας.
- Ν. 2612/1998 (ΦΕΚ 112Α'/25-5-1998): Ανάθεση στο Πυροσβεστικό Σώμα της δασοπυρόσβεσης και άλλες διατάξεις.

- Π.Δ. 344/2001 (ΦΕΚ 232Α'/11-10-2001): Καθορισμός επαγγελματικών δικαιωμάτων των κατόχων Διπλώματος του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) επιπέδου Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Κατάρτισης, της ειδικότητας «Ειδικός Δασικής Προστασίας» των Ινστιτούτων επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) του Ν. 2009/1992.
- Ν. 3852/2010 (ΦΕΚ 87Α'/7-6-2010): Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης-Πρόγραμμα Καλλικράτης.
- Π.Δ. 135/2010 (ΦΕΚ 228Α'/27-12-2010): Οργανισμός της Αποκεντρωμένης Διοίκησης Αττικής» (Αντίστοιχα Π.Δ. έχουν εκδοθεί και για τις υπόλοιπες Αποκεντρωμένες Διοικήσεις της Χώρας).
- Απόφαση αριθ. 47132/41673/24-10-2012 της Αποκεντρωμένης Διοίκησης Αττικής (ΦΕΚ 3013Β'/13-11-2012). Έγκριση Οργανισμού Εσωτερικής Υπηρεσίας του Δήμου Νέας Φιλαδέλφειας-Ν. Χαλκηδόνας (Αντίστοιχες αποφάσεις πιθανόν να υπάρχουν και για τους Οργανισμούς Εσωτερικής Υπηρεσίας άλλων Δήμων της χώρας).
- ΚΥΑ αριθμ. 19895/2-3-2022 (ΦΕΚ 956Β'/2-3-2022). Ειδικό πρόγραμμα απασχόλησης ρητινεργατών σε Υπηρεσίες του Υπουργείου Περιβάλλοντος.
- Απόφαση αριθ. 16600 οικ. Φ.300.2/15-3-2022 (ΦΕΚ ΤΕΥΧΟΣ ΑΣΕΠ/17-3-2022 Προκήρυξη πανελλήνιου Διαγωνισμού για την πρόσληψη πεντακοσίων (500) Πυροσβεστών Δασικών Επιχειρήσεων επταετούς (7ετούς) θητείας (Ε.ΜΟ.Δ.Ε.) στο Πυροσβεστικό Σώμα για το έτος 2022.
- Ευρωπαϊκή Ταξινόμηση Ικανοτήτων, Δεξιοτήτων και Επαγγελματών (ESCO) - <https://ec.europa.eu/esco/portal/home>.

## **Μέρος Β' - ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ**

### **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ**

### **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ**

### **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**



## **1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας**

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία στην ειδικότητα «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ». Επιδιώκεται, μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης αλλά και της πρακτικής άσκησης, να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση της ειδικότητας «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ».

## **2. Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης**

Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια της κατάρτισής τους, οργανώνονται σε Ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων που καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας.

Πιο συγκεκριμένα, για την ειδικότητα «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΑΣΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ» διακρίνουμε τις παρακάτω Ενότητες Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων:

(α) «Πρόληψη και καταστολή δασικών πυρκαγιών»,

(β) «Προστασία δασικών οικοσυστημάτων»,

- (γ) «Θηραματική διαχείριση»,
- (δ) «Διαχείριση δασών και παραγωγή δασικών προϊόντων»,
- (ε) «Διαχείριση προστατευόμενων δασικών περιοχών»,
- (στ) «Δασοτεχνικά έργα».

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα, που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή/και θα είναι ικανοί/ές να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα κατάρτισης της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Πίνακας 2: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
<b>A. «Πρόληψη και καταστολή δασικών πυρκαγιών»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ελέγχουν τα οικοσυστήματα της περιοχής ευθύνης τους, για πρόληψη δασικών πυρκαγιών, βάσει των αρχών πρόληψης και καταστολής,</li> <li>• επιστατούν την εκτέλεση έργων και εργασιών αντιπυρικής προστασίας, στην περιοχή ευθύνης τους, υπό την καθοδήγηση δασολόγου, δασοπόνου ή άλλου ειδικού επιστήμονα,</li> <li>• συμμετέχουν στην καταστολή δασικών πυρκαγιών, εφαρμόζοντας τεχνικές καταστολής δασικών πυρκαγιών στο πεδίο,</li> <li>• χρησιμοποιούν τα εργαλεία και μέσα καταστολής δασικών πυρκαγιών, τηρώντας τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας εργασιών καταστολής δασικών πυρκαγιών,</li> <li>• παρέχουν πρώτες βοήθειες σε περίπτωση ατυχήματος κατά την καταστολή δασικών πυρκαγιών, ακολουθώντας τις διαδικασίες των σχετικών εγχειριδίων πρώτων βοηθειών.</li> </ul>
<b>B. «Προστασία δασικών οικοσυστημάτων»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ελέγχουν τα δασικά οικοσυστήματα της περιοχής ευθύνης τους, για πρόληψη τέλεσης παραβάσεων της δασικής νομοθεσίας, ενημερώνοντας την προϊστάμενή τους αρχή σε περίπτωση τέλεσης δασικού αδικήματος,</li> <li>• εφαρμόζουν τα προβλεπόμενα από τη δασική νομοθεσία μέτρα κατά παραβατών, τηρώντας τις διατάξεις της ποινικής δικονομίας,</li> <li>• κατάσχουν τα προϊόντα και τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν για την τέλεση της παράνομης πράξης, συντάσσοντας τα σχετικά δελτία κατάσχεσης,</li> <li>• εκποιούν τα προϊόντα που συλλέχθηκαν και τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν παράνομα, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και εγκύκλιες διαταγές,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• παρίστανται ως μάρτυρες σε ποινικές δίκες κατά παραβατών της δασικής νομοθεσίας,</li> <li>• συμμετέχουν στη λήψη στοιχείων πεδίου, για τη σύνταξη του απαραίτητου φακέλου στοιχείων κατά την εκδίκαση δασικών αδικημάτων, υπό την εποπτεία δασολόγου ή δασοπόνου,</li> <li>• ελέγχουν τα δασικά οικοσυστήματα της περιοχής ευθύνης τους, για προσβολές από βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες, προσδιορίζοντας τις ακριβείς θέσεις, το είδος και το μέγεθος των προσβολών,</li> <li>• συμμετέχουν σε συνεργεία καταπολέμησης δασικών ασθενειών, υπό την καθοδήγηση δασολόγου, δασοπόνου ή άλλου ειδικού επιστήμονα.</li> </ul>
<p><b>Γ. «Θηραματική διαχείριση»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• συμμετέχουν στην έκδοση αδειών θήρας, σύμφωνα με το υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο και τις περί θήρας εγκύκλιες διαταγές,</li> <li>• επιτηρούν τις Ελεγχόμενες Κυνηγετικές Περιοχές, συνοδεύοντας τους εισερχόμενους κυνηγούς κατά την κυνηγετική περίοδο, σύμφωνα με το πρόγραμμα κυνηγίου της Ελεγχόμενης Κυνηγετικής Περιοχής,</li> <li>• επιστατούν τη λειτουργία εκτροφείων θηραμάτων, με βάση τη βιολογία-οικολογία των εκτρεφόμενων ειδών, υπό την εποπτεία δασολόγου, δασοπόνου ή άλλου ειδικού επιστήμονα.</li> </ul>
<p><b>Δ. «Διαχείριση δασών και παραγωγή δασικών προϊόντων»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• διενεργούν εργασίες προσήμανσης στα προς υλοτομία δάση, υπό την καθοδήγηση δασολόγου ή δασοπόνου,</li> <li>• επιστατούν έργα δασοκομικών χειρισμών σε δάση της περιοχής ευθύνης τους ή σε ανάλογα έργα που εκτελούνται εργολαβικά, βάσει των δασοκομικών αρχών, υπό την καθοδήγηση δασολόγου ή δασοπόνου,</li> <li>• επιστατούν την παραγωγή δασικών προϊόντων, σύμφωνα με τους δασοκομικούς κανόνες και το περιεχόμενο των διαχειριστικών μελετών, τηρώντας τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας υλοτομικών-δασικών εργασιών,</li> <li>• καταμετρούν τα δασικά προϊόντα και συμπληρώνουν τα σχετικά δελτία καταμέτρησης</li> </ul>

	<p>στους χώρους παραγωγής, ανάλογα με το είδος των προϊόντων,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ταξινομούν ποιοτικά τα παραγόμενα πρωτογενή δασικά προϊόντα, βάσει προδιαγραφών,</li> <li>• εγκρίνουν την υλοτομία μεμονωμένων δέντρων κατόπιν αιτήματος, σύμφωνα με την κείμενη δασική νομοθεσία,</li> <li>• συμβουλεύουν δασικούς συνεταιρισμούς και ιδιώτες δασοκτήμονες, για τη διαχείριση των δασών και την παραγωγή δασικών προϊόντων, σύμφωνα με τις αρχές της δασικής οικολογίας-δασοκομικής και το περιεχόμενο των σχετικών διαχειριστικών μελετών,</li> <li>• παρέχουν πρώτες βοήθειες σε περίπτωση ατυχήματος κατά τη διαχείριση δασών και τη διαδικασία παραγωγής δασικών προϊόντων, ακολουθώντας τις διαδικασίες των σχετικών εγχειριδίων πρώτων βοηθειών,</li> <li>• επιστατούν εργασιών ξυλουργικού εργαστηρίου, λαμβάνοντας υπόψη τα είδη της ξυλείας που χρησιμοποιούνται, τις ιδιότητες της ξυλείας και τα τελικά προϊόντα που παράγονται,</li> <li>• εκτελούν ξυλουργικές εργασίες χειριζόμενοι τα βασικά εργαλεία και μηχανήματα ξυλουργικού εργαστηρίου, σύμφωνα με τις οδηγίες χρήσης τους.</li> </ul>
<p><b>Ε. «Διαχείριση προστατευόμενων δασικών περιοχών»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ελέγχουν την τήρηση των κανονισμών λειτουργίας των προστατευόμενων δασικών περιοχών και των χώρων δασικής αναψυχής, στην περιοχή ευθύνης τους, ενημερώνοντας την προϊστάμενή τους αρχή σε περίπτωση διαπίστωσης παραβάσεων,</li> <li>• συμμετέχουν σε δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και ενημέρωσης, ακολουθώντας τις αρχές της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης,</li> <li>• ξεναγούν τους επισκέπτες σε μουσεία φυσικής ιστορίας, των οικείων προστατευόμενων δασικών περιοχών, ακολουθώντας τις αρχές περιβαλλοντικής ενημέρωσης.</li> </ul>

**ΣΤ. «Δασοτεχνικά έργα»**

- λαμβάνουν στοιχεία πεδίου, με τη χρήση κατάλληλων μέσων, για την εκπόνηση δασικών μελετών καθώς και μελετών δασοτεχνικών έργων, υπό την επίβλεψη δασολόγου, δασοπόνου ή άλλου ειδικού επιστήμονα,
- επεξεργάζονται τα ληφθέντα στοιχεία πεδίου, με τη χρήση εργαλείων σύγχρονης τεχνολογίας (GIS και Τηλεπισκόπησης) υπό την επίβλεψη δασολόγου, δασοπόνου ή άλλου ειδικού επιστήμονα,
- επιστατούν την εκτέλεση δασοτεχνικών έργων και εργασιών, υπό την καθοδήγηση δασολόγου, δασοπόνου ή άλλου ειδικού επιστήμονα, σύμφωνα με το περιεχόμενο των σχετικών μελετών και τηρώντας κανόνες υγιεινής και ασφάλειας δασοτεχνικών έργων,
- παρέχουν πρώτες βοήθειες σε περίπτωση ατυχήματος κατά την εκτέλεση δασοτεχνικών έργων και εργασιών, σύμφωνα με το περιεχόμενο σχετικών εγχειριδίων πρώτων βοηθειών,
- συμμετέχουν στην επιμέτρηση δασοτεχνικών έργων και εργασιών που εκτελούνται σε δάση, αλσύλλια, δασύλλια και προστατευόμενες δασικές περιοχές, υπό την καθοδήγηση δασολόγου, δασοπόνου ή άλλου ειδικού επιστήμονα,
- επεξεργάζονται τα επιμετρητικά στοιχεία δασοτεχνικών έργων και εργασιών για την εξαγωγή των τελικών επιμετρήσεων, υπό την καθοδήγηση δασολόγου, δασοπόνου ή άλλου ειδικού επιστήμονα,
- ελέγχουν τα εκτελεσθέντα δασοτεχνικά έργα και εγκαταστάσεις για πρόληψη βλαβών και καταστροφών,
- επιστατούν εργασιών συντήρησης έργων και κατασκευών σε δάση, αλσύλλια, δασύλλια και προστατευόμενες δασικές περιοχές, υπό την καθοδήγηση δασολόγου, δασοπόνου ή άλλου ειδικού επιστήμονα.

***Μέρος Γ' - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ &  
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ***

# Γ1 - ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

## 1. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «Τεχνικός Δασικής Προστασίας», με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ), εργαστηρίων (Ε) καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μάθημα και ανά εξάμηνο:

Πίνακας 3. Ωρολόγιο Πρόγραμμα

ΕΞΑΜΗΝΟ		Α			Β			Γ			Δ		
Α/ Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΟΛΕΣ ΦΥΤΩΝ	2		2									
2	ΔΑΣΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	4		4									
3	ΔΑΣΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	1	2	3									
4	ΔΑΣΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	3		3									
5	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΓΡΙΑΣ ΠΑΝΙΔΑΣ	1	2	3									
6	ΑΓΓΛΙΚΑ-ΔΑΣΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2		2									
7	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ		3	3		3	3		3	3			
8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ				3		3						
9	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΒΑΣΕΙΣ				3		3						
10	ΘΗΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ				1	2	3						
11	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ				2		2						
12	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΣΠ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΑΣΙΚΩΝ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ				1	2	3						
13	ΔΑΣΙΚΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΔΑΣΟΚΟΜΙΚΗ				3		3						
14	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ							3		3			
15	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΑΡΑΒΑΣΕΩΝ							3		3			



16	ΔΑΣΟΤΕΧΝΙΚΑ ΕΡΓΑ								3		3			
17	ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΕΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ								3		3			
18	ΜΕΣΑ ΚΑΤΑΣΤΟΛΗΣ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ									3	3			
19	ΔΑΣΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΟΛΟΓΙΑ								2		2			
20	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗ ΔΑΣΙΚΗ ΠΡΑΞΗ											0	20	20
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

## 2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης

### 2.1. ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

#### 2.1.Α. ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΟΛΕΣ ΦΥΤΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η εισαγωγή στις βασικές ασθένειες και προσβολές φυτών που απειλούν τα δασικά οικοσυστήματα έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι/νες να κατανοήσουν τα συμπτώματα προσβολών και ασθενειών των δασικών ειδών καθώς και να εφαρμόζουν με επιτυχία μεθόδους και τρόπους καταπολέμησής τους. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι παράγοντες που ευνοούν τις ασθένειες και προσβολές των φυτών και ο τρόπος διαχείρισής τους, προκειμένου να απομακρυνθεί ο κίνδυνος ασθενειών από τα δασικά οικοσυστήματα. Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα πραγματεύεται επίσης την επίδραση της ρύπανσης στα δασικά δέντρα, τις βλάβες των δασικών δέντρων από δυσμενείς καιρικές συνθήκες και το ακατάλληλο έδαφος, τις ασθένειες των ριζών καθώς και τα κυριότερα βλαπτικά έντομα που προσβάλλουν τα δασικά οικοσυστήματα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ες να:

- αναγνωρίζουν τις βασικές ασθένειες και προσβολές φυτών που απειλούν τα δασικά οικοσυστήματα,
- εντοπίζουν τους παράγοντες που ευνοούν τις ασθένειες και προσβολές των δασικών φυτών,
- αντιλαμβάνονται τις ιδιαιτερότητες του δασικού οικοσυστήματος, τους παράγοντες ισορροπίας και εκτροπής από αυτή,
- επιλέγουν τον κατάλληλο τρόπο για την αντιμετώπιση των ασθενειών και προσβολών των δασικών ειδών,
- προσδιορίζουν τα σημαντικότερα προβλήματα από βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες των δασών,
- αξιολογούν τον κίνδυνο από βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες στα δασικά οικοσυστήματα,
- εκτιμούν τη σημασία των δασοκομικών χειρισμών στην ισορροπία των δασικών οικοσυστημάτων,

- εφαρμόζουν εξειδικευμένες τεχνικές καταπολέμησης προσβολών στο δασικό πεδίο,
- αναπτύσσουν πρωτοβουλίες σε συγκεκριμένα πεδία της ειδικότητάς τους.
- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.1.B. ΔΑΣΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

##### ● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η μαθησιακή ενότητα έχει ως σκοπό να εξοικειώσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με βασικές έννοιες του δασικού δικαίου που αφορούν την προστασία των δασικών οικοσυστημάτων στο πλαίσιο της αειφόρου ανάπτυξης, ώστε να καταστούν ικανοί/ες να αναγνωρίζουν και να επισημαίνουν συνταγματικά και νομοθετικά τους κινδύνους που απειλούν τα δάση, καθώς και τα μέτρα προστασίας. Συγκεκριμένα, το περιεχόμενο της μαθησιακής ενότητας περιλαμβάνει τις γενικές έννοιες του δασικού δικαίου και την εξέλιξη της δασικής νομοθεσίας. Πραγματεύεται έννοιες όπως το δάσος, την προστασία δασών και δασικών εκτάσεων, το ιδιοκτησιακό καθεστώς, συμβούλια και επιτροπές. Τέλος, γίνεται αναφορά στη δασική στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στους σχετικούς κανονισμούς.

##### ● **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αποσαφηνίζουν αρχές του αστικού δικαίου,
- εξοικειώνονται με τις έννοιες του δικαίου,
- εμπεδώνουν βασικές έννοιες δασικού δικαίου μέσα από παραδείγματα πρακτικής εφαρμογής,
- αντιλαμβάνονται την πολυπλοκότητα της δασικής νομοθεσίας,
- προσδιορίζουν σημαντικές έννοιες του δικαίου,
- εμβαθύνουν στα νομοθετικά πλαίσια προστασίας δασών,
- καταδεικνύουν τη δασική στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τους σχετικούς κανονισμούς,
- αναγνωρίζουν τις συνταγματικές διατάξεις για τα δάση και το περιβάλλον,
- περιγράφουν έννοιες που αφορούν τη νομοθετική προστασία των δασικών οικοσυστημάτων.

##### ● **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (4), Εργαστήριο (0), Σύνολο (4)

#### 2.1.G. ΔΑΣΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ

##### ● **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η εκμάθηση των ειδών της δασικής χλωρίδας και οι οικολογικές λειτουργίες των δασικών ειδών, έτσι ώστε να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες την ικανότητα για την προστασία και αξιοποίησή τους. Ειδικότερα, η μαθησιακή ενότητα πραγματεύεται τη δομή του φυτικού κυττάρου, τον φυτικό ιστό, την αύξηση και ανάπτυξη του φυτού, τους βλαστούς καθώς και τα μορφολογικά χαρακτηριστικά φυτών. Περιλαμβάνει επίσης θέματα όπως η ταξινόμηση των σημαντικών δασοπονικών ειδών καθώς και το καθεστώς προστασίας ειδών χλωρίδας. Στο εργαστηριακό μέρος αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των γηγενών και κυριότερων από δασοπονική άποψη ξενικών δασικών δέντρων και θάμνων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αντιλαμβάνονται τον τρόπο αύξησης των φυτών, τις ιδιότητες και τα χαρακτηριστικά του ξύλου,
- αναγνωρίζουν τα βασικά ανατομικά χαρακτηριστικά των φυτών,
- ταξινομούν τα φυτικά είδη σύμφωνα με τη συστηματική ταξινόμηση,
- διακρίνουν τα υποαθροίσματα των σπερματοφύτων,
- αναγνωρίζουν το καθεστώς προστασίας των ειδών χλωρίδας,
- αποσαφηνίζουν τα μορφολογικά και οικολογικά χαρακτηριστικά των γηγενών και σπουδαίων από δασοπονική άποψη ξενικών δασικών δέντρων και θάμνων,
- αντιλαμβάνονται τις βασικές αρχές της γεωβοτανικής και τις ζώνες βλάστησης,
- αναγνωρίζουν τα σημαντικότερα φαρμακευτικά και μελισσοτροφικά φυτά,
- εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των γηγενών και κυριότερων από δασοπονική άποψη ξενικών δασικών δέντρων και θάμνων,
- εκτιμούν την οικολογική σημασία των γηγενών φυτικών ειδών έναντι των εισαγόμενων ξενικών.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (2), Σύνολο (3)

#### 2.1.Δ. ΔΑΣΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισαγάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στη διαδικασία παραγωγής των δασικών προϊόντων, των ιδιοτήτων και των χρήσεων αυτών. Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα στοιχεία του διαχειριστικού σχεδίου, τα μέσα και μηχανήματα συγκομιδής του ξύλου, οι μέθοδοι συγκομιδής και η ποιοτική ταξινόμηση. Η ενότητα πραγματεύεται επίσης τη δομή, τα βασικά χαρακτηριστικά, τα ελαττώματα και τις ιδιότητες του ξύλου, καθώς και την αναγνώριση ειδών του ξύλου. Επεξεργάζεται επίσης θέματα όπως η βιομηχανική αξιοποίηση του ξύλου, τα μέσα και εργαλεία που χρησιμοποιούνται, οι μέθοδοι παραγωγής και τέλος, τα παραγόμενα τελικά προϊόντα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- κατονομάζουν τα μηχανήματα παραγωγής πριστής ξυλείας,
- αναγνωρίζουν τα κυριότερα δευτερεύοντα δασικά προϊόντα,
- περιγράφουν τη διαδικασία παραγωγής ξυλανθράκων και ρητίνης στο δάσος,
- ορίζουν τη διαδικασία παραγωγής βιομηχανικών προϊόντων του ξύλου,
- αναγνωρίζουν το ξύλο των κυριότερων δασοπονικών ειδών της Ελλάδας,
- αντιλαμβάνονται τους παράγοντες που επηρεάζουν τις ιδιότητες του ξύλου,
- επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο υλοτομίας και μετατόπισης του ξύλου,
- επιμετρούν τις παραγόμενες ποσότητες ξύλου και ταξινομούν αυτό ποιοτικά,
- υπολογίζουν τις ιδιότητες του ξύλου στο εργαστήριο,
- αναφέρουν τις κυριότερες κατασκευές από ξύλο.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### 2.1.E. ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΓΡΙΑΣ ΠΑΝΙΔΑΣ

#### • **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισαγάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στη συστηματική ταξινόμηση των άγριων ζώων και πτηνών της ελληνικής πανίδας, την εκμάθηση και αναγνώριση των χαρακτηριστικών τους γνωρισμάτων, καθώς και την απόκτηση γενικών γνώσεων ζωολογίας. Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει θεματικά αντικείμενα όπως η εισαγωγή στη βιολογία της άγριας πανίδας, στοιχεία γενικής οικολογίας και ενδιαίτηματα άγριας πανίδας. Επεξεργάζεται επίσης θέματα αναπαραγωγής και θνησιμότητας των ειδών και το καθεστώς προστασίας των ειδών της άγριας πανίδας. Η εργαστηριακή ενότητα εισαγάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στην εκμάθηση και αναγνώριση των χαρακτηριστικών γνωρισμάτων των θηλαστικών και των πτηνών της άγριας ελληνικής πανίδας.

#### • **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αντιλαμβάνονται τις γενικές γνώσεις ζωολογίας,
- αναγνωρίζουν τα βασικά ανατομικά χαρακτηριστικά των θηλαστικών,
- ορίζουν τις αρχές της γενικής οικολογίας,
- αποσαφηνίζουν την οικολογική ανοχή των οικοτόπων,
- αναλύουν το καθεστώς προστασίας των ειδών άγριας πανίδας,
- εφαρμόζουν την ελληνική νομοθεσία σχετικά με την άγρια πανίδα,
- αντιλαμβάνονται τις εποχιακές δραστηριότητες των θηλαστικών και να γνωρίζουν τα βασικά ανατομικά χαρακτηριστικά των πτηνών,
- αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των θηλαστικών και πτηνών της ελληνικής πανίδας,
- διακρίνουν τα βασικά ανατομικά χαρακτηριστικά των θηλαστικών και πτηνών,
- ονομάζουν τα θηλαστικά και πτηνά της άγριας πανίδας.

#### • **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (2), Σύνολο (3)

### 2.1.ΣΤ. ΑΓΓΛΙΚΑ - ΔΑΣΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

#### • **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα έχει ως σκοπό την εξοικείωση των εκπαιδευομένων με τη δασική-αγγλική ορολογία. Ειδικότερα, η μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει τους αγγλικούς όρους της δασικής και της περιβαλλοντικής επιστήμης, όπως τα ονόματα φυτών, πτηνών, θηλαστικών, οικολογικών όρων. Περιλαμβάνει επίσης την κατανόηση κειμένων που αναφέρονται στα περιβαλλοντικά προβλήματα, την προστασία των δασών και την αειφόρο ανάπτυξη.

#### • **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αντιλαμβάνονται τη σύγχρονη ξενόγλωσση ορολογία σχετική με τα δάση και το φυσικό περιβάλλον στην αγγλική γλώσσα,
- προσεγγίζουν κείμενα της ορολογίας του αντικειμένου των σπουδών τους στα αγγλικά,
- αναπτύσσουν την ικανότητα απόδοσης γραπτού λόγου στα αγγλικά,

- εξοικειώνονται με αγγλικά άρθρα σχετικά με τη δασική επιστήμη,
- εμβαθύνουν σε καλές ευρωπαϊκές πρακτικές για την προστασία των δασών,
- εξοικειώνονται με καλές ευρωπαϊκές πρακτικές που αναφέρονται στην προστασία των δασών,
- χρησιμοποιούν τη δασική ορολογία για την ανεύρεση ειδικών βοηθημάτων,
- συντάσσουν έγγραφα στην αγγλική γλώσσα.
  - **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.1.Z. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

#### • Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι η εξάσκηση και απόκτηση δεξιοτήτων από τους/ις εκπαιδευόμενους/ες με την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τις μαθησιακές ενότητες του εξαμήνου καθώς και τη συνθετική εφαρμογή πολλών μαθησιακών ενότητων, σε συνθήκες που προσομοιάζουν με τις πραγματικές συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος. Αναλυτικά, η ενότητα αυτή πραγματεύεται την επίλυση ασκήσεων και τις εφαρμογές που αναφέρονται στην αναγνώριση δασικών φυτών, την αναγνώριση ειδών ξύλου και βιομηχανικών προϊόντων αυτού, την ποιοτική ταξινόμηση προϊόντων του ξύλου, τη διενέργεια ασκήσεων διαχείρισης δασών στο πεδίο, την αναγνώριση προσβολών των δασικών φυτών από βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες, την αναγνώριση ειδών της άγριας πανίδας, ορνιθοπανίδας, ιχθυοπανίδας καθώς και σενάρια εφαρμογών της δασικής νομοθεσίας.

#### • Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αναγνωρίζουν τα κύρια δασικά είδη, το ξύλο των κυριότερων δασοπονικών ειδών και των βιομηχανικών προϊόντων του ξύλου,
- ταξινομούν ποιοτικά τα προϊόντα του ξύλου,
- αποσαφηνίζουν τα κύρια είδη της άγριας πανίδας,
- προσδιορίζουν τις ασθένειες και προσβολές των φυτών,
- εφαρμόζουν διατάξεις της δασικής νομοθεσίας στην πράξη,
- διενεργούν εργασίες προσήμανσης στο πεδίο,
- αντιλαμβάνονται ότι η διατήρηση και επαύξηση των δασών είναι αποτέλεσμα πολλών παραγόντων και σύνθετης επιστημονικής γνώσης,
- εκτιμούν την αξία όλων των ειδών της άγριας χλωρίδας και πανίδας στη λειτουργία του δασικού οικοσυστήματος.

#### • Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θεωρία (0), Εργαστήριο (3), Σύνολο (3)

## 2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β'

### 2.2.A. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ

#### • Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Ο σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η εισαγωγή στην κατανόηση και την ανάλυση των αιτιών και των παραγόντων που προκαλούν τις δασικές πυρκαγιές και τα μέτρα πρόληψης των δασικών πυρκαγιών. Η μαθησιακή ενότητα πραγματεύεται κυρίως τα αίτια των δασικών πυρκαγιών, τους κλιματικούς-φυσιογραφικούς παράγοντες που συντελούν

στην έναρξη και διάδοση πυρκαγιών, την πρόληψη των δασικών πυρκαγιών και στατιστικά στοιχεία δασικών πυρκαγιών. Πραγματεύεται επίσης την οικολογία των δασικών πυρκαγιών και την εκτίμηση του κινδύνου έναρξης και διάδοσης δασικής πυρκαγιάς. Τέλος, περιλαμβάνει θέματα όπως τα έργα αντιπυρικής προστασίας, θέματα εθελοντισμού, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης καθώς και την οργάνωση και συνεργασία υπηρεσιών για την αντιμετώπιση των δασικών πυρκαγιών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αξιολογούν τη βαρύτητα των φυσικών και ανθρωπογενών παραγόντων που συντελούν στην έναρξη και διάδοση δασικών πυρκαγιών,
- αντιλαμβάνονται το φαινόμενο των δασικών πυρκαγιών,
- καταδεικνύουν προληπτικά μέτρα κατά των πυρκαγιών,
- αποσαφηνίζουν την εξέλιξη των πυρκαγιών ανάλογα με τη γενεσιουργό αιτία,
- αναφέρουν τους παράγοντες που ευνοούν τις δασικές πυρκαγιές,
- επισημαίνουν κινδύνους καταστροφής του φυσικού περιβάλλοντος από τις δασικές πυρκαγιές,
- προσδιορίζουν τα αίτια των δασικών πυρκαγιών όπως οι εμπρησμοί και οι αμέλειες,
- εκτιμούν την απειλή δασικής πυρκαγιάς βάσει των χαρακτηριστικών της περιοχής,
- αναγνωρίζουν την αξία του εθελοντισμού και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για την πρόληψη καταστροφών από δασικές πυρκαγιές.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

## **2.2.B. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΒΑΣΕΙΣ**

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η εφαρμογή του δασικού δικαίου από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στον προσδιορισμό και την τεκμηρίωση των δασικών παραβάσεων. Ειδικότερα, η μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει τα μέτρα προστασίας των δασών και των δασικών εκτάσεων από τα κυριότερα δασικά αδικήματα, όπως φθορά της δασικής βλάστησης, παράνομη κατάληψη, παράνομη βοσκή ζώων, παράνομη θήρα και αλιεία στα ορεινά ποτάμια και ρέματα. Αναφέρεται επίσης στα διοικητικά και ποινικά μέτρα που λαμβάνονται κατά παραβατών της δασικής νομοθεσίας και την εκπροσώπηση του δημοσίου στα ποινικά δικαστήρια.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- ορίζουν τα κυριότερα δασικά αδικήματα και τις δασικές παραβάσεις,
- τεκμηριώνουν τις δασικές παραβάσεις,
- ενημερώνονται για τη νομολογία σε διάφορα θέματα δασικών υποθέσεων,
- εφαρμόζουν στοιχεία του δασικού δικαίου σε δασικές παραβάσεις,
- κατονομάζουν τα βασικά στοιχεία του πρωτοκόλλου μηνύσεως ανάλογα με το κάθε δασικό αδίκημα,
- προσδιορίζουν τα υποκείμενα έννομων σχέσεων,
- συντάσσουν έντυπα δασικών παραβάσεων βάσει προτύπων από σχετικές εγκύκλιες διαταγές,

- αξιολογούν τις επιπτώσεις των παραβάσεων στα δασικά οικοσυστήματα,
- αντιμετωπίζουν τους δασικούς παραβάτες με υπευθυνότητα.
  - **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

#### 2.2.Γ. ΘΗΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η γνώση των θηραματικών ειδών της χώρας, της βιολογίας και οικολογίας αυτών καθώς και της οργάνωσης και διεξαγωγής του κυνηγιού. Πιο συγκεκριμένα, περιλαμβάνει βασικές έννοιες της θηραματοπονίας, τα κυριότερα θηράματα της Ελλάδας, τα γενικά χαρακτηριστικά και τους βιότοπους αυτών. Αναφέρεται επίσης στα εκτροφεία θηραμάτων, τα καταφύγια θηραμάτων και τις ελεγχόμενες κυνηγετικές περιοχές. Περιλαμβάνει επίσης την οργάνωση και ενάσκηση της θήρας, την έκδοση και θεώρηση αδειών θήρας, θέματα που αφορούν τους κυνηγετικούς συλλόγους και οργανώσεις καθώς και τις διατάξεις και εγκύκλιες διαταγές που αναφέρονται στη θήρα. Στο εργαστηριακό μέρος περιλαμβάνεται η αναγνώριση των βασικών ειδών θηραμάτων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- προσδιορίζουν τα θηρεύσιμα είδη,
- αντιλαμβάνονται την αξία της βιοποικιλότητας,
- αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των θηρεύσιμων και μη θηρεύσιμων ειδών της άγριας ελληνικής πανίδας,
- ενημερώνονται για τις εξελίξεις της θηραματικής διαχείρισης,
- αποσαφηνίζουν τους κανόνες της κυνηγετικής δεοντολογίας,
- οργανώνουν τις εργασίες σε εκτροφεία θηραμάτων,
- κατονομάζουν τις ελεγχόμενες κυνηγετικές περιοχές,
- αναγνωρίζουν τους τύπους και τα χαρακτηριστικά όπλων που χρησιμοποιούνται στη θήρα,
- αποδέχονται τη σημασία των βιοτόπων για την ανάπτυξη της θήρας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (2), Σύνολο (3)

#### 2.2.Δ. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα έχει ως σκοπό τη διδασκαλία των βασικών πρώτων βοηθειών, καθώς και τεχνικών παροχής τους σε έκτακτες καταστάσεις στο δασικό πεδίο, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν ατυχήματα και να παράσχουν πρώτες βοήθειες σε περιπτώσεις που είναι πιθανόν να αντιμετωπίσουν στο δάσος. Περιλαμβάνει την αντιμετώπιση ατυχημάτων κατά την καταστολή δασικών πυρκαγιών, τη διαχείριση δασών και παραγωγή δασικών προϊόντων και την εκτέλεση δασοκομικών χειρισμών και δασοτεχνικών έργων. Τέλος, στο πλαίσιο της μαθησιακής ενότητας παρουσιάζονται οι πρώτες βοήθειες σε περίπτωση δασικού ατυχήματος.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- περιγράφουν τους κυριότερους κινδύνους που υπάρχουν στον εργασιακό χώρο,
- αναφέρουν τις επιπτώσεις ενός εργατικού ατυχήματος,
- επιλέγουν τα Μέσα Ατομικής Προστασίας (Μ.Α.Π.) που χρειάζονται στον εργασιακό τους χώρο,
- εφαρμόζουν βασικές ενέργειες παροχής Α΄ Βοηθειών,
- οργανώνουν βασικό φαρμακείο για ατομική αλλά και ομαδική χρήση,
- αντιλαμβάνονται τη βασική θεωρία για ασθένειες και τραυματισμούς στο δασικό πεδίο,
- αναγνωρίζουν την αξία των προληπτικών μέτρων για την αποφυγή δασικών ατυχημάτων,
- παρακινούν τους εργαζόμενους στο δασικό πεδίο να τηρούν τους κανόνες υγιεινής.
  - **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

#### 2.2.Ε. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΣΠ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΑΣΙΚΩΝ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα έχει ως σκοπό να εισαγάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στην εφαρμογή σύγχρονων τεχνολογιών, όπως τα Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (ΓΣΠ) και η Τηλεπισκόπηση στη διαχείριση των δασικών οικοσυστημάτων. Η μαθησιακή ενότητα πραγματεύεται θέματα όπως η διαχείριση των δασικών οικοσυστημάτων, η σύνταξη μελετών διαχείρισης και ανάδειξης αυτών. Πιο συγκεκριμένα, περιλαμβάνει τη λήψη στοιχείων πεδίου με χρήση GPS και την εισαγωγή των δεδομένων σε ηλεκτρονικό υπολογιστή (Η/Υ) για επεξεργασία. Περιλαμβάνει επίσης τη χρήση των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών για την εκτέλεση των βασικών εργασιών που γίνονται με τα ΓΣΠ. Τέλος, αναφέρεται στις μεθόδους τηλεπισκόπησης και τις βασικές εργασίες βελτίωσης των δορυφορικών εικόνων και χρήσης αυτών στη διαχείριση των φυσικών οικοσυστημάτων με τον υπολογισμό δεικτών βλάστησης και χαρτών ταξινόμησης.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αντιλαμβάνονται τη σημασία των ΓΣΠ και της Τηλεπισκόπησης στη σύνταξη μελετών διαχείρισης και ανάδειξης δασικών οικοσυστημάτων,
- αναγνωρίζουν τα εργαλεία των ΓΣΠ,
- περιγράφουν τις βασικές εργασίες γεωχωρικής ανάλυσης με εργαλεία ΓΣΠ,
- αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά μιας αεροφωτογραφίας (Α/Φ),
- διενεργούν φωτοερμηνεία Α/Φ με στερεοσκοπική παρατήρηση,
- διακρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά δορυφορικών εικόνων με χρήση κατάλληλου λογισμικού,
- διενεργούν τις κατάλληλες διορθώσεις επί δορυφορικών εικόνων,
- χρησιμοποιούν το GPS για λήψη δοκιμαστικών επιφανειών στο πεδίο,
- εκτελούν εργασίες γεωχωρικής ανάλυσης με τη χρήση εργαλείων ΓΣΠ.
  - **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**



Θεωρία (1), Εργαστήριο (2), Σύνολο (3)

### 2.2.ΣΤ. ΔΑΣΙΚΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΔΑΣΟΚΟΜΙΚΗ

#### • **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Ο σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι η παροχή γνώσεων στους/τις εκπαιδευόμενους/ες αναφορικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη, την εξέλιξη και τη δομή των δασών. Αναφέρεται στους παράγοντες που επηρεάζουν την εξάπλωση των δασών και την εμφάνιση των δασικών διαπλάσεων, στην επίδραση κλιματικών παραγόντων στο δάσος και αντίστροφα καθώς και στην επίδραση του κλίματος στο δάσος ως σύνολο. Πραγματεύεται επίσης θέματα όπως η κατάταξη των δασοπονικών ειδών ανάλογα με τις απαιτήσεις τους σε οικολογικούς παράγοντες και θέματα δασοκομικών ορισμών. Περιλαμβάνει τέλος τις μορφές των δασών, τη σημασία του δασογενούς περιβάλλοντος, τις μεθόδους φυσικής αναγέννησης καθώς και την καλλιέργεια του δάσους και τα καλλιεργητικά μέτρα.

#### • **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- προσδιορίζουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην εξάπλωση των δασών και την εμφάνιση των δασικών διαπλάσεων,
- αντιλαμβάνονται την επίδραση των κλιματικών και εδαφικών παραγόντων στο δάσος και αντίστροφα,
- αναγνωρίζουν την επίδραση των φυσιογραφικών παραγόντων στο δάσος,
- ταξινομούν τα δασοπονικά είδη ανάλογα με τις απαιτήσεις σε κλιματικούς και εδαφικούς παράγοντες,
- αξιολογούν την επίδραση του κλίματος στο δάσος ως σύνολο,
- διακρίνουν τα κύρια χαρακτηριστικά των ομήλικων, υποκηπευτών και κηπευτών δασών,
- εξηγούν την προέλευση των διαχειριστικών μορφών του δάσους,
- αναγνωρίζουν την αξία του δασογενούς περιβάλλοντος στην αναγέννηση και διατήρηση των δασών,
- εκτιμούν την αξία των οικολογικών παραγόντων στην προστασία και επαύξηση των δασών της χώρας μας.

#### • **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### 2.2.Ζ. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

#### • **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η εξάσκηση και απόκτηση δεξιοτήτων από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τις μαθησιακές ενότητες του εξαμήνου καθώς και τη συνθετική εφαρμογή πολλών μαθησιακών ενοτήτων, σε συνθήκες που προσομοιάζουν με τις πραγματικές συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος. Το περιεχόμενο της μαθησιακής ενότητας αναφέρεται σε ασκήσεις συμπλήρωσης εντύπων δασικών παραβάσεων, προσομοίωσης δίκης εκδίκασης δασικών παραβάσεων, επιλογής δασικών ειδών για αναδάσωση βάσει των οικολογικών τους χαρακτηριστικών καθώς και ασκήσεις αναγνώρισης του δασοκομικού τύπου

συστάδων. Πραγματεύεται επίσης με τη διενέργεια ασκήσεων χαρτογραφίας, αναγνώρισης τοπογραφικών χαρτών, ασκήσεις γεωαναφοράς και ψηφιοποίησης θεματικών δασικών χαρτών με χρήση Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (ΓΣΠ), την εφαρμογή μεθόδων τηλεπισκόπησης για τον προσδιορισμό της καμένης έκτασης με χρήση αεροφωτογραφιών και δορυφορικών εικόνων, τη φωτοερμηνεία με στερεοσκοπική παρατήρηση αεροφωτογραφιών (Α/Φ). Τέλος, την κλιματική και οικολογική κατάσταση μιας περιοχής με τη χρήση μετεωρολογικών δεδομένων και την εκτίμηση απειλής δασικής πυρκαγιάς βάσει χαρακτηριστικών της βλάστησης και απειλούμενων αξιών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- συντάσσουν έντυπα δασικών παραβάσεων βάσει εγκυκλίων διαταγών,
- εκτελούν ασκήσεις εφαρμογής κανόνων της δασικής νομοθεσίας στην αντιμετώπιση δασικών παραβάσεων,
- επιλέγουν τα κατάλληλα είδη για αναδάσωση βάσει των οικολογικών τους χαρακτηριστικών,
- διακρίνουν τους δασοκομικούς τύπους συστάδων σε δάσος,
- αναγνωρίζουν το περιεχόμενο ενός τοπογραφικού χάρτη,
- εκτελούν εργασίες γεωχωρικής ανάλυσης με χρήση ΓΣΠ,
- προσδιορίζουν τα όρια της δασικής πυρκαγιάς με μεθόδους τηλεπισκόπησης και χρήση δορυφορικών εικόνων,
- εκτελούν στερεοσκοπική παρατήρηση και φωτοερμηνεία επί στερεοζεύγους αεροφωτογραφιών (Α/Φ),
- υπολογίζουν κλιματικούς δείκτες με χρήση μετεωρολογικών δεδομένων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (0), Εργαστήριο (3), Σύνολο (3)

## 2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ'

### 2.3.Α. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Ο σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η παροχή γνώσεων στους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε ειδικά θέματα δασικών πυρκαγιών, που αφορούν τις ενέργειες μετά την έναρξη μιας δασικής πυρκαγιάς. Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα αναφέρεται στην αντιμετώπιση και καταστολή των δασικών πυρκαγιών, τα εργαλεία και μέσα που χρησιμοποιούνται καθώς και τα υλικά και τις χημικές ουσίες. Πραγματεύεται επίσης την καταστολή των δασικών πυρκαγιών με εναέρια και επίγεια μέσα, την αποκατάσταση των καμένων εκτάσεων, τους φορείς αντιμετώπισης των δασικών πυρκαγιών και τη μεταξύ τους συνεργασία. Τέλος, αναφέρεται στα σχέδια αντιπυρικής προστασίας, τις επιπτώσεις των δασικών πυρκαγιών (οικολογικές, οικονομικές) καθώς επίσης και τους κινδύνους κατά την καταστολή των δασικών πυρκαγιών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αναγνωρίζουν τα μέσα και υλικά καταστολής δασικών πυρκαγιών,
- προσδιορίζουν τα απαραίτητα έργα αποκατάστασης καμένων εκτάσεων,
- κατονομάζουν τους αρμόδιους φορείς καταστολής δασικών πυρκαγιών,

- απαριθμούν τις απαραίτητες ενέργειες του προκατασταλτικού μηχανισμού,
- αντιλαμβάνονται το περιεχόμενο των σχεδίων αντιπυρικής προστασίας,
- προσδιορίζουν τις διοικητικές ενέργειες μετά από δασική πυρκαγιά,
- καταδεικνύουν τα έργα αποκατάστασης των καμένων εκτάσεων,
- επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο καταστολής δασικής πυρκαγιάς, ανάλογα με το είδος και την ένταση της πυρκαγιάς,
- αναγνωρίζουν την αξία του συντονισμού σε κεντρικό επίπεδο και στο πεδίο για την καταστολή των δασικών πυρκαγιών, με δεδομένο τον μεγάλο αριθμό εμπλεκόμενων φορέων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### 2.3.B. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΑΡΑΒΑΣΕΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η εξέταση ειδικών περιπτώσεων εφαρμογής της δασικής νομοθεσίας στην αντιμετώπιση δασικών παραβάσεων. Περιλαμβάνει τη σύνταξη και διεκπεραίωση εγγράφων που αφορούν την παραπομπή παραβατών της δασικής νομοθεσίας ενώπιον των ποινικών και διοικητικών δικαστηρίων. Επίσης, πραγματοποιείται την προετοιμασία και υποστήριξη των δικαιωμάτων του δημοσίου ενώπιον των δικαστηρίων αυτών. Τέλος, η μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει τους τρόπους διαπίστωσης και αξιολόγησης των δασικών παραβάσεων στην πράξη, επί πραγματικού πεδίου με τη διενέργεια επισκέψεων σε δάση και δασικές εκτάσεις και την επίλυση ασκήσεων καθώς και τη σύνταξη όλων των σχετικών εγγράφων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- συντάσσουν έγγραφα μηνύσεων, εκθέσεων αυτοψίας, πρωτοκόλλων διοικητικής αποβολής, εκθέσεων κατάσχεσης,
- εμβαθύνουν στα αμφισβητούμενα σημεία των δασικών αδικημάτων,
- σταθμίζουν τα βασικά σημεία κατά την εκδίκαση υποθέσεων,
- διεκπεραιώνουν έγγραφα σχετικά με τα αδικήματα,
- προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία της έκθεσης κατάσχεσης,
- διευκρινίζουν τις αποφάσεις της δασικής διοίκησης,
- εφαρμόζουν κανόνες της δασικής νομοθεσίας επί των δασικών αδικημάτων,
- αξιολογούν τη σπουδαιότητα του δασικού αδικήματος πριν την παραπομπή ενώπιον της δικαιοσύνης,
- επιλέγουν τον ορθό τρόπο αντιμετώπισης των παραβατών κατά τη διαπίστωση δασικών αδικημάτων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### 2.3.Γ. ΔΑΣΟΤΕΧΝΙΚΑ ΕΡΓΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Ο σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η παροχή βασικών γνώσεων στους/στις εκπαιδευόμενους/ες αναφορικά με τις μελέτες και την κατασκευή των δασοτεχνικών έργων. Η συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα πραγματεύεται δασοτεχνικά έργα, όπως έργα αναδάσωσης και δασικών φυτωρίων, αντιδιαβρωτικά-αντιπλημμυρικά έργα, έργα δασικής οδοποιίας, έργα δασικής αναψυχής και έργα αντιπυρικής προστασίας. Ειδικότερα, περιλαμβάνει τη λήψη στοιχείων υπαίθρου για τη σύνταξη μελετών δασοτεχνικών έργων, την επεξεργασία στοιχείων πεδίου, τη διενέργεια επιμετρήσεων δασοτεχνικών έργων για τη σύνταξη της τελικής επιμέτρησης. Τέλος, αναφέρεται στα στάδια κατασκευής των δασοτεχνικών έργων, την επιστάσια των έργων αυτών καθώς και τη λήψη των απαραίτητων μέτρων προστασίας για την αποφυγή ατυχημάτων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αντιλαμβάνονται τις βασικές έννοιες που αναφέρονται στα δασοτεχνικά έργα,
- εκτελούν εργασίες λήψης στοιχείων πεδίου για σύνταξη μελετών δασοτεχνικών έργων,
- συμμετέχουν στην επιμέτρηση δασοτεχνικών έργων και τη σύνταξη του απολογισμού των έργων,
- αποσαφηνίζουν τις βασικές αρχές αρχιτεκτονικής του τοπίου κατά τη μελέτη και εκτέλεση έργων δασικής αναψυχής,
- επιστατούν την κατασκευή δασοτεχνικών έργων,
- αντιλαμβάνονται τις βασικές αρχές των αναδασώσεων και τα κριτήρια επιλογής των δασοπονικών ειδών για αναδάσωση,
- κατονομάζουν τις βασικές εργασίες σε δασικό φυτώριο,
- επιλέγουν τα κατάλληλα υλικά για κατασκευή δασοτεχνικών έργων που είναι συμβατά με το φυσικό περιβάλλον,
- προσδιορίζουν τις εργασίες συντήρησης των αναδασώσεων και των φυταρίων σε δασικά φυτώρια.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### **2.3.Δ. ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΕΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ**

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Ο σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η παροχή ειδικών γνώσεων στους/στις εκπαιδευόμενους/ες που αφορούν τις προστατευόμενες δασικές περιοχές, του τρόπου διαχείρισης αυτών καθώς και του ιδιαίτερου καθεστώτος προστασίας που ισχύει για τις περιοχές αυτές. Η μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει τους λόγους ανακήρυξης των προστατευόμενων δασικών περιοχών καθώς και τα οφέλη και τα αγαθά τους. Περιλαμβάνει επίσης τις κατηγορίες των προστατευόμενων δασικών περιοχών, τα εθνικά πάρκα, τους εθνικούς δρυμούς, τα αισθητικά δάση, τα διατηρητέα μνημεία της φύσης, τα καταφύγια άγριας ζωής, τις ελεγχόμενες κυνηγετικές περιοχές και τα τοπία ιδιαίτερου φυσικού κάλλους. Τέλος πραγματεύεται τη διεθνή, ευρωπαϊκή και εθνική νομοθεσία για τις προστατευόμενες δασικές περιοχές, τους φορείς διαχείρισης προστατευόμενων δασικών περιοχών καθώς επίσης τα περιαστικά δάση, δασύλλια, άλση, αλούλλια και προστατευτικά δάση.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- κατονομάζουν τις διάφορες κατηγορίες προστατευόμενων δασικών περιοχών,

- αναφέρουν τις κυριότερες διεθνείς συνθήκες-συμβάσεις, τους ευρωπαϊκούς και εθνικούς νόμους για τις προστατευόμενες δασικές περιοχές,
- εκτιμούν τις ωφέλειες και τα αγαθά από τις προστατευόμενες δασικές περιοχές,
- αντιλαμβάνονται το περιεχόμενο των σχεδίων διαχείρισης προστατευόμενων δασικών περιοχών,
- εξηγούν τη σημασία των περιοχών NATURA 2000, για την προστασία των απειλούμενων ειδών της άγριας χλωρίδας και πανίδας,
- αποσαφηνίζουν τους αυξημένους κινδύνους που απειλούν τα περιαστικά δάση, άλση, αλσύλλια και δασύλλια,
- προσδιορίζουν τα οφέλη και αγαθά από τα περιαστικά δάση, δασύλλια, άλση, αλσύλλια καθώς και τα προστατευτικά δάση,
- εμπεδώνουν την ανάγκη ζωνοποίησης κατά τη διαχείριση προστατευόμενων δασικών περιοχών.
- αναγνωρίζουν την αξία των προστατευόμενων δασικών περιοχών για την προστασία της βιοποικιλότητας του πλανήτη.
  - **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (3), Εργαστήριο (0), Σύνολο (3)

### 2.3.E. ΜΕΣΑ ΚΑΤΑΣΤΟΛΗΣ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι η εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με τα μέσα καταστολής των δασικών πυρκαγιών. Ειδικότερα, η μαθησιακή ενότητα αναφέρεται στα δασοπυροσβεστικά οχήματα και την αποστολή τους ανάλογα με τον τύπο και τον εξοπλισμό που διαθέτουν. Περιλαμβάνει επίσης, θέματα συναρμολόγησης και συγκρότησης πυροσβεστικών εγκαταστάσεων, άντληση και ρίψη νερού καθώς και τεχνικές προσβολής των δασικών πυρκαγιών. Τέλος, πραγματεύεται τα χημικά υλικά και μέσα καθώς και λοιπά μηχανήματα και εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την καταστολή των δασικών πυρκαγιών καθώς επίσης και τον βασικό και πρόσθετο εξοπλισμό καταστολής δασικών πυρκαγιών (Μέσα Ατομικής Προστασίας – ΜΑΠ).

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αντιλαμβάνονται τις αρχές ορθής χρήσης και συντήρησης των ΜΑΠ,
- προσδιορίζουν τους τρόπους ασφάλειας πληρώματος,
- αναγνωρίζουν τα μέσα καταστολής των δασικών πυρκαγιών,
- χρησιμοποιούν τα μέσα καταστολής των δασικών πυρκαγιών,
- επιλέγουν τον κατάλληλο τρόπο για την αντιμετώπιση των δασικών πυρκαγιών,
- κατονομάζουν τα χημικά μέσα που χρησιμοποιούνται για την καταστολή των δασικών πυρκαγιών,
- αξιολογούν τον κίνδυνο του θερμικού μετώπου της δασικής πυρκαγιάς για την εφαρμογή της ενδεδειγμένης μεθόδου προσβολής,
- συναρμολογούν δίκτυο μεταφοράς ύδατος σε απομακρυσμένες περιοχές.
  - **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (0), Εργαστήριο (3), Σύνολο (3)

### 2.3.ΣΤ. ΔΑΣΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΟΛΟΓΙΑ

#### • **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Ο σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας είναι η απόκτηση από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες των γνώσεων που αφορούν την ασφάλεια των δασικών εργασιών στο πεδίο. Ειδικότερα, αναφέρεται ο ορθός τρόπος οργάνωσης και εκτέλεσης των δασικών εργασιών και η οργάνωση δραστηριοτήτων επαγγελματικής ασφάλειας. Επίσης, παρουσιάζονται οι κανόνες ασφαλείας και τα ατομικά μέσα προστασίας που απαιτούνται για ασφαλή και παραγωγική εργασία.

#### • **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- αξιολογούν τις συνθήκες ασφαλείας του περιβάλλοντος της δασικής εργασίας,
- αναγνωρίζουν τους εργονομικούς και ψυχολογικούς παράγοντες,
- καθορίζουν τους κανόνες ασφαλείας για την πρόληψη ατυχημάτων,
- αντιλαμβάνονται τους βλαπτικούς παράγοντες όπως φυσικούς, χημικούς και βιολογικούς,
- κατονομάζουν τον ορθό τρόπο εκτέλεσης των δασοτεχνικών έργων,
- προσδιορίζουν τους κανόνες ασφαλείας υλοτομικών και δασοκομικών εργασιών,
- εφαρμόζουν κανόνες ασφαλείας κατά την καταστολή δασικών πυρκαγιών,
- εφαρμόζουν κανόνες ασφαλείας κατά την εκτέλεση περιπολιών και εργασιών πεδίου,
- χρησιμοποιούν τον δασικό εξοπλισμό ατομικής προστασίας.

#### • **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2)

### 2.3.Ζ. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

#### • **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Ο σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι η εξάσκηση και απόκτηση δεξιοτήτων από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τις μαθησιακές ενότητες του εξαμήνου καθώς και τη συνθετική εφαρμογή πολλών μαθησιακών εννοιών, σε συνθήκες που προσομοιάζουν με τις πραγματικές συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος. Ειδικότερα, η μαθησιακή ενότητα περιλαμβάνει ασκήσεις συμπλήρωσης εντύπων δασικών παραβάσεων, σκοπιμότητας αποστολής εναερίων μέσων βάσει κριτηρίων, απαιτούμενων ενεργειών μετά από μία δασική πυρκαγιά σε περιοχή με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και ασκήσεις αντιμετώπισης δασικών πυρκαγιών ειδικών περιπτώσεων. Επίσης πραγματοποιείται την αξιολόγηση χώρων δασικής αναψυχής βάσει των αρχών οργάνωσης, την προσομοίωση περιβαλλοντικής εκπαίδευσης καθώς και τη χάραξη μονοπατιού σε προστατευόμενη δασική περιοχή. Τέλος, περιλαμβάνει τη διενέργεια ασκήσεων λήψης στοιχείων πεδίου για μελέτη δασοτεχνικών έργων, τη σύνταξη θεματικών χαρτών μελέτης αναδάσωσης με χρήση Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (ΓΣΠ) και την αξιολόγηση των λαμβανομένων μέτρων υγιεινής και ασφάλειας εργασιών στο δασικό πεδίο.

#### • **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- επιλέγουν τις απαιτούμενες ενέργειες μετά από δασική πυρκαγιά σε συγκεκριμένη περιοχή.

- αξιολογούν έναν χώρο δασικής αναψυχής βάσει των αρχών οργάνωσης χώρων δασικής αναψυχής,
- συμμετέχουν σε δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης,
- κατονομάζουν τα μέτρα υγιεινής και ασφάλειας δασικών εργασιών,
- αξιολογούν τη χρήση μέσων καταστολής δασικών πυρκαγιών,
- συντάσσουν έντυπα δασικών παραβάσεων βάσει προτύπων σχετικών εγκυκλίων διαταγών,
- συνθέτουν θεματικούς χάρτες μελετών διαχείρισης δασικών οικοσυστημάτων,
- επιλέγουν τα κατάλληλα φυτά και υλικά για την οργάνωση χώρων δασικής αναψυχής,
- συμπράττουν στη διενέργεια δράσεων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε προστατευόμενες δασικές περιοχές.
  - **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (0), Εργαστήριο (3), Σύνολο (3)

## 2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄

### 2.4.A. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗ ΔΑΣΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας, που περιλαμβάνει το σύνολο σχεδόν των διδαχθέντων μαθημάτων της ειδικότητας, είναι η απόκτηση δεξιοτήτων από τους/τις εκπαιδευόμενους/νες με την εφαρμογή στην πράξη του περιεχομένου της δασοπροστασίας. Η εφαρμογή στη δασική πράξη αφορά στην έμπρακτη χρήση και τον εμπλουτισμό των γνώσεων που αποκόμισε ο/η εκπαιδευόμενος/η σε κάθε εξάμηνο. Με την ολοκλήρωση της εφαρμογής στη δασική πράξη, αναμένεται οι εκπαιδευόμενοι να είναι εξοικειωμένοι με το επαγγελματικό περιβάλλον στο οποίο θα εργαστούν. Βασικός στόχος της μαθησιακής ενότητας είναι η εφαρμογή στην πράξη των θεωρητικών γνώσεων που έχουν αποκτήσει οι εκπαιδευόμενοι, ώστε να αναπτύξουν σταδιακά ενεργητικό ρόλο στην αντιμετώπιση διάφορων περιπτώσεων δασοπροστασίας. Η εφαρμογή στη δασική πράξη πρέπει να διεξαχθεί μέσα σε πραγματικές συνθήκες παραγωγικής διαδικασίας. Η ιδιαιτερότητα της ειδικότητας «Τεχνικός Δασικής Προστασίας» είναι ότι απαιτεί στενή επαφή με τα δασικά οικοσυστήματα. Έτσι, για να είναι επιτυχής η εφαρμογή στη δασική πράξη, πρέπει οι χώροι άσκησης να συνδέονται άμεσα με τον δασικό χαρακτήρα της ειδικότητας και συγκεκριμένα να είναι είτε δασικά οικοσυστήματα στο πεδίο είτε επιχειρήσεις του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, οι οποίες λόγω του αντικείμενου τους, αποτελούν εν δυνάμει χώρους επαγγελματικής απασχόλησης των αποφοίτων. Ο χρόνος υλοποίησης της εφαρμογής στη δασική πράξη, είναι αναγκαίο και απαραίτητο, να συμβαδίζει με την εποχή εκτέλεσης έργων μέσα στα δάση. Το μεγαλύτερο μέρος των δασικών εργασιών και γενικά δραστηριοτήτων, μέσα σε δασικές εκτάσεις, διενεργούνται κατά τους θερινούς μήνες (εαρινό εξάμηνο). Η επιλογή του χρόνου υλοποίησης καθιστά τη μαθησιακή ενότητα πλήρη και ουσιαστική. Η εφαρμογή στη δασική πράξη περιλαμβάνει το σύνολο σχεδόν των διδαχθέντων μαθημάτων και διενεργείται σε 300 ώρες. Ο καταμερισμός των ωρών γίνεται σύμφωνα με τα αντικείμενα διδασκαλίας και με βάση τη βαρύτητα που δόθηκε σε κάθε μάθημα στο αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα κατάρτισης. Με δεδομένο ότι υπάρχουν μαθησιακές ενότητες που απαιτούν περισσότερες τεχνικές γνώσεις από κάποιες άλλες, κατά την εφαρμογή στη δασική πράξη, θα δοθεί έμφαση σε αυτές τις ενότητες.

Τα κριτήρια διαμόρφωσης του προγράμματος της εφαρμογής στη δασική πράξη των 300 ωρών θα βασιστούν:

- στις ώρες μαθήματος ανά εβδομάδα και κατ' επέκταση, στις συνολικές ώρες μαθήματος και στα τρία πρώτα εξάμηνα,
- στις ώρες εργαστηρίων ανά ωρών θεωρίας,
- στον τεχνικό χαρακτήρα του μαθήματος.

Ένας εκπαιδευτής (Δασολόγος, Δασοπόνος), σε στενή συνεργασία με τη διεύθυνση του ΣΑΕΚ, τους/τις εκπαιδευόμενους/ες και των ειδικών εκπαιδευτών, θα έχει την ευθύνη της οργάνωσης και του συντονισμού της εφαρμογής στο δασικό πεδίο. Θα αναλάβει τον έγκαιρο προγραμματισμό και την καταλληλόλητα των χώρων άσκησης, καθώς και τη σωστή διεξαγωγή της κατάρτισης στο δασικό πεδίο.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι /ες θα είναι ικανοί/ές να:

- εφαρμόζουν εξειδικευμένες τεχνικές στη δασική πράξη,
- αναπτύσσουν πρωτοβουλίες σε συγκεκριμένα πεδία της ειδικότητάς τους,
- περιγράφουν με ολοκληρωμένο τρόπο τις παραβάσεις μέσα στις δασικές εκτάσεις,
- προσδιορίζουν τα σημαντικότερα προβλήματα από βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες των δασών,
- εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των γηγενών και ξενικών δασικών δέντρων και θάμνων,
- επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο υλοτομίας και μετατόπισης του ξύλου,
- επιμετρούν τις παραγόμενες ποσότητες ξύλου και ταξινομούν αυτό ποιοτικά,
- εφαρμόζουν διατάξεις της δασικής νομοθεσίας στην πράξη,
- διενεργούν εργασίες προσήμανσης στο πεδίο,
- αναγνωρίζουν τα κύρια δασικά είδη, το ξύλο των κυριότερων δασοπονικών ειδών και των βιομηχανικών προϊόντων του ξύλου,
- διακρίνουν τα κύρια χαρακτηριστικά των ομήλικων, υποκηπευτών και κηπευτών δασών,
- εξηγούν την προέλευση των διαχειριστικών μορφών του δάσους,
- αναγνωρίζουν την αξία του δασογενούς περιβάλλοντος στην αναγέννηση και διατήρηση των δασών,
- επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο καταστολής δασικής πυρκαγιάς, ανάλογα με το είδος και την ένταση της πυρκαγιάς,
- ορίζουν τους αυξημένους κινδύνους που απειλούν τα περιστατικά δάση, άλση, αλσύλλια και δασύλλια,
- εμβαθύνουν στα αμφισβητούμενα σημεία των δασικών αδικημάτων,
- εκτελούν εργασίες λήψης στοιχείων πεδίου για μελέτες δασοτεχνικών έργων,
- συμμετέχουν στην επιμέτρηση δασοτεχνικών έργων και την σύνταξη του απολογισμού,
- κατανοούν τον ορθό τρόπο εκτέλεσης των δασικών εργασιών,
- χρησιμοποιούν τον δασικό εξοπλισμό ατομικής προστασίας,
- κατανοούν οδηγίες, κείμενα, πίνακες, διαγράμματα, τεχνικά φυλλάδια που αφορούν το γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (0), Εργαστήριο (300), Σύνολο (300)



## ***Γ2 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ***

### **1. Αναγκαίος και Επιθυμητός Εξοπλισμός & Μέσα Διδασκαλίας**

#### **1.1. Θεωρητική Κατάρτιση**

Ο απαραίτητος εξοπλισμός και τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας για τα θεωρητικά μαθήματα συνίστανται στα ακόλουθα:

- πίνακας μαρκαδόρου,
- βιντεοπροβολέας,
- ηλεκτρονικός υπολογιστής desktop ή laptop,
- σύνδεση internet.

#### **Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας**

Τα επιθυμητά εποπτικά μέσα διδασκαλίας για τα θεωρητικά μαθήματα συνίστανται στα ακόλουθα:

- διαδραστικός πίνακας,

- πλήρες ηχητικό σύστημα.

## 1.2. Εργαστήρια

### Αναγκαίος Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

Ο ελάχιστος απαιτούμενος εξοπλισμός των εργαστηρίων, για την απρόσκοπτη και αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία των εργαστηριακών μαθημάτων, είναι ο κάτωθι:

- στερεοσκόπιο,
- οπτικό μικροσκόπιο,
- ζυγαριά ακριβείας,
- παχύμετρο διαμέτρου 80 εκατοστών,
- μετροταινία-κορδέλα,
- κλισίμετρο,
- πυξίδα,
- συσκευή GPS,
- αποστασιόμετρο,
- κυάλια,
- υψόμετρο (haga),
- απαραίτητα λογισμικά Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (ΓΣΠ) και Τηλεπισκόπησης,
- προσαυξητικές τρυπάνες (pressler) 25-60 εκατοστών,
- σταδία τηλεσκοπική αλουμινίου,
- έτοιμα παρασκευάσματα,
- γυαλάκια μικροσκοπίου,
- γυάλινα βαζάκια για σπόρους 250 χιλιοστόμετρων,
- ταινία σημάνσεως,
- αεροφωτογραφίες, δορυφορικές εικόνες,
- τοπογραφικούς και θεματικούς δασικούς χάρτες σε φυσική και ηλεκτρονική Μορφή,
- ψηφιακό υγρόμετρο (θερμοκρασία - σχετική υγρασία).

### Επιθυμητός Εξοπλισμός και Μέσα Διδασκαλίας

- βιντεοκάμερα,
- ψηφιακό στερεοσκόπιο,

- μακέτες με δασικά τοπία,
- δείγματα δασικών προϊόντων (είδη ξύλων),
- βασικά μηχανήματα και εργαλεία επεξεργασίας του ξύλου,
- πλαστικοποιητής.

## 2. Διδακτική Μεθοδολογία

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συναντήσεων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας, η εκπαίδευση έχει ένα διπλό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κάθε φορά ομάδας εκπαιδευομένων, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ο/Η εκπαιδευτής/ρια οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες. Διαμεσολαβεί, διευκολύνει και ενισχύει τη διαδικασία μάθησης, σε ομαδικό και σε ατομικό επίπεδο συνδέοντας την κατάρτιση με τον κόσμο της εργασίας.

Η συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή/τριας και εκπαιδευομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας των καταρτιζομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Την υποστήριξη ενός αλληλεπιδραστικού περιβάλλοντος μάθησης, υποστηρίζει η χρήση σύντομων εμπλουτισμένων εισηγήσεων και η συχνή εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων. Ενδεικτικά, αναφέρουμε ότι η ενίσχυση της συμμετοχής των καταρτιζόμενων υποβοηθείται ενεργά με την αξιοποίηση απλών τεχνικών όπως ο καταγιγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις-απαντήσεις ή η συζήτηση, οι ατομικές ή/και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος, η προσομοίωση, η εργασία σε ομάδες, οι μελέτες περίπτωσης. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις παραπάνω ή ανάλογες εκπαιδευτικές τεχνικές αντλούν τα θέματά τους μέσα από τη θεματολογία της κάθε μαθησιακής ενότητας και τα σχετικά ζητήματα που συνδέονται με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες -ατομικές ή/και ομαδικές- δραστηριότητες μέσα στην τάξη και στα εργαστήρια προετοιμάζει τα μέλη της ομάδας για τη συμμετοχή τους στην πρακτική άσκηση/μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων καθώς και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα, προετοιμάζουν τη συγκεκριμένη κάθε φορά ομάδα εκπαιδευομένων για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα κατάρτισης συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την

ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.

Σε ανάλογη κατεύθυνση, στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής της ειδικότητας δίνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης διαθεματικών προγραμμάτων/σχεδίων δραστηριοτήτων ("project"), με σύγχρονη εφαρμογή διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και θεματικών. Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες μπορούν να αναπτύσσονται σε μεγαλύτερη ή μικρότερη χρονική έκταση και να συμπεριλαμβάνουν, ενδεικτικά, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εγκαταστάσεις παραγωγής, συναντήσεις με έμπειρους επαγγελματίες της ειδικότητας ή ειδικούς του συγκεκριμένου παραγωγικού τομέα και κλάδου, υλοποίηση ομαδικών εργασιών με συνδυασμό διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και υπό την καθοδήγηση ομάδας εκπαιδευτών/τριών ή ακόμη και δημιουργία ομάδων εκπαιδευομένων με στόχο την αμοιβαία άσκηση, μελέτη και αλληλοδιδασκαλία. Το σύνολο των παραπάνω δραστηριοτήτων μπορούν να αξιοποιηθούν και αυτόνομα -ανεξάρτητα δηλαδή από την υλοποίηση ενός συνολικότερου project.

### 3. Υγεία και Ασφάλεια κατά τη διάρκεια της Κατάρτισης

Για την προστασία των εκπαιδευομένων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων στο ΣΑΕΚ όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και το επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ. Ν.3850/2010), όπως ισχύει.
- τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ 59/Δ'/3-02-89), όπως ισχύει.
- τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ 1318 Β'/2015), όπως ισχύει.
- Το αρ. 2 της υπ' αριθμ. 139931/Κ1 ΚΥΑ *Πρακτική Άσκηση ή Μαθητεία καταρτιζομένων ΙΕΚ* (ΦΕΚ 1953 Β'/2015).
- Την παρ. 8 του αρ. 17 του Ν. 4186/2013 *Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις* (ΦΕΚ 193 Α') όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484 με θέμα την *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων*, όπως ισχύει.
- Το ΦΕΚ 4146/Β'/9-9-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας*, όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες Υγείας και Ασφάλειας καθώς και ο σχετικός αναγκαίος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

### 3.1. Βασικοί Κανόνες Υγείας και Ασφάλειας

Στο πλαίσιο της αποφυγής της έκθεσης των εκπαιδευομένων σε οποιονδήποτε κίνδυνο, οι εργαστηριακοί χώροι πρέπει να τηρούν τις ισχύουσες από τον νόμο προδιαγραφές έτσι ώστε να εξασφαλίζουν την ασφάλεια και την υγεία των εκπαιδευομένων και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Δεν προβλέπονται επιπρόσθετοι κανόνες υγείας και ασφάλειας κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων που να αφορούν τη συγκεκριμένη ειδικότητα.

### 3.2. Μέσα ατομικής προστασίας

- ειδική ένδυση και υπόδηση ανάλογα με τον χώρο επίσκεψης (π.χ. αγροί και δασικό πεδίο),
- πλήρες ατομικό και ομαδικό φαρμακείο,
- κράνη προστασίας κατά την εκτέλεση ασκήσεων και εργασιών στο πεδίο και σε επιχειρήσεις,
- προστατευτικά γυαλιά κατά την εκτέλεση ασκήσεων και εργασιών στο πεδίο και σε επιχειρήσεις, όταν απαιτείται η χρήση τους,
- ειδικά ακουστικά για προστασία από θορύβους, όταν απαιτείται η χρήση τους,
- ειδικούς ορούς και φάρμακα για προστασία από δήγματα όφρων και εντόμων.

## **Μέρος Δ' - ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

## 1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική κατάρτιση, αφού κατά τη διάρκειά της οι πρακτικά ασκούμενοι/ες ανακαλούν τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσουν στην πράξη και να αντεπεξέλθουν στις εργασίες που τους ανατίθενται. Καλούνται να αναλάβουν συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσουν λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών/τριών. Έτσι, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και την προετοιμασία των εκπαιδευομένων για την παραγωγική διαδικασία -μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για τη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

Αναλυτικότερα, η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους εκπαιδευόμενους των ΣΑΕΚ και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Άρθρο 27 του Ν. 4763/2020 για το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης).

Στη συνέχεια, αναφέρονται χρήσιμες πληροφορίες για τον θεσμό της πρακτικής άσκησης, όπως περιγράφονται στην Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484 (ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021), *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και αφορούν τις βασικές προϋποθέσεις, τον τρόπο και τους όρους υλοποίησής της.*

### Διάρκεια πρακτικής άσκησης

Η συνολική διάρκεια της περιόδου πρακτικής άσκησης είναι εννιακόσιες εξήντα (960) ώρες. Οι ώρες πρακτικής ανά ημέρα καθορίζονται σε τέσσερις (4) έως οκτώ (8) ανάλογα με τη φύση και το αντικείμενο της ειδικότητας κατάρτισης του/της ασκούμενου/ης. Δεν επιτρέπεται η υπέρβαση του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης.

Η περίοδος της πρακτικής άσκησης της ειδικότητας «Τεχνικός Δασικής Προστασίας» μπορεί να είναι συνεχιζόμενη ή τμηματική, ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης του Δ' εξαμήνου και πρέπει να ολοκληρωθεί εντός είκοσι τεσσάρων (24) μηνών από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης.

### Όροι υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από φυσικά πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ., Ν.Π.Ι.Δ., δημόσιες υπηρεσίες, Ο.Τ.Α. α' και β' βαθμού και επιχειρήσεις. Εξαιρούνται οι φορείς:

- α) προσωρινής απασχόλησης,
- β) τα νυχτερινά κέντρα,
- γ) παροχής καθαριότητας και φύλαξης,
- δ) τα πρακτορεία τυχερών παιχνιδιών,

ε) κάθε επιχείρηση στην οποία δεν είναι εφικτός ο έλεγχος της εκπαίδευσης από τον αρμόδιο φορέα.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η ΣΑΕΚ, προκειμένου να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση, υπογράφει ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης με τον εργοδότη, η οποία συνυπογράφεται και από το ΣΑΕΚ φοίτησης. Η ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης δεν συνιστά σύμβαση εξαρτημένης εργασίας.

Βασικός συντελεστής για την επιτυχή υλοποίηση της πρακτικής άσκησης είναι και ο/η Εκπαιδευτής/τρια της επιχείρησης ή υπηρεσίας ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την παρακολούθηση και υποστήριξη των ασκούμενων. Σε αυτήν την κατεύθυνση, ο/η εργοδότης/ρια ορίζει έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η/ ως «Εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας» ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας και την παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης.

Η παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης γίνεται μέσω του βιβλίου πρακτικής άσκησης. Αναλυτικότερα, σε αυτό καταγράφει ο/η ίδιος/α πρακτικά ασκούμενος/η κατά εβδομάδα τις εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκε, καθώς και περιγράφει συνοπτικά τα καθήκοντα που του/της ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης. Κάθε εβδομαδιαία καταχώρηση ελέγχεται και υπογράφεται από τον εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας.

## 2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η

### 2.1. Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Για την έναρξη της πρακτικής άσκησης στην ειδικότητα «Τεχνικός Δασικής Προστασίας», οι εκπαιδευόμενοι/ες πρέπει να έχουν συμπληρώσει το Δ'εξάμηνο φοίτησης στα ΣΑΕΚ. Στην περίπτωση αυτή, μπορούν πια να τοποθετηθούν σε θέση πρακτικής της ειδικότητάς τους.

### 2.2. Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος πρακτικής άσκησης είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους όπως ορίζονται στην Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484 (ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021), *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων*.

Στη συνέχεια παρατίθενται κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των πρακτικά ασκούμενων.

#### ➤ **Δικαιώματα πρακτικά ασκούμενων**

1. τμηματική ή συνεχόμενη υλοποίηση της πρακτικής άσκησης,

2. δυνατότητα αποζημίωσης η οποία ορίζεται στο 80% του νόμιμου, νομοθετημένου, κατώτατου ορίου του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη ή όπως αυτό διαμορφώνεται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων ή αναλογικά εάν η ημερήσια διάρκεια της πρακτικής είναι μικρότερη των οκτώ (8) ωρών. Η αποζημίωση καταβάλλεται στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. Σε περίπτωση μη δυνατότητας χρηματοδότησης της αποζημίωσης της πρακτικής άσκησης, δεν υφίσταται η υποχρέωση αποζημίωσής της, παρά μόνο η υποχρέωση του εργοδότη να αποδίδει τις προβλεπόμενες ασφαλιστικές εισφορές,
3. υπαγωγή στην ασφάλιση του e-ΕΦΚΑ (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ) για τον κλάδο του ατυχήματος. Για την ασφάλισή του/της καταβάλλονται οι προβλεπόμενες από την παρ. 1 του άρθρου 10 του ν.2217/1994 (Α' 83) ασφαλιστικές εισφορές, οι οποίες βαρύνουν το φυσικό ή νομικό πρόσωπο (εργοδότης) στο οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση,
4. δικαίωμα αναφοράς στο ΣΑΕΚ της μη τήρησης των όρων πρακτικής άσκησης,
5. δικαίωμα διακοπής πρακτικής άσκησης βάσει τεκμηρίωσης και σχετική δήλωση στο ΣΑΕΚ εποπτείας,
6. αλλαγή εργοδότη, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος,
7. οι πρακτικά ασκούμενοι/ες δεν απασχολούνται την Κυριακή και τις επίσημες αργίες.

➤ **Υποχρεώσεις πρακτικά ασκούμενων**

1. τήρηση του ημερήσιου ωραρίου πρακτικής άσκησης, όπως ορίζεται στην ειδική σύμβαση,
2. τήρηση των όρων υγείας και ασφάλειας του εργοδότη,
3. σεβασμός της κινητής και ακίνητης περιουσίας του εργοδότη,
4. αρμονική συνεργασία με τα στελέχη του εργοδότη,
5. προσκόμιση -όπου απαιτείται- όλων των απαραίτητων ιατρικών βεβαιώσεων για την εξάσκηση του επαγγέλματος,
6. προσκόμιση στο ΣΑΕΚ των απαραίτητων δικαιολογητικών, πριν την έναρξη και μετά τη λήξη της πρακτικής άσκησης αλλά και σε περίπτωση διακοπής της,
7. ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας του/της ασκούμενου/ης της επιχείρησης και του ΣΑΕΚ εποπτείας,
8. τήρηση βιβλίου πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται από το ΣΑΕΚ και στο οποίο αναγράφονται από τους/τις ασκούμενους/ες κατά εβδομάδα οι εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκαν και περιγράφονται συνοπτικά τα καθήκοντα που τους ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης,
9. προσκόμιση στο τέλος κάθε μήνα στο ΣΑΕΚ φοίτησης ή εποπτείας της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης για έλεγχο,
10. υποβολή μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης στο ΣΑΕΚ φοίτησης συμπληρωμένο με τις εβδομαδιαίες εκθέσεις, τον χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας, και την επίδοσή του/της πρακτικά ασκούμενου/ης. Υποβολή του εντύπου λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) της πρακτικής άσκησης, συμπληρωμένο, υπογεγραμμένο και σφραγισμένο από τον εργοδότη-νόμιμο εκπρόσωπο του φορέα απασχόλησης στο οποίο βεβαιώνεται ότι ο/η εκπαιδευόμενος/η πραγματοποίησε την πρακτική άσκηση στην επιχείρηση/οργανισμό, καθώς και το χρονικό διάστημα αυτής,



11. άμεση ενημέρωση του ΙΕ φοίτησης από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η σε περίπτωση διακοπής της πρακτικής άσκησης και προσκόμιση του βιβλίου πρακτικής και του εντύπου της λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) με τις ημέρες πρακτικής άσκησης που έχουν πραγματοποιηθεί. Για να συνεχίσει ο/η εκπαιδευόμενος/η την πρακτική άσκηση για το υπόλοιπο του προβλεπόμενου διαστήματος στον ίδιο ή σε άλλο φορέα απασχόλησης (εργοδότη), θα πρέπει να ακολουθηθεί εκ νέου η διαδικασία έναρξης πρακτικής. Αν η διακοπή της πρακτικής άσκησης γίνει από τον εργοδότη, τότε οφείλει ο τελευταίος να ενημερώσει άμεσα το ΣΑΕΚ φοίτησης του πρακτικά ασκούμενου.

### 2.3. Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Κάθε πρακτικά ασκούμενος/η πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση σε τμήματα των φορέων απασχόλησης αντίστοιχα με την ειδικότητά του/της, με την εποπτεία υπεύθυνου του φορέα, ειδικότητας αντίστοιχης με το αντικείμενο κατάρτισής του/της.

Ειδικότερα, στην ειδικότητα «Τεχνικός Δασικής Προστασίας» οι εκπαιδευόμενοι/ες πραγματοποιούν πρακτική άσκηση σε φορείς/επιχειρήσεις του δασικού τομέα που σχετίζονται με την προστασία και διαχείριση των δασικών οικοσυστημάτων, όπως σε:

- δήμους,
  - δημόσιες υπηρεσίες,
  - Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου,
  - φορείς προστατευόμενων περιοχών,
  - ιδιωτικά γραφεία δασικών υποθέσεων,
  - ιδιωτικά γραφεία δασικών μελετών,
  - ιδιωτικές εταιρείες δασοτεχνικών έργων,
  - εταιρείες οργάνωσης δραστηριοτήτων στη φύση
- σε θέσεις εργασίας ως Τεχνικοί δασικής προστασίας.

### 3. Οδηγίες για τους εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης

Οι εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις και να λαμβάνουν υπόψη τους κάποια δεδομένα με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης αλλά και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω (βλ. ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021):

- παροχή άρτιων συνθηκών για την εκπαίδευση στον χώρο εργασίας, διάθεση κατάλληλων εγκαταστάσεων, μέσων και εξοπλισμού, ορισμός υπεύθυνου εκπαιδευτή για τους εκπαιδευόμενους,
- τήρηση συνθηκών υγείας και ασφάλειας εργαζομένων και παροχή όλων των απαραίτητων ατομικών μέσων προστασίας κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης,

- ενημέρωση των πρακτικά ασκούμενων για τις δραστηριότητες, τα αντικείμενα και τους τομείς της εργασίας και διευκόλυνση της ομαλής ένταξής τους στο εργασιακό περιβάλλον,
- συμβολή στην απόκτηση προσωπικών δεξιοτήτων και στη διαμόρφωση εργασιακής κουλτούρας στους πρακτικά ασκούμενους,
- τήρηση των όρων της σύμβασης πρακτικής άσκησης και στόχευση στα μαθησιακά αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης όπως αυτά ορίζονται στον Οδηγό Κατάρτισης της ειδικότητας,
- απαγόρευση υπέρβασης του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης,
- απαγόρευση πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης νυχτερινές ώρες (22:00-06:00), την Κυριακή και στις επίσημες αργίες,
- Συμπλήρωση και καταχώρηση του ειδικού εντύπου Ε3.5.-Αναγγελία Έναρξης/μεταβολών πρακτικής άσκησης σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του αρμόδιου Υπουργείου, την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης και τη λήξη αυτής για κάθε πρακτικά ασκούμενο. Οι εργοδότες του Δημοσίου υποχρεούνται επιπλέον να καταχωρίζουν το απογραφικό δελτίο κάθε πρακτικά ασκούμενου/ης στο Μητρώο Μισθοδοτούμενων Ελληνικού Δημοσίου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Τα ανωτέρω έγγραφα τηρούνται στο αρχείο εργοδότη, ώστε να είναι διαθέσιμα σε περίπτωση ελέγχου,
- ο ανώτατος αριθμός πρακτικά ασκούμενων ανά εργοδότη εξαρτάται από τον αριθμό των εργαζομένων, όπως αυτός παρουσιάζεται στην ετήσια κατάσταση προσωπικού προς την Επιθεώρηση Εργασίας. Ειδικότερα:
  - α) οι ατομικές επιχειρήσεις, χωρίς κανέναν εργαζόμενο, μπορούν να δέχονται έναν (1) πρακτικά ασκούμενο,
  - β) οι εργοδότες που απασχολούν 1-10 άτομα μπορούν να προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης που αντιστοιχούν στο 25% (1-2 άτομα) των εργαζόμενων εξαρτημένης εργασίας. Ειδικότερα, για εργοδότες που απασχολούν 1-5 άτομα το αποτέλεσμα της ποσόστωσης στρογγυλοποιείται προς τα κάτω, ενώ για εργοδότες που απασχολούν από 6-10 άτομα τα αποτελέσματα της ποσόστωσης στρογγυλοποιούνται προς τα πάνω,
  - γ) οι εργοδότες που απασχολούν από 10 και πάνω εργαζόμενους μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας, με ανώτατο όριο τα 40 άτομα σε κάθε περίπτωση,
  - δ) Οι εργοδότες που απασχολούν πάνω από 250 εργαζόμενους μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας ανά υποκατάστημα, με ανώτατο όριο τα 40 άτομα σε κάθε περίπτωση, αν ο αριθμός που προκύπτει από την ποσόστωση είναι μεγαλύτερος. Τα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου, τα οποία δεν διαθέτουν υποκαταστήματα, μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των υπαλλήλων τους,
- σε περίπτωση που ο εργοδότης παρέχει παράλληλα θέσεις μαθητείας ή πρακτικής άσκησης άλλων εκπαιδευτικών βαθμίδων τα ανωτέρω ποσοστά λειτουργούν σωρευτικά.

#### 4. Ο ρόλος του/της Εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης

Ο/Η εργοδότης της επιχείρησης που προσφέρει θέση πρακτικής άσκησης ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «Εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας», ο οποίος αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων και την ανατροφοδότηση των υπεύθυνων εκπαιδευτών στην εκπαιδευτική δομή.

Αναλυτικότερα, ο/η Εκπαιδευτής/τρια είναι το συνδεδετικό πρόσωπο του εργοδότη της επιχείρησης με την εκπαιδευτική δομή (ΣΑΕΚ) και, κατά συνέπεια, έχει συνεχή συνεργασία με αυτήν. Επιπλέον, ο ρόλος αφορά στην παροχή συμβουλών, πληροφοριών ή καθοδήγησης, καθώς πρόκειται για ένα άτομο με χρήσιμη εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση το οποίο υποστηρίζει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των πρακτικά ασκούμενων.

#### 5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης

Κατά τη διάρκεια της *πρακτικής άσκησης* επιδιώκεται η αναβάθμιση των γνώσεων, επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των σπουδαστών/ριων ΣΑΕΚ με αποτέλεσμα την ομαλή μετάβασή τους από την αίθουσα κατάρτισης στον χώρο εργασίας και μάλιστα κάτω από πραγματικές εργασιακές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτής της μετάβασης και της ομαλής ένταξης οι πρακτικά ασκούμενοι/ες καλούνται να καλλιεργήσουν όχι μόνο επαγγελματικές δεξιότητες που αφορούν στην ειδικότητα και που δεν εξαντλούνται στο πλαίσιο της αίθουσας κατάρτισης αλλά και οριζόντιες δεξιότητες που ενισχύουν την επαγγελματική τους συμπεριφορά και καλλιεργούν την περιβαλλοντική αλλά και επιχειρηματική κουλτούρα. Έτσι, η πρακτική άσκηση αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο κατά το οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

Αναλυτικότερα, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης δίνεται η δυνατότητα στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η να ασκηθεί στις εργασίες που απορρέουν από τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης στην ειδικότητα. Η άσκηση μπορεί να επιτευχθεί μέσω της παρατήρησης της εργασίας, της συμμετοχής σε ομάδα εκτέλεσης της εργασίας, της καθοδηγούμενης εργασίας ή της δοκιμής/αυτόνομη εκτέλεση της εργασίας από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η.

Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης για την ειδικότητα «Τεχνικός Δασικής προστασίας» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα κατά τη διάρκεια της πρακτικής. Επισημαίνεται ότι οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις πρακτικά ασκούμενους/ες για τη συμπλήρωση του βιβλίου πρακτικής άσκησης.

Πίνακας 5: Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πρακτικής άσκησης

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
<p><b>A. «Πρόληψη και καταστολή δασικών πυρκαγιών»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• έλεγχος δασικών οικοσυστημάτων για πρόληψη δασικών πυρκαγιών,</li> <li>• επιστασία και επιμέτρηση έργων και εργασιών αντιπυρικής προστασίας,</li> <li>• συμμετοχή στην καταστολή δασικών πυρκαγιών και αξιολόγηση των τηρούμενων κανόνων υγιεινής και ασφάλειας εργασιών.</li> </ul>	<p><b><u>ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ</u></b> <b><u>ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατάλληλο όχημα μεταφοράς προσωπικού,</li> <li>• απαραίτητος εξοπλισμός-ρουχισμός,</li> <li>• ατομικό φαρμακείο,</li> <li>• πυροσβεστικά οχήματα και μέσα,</li> <li>• όργανα λήψης στοιχείων πεδίου.</li> </ul>
<p><b>B. «Προστασία δασικών οικοσυστημάτων»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• έλεγχος δασικών οικοσυστημάτων για πρόληψη δασικών παραβάσεων και διαπίστωσης προσβολών από βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες,</li> <li>• εφαρμογή των προβλεπόμενων μέτρων κατά των παραβατών και σύνταξη των απαραίτητων εγγράφων,</li> <li>• κατάσχεση παράνομων προϊόντων - μέσων και σύνταξη των απαραίτητων εγγράφων,</li> <li>• παρακολούθηση ποινικών δικών που αφορούν δασικά αδικήματα,</li> <li>• συμμετοχή στη λήψη στοιχείων πεδίου για τη σύνταξη φακέλου εκδίκασης δασικού αδικήματος,</li> <li>• συμμετοχή σε εργασίες καταπολέμησης δασικών</li> </ul>	<p><b><u>ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ</u></b> <b><u>ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατάλληλο όχημα μεταφοράς προσωπικού,</li> <li>• όργανα λήψης στοιχείων πεδίου,</li> <li>• έντυπα δασικών παραβάσεων.</li> </ul> <p><b><u>ΕΠΙΘΥΜΗΤΟΣ</u></b> <b><u>ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• μέσα και υλικά καταπολέμησης δασικών προσβολών.</li> </ul>

	ασθενειών.	
<b>Γ. «Θηραματική διαχείριση»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• συμμετοχή στην έκδοση αδειών θήρας,</li> <li>• συμμετοχή στην επιτήρηση Ελεγχόμενων Κυνηγετικών Περιοχών.</li> <li>• παρακολούθηση της λειτουργίας εκτροφείων θηραμάτων.</li> </ul>	<p><b><u>ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ</u></b> <b><u>ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατάλληλο όχημα μεταφοράς προσωπικού,</li> <li>• όργανα παρακολούθησης,</li> <li>• έντυπα αδειών θήρας.</li> </ul>
<b>Δ. «Διαχείριση δασών και παραγωγή δασικών προϊόντων»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• συμμετοχή σε συνεργεία προσήμανσης παραγωγικών δασών,</li> <li>• παρακολούθηση έργων και εργασιών δασοκομικών χειρισμών,</li> <li>• παρακολούθηση παραγωγής δασικών προϊόντων,</li> <li>• συμμετοχή στην καταμέτρηση-ταξινόμηση δασικών προϊόντων και συμπλήρωση δελτίων καταμέτρησης,</li> <li>• παρακολούθηση αυτοψίας επί αιτήματος έγκρισης υλοτομίας μεμονωμένων δέντρων,</li> <li>• παρακολούθηση εργασιών ξυλουργικού εργαστηρίου και χρήση βασικών ξυλουργικών μηχανημάτων.</li> </ul>	<p><b><u>ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ</u></b> <b><u>ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατάλληλο όχημα μεταφοράς προσωπικού,</li> <li>• όργανα προσήμανσης και λήψης στοιχείων πεδίου,</li> <li>• όργανα επιμέτρησης δασικών προϊόντων.</li> </ul> <p><b><u>ΕΠΙΘΥΜΗΤΟΣ</u></b> <b><u>ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατάλληλο ξυλουργείο ή εργαστήριο με τα βασικά όργανα και μηχανήματα επεξεργασίας του ξύλου.</li> </ul>
<b>Ε. «Διαχείριση προστατευόμενων δασικών περιοχών»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• συμμετοχή σε έλεγχο τήρησης του κανονισμού λειτουργίας προστατευόμενης δασικής</li> </ul>	<p><b><u>ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ</u></b> <b><u>ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατάλληλο όχημα μεταφοράς</li> </ul>

	<p>περιοχής και χώρων δασικής αναψυχής,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• παρακολούθηση δράσεων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και ενημέρωσης,</li> <li>• παρακολούθηση ξενάγησης σε μουσεία φυσικής ιστορίας.</li> </ul>	<p>προσωπικού,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• υλικά περιβαλλοντικής εκπαίδευσης,</li> <li>• έντυπα και ενημερωτικά φυλλάδια.</li> </ul>
<p><b>ΣΤ. «Δασοτεχνικά έργα»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• συμμετοχή στη λήψη στοιχείων πεδίου και επεξεργασία αυτών με σύγχρονα μέσα για σύνταξη μελέτης δασοτεχνικών έργων,</li> <li>• παρακολούθηση εκτέλεσης και επιμέτρησης δασοτεχνικών έργων,</li> <li>• συμμετοχή στην επεξεργασία επιμετρητικών στοιχείων δασοτεχνικών έργων και εργασιών,</li> <li>• παρακολούθηση ελέγχων δασοτεχνικών έργων και συντήρησης αυτών,</li> <li>• παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ατυχήματος κατά την εκτέλεση δασοτεχνικών έργων και εργασιών,</li> <li>• έλεγχος των δασοτεχνικών έργων και των εγκαταστάσεων για πρόληψη βλαβών και καταστροφών</li> <li>• συμμετοχή στην επιστάσια εργασιών συντήρησης έργων και κατασκευών σε δάση, αλσύλλια, δασύλλια και προστατευμένες δασικές περιοχές.</li> </ul>	<p><b><u>ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ</u></b></p> <p><b><u>ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατάλληλο όχημα μεταφοράς προσωπικού,</li> <li>• όργανα επιμετρήσεων και λήψης στοιχείων πεδίου,</li> <li>• ηλεκτρονικοί υπολογιστές και λογισμικά επεξεργασίας στοιχείων.</li> </ul>

## ***ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ***

Προφίλ εκπαιδευτών/ριών ανά μαθησιακή ενότητα:

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΟΛΕΣ ΦΥΤΩΝ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΔΑΣΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας, Νομικής (με ειδίκευση στη Δασική-Περιβαλλοντική Νομοθεσία).

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΔΑΣΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΔΑΣΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΓΡΙΑΣ ΠΑΝΙΔΑΣ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΑΓΓΛΙΚΑ-ΔΑΣΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ Αγγλικής Γλώσσας και φιλολογίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων,



Δασολογίας, Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΒΑΣΕΙΣ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας, Νομικής (με ειδίκευση στη Δασική-Περιβαλλοντική Νομοθεσία).

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΑΡΑΒΑΣΕΩΝ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας, Νομικής (με ειδίκευση στη Δασική-Περιβαλλοντική Νομοθεσία).

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΘΗΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Ιατρικής, Νοσηλευτικής, Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΣΠ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΑΣΙΚΩΝ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας, Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών, Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής, Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών-Μηχανικών Γεωπληροφορικής (με ειδίκευση στα ΓΣΠ στη δασική πράξη).

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΔΑΣΙΚΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΔΑΣΟΚΟΜΙΚΗ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΔΑΣΟΤΕΧΝΙΚΑ ΕΡΓΑ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΕΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας, Περιβάλλοντος

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΜΕΣΑ ΚΑΤΑΣΤΟΛΗΣ ΔΑΣΙΚΩΝ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Πυροσβεστικού Σώματος (Αξιωματικοί-Υπαξιωματικοί Π.Σ.), Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

**Τίτλος μαθησιακής ενότητας: ΔΑΣΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΟΛΟΓΙΑ**

**Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας:** Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Δασολογίας Επιστήμων Ξύλου και Σχεδιασμού, Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος, Δασοπονίας.

# ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

## A. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα

Π.Δ. 1213/1981 (ΦΕΚ 300Α'/14-10-1981). *Περί αναδιοργάνωσης των Δασικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Γεωργίας*

Ν. 2612/1998 (ΦΕΚ 112Α'/25-5-1998). *Ανάθεση στο Πυροσβεστικό Σώμα της δασοπυρόσβεσης και άλλες διατάξεις.*

Π.Δ. 344/2001 (ΦΕΚ 232Α'/11-10-2001). *Καθορισμός επαγγελματικών δικαιωμάτων των κατόχων Διπλώματος του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) επιπέδου Μεταδευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Κατάρτισης, της ειδικότητας «Ειδικός Δασικής Προστασίας» των Ινστιτούτων επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) του Ν. 2009/1992.*

Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (2018). *Οδηγός Σπουδών Ειδικότητας «Τεχνικός Δασικής Προστασίας»*. Κωδ. 23-01-04-1.

## B. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη Μεθοδολογία Ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης

Βαρβιτσιώτη, Ρ., Γούλας, Χρ., Θεοδωρή, Καρατράσογλου, Ιακ., Ελ., Μαρκίδης, Κ., Μπαμπανέλου, Δ., Νάτσης, Π., (2022). *Πρότυπος Οδηγός Κατάρτισης*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

Βαρβιτσιώτη, Ρ., Θεοδωρή, Ελ., Μαρκίδης, Κ., Μπαμπανέλου, Δ. (2023). *Ανάπτυξη οριζόντιας εκπαιδευτικής μεθοδολογίας / Εκπαιδευτικός σχεδιασμός στο πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. (2013). *Γλωσσάρι*. Ανακτήθηκε, 15 Φεβρουαρίου 2020, από: <http://www.gsae.edu.gr/el/glossari>

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. Τμήμα Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης. (2020). *Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν.4186/2013*. Ανακτήθηκε, 15 Φεβρουαρίου 2020, από: <http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013>

- Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2017). *Διά Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα Δεδομένα, Προτεραιότητες και Προκλήσεις*. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- Γούλας, Χ., Μαρκίδης, Κ., & Μπαμπανέλου, Δ. (2021). *Πρότυπο ανάπτυξης εκπαιδευτικών υλικών του ΙΝΕ/ΓΣΕΕ*. Ανάκτηση, 15 Φεβρουαρίου, 2020 από: <https://protypoeekpedeftikonylikon.gr>
- Δημουλάς, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., & Σπηλιώτη, Χ. (2007). *Οδηγός Ανάπτυξης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*. ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ.
- Καραλής, Θ., Καρατράσογλου, Ι., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π., & Παπαευσταθίου, Κ. (2021). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. ΙΝΕ/ΓΣΕΕ. [https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Me8odologia\\_EP\\_Ebook.pdf](https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Me8odologia_EP_Ebook.pdf)
- Λευθεριώτου, Π. (χ.χ.). *Η Εκπαιδευτική Διεργασία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ανακτήθηκε 20 Φεβρουαρίου 2020, από: [http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97\\_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf](http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf)
- Cedefop (2014). *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στη Ελλάδα: Συνοπτική Περιγραφή*. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Cedefop (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms*, 2nd edition. Publications Office of the European Union.
- Κορνον, V. A., Shmurygina, O. V., Shchipanova, D. E., Dremina, M. A., Papaloizou, L., Orphanidou, Y., & Morevs, P. (2018). Functional Analysis and Functional Maps of Qualifications in ECVET Context. *The Education and Science Journal*, 20(6), 90-117. doi: [10.17853/1994-5639-2018-6-90-117](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-90-117).
- Mansfield, B., & Schmidt, H. (2001). *Linking Vocational Education and Training Standards and Employment Requirements: An International Manual*. European Training Foundation. Ανακτήθηκε, 9 Ιουνίου 2020, από [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B\\_NOTE6UAEET.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdf)
- Psfidou, I. (2009). What learning outcome based curricula imply for teachers and trainers, *7th International Conference on Comparative Education and Teacher Training*, June 29-July 3 2009, 183-188. Bureau for Educational Services.

## **Γ. Σχετική Εθνική Νομοθεσία**

ΦΕΚ 4146/Β' /9-9-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3. Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.

ΦΕΚ 3938/Β' /26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΦΕΚ 254/Α' /21-12-2020. Νόμος υπ' αριθμ. 4763/2020. Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματιών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.

ΦΕΚ 3520/Β' /19-9-2019. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 40331/Δ1.13521/2019. Επανακαθορισμός Όρων Ηλεκτρονικής Υποβολής Εντύπων Αρμοδιότητας Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας (ΣΕΠΕ) και Οργανισμού Απασχολήσεως Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ).

ΦΕΚ 2440/Β' /18-7-2017. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/118932/2017. Ρύθμιση Θεμάτων Επιδότησης και Ασφάλισης της Μαθητείας των Σπουδαστών των Δημόσιων και Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ).

ΦΕΚ 1245/Β' /11-04-2017. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/54877/2017. Τροποποίηση του Κανονισμού Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.).

ΦΕΚ 1807/Β' /2-7-2014. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 5954/2014. Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που Υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.).

ΦΕΚ 566/Β' /8-5-2006. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 110998/8-5-2006. Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων.

## **Μεθοδολογία Ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης**

### Συντακτική ομάδα

Γούλας Χρήστος

Βαρβιτσιώτη Ρένα

Θεοδωρή Ελένη

Καρατράσογλου Μάκης

Μαρκίδης Κωνσταντίνος

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Νάτσης Παναγιώτης

### Επιμέλεια σύνταξης:

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Το κείμενο συντάχθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» και ειδικότερα της Πράξης με τίτλο «Διαμόρφωση οδηγών κατάρτισης και εκπαιδευτικών εγχειριδίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)» – ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

