

Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης,  
Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης

# ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

**Ειδικότητα:** Τεχνικός Αισθητικός ποδο-  
λογίας–καλλωπισμού νυχιών και ονυχο-  
πλαστικής

Κωδικός: 28-00-03-1

## ΣΑΕΚ

Ημερομηνία έκδοσης  
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2024



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

**Συγγραφή Οδηγού Κατάρτισης  
στην Ειδικότητα:**

**«Τεχνικός Αισθητικός Ποδολογίας – καλλωπισμού  
νυχιών και ονυχοπλαστικής»**

**Συγγραφική ομάδα**

Κοντοπόδη Αριάδνη

Ριφιώτης Χρήστος

Αϊβάτογλου Αντωνία

**Σύμβουλος μεθοδολογίας ανάπτυξης  
του οδηγού κατάρτισης**

Μπεκρή Δέσποινα σε συνεργασία με τον  
Φασνάκη Κωνσταντίνο

Το περιεχόμενο του Οδηγού Κατάρτισης της ειδικότητας διαμορφώθηκε από τη συγγραφική ομάδα με βάση μεθοδολογικές προδιαγραφές και ειδικά πρότυπα που επεξεργάστηκε το ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)» [κωδικός ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281] του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων και ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ, καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ). Ο παρών Οδηγός αναπτύχθηκε με την ευθύνη του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, τα επιστημονικά στελέχη του οποίου Δέσποινα Μπεκρή και Κωνσταντίνος Φασνάκης παρακολούθησαν και υποστήριξαν τον συντονισμό του έργου σε όλες του τις φάσεις.

## Περιεχόμενα

1. Πρόλογος	6
2. Εισαγωγή	7
Μέρος Α΄ – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	9
1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού	10
1.1 Τίτλος ειδικότητας	10
1.2 Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)	10
2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας	10
2.1 Ορισμός ειδικότητας	10
2.2 Αρμοδιότητες/Καθήκοντα	10
2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα	11
3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης	11
3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής	11
3.2 Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης	11
4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά	12
5. Κατατάξεις τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα	12
5.1 Κατάταξη στην ειδικότητα αποφοίτων άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού	12
5.2 Κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην ειδικότητα	12
6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ	13
7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων	13
8. Πιστωτικές μονάδες	14
9. Επαγγελματικά δικαιώματα	15
10. Σχετική νομοθεσία	15
11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης	16
Μέρος Β΄ – ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	17
1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας	18
2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης	18
Μέρος Γ΄ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ & ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	21
Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	22
1. Ωρολόγιο πρόγραμμα	22

2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης	23
2.1 ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄	23
2.1.Α ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	23
2.1.Β ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	24
2.1.Γ ΦΥΣΙΚΗ	25
2.1.Δ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΚΡΩΝ	26
2.1.Ε ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΒΑΔΙΣΗΣ	27
2.1.ΣΤ ΑΡΧΕΣ ΜΑΛΑΞΗΣ	27
2.1.Ζ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	28
2.1.Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	29
2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄	29
2.2.Α ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ	29
2.2.Β ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	30
2.2.Γ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΝΥΧΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ	31
2.2.Δ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΑΔΙΣΗΣ	32
2.2.Ε ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ	33
2.2.ΣΤ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΟΣ- MARKETING	33
2.2.Ζ Α΄ ΒΟΗΘΕΙΕΣ – ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥ ΧΩΡΟΥ	35
2.2.Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	35
2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄	36
2.3.Α ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	36
2.3.Β ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΩ ΑΚΡΩΝ	38
2.3.Γ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΔΟΛΟΓΙΑ	39
2.3.Δ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ	40
2.3.Ε ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	40
2.3.ΣΤ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΠΟΔΟΛΟΓΙΑΣ	41
2.3.Ζ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	42
2.3.Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	43
2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄	44
2.4.Α ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	44
2.4.Β ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΔΟΛΟΓΙΑΣ	44
2.4.Γ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΟΔΟΛΟΓΙΑ	45
2.4.Δ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	46
2.4.Ε ΣΤΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	47
2.4.ΣΤ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	48

Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	49
1. Αναγκαίος και επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας	49
2. Διδακτική μεθοδολογία	50
3. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης	51
3.1 Βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας	51
3.2 Μέσα ατομικής προστασίας	52
Μέρος Δ΄ – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	53
1. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης	54
2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η	56
2.1 Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης	56
2.2 Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης	56
2.3 Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης	58
3. Οδηγίες για τους εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης	58
4. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης	60
5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης	60
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄: Προφίλ εκπαιδευτών/τριών	64
BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	69
A. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα	69
B. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης	69
Γ. Σχετική εθνική νομοθεσία	71

## 1. Πρόλογος

Ο Οδηγός Κατάρτισης της ειδικότητας «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)<sup>1</sup>» [κωδικός ΟΠΣ (MIS) 5069281] του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», που υλοποιήθηκε από σύμπραξη των κοινωνικών εταίρων και ειδικότερα από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (επικεφαλής εταίρος της κοινοπραξίας), το ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, το ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, το ΚΑΕΛΕ/ΕΣΕΕ, το ΙΝΣΕΤΕ, καθώς και από τον ΕΟΠΠΕΠ και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ).

Το έργο αυτό αποτέλεσε μια ολοκληρωμένη παρέμβαση για τη βελτίωση και ενίσχυση του θεσμού της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε μια περίοδο κατά την οποία, περισσότερο από ποτέ, το αίτημα της διασύνδεσής του με την αγορά εργασίας είναι επιτακτικό και επίκαιρο. Ιδιαίτερα, μετά τη μακρά περίοδο οικονομικής κρίσης και ύφεσης την οποία αντιμετώπισε η ελληνική κοινωνία αλλά και τις συνέπειες από την πανδημική κρίση Covid-19, οι αναδυόμενες προκλήσεις καθιστούν αναγκαία στοχευμένα μέτρα εκσυγχρονισμού του. Το συγκεκριμένο έργο αποτέλεσε συστηματική προσπάθεια αντιμετώπισης χρόνιων αδυναμιών του πεδίου, αναβάθμισης του επιπέδου των παρεχόμενων γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων, καθώς και βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που απορρέουν από την επαγγελματική κατάρτιση σε συγκεκριμένες ειδικότητες.

Καθώς εμπερικλείει μια καινοτομική δέσμη αλληλοσυμπληρούμενων δράσεων, μεθόδων και πρακτικών, επιδίωξε να συμβάλει με πολλαπλασιαστικό τρόπο στην ενίσχυση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του έργου:

- Διεξήχθη ποιοτική έρευνα με στόχο τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών και της δυναμικής που διέπει το πεδίο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στη χώρα μας και στον ευρωπαϊκό χώρο, με στόχο τη διαμόρφωση σχετικών προτάσεων πολιτικής.
- Αναπτύχθηκαν:
  - Επικαιροποιημένοι «Οδηγοί Κατάρτισης» για 130 ειδικότητες αρχικής κατάρτισης.
  - Αντίστοιχα «Εκπαιδευτικά Εγχειρίδια», για την υποστήριξη της κατάρτισης/εκπαίδευσης των σπουδαστών.
  - Συναφείς «Τράπεζες Θεμάτων» για κάθε ειδικότητα.
- Το σύνολο των παραπάνω στηρίχθηκε σε ένα ενιαίο μεθοδολογικό πλαίσιο, μέσω του οποίου επιδιώχθηκε η σύνδεση της κοινωνικής εμπειρίας της εργασίας, της εκπαίδευσης και της πιστοποίησής της, λαμβάνοντας υπόψη του το

---

<sup>1</sup> Όπου αναφέρεται ο όρος «Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης» ή το αρκτικόλεξο «ΙΕΚ», νοούνται οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης ή το αρκτικόλεξο «Σ.Α.Ε.Κ», αντίστοιχα, παρ. 2 άρθρο 3 του ν. 5082/2024(Α'9)

ισχύον θεσμικό πλαίσιο, καθώς και τις ιδιαιτερότητες του πεδίου της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

- Τέλος, με γνώμονα την ενίσχυση της θετικής επενέργειας του έργου σε θεσμικό επίπεδο, αναπτύχθηκε μια μεθοδολογία ευέλικτης τακτικής περιοδικής επανεξέτασης και επικαιροποίησης των περιεχομένων των Οδηγών Κατάρτισης, των Εγχειριδίων και των Τραπεζών Θεμάτων, έτσι ώστε αυτά να βρίσκονται –κατά το δυνατόν– σε αντιστοιχία με τα νέα τεχνολογικά, οργανωσιακά, εργασιακά, περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των εκπαιδευομένων.

## 2. Εισαγωγή

Στόχος του παρόντος εγχειριδίου είναι η περιγραφή των εκπαιδευτικών και λοιπών προδιαγραφών υλοποίησης ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης στην ειδικότητα «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» και η ενημέρωση του συνόλου των συντελεστών του, λαμβάνοντας υπόψη τα περιεχόμενα των καθηκόντων και τις ιδιαιτερότητές της, καθώς και τους ισχύοντες θεσμικούς περιορισμούς στο πεδίο.

Απευθύνεται κυρίως στα στελέχη σχεδιασμού, στους/στις εκπαιδευτές/τριες των προγραμμάτων, καθώς και στους σχετικούς φορείς υλοποίησής τους -στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Επιπλέον, αποτελεί ένα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες αλλά και για το σύνολο των υπόλοιπων δυνάμει συντελεστών ενός προγράμματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ιδιαίτερα για όσους/ες συμμετέχουν στην υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/μαθητείας.

Ο Οδηγός αυτός αποτελεί μια συστηματική βάση η οποία περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες για την κατανόηση του ίδιου του πεδίου της συγκεκριμένης ειδικότητας αλλά και των απαραίτητων προϋποθέσεων για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός οποιουδήποτε προγράμματος που στοχεύει στην ποιοτική και αποτελεσματική κατάρτιση μιας ομάδας εκπαιδευομένων.

Στην κατεύθυνση αυτή, για το κάθε πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης το οποίο δύναται να υλοποιηθεί, είναι απαραίτητο να ληφθούν συστηματικά υπόψη τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα αλλά και οι μεθοδολογικές προδιαγραφές που περιλαμβάνονται.

Ειδικότερα, ο Οδηγός Κατάρτισης αποτελείται από τέσσερα (Α'-Δ') Μέρη.

- *Το Μέρος Α' παρέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν την περιγραφή της ειδικότητας, τόσο ως ενεργό πεδίο εργασιακής εμπειρίας όσο και ως πεδίο υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.*

Περιλαμβάνει την περιγραφή της ειδικότητας, των βασικών εργασιακών καθηκόντων της, των προοπτικών απασχόλησης σε αυτήν, τη σχετική νομοθεσία και τα αναγνωρισμένα επαγγελματικά της δικαιώματα, τις ισχύουσες αντιστοιχίσεις της, τις προϋποθέσεις εγγραφής και τη διάρκεια κατάρτισης των υλοποιούμενων προγραμμάτων, τις κατατάξεις εγγραφής άλλων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

στην ειδικότητα, καθώς και την κατάταξη του προγράμματος στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, συνοδευόμενα από την παράθεση προτεινόμενων πηγών πληροφόρησης για την ειδικότητα.

- *Το Μέρος Β' επικεντρώνεται στον καθορισμό των ευρύτερων αλλά και των επιμέρους Ενοτήτων προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος κατάρτισης.*

Αναφέρεται στις δραστηριότητες που θα είναι σε θέση να επιτελέσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες μετά το πέρας της συνολικής κατάρτισής τους στη συγκεκριμένη ειδικότητα.

- *Το Μέρος Γ' εστιάζεται στο περιεχόμενο και στη διάρθρωση του προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, καθώς και στις εκπαιδευτικές προδιαγραφές της υλοποίησής του.*

Περιλαμβάνει το ωρολόγιο πρόγραμμα, καθώς και την περίληψη, τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα της κάθε μαθησιακής ενότητας. Επιπλέον, αναφέρεται σε μια σειρά άλλων προδιαγραφών, όπως στον αναγκαίο εξοπλισμό, στους απαραίτητους κανόνες υγείας και ασφάλειας, στην προτεινόμενη διδακτική μεθοδολογία.

- *Το Μέρος Δ' εστιάζεται στην περιγραφή του περιεχομένου, των χαρακτηριστικών και των προδιαγραφών υλοποίησης της πρακτικής άσκησης.*

Περιλαμβάνεται η περιγραφή του θεσμού της πρακτικής άσκησης και παρέχονται χρήσιμες οδηγίες για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, τους εργοδότες και τους/τις εκπαιδευτές/τριες στον χώρο εργασίας. Στα περιεχόμενα συγκαταλέγονται, επίσης, οι ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης.

Τέλος, στο παράρτημα του Οδηγού Κατάρτισης περιλαμβάνεται το προσήκον, ανά μαθησιακή ενότητα, προφίλ εκπαιδευτών.

Οι Οδηγοί Κατάρτισης ολοκληρώθηκαν σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης και ιδιαίτερα με τους κ.κ. Όλγα Καφετζοπούλου, Δημήτρη Σουλιώτη και Αθανάσιο Τσαγκατάκη. Στηρίχθηκαν σε ένα σύνολο πηγών και κειμένων αναφοράς, συμπεριλαμβανομένων των προηγούμενων Οδηγών Κατάρτισης (σπουδών) των ειδικοτήτων, καθώς και σε μια ειδικά προσαρμοσμένη Μεθοδολογία Ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης. Για τη σύνταξή τους συνεργάστηκαν οι κ.κ. Ρένα Βαρβιτσιώτη, Χρήστος Γούλας, Ελένη Θεοδωρή, Ιάκωβος Καρατράσογλου, Κωνσταντίνος Μαρκίδης, Δέσποινα Μπαμπανέλου και Παναγιώτης Νάτσης.



## ***Μέρος Α' – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ***

## 1. Τίτλος της ειδικότητας και ομάδα προσανατολισμού

### 1.1 Τίτλος ειδικότητας

«Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας – καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής<sup>2</sup>».

### 1.2 Ομάδα προσανατολισμού (επαγγελματικός τομέας)

Η Ειδικότητα «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» ανήκει στην ομάδα προσανατολισμού «Επιμέρους τομείς και Επαγγέλματα», στην οποία ανήκουν μεταξύ άλλων και άλλα επαγγέλματα υγείας και ομορφιάς.

## 2. Συνοπτική περιγραφή ειδικότητας

### 2.1 Ορισμός ειδικότητας

Ο/Η «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής», έχοντας λάβει τις απαραίτητες γνώσεις και έχοντας αποκτήσει τις κατάλληλες δεξιότητες, παρέχει υπηρεσίες θεραπείας και πρόληψης των διαταραχών, των ασθενειών και των δυσμορφιών των ποδιών, καθώς επίσης και συμβουλές σχετικά με τις τεχνικές φροντίδας των ποδιών και τη σημασία αυτής για τη βελτίωση της κινητικότητας και της ποιότητας ζωής των πελατών.

Οι αισθητικές περιποιήσεις άνω και κάτω άκρων, καλλωπισμού, διακόσμησης και ζωγραφικής νυχιών, οι οποίες εκτελούνται από τον «Τεχνικό αισθητικό ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» έχουν ως σκοπό την οπτική και ψυχική ικανοποίηση των πελατών.

Οι υπηρεσίες της ονυχοπλαστικής μπορούν να προσφέρονται και ως αισθητική περιποίηση καθώς και στα πλαίσια της αποκατάστασης προβλημάτων των άκρων.

### 2.2 Αρμοδιότητες/Καθήκοντα

Ο/Η «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» ασκεί (ενδεικτικά και όχι περιοριστικά) τις παρακάτω αρμοδιότητες/καθήκοντα:

- Υποδέχεται τον πελάτη και αφού λάβει το ιστορικό του, εξετάζει και προετοιμάζει την περιοχή, όπου θα εφαρμοστεί η περιποίηση,
- Παρέχει θεραπευτικές υπηρεσίες στο άκρο πόδι και βοηθά στην επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τη βάδιση,
- Παρέχει και προτείνει υπηρεσίες αισθητικής περιποίησης άκρων, ονυχοπλαστικής, καλλωπισμού, διακόσμησης και ζωγραφικής νυχιών,
- Προωθεί και πωλεί προϊόντα και υπηρεσίες, σχετικές με την ειδικότητά του, σύμφωνα με τις ανάγκες του πελάτη,
- Ελέγχει τη σωστή λειτουργία των συσκευών και εργαλείων στο πεδίο της ειδικότητάς του,

---

<sup>2</sup> Με βάση το Φ.Ε.Κ. Α'193/17-09-2013.

[https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/N\\_4186\\_2013\\_fek193.pdf](https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/N_4186_2013_fek193.pdf)

- Φροντίζει για την αποστείρωση των εργαλείων και των συσκευών που χρησιμοποιεί,
- Υποστηρίζει τη διοικητική λειτουργία του εργασιακού του χώρου (προγραμματισμό ραντεβού, αρχειοθέτηση πελατολογίου, έλεγχο αποθεμάτων και έρευνα αγοράς των προϊόντων και πραγματοποίηση των παραγγελιών),
- Επικοινωνεί αποτελεσματικά με τους πελάτες, συνεργάτες και προμηθευτές.

### 2.3 Προοπτικές απασχόλησης στον κλάδο ή τομέα

Ο/Η κάτοχος διπλώματος της ειδικότητας «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» μπορεί να εργαστεί σε:

- Ιδιωτικά και δημόσια νοσοκομεία στο τμήμα διαβητικού ποδιού,
- Ορθοπεδικές κλινικές και ιατρικά κέντρα αποκατάστασης υπό την εποπτεία και την καθοδήγηση των υπεύθυνων γιατρών,
- Εργαστήρια ποδολογίας,
- Στούντιο καλλωπισμού νυχιών και κομμωτήρια στον τομέα αισθητικής άκρων,
- Κέντρα υδροθεραπείας και θαλασσοθεραπείας, στον τομέα της ειδικότητάς τους,
- Επιχειρήσεις που ασχολούνται με το ορθοπεδικό υπόδημα,
- Δική του επιχείρηση ή ως ελεύθερος επαγγελματίας.

## 3. Προϋποθέσεις εγγραφής και διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

### 3.1 Προϋποθέσεις εγγραφής

Προϋπόθεση εγγραφής των ενδιαφερομένων είναι να είναι κάτοχοι απολυτήριων τίτλων, εκπαιδευτικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως ακολούθως: Γενικό Λύκειο (ΓΕΛ), Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ), Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ), Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο (ΤΕΕ) Β' Κύκλου σπουδών, καθώς και οι ισότιμοι προς τους προαναφερόμενους τίτλους.

Οι γενικές προϋποθέσεις εγγραφής στα ΙΕΚ ρυθμίζονται στον εκάστοτε ισχύοντα «Κανονισμό Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)».

### 3.2 Διάρκεια προγράμματος κατάρτισης

Η επαγγελματική κατάρτιση στα ΙΕΚ ξεκινά κατά το χειμερινό ή το εαρινό εξάμηνο, διαρκεί κατ' ελάχιστον τέσσερα (4) εξάμηνα και δεν δύναται να υπερβαίνει τα πέντε (5) συνολικά εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης σε αυτά της περιόδου πρακτικής άσκησης.

Η συνολική διάρκεια της κατάρτισης που υλοποιείται στο ΙΕΚ είναι 1200 ώρες, ενώ της πρακτικής άσκησης είναι 960 ώρες.

#### **4. Χορηγούμενοι τίτλοι – Βεβαιώσεις – Πιστοποιητικά**

Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της κατάρτισής τους, λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΒΕΚ) και μετά την επιτυχή συμμετοχή τους στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ, λαμβάνουν Δίπλωμα Ειδικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου πέντε (5). Οι απόφοιτοι των ΙΕΚ, οι οποίοι πέτυχαν στις εξετάσεις πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που διενεργεί ο ΕΟΠΠΕΠ, λαμβάνουν μέχρι την έκδοση του διπλώματος Βεβαίωση Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

#### **5. Κατατάξεις τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ειδικότητα**

##### **5.1 Κατάταξη στην ειδικότητα αποφοίτων άλλων ειδικοτήτων της ίδιας ομάδας προσανατολισμού**

Η κατάταξη της συγκεκριμένης περίπτωσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α΄) και του άρθρου 8 της με Αριθμ. Κ5/160259/15-12-2021 (ΦΕΚ 5837/Β΄) απόφασης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης.

Ειδικότερα: α) Οι κάτοχοι ΒΕΚ των ΙΕΚ και του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξη Μαθητείας δύνανται να κατατάσσονται σε συναφείς ειδικότητες των ΙΕΚ με απαλλαγή από τα μαθήματα τα οποία ήδη έχουν διδαχθεί ή κατατάσσονται σε εξάμηνο πέραν του Α΄ και σε συναφείς ειδικότητες ΙΕΚ σύμφωνα με τους Οδηγούς Κατάρτισης και ύστερα από έγκριση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης της ΓΓΕΕΚΔΒΜ. Για τον λόγο αυτόν, υποβάλλουν σχετική αίτηση στο ΙΕΚ στο οποίο επιθυμούν να φοιτήσουν από την 1η έως την 15η Σεπτεμβρίου κάθε έτους, συνοδευόμενη από έγγραφο ταυτοποίησης και τη Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης που κατέχουν. β) Σε περίπτωση που ο υποψήφιος κατατάσσεται σε εξάμηνο που δεν λειτουργεί την τρέχουσα περίοδο κατάρτισης, διατηρεί το δικαίωμα εγγραφής στο εξάμηνο της ειδικότητας στην οποία κατατάχθηκε.

##### **5.2 Κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην ειδικότητα**

Η κατάταξη αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α΄).

Ειδικότερα: α) Η κατάρτιση των αποφοίτων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ), καθώς και των κατόχων ισότιμων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης διαρκεί σε ΙΕΚ από δύο (2) μέχρι τρία (3) εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένης σε

αυτά περιόδου πρακτικής άσκησης ή μαθητείας, εφόσον πρόκειται για τίτλο σε ειδικότητα του επαγγελματικού τομέα από τον οποίο αποφοίτησαν από το ΕΠΑΛ ή ισότιμη δομή δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης. β) Με απόφαση του Γενικού Γραμματέα ΕΕΚΔΒΜ & Ν (σύμφωνα με την παρ. 18, άρθρο 34 του Ν. 4763/2020) καθορίζονται οι αντιστοιχίες ανά ειδικότητα για την εγγραφή σε ΙΕΚ από ΕΠΑΛ και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα<sup>3</sup>.

## 6. Πιστοποίηση αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ

Η διαδικασία πιστοποίησης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης αποφοίτων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) της ειδικότητας «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» διεξάγεται σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις της αριθμ. 2944/2014 Κοινής Υπουργικής Απόφασης Οικονομικών και Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (ΦΕΚ Β΄ 1098/2014), όπως ισχύει, η οποία εκδόθηκε βάσει της διάταξης της παρ. 5, του άρθρου 25, του Ν. 4186/2013 (ΦΕΚ Α΄ 193/2013), όπως τροποποιήθηκε με τη διάταξη της παρ. 1, του άρθρου 11, του Ν. 4229/ 2014 (ΦΕΚ Α΄ 8/2014) και ισχύει. Το εξεταστικό σύστημα, καθώς και η Τράπεζα Θεμάτων υιοθετούν τις αρχές του διεθνούς προτύπου EN ISO/IEC 17024 ως προς την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και την αντικειμενικότητα.

## 7. Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

Το «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» κατατάσσει τους τίτλους σπουδών που αποκτώνται στη χώρα σε οκτώ (8) επίπεδα. Το Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που χορηγείται στους αποφοίτους ΙΕΚ έπειτα από πιστοποίηση αντιστοιχεί στο πέμπτο (5ο) από τα οκτώ (8) επίπεδα.

Τα επίπεδα των τίτλων σπουδών που χορηγούν τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και η αντιστοιχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι τα παρακάτω:

### Πίνακας 1. Τύποι προσόντων

---

<sup>3</sup> Η υπάρχουσα απόφαση για την κατάταξη των αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα ΙΕΚ είναι η με Αριθμ. πρωτ.: Κ1/149167/23-09-2015 του Γενικού Γραμματέα Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, όπως αυτή συμπληρώθηκε με τις Κ1/47016/18-03-2016, Κ1/157361/26-09-2016 και Κ1/160215/ 26-9-2018, και όπως αυτή μπορεί να τροποποιηθεί σύμφωνα με το άρθρο 25 του Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/Α΄) και θα ισχύει.

## Αντιστοίχιση Ευρωπαϊκού & Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων



Η δράση υλοποιείται με συγχρηματοδότηση της Ε.Ε. Πρόγραμμα ERASMUS+ (Δράσεις 2018-2020 του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. για το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, EQF-NCP).

<https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/national-qualification-framework>.

### 8. Πιστωτικές μονάδες

Οι πιστωτικές μονάδες προσδιορίζονται με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) από τον φορέα που έχει το νόμιμο δικαίωμα σχεδιασμού και έγκρισης των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ECVET είναι ένα από τα ευρωπαϊκά εργαλεία που αναπτύχθηκαν για την αναγνώριση, συγκέντρωση και μεταφορά πιστωτικών μονάδων (credits) στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Με το σύστημα αυτό

μπορούν να αξιολογηθούν και να πιστοποιηθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες (μαθησιακά αποτελέσματα) που απέκτησε ένα άτομο κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο εντός των συνόρων της χώρας του όσο και σε άλλα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι πιστωτικές μονάδες για τις ειδικότητες των ΙΕΚ θα προσδιοριστούν από τους αρμόδιους φορείς όταν εκπονηθεί το εθνικό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

## 9. Επαγγελματικά δικαιώματα

Για την ειδικότητα «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας- καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» δεν έχει μέχρι σήμερα αναπτυχθεί θεσμικό πλαίσιο καθορισμού επαγγελματικών δικαιωμάτων.

Η ειδικότητα «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας- καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» συνδέεται με το επάγγελμα του «Τεχνίτη/τριας περιποίησης νυχιών» για το οποίο απαιτείται/προβλέπεται άδεια άσκησης επαγγέλματος των φυσικών προσώπων που επιθυμούν να το ασκήσουν, σύμφωνα με ό,τι αναγράφεται στον νόμο υπ' αριθμ. 4281/2014 ΦΕΚ Α' 160/08-08.2014, ο οποίος αναφέρει τα επαγγελματικά δικαιώματα που αφορούν τον/την τεχνίτη/τρια περιποίησης νυχιών. Πιο συγκεκριμένα, «Τεχνίτης περιποίησης χεριών και ποδιών» είναι εκείνος που παρέχει υπηρεσίες στην περιποίηση χεριών (manicure) και ποδιών (pedicure).

Παρότι δεν υπάρχει θεσμικό πλαίσιο για την τυπική και καθολικά υποχρεωτική αδειοδότηση των ασκούντων το επάγγελμα, στην αγορά υπάρχουν πιστοποιητικά που παρέχονται μετά από εξετάσεις πιστοποίησης από ιδιωτικούς φορείς. Τα πιστοποιητικά αυτά είναι εθελοντικά και δεν υποκαθιστούν την έλλειψη άδειας άσκησης επαγγέλματος.

Άλλες προϋποθέσεις άσκησης του ανωτέρω επαγγέλματος δεν υφίστανται, ωστόσο χρειάζεται συνεχής ενημέρωση στις νέες μεθόδους και τεχνικές που παρουσιάζονται κατά καιρούς για να μπορεί ο επαγγελματίας να ακολουθεί την εξέλιξη των πραγμάτων και να παρέχει όλων των ειδών τις υπηρεσίες που επιτάσσει η εποχή.

## 10. Σχετική νομοθεσία

Παρατίθεται παρακάτω το ισχύον θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη λειτουργία των ΙΕΚ, καθώς και οι συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν την ειδικότητα:

- *Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία, Διά Βίου Μάθησης & Νεολαίας (ΓΓΕΕΚΔΒΜ & Ν), όπως εκάστοτε ισχύει.*
- ΦΕΚ 4146/Β'/9-9-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3. Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.
- ΦΕΚ 3938/Β'/26-8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.



- ΦΕΚ 254/Α' /21-12-2020. Νόμος υπ' αριθμ. 4763/2020. *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματιών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.*

Σε κάθε περίπτωση, ανατρέχετε στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (<http://www.minedu.gov.gr>), καθώς και της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (<https://gsvetlly.minedu.gov.gr/>).

## 11. Πρόσθετες πηγές πληροφόρησης

- Παλαιότερος οδηγός σπουδών. Ανακτήθηκε, 28 Μαρτίου, 2022, από: <https://gsvetlly.minedu.gov.gr/dimosia-institoyta-epaggelmatikis-katartisis-d-i-e-k/odigoi-katartisis-spoudon>
- Επαγγελματικό προφίλ ειδικότητας. Ανακτήθηκε, 28 Μαρτίου, 2022, από: <https://esco.ec.europa.eu/el/classification/occupation?uri=http%3A//data.europa.eu/esco/isco/C3#overlayspin>  
<http://edujob.gr/node/4188>  
[https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy-files/ed\\_iek.pdf](https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy-files/ed_iek.pdf)  
<https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/professional-rights>
- Ορισμοί ειδικοτήτων και προϋποθέσεις απόκτησης αδειών, ΦΕΚ Α' 160/8.8.2014, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει. Ανακτήθηκε 19 Μαΐου, 2022, από: <https://www.kodiko.gr/nomothesia/document/91856/nomos-4281-2014>
  - Ομάδες προσανατολισμού και κατατάξεις, ΦΕΚ Α' 193/17-09-2013, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει. Ανακτήθηκε 19 Μαΐου, 2022, από: [https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/N\\_4186\\_2013\\_fek193.pdf](https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2018/N_4186_2013_fek193.pdf)
  - Σωματείο ποδολόγων Ελλάδος <https://www.podologia.gr/>



***Μέρος Β' – ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ  
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΗΣ  
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ***

## 1. Σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας

Ο βασικός σκοπός του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας είναι να προετοιμάσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία στην ειδικότητα «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής». Επιδιώκεται, μέσω της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης αλλά και της πρακτικής άσκησης ή της μαθητείας, να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την άσκηση της ειδικότητας «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής».

## 2. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης

Οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια της κατάρτισής τους οργανώνονται σε ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων που καλύπτουν το σύνολο του προγράμματος κατάρτισης της ειδικότητας.

Πιο συγκεκριμένα, για την ειδικότητα «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» διακρίνουμε τις παρακάτω ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων:

- (α) «Υποδοχή και προετοιμασία πελάτη»
- (β) «Διάγνωση και ορθή αντιμετώπιση του εκάστοτε προβλήματος των νυχιών σε άνω και κάτω άκρα»
- (γ) «Αισθητικές περιποιήσεις νυχιών χεριών και ποδιών»
- (δ) «Εφαρμογή τεχνικών ονυχοπλαστικής»
- (ε) «Οργάνωση και επιμέλεια του χώρου εργασίας»

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα επιμέρους προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά ενότητα, που προσδιορίζουν με σαφήνεια όσα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν ή/και θα είναι ικανοί/ές να πράττουν, αφού ολοκληρώσουν το πρόγραμμα κατάρτισης της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Πίνακας 2. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:
<b>Α. «Υποδοχή και προετοιμασία πελάτη»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Υποδέχονται τον πελάτη και συνομιλούν μαζί του</li><li>• Διαπιστώνουν τον λόγο της επίσκεψης του πελάτη</li><li>• Λαμβάνουν το ιστορικό του πελάτη</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξετάζουν την περιοχή που θα δεχτεί την περιποίηση</li> <li>• Προετοιμάζουν την έδρα εργασίας τους με τα κατάλληλα εργαλεία</li> <li>• Τοποθετούν τον πελάτη στην κατάλληλη θέση για να προχωρήσει ομαλά η παροχή υπηρεσιών</li> </ul>
<b>Β. «Διάγνωση και ορθή αντιμετώπιση του εκάστοτε προβλήματος των νυχιών σε άνω και κάτω άκρα»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσδιορίζουν το πρόβλημα που επιδέχεται περιποίηση, όπως π.χ. ονυχοείσφρηση, συμπτώματα διαβητικού ποδιού, κάλους, σκληρύνσεις κτλ., σύμφωνα με τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει</li> <li>• Αντιμετωπίζουν επαρκώς το πρόβλημα</li> <li>• Εφαρμόζουν τις κατάλληλες πρακτικές αντιμετώπισης των παθήσεων που αντιστοιχούν στο πεδίο της ειδικότητάς τους</li> <li>• Χρησιμοποιούν προσεκτικά τα κατάλληλα εργαλεία και προϊόντα που χρειάζεται για την αντιμετώπιση του προβλήματος</li> <li>• Τηρούν όλους τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας</li> <li>• Συμβουλεύουν τον πελάτη για την αποθεραπεία και για τη σωστή φροντίδα μετά την περιποίηση</li> <li>• Προτείνουν τα κατάλληλα σκευάσματα που θα βοηθήσουν στη φροντίδα της περιοχής μετά την περιποίηση</li> </ul>
<b>Γ. «Αισθητικές περιποιήσεις νυχιών χεριών και ποδιών»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρέχουν περιποιήσεις νυχιών καλλωπιστικού χαρακτήρα</li> <li>• Αξιοποιούν τεχνικές χρωματισμού νυχιών</li> <li>• Εφαρμόζουν τεχνικές διακόσμησης και ζωγραφικής νυχιών, σύμφωνα με τις προτιμήσεις του πελάτη</li> <li>• Χρησιμοποιούν τα κατάλληλα υλικά και εργαλεία για την πραγματοποίηση των υπηρεσιών αυτών</li> </ul>
<b>Δ. «Εφαρμογή τεχνικών ονυχοπλαστικής»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προετοιμάζουν τα εργαλεία και τα μηχανήματα που θα χρειαστούν για την παροχή της υπηρεσίας αυτής</li> <li>• Παρέχουν υπηρεσίες ονυχοπλαστικής είτε για θεραπευτικούς είτε για αισθητικούς λόγους</li> <li>• Αξιοποιούν νέες τεχνικές ονυχοπλαστικής, ανάλογα τις ανάγκες του πελάτη</li> <li>• Προωθούν επιπλέον υπηρεσίες που θα μπορούσαν να συνδυαστούν με τις ήδη παραχθείσες</li> </ul>
<b>Ε. «Οργάνωση και επιμέλεια του χώρου εργασίας»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τηρούν αρχείο πελατών</li> <li>• Προγραμματίζουν τα επόμενα ραντεβού</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ελέγχουν τα αποθέματα των προϊόντων (καμπίνας και μεταπώλησης λιανικής) και αναλώσιμων</li><li>• Πραγματοποιούν τις παραγγελίες</li><li>• Παραλαμβάνουν τις παραγγελίες</li><li>• Οργανώνουν τα προϊόντα στον επαγγελματικό τους χώρο</li><li>• Φροντίζουν για τη σωστή λειτουργία των μηχανημάτων</li><li>• Επιλύουν προβλήματα που προκύπτουν στον επαγγελματικό τους χώρο</li><li>• Αποστειρώνουν τα εργαλεία τους με την κατάλληλη μέθοδο, ανάλογα με το υλικό της σύστασής τους</li><li>• Απολυμαίνουν τον χώρο, σύμφωνα με τους κανόνες επαγγελματικής υγιεινής</li><li>• Προετοιμάζουν τον επαγγελματικό τους χώρο για το επόμενο ραντεβού</li></ul>
--	---

***Μέρος Γ' – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ &  
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ***

# Γ1 – ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

## 1. Ωρολόγιο πρόγραμμα

Παρατίθεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της ειδικότητας «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής», με παρουσίαση των εβδομαδιαίων ωρών θεωρίας (Θ) και εργαστηρίων (Ε), καθώς και του συνόλου (Σ) αυτών ανά μάθημα και ανά εξάμηνο:

Πίνακας 3. Ωρολόγιο πρόγραμμα

ΕΞΑΜΗΝΟ		Α			Β			Γ			Δ		
A/A	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ	Θ	Ε	Σ
1	Ανατομία-Φυσιολογία	2		2									
2	Δερματολογία	2		2									
3	Φυσική	2		2									
4	Αισθητική άκρων	1	2	3									
5	Απεικόνιση βάδισης	2		2									
6	Αρχές μάλαξης	1	3	4									
7	Επαγγελματική δεοντολογία	2		2									
8	Πρακτική εφαρμογή στην ειδικότητα		3	3		3	3		3	3		5	5
9	Στοιχεία χημείας-κοσμητολογία				2		2						
10	Ειδικά θέματα φυσικής				1	1	2						
11	Τεχνικές ονυχοπλαστικής				1	4	5						
12	Ανάλυση βάδισης				2		2						
13	Διαιτολογία				2		2						
14	Οργάνωση καταστήματος-marketing				1	1	2						

15	Πρώτες βοήθειες - υγιεινή και ασφάλεια εργασιακού χώρου				2		2						
16	Κινησιολογία							2		2			
17	Παθολογία κάτω άκρων							2		2			
18	Εισαγωγή στην ποδολογία							2		2			
19	Ορθοπαιδική							2		2			
20	Νευρολογία							2		2			
21	Εφαρμογή τεχνικών ποδολογίας							1	4	5			
22	Εισαγωγή στη φυσικοθεραπεία							1	1	2			
23	Φαρμακολογία										2		2
24	Τεχνολογία ποδολογίας										2		2
25	Εφαρμοσμένη ποδολογία										1	6	7
26	Εφαρμοσμένη φυσικοθεραπεία										1	1	2
27	Στατικές διαταραχές										2		2
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## 2. Αναλυτικό περιεχόμενο προγράμματος θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης

### 2.1 ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

#### 2.1.A ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευομένους/ες στις βασικές έννοιες της ανατομίας και φυσιολογίας του ανθρώπινου σώματος και των εσωτερικών οργάνων του, ώστε να αποκτήσουν τις βάσεις για την κατανόηση των λειτουργιών του ανθρωπίνου σώματος σε επίπεδο οργάνων, ιστών, κυττάρων και των συστημάτων του.

Ειδικότερα παρουσιάζονται το ερειστικό, μυϊκό, κυκλοφορικό, αναπνευστικό, πεπτικό, νευρικό, αιμοποιητικό, ενδοκρινικό, ουροποιητικό και γεννητικό σύστημα,

καθώς και τα αισθητήρια όργανα και τα είδη των αρθρώσεων του ανθρωπίνου σώματος. Τέλος, γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στην ανατομία των άνω και κάτω άκρων, καθώς είναι το κύριο μέρος του σώματος με το οποίο θα ασχοληθούν.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες ανατομίας και φυσιολογίας,
- Προσδιορίζουν τη θέση και τη λειτουργία των ανατομικών στοιχείων,
- Περιγράφουν τα είδη των αρθρώσεων και τη λειτουργία τους,
- Χρησιμοποιούν την κατάλληλη ορολογία για κάθε ανατομικό σημείο του ανθρωπίνου σώματος,
- Εξηγούν τον τρόπο με τον οποίο κάθε όργανο συμμετέχει στη φυσιολογική λειτουργία του ανθρωπίνου οργανισμού,
- Εντοπίζουν αλλοιώσεις στα νύχια που να υποδηλώνουν παθήσεις σε όργανα του σώματος,
- Εκτιμούν σε πιο ανατομικό σημείο των κάτω άκρων εντοπίζεται η οποιαδήποτε πάθηση.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

### 2.1.B ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες της ανατομίας-φυσιολογίας του δέρματος και των νυχιών και να εξοικειωθούν με τις πρωτογενείς και δευτερογενείς βλάβες του δέρματος.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι στοιβάδες και τα εξαρτήματα του δέρματος. Επίσης, αναλύονται η φυσιολογία του δέρματος, οι στοιχειώδεις βλάβες του δέρματος καθώς και διάφορες παθήσεις του δέρματος όπως έκζεμα, λεύκη, ψωρίαση κτλ. Επίσης, αναλύονται η ανατομία και η χημική σύσταση των νυχιών, οι δυσπλασίες – δυστροφίες και οι ειδικές αλλοιώσεις νυχιών (μύκητες, ιοί, παράσιτα). Τέλος, αναφέρονται οι καλύτεροι τρόποι προστασίας του δέρματος, ενός πολύτιμου οργάνου του ανθρωπίνου σώματος.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Διακρίνουν τα εξαρτήματα του δέρματος,



- Αναλύουν τις στοιβάδες του δέρματος,
- Αναγνωρίζουν τις λειτουργίες των εξαρτημάτων του δέρματος,
- Προσδιορίζουν τις βλάβες του δέρματος,
- Παρέχουν τις κατάλληλες συμβουλές για την πρόληψη των βλαβών του δέρματος στο πλαίσιο της ειδικότητάς τους,
- Αντιμετωπίζουν τις βλάβες του δέρματος στο πλαίσιο της ειδικότητάς τους,
- Εντοπίζουν τις παθήσεις των νυχιών,
- Εκτιμούν ποιος είναι ο κατάλληλος τρόπος αντιμετώπισης των παθήσεων των νυχιών, αναλόγως την περίπτωση.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

### 2.1.Γ ΦΥΣΙΚΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες-στοιχεία του ηλεκτρικού ρεύματος και τα είδη των θεραπευτικών ρευμάτων που χρησιμοποιούνται στους ασθενείς, ώστε να επιτευχθεί η πλήρης εξοικείωση προς τους τύπους και τις ποικίλες χρήσεις αυτών των ρευμάτων.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι έννοιες ένταση, διαφορά δυναμικού, αντίσταση και ισχύ του ηλεκτρικού ρεύματος και αναλύονται οι ορισμοί της ιοντοφόρησης και ηλεκτρόλυσης. Επίσης, αναφέρονται οι τύποι ρευμάτων όπως είναι το γαλβανικό, τα T.E.N.S. κ.ά., που αντιστοιχούν κυρίως σε μηχανήματα που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της ειδικότητας, οι τρόποι εφαρμογής, τα αποτελέσματα και οι ενδείξεις και αντενδείξεις της εφαρμογής αυτών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες σε σχέση με το ηλεκτρικό ρεύμα,
- Ξεχωρίζουν τι είδος ρεύματος παρέχει το κάθε μηχάνημα,
- Προσδιορίζουν τον τρόπο εφαρμογής του κάθε μηχανήματος ανάλογα με το ρεύμα που παρέχει,
- Περιγράφουν τον τρόπο χρήσης τους στις θεραπευτικές και αισθητικές περιποιήσεις των άκρων,
- Αναγνωρίζουν τα αποτελέσματα που έχει ο τύπος ρεύματος στις θεραπευτικές περιποιήσεις των άκρων,
- Παραθέτουν τις ενδείξεις χρήσης του κάθε ρεύματος,

- Διακρίνουν τις αντενδείξεις χρήσης του κάθε ρεύματος,
- Εκτιμούν τι μηχανήμα θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν στην αντιμετώπιση του εκάστοτε προβλήματος.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

#### 2.1.Δ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΚΡΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις απαραίτητες γνώσεις επάνω στη δομή και φυσιολογία των νυχιών, τη διατήρηση της υγείας τους καθώς και την περιποίησή τους.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται η δομή, τα μέρη, η φυσιολογία και οι παθήσεις νυχιών. Αναφέρονται οι κανόνες υγιεινής των νυχιών στα χέρια και στα πόδια και παρουσιάζεται ο εξοπλισμός του χώρου εργασίας. Επίσης, αναλύονται τα βήματα εφαρμογής των διαφόρων ειδών μανικιούρ, του αισθητικού πεντικιούρ και του spa χεριών και ποδιών. Τέλος, παρουσιάζεται η διαδικασία της επιλογής και διαμόρφωσης του σχήματος των νυχιών, σύμφωνα με τις τάσεις της εποχής και εφαρμόζονται οι τεχνικές του απλού βερνικιού και του γαλλικού μανικιούρ.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τα μέρη του νυχιού,
- Ξεχωρίζουν τις παθήσεις των νυχιών,
- Διαχωρίζουν τα εξαρτήματα και τα εργαλεία περιποίησης νυχιών,
- Χρησιμοποιούν σωστά τα εξαρτήματα και τα εργαλεία,
- Εφαρμόζουν σωστά τα διάφορα είδη μανικιούρ,
- Εφαρμόζουν το αισθητικό πεντικιούρ,
- Χρησιμοποιούν τις τεχνικές εφαρμογής βερνικιού που διδάχθηκαν,
- Εκτιμούν ποιο είναι το κατάλληλο σχήμα νυχιών για τον κάθε πελάτη.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (2), Σύνολο (3).

## 2.1.Ε ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΒΑΔΙΣΗΣ

### • Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες και αρχές της κινησιολογίας, τη μηχανική της κίνησης του θώρακα, των άνω άκρων, της σπονδυλικής στήλης, της λεκάνης και των κάτω άκρων.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα επίπεδα και οι άξονες κίνησης, οι κινήσεις και οι μύες της σπονδυλικής στήλης και του θώρακα. Επίσης, αναφέρονται η μυϊκή ανάλυση κινήσεων της άρθρωσης του ισχίου, του γόνατος, της ποδοκνημικής και του άκρου ποδιού. Τέλος, περιγράφεται η ανατομική ανάλυση βάδισης και ο ρόλος των μυών στις διάφορες φάσεις της.

### • Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τους άξονες κίνησης του σώματος,
- Διακρίνουν τα επίπεδα κίνησης του σώματος,
- Εφαρμόζουν κινησιολογική ανάλυση,
- Αξιολογούν την μυϊκή ανάλυση των κινήσεων των διαφόρων αρθρώσεων του σώματος,
- Πράττουν μυϊκό έλεγχο των κινήσεων του κορμού, των άνω και κάτω άκρων,
- Αναλύουν τις φάσεις της φυσιολογικής βάδισης,
- Εκτιμούν τον ρόλο των μυών στις διάφορες φάσεις της βάδισης.

### • Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

## 2.1.ΣΤ ΑΡΧΕΣ ΜΑΛΑΞΗΣ

### • Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες του ρόλου και της συμβολής των τεχνικών μάλαξης στη βελτίωση των παθήσεων που αφορούν στο δέρμα, στις περιτονίες, στο μυοτενόντιο σύστημα, στο περιφερικό κυκλοφορικό και λεμφικό σύστημα.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται ο ορισμός και ο σκοπός της μάλαξης. Αναφέρονται ακόμα η στάση σώματος του θεραπευτή, η τοποθέτηση του ασθενή, τα προϊόντα μάλαξης. Τέλος, αναλύονται οι βασικοί χειρισμοί μάλαξης και πραγματοποιούνται εφαρμογές μάλαξης στον κορμό, στα άνω άκρα και στα κάτω άκρα.

### • Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της μάλαξης,
- Προσδιορίζουν τις ενδείξεις και τις αντενδείξεις της,
- Τοποθετούν τον ασθενή στην κατάλληλη θέση για να δεχτεί τη μάλαξη,
- Ξεχωρίζουν τους βασικούς χειρισμούς της μάλαξης,
- Προσδιορίζουν τα αποτελέσματα των χειρισμών της μάλαξης,
- Εφαρμόζουν τους χειρισμούς μάλαξης,
- Συνδυάζουν τις διάφορες τεχνικές μάλαξης,
- Αξιολογούν την επίδρασή τους στην αντιμετώπιση των διαφόρων νόσων του ανθρώπινου σώματος,
- Υιοθετούν την κατάλληλη τεχνική μάλαξης για την κάθε περίπτωση.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (3), Σύνολο (4).

### 2.1.2 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες της ψυχολογίας, προκειμένου να αντιληφθούν τον ρόλο που παίζουν οι επιθυμίες, τα κίνητρα και τα συστατικά της προσωπικότητας του ατόμου στην κοινωνική του διαγωγή.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι κλάδοι της ψυχολογίας, οι βασικές μορφές μάθησης, τα κίνητρα και ανάγκες πελατών για περιποιήσεις των άκρων τους. Αναλύονται η έννοια, δομή και λειτουργία της προσωπικότητας και η ψυχοπαθολογία της. Επίσης, αναλύεται η σημασία της ποδολογίας στην υγεία και ομορφιά. Τέλος, επισημαίνονται τα στοιχεία και οι αρχές επαγγελματικής δεοντολογίας που έχουν να κάνουν με τις διαπροσωπικές σχέσεις ποδολόγου-πελάτη, την ψυχική ευεξία και αισθητικές φροντίδες και την τήρηση κανόνων επαγγελματικής δεοντολογίας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν συμπεριφορές των πελατών,
- Αντιλαμβάνονται την προσωπικότητα των πελατών,
- Προσδιορίζουν τις ανάγκες των πελατών ώστε να προσφέρουν τις κατάλληλες υπηρεσίες,
- Επικοινωνούν αποτελεσματικά με τους πελάτες και τους συνεργάτες τους,
- Αναγνωρίζουν τις αρχές της επαγγελματικής δεοντολογίας προκειμένου να αντιληφθούν τις αρμοδιότητες της ειδικότητας,,
- Φροντίζουν για την ψυχική ευεξία των πελατών μέσω των υπηρεσιών που του προσφέρουν,
- Υιοθετούν τους κανόνες της ορθής επαγγελματικής δεοντολογίας.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

### 2.1.Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες του όρου και του περιεχόμενου της ειδικότητας «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής», ώστε να μπορούν να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις των πελατών.

Ειδικότερα, μέσω της τεχνικής μελέτης περιπτώσεων (case study), θα εξειδικευτούν περαιτέρω στα όσα διδάχθηκαν σε αυτό το εξάμηνο και πιο συγκεκριμένα, στις ενότητες Αισθητική Άκρων (μανικιούρ-πεντικιούρ), Αρχές Μάλαξης (ειδικότερα χαλαρωτικής- σουηδικής), Ψυχολογία-Επαγγελματική Δεοντολογία. Τέλος, θα βελτιωθεί σημαντικά η επικοινωνία του επαγγελματία με τον πελάτη στον εργασιακό χώρο, ειδικά όταν πρόκειται για ιδιαίτερες περιπτώσεις πελατών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Οργανώνουν τον χώρο εργασίας τους,
- Προετοιμάζουν τα εργαλεία και τα υλικά τους,
- Αναγνωρίζουν άμεσα τις ανάγκες του πελάτη,
- Επεμβαίνουν στην αντιμετώπιση των αναγκών που πελάτη,
- Εφαρμόζουν τις κατάλληλες τεχνικές για την περιποίηση των άκρων,
- Επιλύουν τυχόν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν στον χώρο εργασίας,
- Υιοθετούν τους κανόνες ασφάλειας και υγιεινής που διέπουν το επάγγελμά τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (0), Εργαστήριο (3), Σύνολο (3).

## 2.2. ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

### 2.2.Α ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες της χημείας και των καλλυντικών προϊόντων, στη γνώση των πρώτων υλών κατασκευής τους και της μικροβιολογίας τους, για να τους βοηθήσει στην κατανόηση της χρήσης τόσο των ειδικών φαρμάκων όσο και των καλλυντικών.

Ειδικότερα παρουσιάζονται οι έννοιες των συντηρητικών και των αντιοξειδωτικών. Επίσης, αναφέρονται τα προϊόντα που χρησιμοποιούνται στην ποδολογία, όπως θεραπευτικές κρέμες, θεραπευτικές λοσιόν, κερατολυτικά και απολεπιστικά προϊόντα. Τέλος, αναφέρονται οι τρόποι που γίνονται οι βασικοί έλεγχοι στα καλλυντικά προϊόντα.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τη σύσταση των φαρμακευτικών και καλλυντικών προϊόντων,
- Κατονομάζουν τις έννοιες pH, συντηρητικά και αντιοξειδωτικά καλλυντικών προϊόντων,
- Προσδιορίζουν την επίδραση των καλλυντικών προϊόντων στο δέρμα,
- Επεξηγούν τον τρόπο δράσης των καλλυντικών προϊόντων,
- Ξεχωρίζουν πότε ένα καλλυντικό προϊόν έχει υποστεί αλλοίωση,
- Αξιολογούν τον τρόπο που γίνονται οι βασικοί έλεγχοι των καλλυντικών προϊόντων,
- Εκτιμούν το είδος του προϊόντος που πρέπει να χρησιμοποιήσουν στην κάθε περίπτωση.

- Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

## 2.2.Β ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις έννοιες της θερμότητας, στα είδη της θερμοθεραπείας και στη δράση των υπέρηχων και του Laser, ώστε να επιτευχθεί η πλήρης εξοικείωση με τα μηχανήματα και τις συσκευές που θα μεταχειριστούν.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι μέθοδοι θερμοθεραπείας, κρυοθεραπείας, υπέρηχων και laser που είναι ευρέως χρησιμοποιούμενες μέθοδοι θεραπείας στην ποδολογία. Επίσης, αναφέρονται οι πηγές και τα μέσα εφαρμογής της υπέρυθρης και υπεριώδους ακτινοβολίας, τις οποίες συναντάμε στις εφαρμογές της ονυχοπλαστικής. Τέλος, αναλύονται οι μέθοδοι αποστείρωσης όπως κλίβανοι υγρής και ξηρής θερμότητας κ.ά.

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν την έννοια της θερμότητας και τα χαρακτηριστικά που τη διέπουν,
- Ξεχωρίζουν τα είδη της θερμοθεραπείας και τις αντιδράσεις του οργανισμού στην επίδρασή της,
- Εφαρμόζουν τις μεθόδους θερμοθεραπείας στα πλαίσια των θεραπευτικών υπηρεσιών,
- Διαχωρίζουν τις συσκευές εκπομπής υπεριώδους και υπέρυθρης ακτινοβολίας,
- Διακρίνουν τη λειτουργία των μηχανημάτων που χρησιμοποιούν κατά την εφαρμογή των θεραπευτικών και καλλωπιστικών υπηρεσιών,
- Συνδυάζουν τις εφαρμογές των υπερήχων και Laser στη θεραπευτική πρακτική της ειδικότητας,
- Υιοθετούν την κατάλληλη μέθοδο των υπερήχων για την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2).

### 2.2.Γ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΝΥΧΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες και τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τις τεχνικές προσθετικής νυχιών και ονυχοπλαστικής, ώστε να φέρνουν εις πέρας όλες τις απαιτούμενες εργασίες.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι τεχνικές εφαρμογής ημιμόνιμου βερνίκιου, ενίσχυσης και επέκτασης με ψεύτικα νύχια (tips), με gel, με ακρυλικό και με ακρυτζέλ (acrygel). Επίσης, αναφέρονται οι κανόνες υγιεινής και ασφάλειας καθώς και ο εξοπλισμός εργαστηρίου (υλικά, εργαλεία, καλλυντικά και μηχανήματα), που χρειάζεται για να πραγματοποιηθούν αυτές οι τεχνικές. Τέλος, εφαρμόζονται τεχνικές ζωγραφικής (nail art) και διακόσμησης νυχιών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εφαρμόζουν την τεχνική προσθήκης ψεύτικων νυχιών,
- Ακολουθούν τη διαδικασία εφαρμογής του ημιμόνιμου βερνίκιου,
- Εφαρμόζουν την τεχνική ενίσχυσης και επέκτασης νυχιών με τζελ,
- Ακολουθούν τη διαδικασία εφαρμογής του υλικού ακρυτζέλ,
- Εκτελούν την τεχνική ενίσχυσης και επέκτασης νυχιών με ακρυλικό,
- Πραγματοποιούν συντήρηση των τεχνητών νυχιών με την κατάλληλη τεχνική σύμφωνα με το υλικό που έχει χρησιμοποιηθεί,

- Σχεδιάζουν την επιφάνεια των νυχιών με τη χρήση τεχνικών ζωγραφικής (nail art),
- Αξιοποιούν τις τεχνικές διακόσμησης των νυχιών χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα υλικά,
- Υιοθετούν τον σωστό τρόπο αφαίρεσης του κάθε υλικού από την επιφάνεια των νυχιών, προσέχοντας να μην τραυματίσουν την περιοχή.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (4), Σύνολο (5).

## 2.2.Δ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΑΔΙΣΗΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες της βάδισης καθώς και τις εργαστηριακές μεθόδους ελέγχου της με εφαρμογή κυρίως στην κλινική πράξη και στην αξιολόγηση των παθήσεων των κάτω άκρων.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα στοιχεία του φυσιολογικού βαδίσματος και της ανάλυση κίνησης και πραγματοποιείται εισαγωγή στην ποιοτική και στην ποσοτική ανάλυση βάδισης. Επίσης, αναλύονται οι τεχνικές και τα πρωτόκολλα ανάλυσης της βάδισης, τα μέσα και μέθοδοι ποσοτικής ανάλυσης του βαδίσματος. Τέλος, πραγματοποιείται ερμηνεία των εργαστηριακών μετρήσεων, κλινική αξιολόγηση του βαδίσματος και αξιολόγηση και ερμηνεία παθολογικών τρόπων βάδισης.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Περιγράφουν τον κύκλο της βάδισης,
- Πραγματοποιούν ανάλυση κίνησης,
- Αναλύουν τα πεδία εφαρμογής και τους στόχους της ανάλυσης κίνησης,
- Διαχωρίζουν τις έννοιες ποσοτικής και ποιοτικής ανάλυσης βάδισης,
- Εφαρμόζουν τη μέθοδο της δυναμογραφίας,
- Πραγματοποιούν πελματογράφημα,
- Σχεδιάζουν κινηματικά πρότυπα βάδισης,
- Αναλύουν τις δυνάμεις αντίδρασης εδάφους,
- Ερμηνεύουν τις εργαστηριακές μετρήσεις των εξετάσεων βάδισης,
- Αναγνωρίζουν σωματικές βλάβες και προβλήματα μη φυσιολογικής βάδισης,
- Υιοθετούν τις κατάλληλες μεθόδους εξέτασης του πέλματος αναλόγως των περιστάσεων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**



Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

## 2.2.Ε ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ

### • Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες και αρχές της διαιτολογίας, τον σωστό τρόπο διατροφής, τα θρεπτικά συστατικά που αποτελούν την τροφή μας και είναι απαραίτητα για τη φυσιολογική λειτουργία των οργάνων του σώματος καθώς και στη διατήρηση της καλής υγείας.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές επιλογές και η σχέση διατροφής και υγείας. Επιπλέον, αναλύονται οι έννοιες *ενέργεια, ενεργειακό ισοζύγιο και βασικός μεταβολικός ρυθμός*. Τέλος, αναφέρονται τα στοιχεία της μεσογειακής διαίτας, ειδικές δίαιτες για σακχαρώδη διαβήτη – διαβητικό πόδι και για ουρική αρθρίτιδα (ποδάγρα).

### • Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν ορθές ή λανθασμένες διατροφικές τάσεις,
- Διακρίνουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές επιλογές,
- Ερμηνεύουν την έννοια της ενέργειας και του ενεργειακού ισοζυγίου,
- Υπολογίζουν τον δείκτη μάζας σώματος ενός ατόμου,
- Συνεργάζονται αποτελεσματικά με Διαιτολόγους-Διατροφολόγους για προβλήματα που αφορούν την ειδικότητά τους,
- Αντιλαμβάνονται πώς επηρεάζει η διατροφή τις παθήσεις του διαβητικού ποδιού και της ουρικής αρθρίτιδας,
- Προτρέπουν σε έναν σωστό τρόπο διατροφής τους πελάτες τους.

### • Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

## 2.2.ΣΤ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΟΣ- MARKETING

### • Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες της οργάνωσης καταστήματος και της προώθησης προϊόντων και υπηρεσιών.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι έννοιες οργάνωση καταστήματος, αρχιτεκτονική χώρου και εξοπλισμού, τήρηση αρχείου πελατών, διαχείριση ιστοσελίδας καταστήματος. Επιπρόσθετα, αναλύεται η έννοια του marketing και συγκεκριμένα οι κατηγορίες

και νέες τάσεις του marketing. Επίσης, αναφέρεται η έννοια και ο ορισμός της αγοράς. Τέλος αναλύεται ό,τι έχει να κάνει με το προϊόν (το όνομα, η συσκευασία και η ετικέτα του), την προώθηση και διαφήμισή του και την επίδραση του διαφημιστικού μηνύματος στους καταναλωτές των προϊόντων και υπηρεσιών ποδολογίας.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αξιοποιούν τις γνώσεις τους στην αποτελεσματική οργάνωση, τη ορθή διαρρύθμιση και τον πλήρη εξοπλισμό του επαγγελματικού χώρου τους,
- Αρχαιοθετούν το πελατολόγιό τους,
- Διαχειρίζονται την ιστοσελίδα του καταστήματος,
- Διαχειρίζονται την ηλεκτρονική αποθήκη που τυχόν διαθέτει ο χώρος εργασίας τους,
- Προσδιορίζουν την έννοια του μάρκετινγκ και τις νέες τάσεις του,
- Αναγνωρίζουν τη σημασία του ονόματος, της συσκευασίας και της ετικέτας του προϊόντος,
- Προωθούν προϊόντα και υπηρεσίες σχετικών με την ειδικότητά τους και σύμφωνα με τις ανάγκες των πελατών,
- Ενθαρρύνουν τους πελάτες να αγοράσουν ένα πακέτο υπηρεσιών ή ένα προϊόν.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2)

## 2.2.Z Α' ΒΟΗΘΕΙΕΣ – ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

### • Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευομένους/ες στις βασικές έννοιες υγιεινής και ασφάλειας στους εργασιακούς χώρους, όπως ορίζει η τρέχουσα νομοθεσία και να προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις επάνω στις πρώτες βοήθειες.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι κατηγορίες και πηγές επαγγελματικών κινδύνων. Επίσης, αναφέρεται το περιεχόμενο ενός φαρμακείου Α' βοηθειών. Περιγράφονται οι καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, τα συμπτώματα και τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν κατά τις πρώτες βοήθειες, όπως π.χ. σε περίπτωση ατυχήματος, σε αιμορραγία, εκδορές, πληγές, κακώσεις κ.ά. Τέλος, αναλύεται η διαδικασία της καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ) και η σημαντικότητά της.

### • Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Ξεχωρίζουν τις κατηγορίες των επαγγελματικών κινδύνων,
- Διακρίνουν τις πηγές πρόκλησης των επαγγελματικών κινδύνων,
- τηρούν τα απαραίτητα μέτρα προστασίας για την πρόληψη ατυχημάτων και λοιμώξεων,
- Παρέχουν τις κατάλληλες πρώτες βοήθειες ανάλογα με την περίπτωση,
- Αναγνωρίζουν επείγουσες καταστάσεις,
- Επεμβαίνουν έγκαιρα για την αντιμετώπιση επειγουσών καταστάσεων,
- Εφαρμόζουν τη μέθοδο ΚΑΡΠΑ (καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση),
- Υιοθετούν συμπεριφορές που καθιστούν την εργασία τους πιο ασφαλή για τους ίδιους και τους πελάτες τους.

### • Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

## 2.2.Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

### • Περίληψη της μαθησιακής ενότητας

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευομένους/ες στον τρόπο με τον οποίο οργανώνεται ο εργασιακός χώρος στο οποίο αυτοί δραστηριοποιούνται και να εξειδικευτούν στην παροχή πιο απαιτητικών υπηρεσιών ποδολογίας και ονυχοπλαστικής.

Ειδικότερα, εφαρμόζονται επιπλέον ασκήσεις στο εργαστήριο με σκοπό την κατανό-

ηση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στη θεωρητική κατάρτιση, συγκεκριμένα σε τεχνικές ονυχοπλαστικής, στην εφαρμογή πρώτων βοηθειών, στην εφαρμογή πελματογραφήματος και ηλεκτροθεραπειών. Επιπλέον, μέσω της μελέτης περιπτώσεων (case study) μπορούν να αναγνωρίσουν προβλήματα και να προτείνουν θεραπείες σε πιο εξειδικευμένες περιπτώσεις.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εφαρμόζουν περαιτέρω τις τεχνικές που διδάχθηκαν κατά το εξάμηνο αυτό,
- Περιγράφουν με την κατάλληλη ορολογία την πάθηση του ασθενή,
- Αναγνωρίζουν τη νομοθεσία που διέπει την ειδικότητά τους,
- Λειτουργούν με βάση το επαγγελματικό περίγραμμα της ειδικότητάς τους,
- Προσδιορίζουν πιο περίπλοκες περιπτώσεις προβλημάτων,
- Εξασκούν περαιτέρω τις τεχνικές διακόσμησης και ζωγραφικής νυχιών,
- Εκτιμούν ποια είναι η κατάλληλη τεχνική ονυχοπλαστικής για τις ανάγκες του πελάτη.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (0), Εργαστήριο (3), Σύνολο (3).

## 2.3. ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

### 2.3.A ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες και κανόνες μηχανικής που ισχύουν κατά τη διάρκεια των καθημερινών δραστηριοτήτων του, ώστε να έχουν μια εικόνα λειτουργίας του ανθρώπινου σώματος από τη μηχανική πλευρά.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι έννοιες *κινησιολογία*, *επίπεδα* και *άξονες κίνησης* (οι μοχλοί στο ανθρώπινο σώμα). Επίσης, γίνεται αναφορά στο μυοσκελετικό σύστημα του ανθρώπου και συγκεκριμένα, στις αρθρώσεις γόνατος, ισχίου, χεριών, ποδιών. Τέλος, αναλύονται οι κινήσεις αυτών των αρθρώσεων και οι κυριότεροι μύες που δρουν στην κάθε περιοχή του σώματος.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές

να:

- Προσδιορίζουν τις έννοιες της κινησιολογίας και της βαρύτητας,
- Αναγνωρίζουν τα επίπεδα κίνησης,
- Αναλύουν τους άξονες κίνησης,
- Διακρίνουν τους διάφορους τύπους της ανθρώπινης κίνησης,
- Περιγράφουν τους τύπους ανθρώπινης κίνησης σε συνδυασμό με τη μυϊκή ενεργοποίηση, στις κυριότερες αρθρώσεις,
- Εξηγούν πώς λειτουργεί το μυοσκελετικό σύστημα,
- Συμπεραίνουν με ποιο τρόπο οι δυνάμεις που προέρχονται από τη μυϊκή συστολή προκαλούν τις διάφορες κινήσεις του ανθρώπινου σώματος.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

### 2.3.Β ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΚΑΤΩ ΑΚΡΩΝ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες της παθολογίας του ανθρώπινου οργανισμού, κυρίως στις παθήσεις των κάτω άκρων, που θα τους παρουσιάζονται στην καθημερινή επαγγελματική τους δραστηριότητα.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται ο ορισμός, τα αίτια, η διάγνωση, τα συμπτώματα, τα κλινικά χαρακτηριστικά και η θεραπευτική αντιμετώπιση παθήσεων των κάτω άκρων, όπως π.χ. κίρσοι, κίρσώδης φλεβίτιδα, κίρσώδη έλκη, γάγγραινα κ.ά. Τέλος, γίνεται αναφορά στο πώς επηρεάζουν οι παθήσεις αυτές τη στατικότητα των κάτω άκρων σε σχέση με τη σωστή βάρδιση.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τις παθήσεις των ποδιών,
- Διακρίνουν τα συμπτώματα των παθήσεων των ποδιών,
- Προσδιορίζουν τις αιτίες των παθήσεων των κάτω άκρων,
- Αξιολογούν τη βαρύτητα των παθήσεων των κάτω άκρων,
- Βοηθούν στην πρόληψη των παθήσεων των ποδιών,
- Αναγνωρίζουν τα συμπτώματα που εμφανίζουν αυτές οι παθήσεις,
- Παροτρύνουν τους ασθενείς στη χρήση κατάλληλων προϊόντων για την αποφυγή εμφάνισης αυτών των προβλημάτων.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

### 2.3.Γ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΔΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες, τα υλικά, τα εργαλεία, τις συσκευές καθώς και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται στη θεραπευτική περιποίηση του άκρου ποδιού και να κατανοήσουν τον τρόπο εφαρμογής τους στην καθημερινή κλινική πράξη.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται τα υλικά θεραπευτικής περιποίησης άκρων, τα εργαλεία, οι συσκευές και τα είδη τροχών με τα εξαρτήματά τους και το πώς αυτά χρησιμοποιούνται και σε ποιες περιπτώσεις. Επίσης, αναφέρονται οι αιτίες εμφάνισης διαφόρων προβλημάτων των νυχιών, όπως μυκητιάσεις, σκληρύνσεις, κάλοι κτλ., τα εργαλεία αντιμετώπισής τους καθώς και οι συμβουλές που δίνουμε για την αποφυγή επανεμφάνισής τους. Τέλος, αναλύονται οι τεχνικές αποκατάστασης των προβλημάτων των άκρων (άνω και κάτω).

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Προσδιορίζουν το πρόβλημα στα νύχια του ασθενή,
- Επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο και εργαλεία για την αντιμετώπιση του προβλήματος,
- Παρέχουν την κατάλληλη περιποίηση για την αντιμετώπιση των κάλων, των σκληρύνσεων και των μυκητιάσεων,
- Εφαρμόζουν νάρθηκες ορθονυχίας όπου είναι απαραίτητο,
- Κατονομάζουν τις τεχνικές αποκατάστασης των προβλημάτων των κάτω άκρων,
- Ξεχωρίζουν τα είδη τροχών περιποίησης νυχιών,
- Κατονομάζουν τα εξαρτήματα του τροχού περιποίησης νυχιών,
- Εκτιμούν πιο είναι το κατάλληλο εξάρτημα του τροχού περιποίησης νυχιών για την εκάστοτε περιποίηση.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

### 2.3.Δ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες της ανατομίας και της φυσιολογίας, τις συγγενείς και επίκτητες παραμορφώσεις καθώς και τις τραυματικές βλάβες του ποδιού, με σκοπό την ορθότερη αντιμετώπιση και συμβουλευτική παρέμβαση για τις παθήσεις αυτές.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται διάφορες παθήσεις και προβλήματα του άκρου ποδιού όπως πλατυποδία, ρήξη του αχίλλειου τένοντα, διάστρεμμα ποδοκνημικής κτλ. Τέλος, αναφέρονται οι τρόποι σύγχρονης χειρουργικής επέμβασης στο πόδι και το πώς ένας ποδολόγος μπορεί να βοηθήσει στη μετεγχειρητική αποκατάσταση των παθήσεων αυτών με ειδικά προγράμματα αποκατάστασης.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Περιγράφουν το είδος των παραμορφώσεων του άκρου ποδιού,
- Αξιολογούν, αν μπορούν οι ίδιοι ως ποδολόγοι και κάνουν την όποια θεραπευτική παρέμβαση στο εκάστοτε πρόβλημα,
- Συμβουλεύουν τον πελάτη για την αποφυγή πρόκλησης ορθοπεδικών παθήσεων,
- Προλαμβάνουν τις διάφορες ορθοπεδικές παθήσεις του άκρου ποδιού,
- Βοηθούν στην αποκατάσταση ακρωτηριασμού του ποδιού εφαρμόζοντας τους κατάλληλους ορθωτικούς μηχανισμούς,
- Αναγνωρίζουν τους τρόπους χειρουργικής αποκατάστασης καταγμάτων του άκρου ποδιού,
- Παροτρύνουν τον πάσχοντα να επισκεφθεί ορθοπεδικό ιατρό σε περίπτωση που δεν μπορούν να επέμβουν περαιτέρω θεραπευτικά.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

### 2.3.Ε ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες της ανατομίας και της φυσιολογίας του νευρικού συστήματος του ανθρώπου, με στόχο να κατανοήσουν τα είδη της νευρολογικής εξέτασης των άκρων και να αξιολογούν αρτιότερα τις νόσους του νευρικού συστήματος που είναι σχετικές με την ειδικότητά τους.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται το κεντρικό και περιφερικό νευρικό σύστημα. Αναλύεται



η νευρολογική εξέταση σπονδυλικής στήλης και άνω, και κάτω άκρων. Επίσης, αναφέρονται τα αίτια νευρολογικής παθολογίας και πώς αυτά επηρεάζουν την κίνηση του ανθρώπου και κατ' επέκταση τα άκρα του. Τέλος, παρουσιάζονται έννοιες σχετικές με την ισχιαλγία, το πόδι του διαβητικού κ.ά. και οι συνέπειές τους στην καθημερινότητα του ασθενή.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν την έννοια του νευρικού ιστού,
- Περιγράφουν το κεντρικό και περιφερικό νευρικό σύστημα,
- Αξιοποιούν τις γνώσεις τους περί νευρολογικού συστήματος κατά την εξέταση των πελατών τους,
- Διακρίνουν τις παθήσεις του νευρικού συστήματος στα πλαίσια του επαγγέλματός τους,
- Αναγνωρίζουν τις μορφές και τα είδη της νευρολογικής παθολογίας,
- Πραγματοποιούν νευρολογική εξέταση της σπονδυλικής στήλης και των κάτω άκρων,
- Υποστηρίζουν την περιποίηση των άκρων σε άτομα που πάσχουν από τετραπληγία, ημιπληγία, παράλυση ισχιακού νεύρου και αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

### 2.3.ΣΤ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΠΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες της θεραπευτικής περιποίησης των άκρων με στόχο την εξειδικευμένη φροντίδα της παθολογίας των κάτω άκρων.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι τεχνικές περιποίησης άκρων και νυχιών με τη χρήση τροχού, κοπής και λείανσης νυχιών, αποκατάστασης φθαρμένων και σπασμένων νυχιών, αφαίρεσης σκληρύνσεων και κάλων κ.ά. Τέλος, γίνεται εκτενής αναφορά στο διαβητικό πόδι και στο τι πρέπει να προσέχει ο/η ειδικός κατά την περιποίησή του, καθώς και τι συμβουλές θα παρέχει στον πελάτη για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής του.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εφαρμόζουν τις τεχνικές περιποίησης άκρων και νυχιών με τη χρήση

- τροχού,
- Πραγματοποιούν κόψιμο και λείανση νυχιών,
- Χρησιμοποιούν σωστά τα εργαλεία για την περιποίηση των άκρων,
- Περιποιούνται καταλλήλως τις περιπτώσεις φθαρμένων και σπασμένων νυχιών,
- Παρέχουν περιποιήσεις αφαίρεσης κάλων, σκληρύνσεων και παρω-  
νυχίδων,
- Αναγνωρίζουν το διαβητικό πόδι,
- Καθοδηγούν τους πελάτες για σωστή φροντίδα των ποδιών στο σπίτι,
- Συμβουλεύουν τους πελάτες για την ανακούφιση των συμπτωμάτων του διαβητικού ποδιού,
- Υιοθετούν συγκεκριμένα μέτρα, τόσο για την πρόληψη, όσο και την αντιμετώπιση των προβλημάτων των νυχιών.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (4), Σύνολο (5).

### 2.3.2 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις βασικές έννοιες της φυσιοθεραπείας και των επιδράσεων των φυσιοθεραπευτικών μέσων στον ανθρώπινο οργανισμό, με στόχο τον συνδυασμό θεραπειών για την αντιμετώπιση προβλημάτων στο άκρο πόδι.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι μέθοδοι εφαρμογής θερμών επιθεμάτων στα κάτω άκρα και παραφινόλουτρου στο άκρο πόδι. Επίσης, αναφέρονται οι μέθοδοι κρυοθεραπείας, ηλεκτροθεραπείας και διαδερμικού ηλεκτρικού νευρικού ερεθισμού (TENS) και το πώς αυτές χρησιμοποιούνται στην ποδολογία και τι αποτελέσματα έχουν. Τέλος, γίνεται αναφορά στις μεθόδους υδροθεραπείας (υδρομάλαξη, υδροκινησιοθεραπεία), στις κατάλληλες θερμοκρασίες του νερού ανάλογα με την πάθηση και στις αντιδράσεις του οργανισμού στο ψυχρό και θερμό νερό.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τις θεραπευτικές εφαρμογές της θερμοθεραπείας, κρυοθεραπείας και υδροθεραπείας,
- Εφαρμόζουν τις διάφορες μεθόδους θερμοθεραπείας,
- Χρησιμοποιούν τις διάφορες μεθόδους κρυοθεραπείας,
- Αξιοποιούν τις διάφορες μεθόδους υδροθεραπείας,
- Διακρίνουν τα είδη των διαφόρων τύπων ρευμάτων,

- Ξεχωρίζουν τις ενδείξεις και αντενδείξεις των εφαρμογών των ρευμάτων,
- Εφαρμόζουν τα κατάλληλα σχήματα θεραπειών, ανάλογα με την περίπτωση,
- Προτρέπουν σε συνδυασμό περισσότερων σχημάτων θεραπειών για καλύτερα αποτελέσματα.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2).

### 2.3.Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να εντρυφήσουν περαιτέρω στις τεχνικές που διδάχθηκαν σε αυτό το εξάμηνο και να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν με μεγαλύτερη ευκολία.

Ειδικότερα, οι σπουδαστές εξασκούνται σε πρόπλασμα αρχικά σε πατάτα εν συνεχεία σε κερί και τέλος σε μπαλόνι, για την απόκτηση επιδεξιότητας χειρισμού του χειρουργικού νυστεριού, πρώτα σε λείες επιφάνειες και στη συνέχεια σε επιφάνειες με εξογκώματα, που προσομοιώνουν παθήσεις άκρου ποδιού με σκληρύνσεις, κάλους και υπερκερατώσεις, ώστε να καταστούν ικανοί να αφαιρούν τις ανωτέρω βλάβες χωρίς τραυματισμούς του δέρματος και των λοιπών ιστών του ασθενούς. Σταδιακά πραγματοποιείται εξάσκηση των σπουδαστών σε ανθρώπους-μοντέλα με παθήσεις στα κάτω άκρα και των νυχιών υπό την επίβλεψη των υπεύθυνων εκπαιδευτών/τριών.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Υλοποιούν γραπτές εργασίες σύμφωνα με τη σωστή μεθοδολογία και έρευνα,
- Σχεδιάζουν το οργανόγραμμα των εργαλείων που θα χρειαστούν,
- Προετοιμάζουν την έδρα εργασίας τους,
- Προτείνουν πρωτόκολλα θεραπείας στον πελάτη,
- Εφαρμόζουν τις τεχνικές που διδάχθηκαν σε πραγματικά μοντέλα,
- Δημιουργούν ένα σύστημα διασφάλισης ποιότητας της εργασίας τους,
- Υιοθετούν αποτελεσματικούς τρόπους προώθησης των υπηρεσιών τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (0), Εργαστήριο (3), Σύνολο (3).

## 2.4. ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄

### 2.4.A ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις έννοιες της φαρμακολογίας, των φαρμακευτικών ουσιών καθώς και τη δράση τους στον ανθρώπινο οργανισμό και ποιες από αυτές είναι χρήσιμες για την αντιμετώπιση νοσημάτων.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι τύποι φαρμάκων, οι τρόποι χρήσης τους, η δράση τους στα όργανα του σώματος, οι ενδείξεις και οι αντενδείξεις τους. Συγκεκριμένα, αναφέρονται τα φάρμακα νευρικού συστήματος, αιμοστατικά, κερατολυτικά και αντιμυκητιασικά κ.ά. και το πώς η χορήγησή τους μπορεί να επηρεάσει την υγεία των χεριών και ποδιών και ποιος ο ρόλος του ποδολόγου σε μια τέτοια περίπτωση.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Ξεχωρίζουν τα διάφορα φαρμακευτικά σκευάσματα,
- Αναγνωρίζουν τις ουσίες που περιέχουν,
- Κατηγοριοποιούν το κάθε σκεύασμα ανάλογα με τον τρόπο χρήσης του,
- Ξεχωρίζουν τις ενδείξεις των φαρμάκων,
- Αναγνωρίζουν τις αντενδείξεις των φαρμάκων,
- Διακρίνουν την επίδραση που έχει το κάθε φάρμακο στον οργανισμό και πώς αυτό επηρεάζει το αντικείμενο της δουλειάς τους,
- Εκτιμούν αν μπορούν οι ίδιοι να προτείνουν κάποιο ήπιο σκεύασμα, μέσα στα πλαίσια της ειδικότητάς τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

### 2.4.B ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε ειδικά προβλήματα και παθήσεις των άκρων και των νυχιών και να εξοικειωθούν με τις τεχνικές εξέτασης και αντιμετώπισής τους.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται διάφορα προβλήματα νυχιών, οι αιτίες εμφάνισής τους, οι τρόποι αντιμετώπισης καθώς και συμβουλές προς τον πελάτη για τη μετέπειτα φροντίδα τους. Συγκεκριμένα, αναφέρονται η παχυονυχία, η είσφρηση νυχιών και η ορθονυχία. Επιπλέον, αναφέρονται οδηγίες για τη μετεγχειρητική αποκατάσταση

ρευματοειδών και νευρολογικών παθήσεων. Τέλος, εφαρμόζεται η τεχνική εξετάσεων με ερωτήσεις προς τον ασθενή και εξέταση του βαδίσματος και του υποδήματος.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν τις αιτίες εμφάνισης συγκεκριμένων προβλημάτων νυχιών,
- Αποτυπώνουν την ονομασία συγκεκριμένων προβλημάτων των νυχιών,
- Παρέχουν τις κατάλληλες συμβουλές στον πελάτη για φροντίδα των προβλημάτων στο σπίτι,
- Περιποιούνται αναλόγως την κάθε περίπτωση δυσμορφιών των νυχιών,
- Συμβουλεύουν τον ασθενή για τη μετεγχειρητική αποκατάσταση ρευματοειδών και νευρολογικών παθήσεων,
- Εφαρμόζουν την τεχνική εξέτασης του ασθενή με ερωτήσεις,
- Εξετάζουν το βάδισμα του ασθενή,
- Πραγματοποιούν εξέταση με χρήση πελματογραφήματος,
- Ενθαρρύνουν τον πελάτη για την αγορά ορθοπεδικού υποδήματος εφόσον είναι αναγκαίο.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

#### 2.4.Γ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΟΔΟΛΟΓΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες σε έννοιες σχετικές με ειδικά προβλήματα και παθήσεις των άκρων που απαιτούν ειδικές μεθόδους αποκατάστασης.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι τεχνικές αντιμετώπισης ειδικών προβλημάτων καθώς και συμβουλές μετέπειτα φροντίδας προς τον πελάτη. Συγκεκριμένα, αναφέρονται οι μύκητες νυχιών και δέρματος, ραγάδες και σκληρύνσεις πέλματος και το πόδι του αθλητή κ.ά. Τέλος, αναφέρονται τρόποι αντιμετώπισης της κακοσμίας, τοποθέτηση επιθεμάτων για την αποκατάσταση ορθοπεδικών προβλημάτων του ποδιού και ο τρόπος πραγματοποίησης εξετάσεων ποδιού, του βαδίσματος και του υποδήματος με ποδοσκόπιο και ποδογραφίες.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές

να:

- Λαμβάνουν πλήρες ιστορικό του ασθενή κάνοντας τις σωστές ερωτήσεις,
- Επιλύουν με τον κατάλληλο τρόπο το πρόβλημα της μυκητίασης των ποδιών,
- Αντιμετωπίζουν τις ραγάδες πέλματος με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων και καλλυντικών προϊόντων,
- Φροντίζουν για την αντιμετώπιση της κακοσμίας και του «ποδιού του αθλητή»,
- Τοποθετούν επιθέματα για την αποκατάσταση ορθοπεδικών προβλημάτων,
- Πραγματοποιούν εξέταση ποδιού και υποδήματος με ποδοσκόπια και ποδογραφίες,
- Προτείνουν τα κατάλληλα ορθοπεδικά υποδήματα,
- Αντιμετωπίζουν πιο εξειδικευμένα προβλήματα-δερματοπάθειες των νυχιών,
- Υιοθετούν τις σωστές τεχνικές και εργαλεία για την αντιμετώπιση των πιο εξειδικευμένων προβλημάτων των νυχιών.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (1), Εργαστήριο (6), Σύνολο (7).

#### 2.4.Δ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στην εφαρμογή φυσικοθεραπευτικών μεθόδων και τεχνικών και να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με τα θεραπευτικά σχήματα που θα τους είναι χρήσιμα για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων περιστατικών της ειδικότητάς τους.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι τεχνικές εφαρμογής υπέρυθρης ακτινοβολίας στην Ο.Μ.Σ.Σ. και στα κάτω άκρα, διαθερμίας βραχέων κυμάτων στην ποδοκνημική, υπέρηχων στον αχίλλειο τένοντα και στην ποδοκνημική κ.ά. Επίσης, εφαρμόζονται ασκήσεις για την κινητοποίηση των αρθρώσεων. Τέλος, εφαρμόζονται τεχνικές εξειδικευμένης μάλαξης (μάλαξη συνδετικού ιστού, λεμφική μάλαξη και μάλαξη αντανεκλαστικών σημείων) που βοηθούν στην καλύτερη κυκλοφορία του αίματος και κατ' επέκταση στην καλύτερη υγεία των άκρων.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Εφαρμόζουν τις τεχνικές διαθερμίας βραχέων κυμάτων και μικροκυμάτων στην ποδοκνημική,
- Εφαρμόζουν ασκήσεις για την κινητοποίηση των αρθρώσεων,
- Αναγνωρίζουν τον τρόπο δράσης των ειδικών θεραπειών με ρεύματα,
- Εφαρμόζουν λεμφική μάλαξη για την καλύτερη κυκλοφορία του αίματος,
- Πραγματοποιούν μάλαξη συνδετικού ιστού για την αντιμετώπιση προβλημάτων στα κάτω άκρα,
- Επιλέγουν τη μάλαξη αντανακλαστικών σημείων για την ανακούφιση των συμπτωμάτων των προβλημάτων στα άκρα,
- Εφαρμόζουν ασκήσεις στα κάτω άκρα για την αντιμετώπιση δυσμορφιών στο πέλμα,
- Υιοθετούν τις κατάλληλες ειδικές θεραπείες με τη χρήση ρευμάτων για την αντιμετώπιση προβλημάτων στα κάτω άκρα.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**  
Θεωρία (1), Εργαστήριο (1), Σύνολο (2).

#### 2.4.Ε ΣΤΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι να εισάγει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες στις έννοιες των στατικών και μορφολογικών διαταραχών του ποδιού, της σπονδυλικής στήλης και των κάτω άκρων, ώστε να εξοικειωθούν με τη διάγνωση και αντιμετώπισή τους.

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι έννοιες της κινησιολογίας κάτω άκρου (πελματικά τόξα και καμάρες), παραμορφώσεις και κάλοι του ποδιού, βλαισοπλατυποδία στα παιδιά και στους ενήλικες κ.ά. Επίσης, παρουσιάζονται διάφορες παθήσεις της σπονδυλικής στήλης και το πώς αυτές επηρεάζουν τη στάση σώματος του ατόμου. Τέλος, αναφέρεται σε καθεμία από τις περιπτώσεις αυτές η συμβολή του ειδικού για την αντιμετώπιση των προβλημάτων του ασθενή.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Αναγνωρίζουν την έννοια της κινησιολογίας κάτω άκρου,
- Διακρίνουν τις διαταραχές των πελματικών τόξων και καμαρών,
- Ξεχωρίζουν τις παραμορφώσεις των πελμάτων και των δακτύλων των ποδιών,
- Προσδιορίζουν τις αιτίες στατικών διαταραχών,
- Απαριθμούν τους λόγους που δημιουργούν προβλήματα στην ισορροπία στη στάση του σώματος και τη βάδιση,
- Αντιμετωπίζουν τις διαταραχές στατικότητας των κάτω άκρων,

- Υιοθετούν την κατάλληλη μέθοδο θεραπείας των στατικών διαταραχών.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (2), Εργαστήριο (0), Σύνολο (2).

#### 2.4.ΣΤ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

- **Περίληψη της μαθησιακής ενότητας**

Σκοπός της μαθησιακής ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να αποκτήσουν περαιτέρω δεξιότητες και ικανότητες στο πεδίο της ειδικότητάς τους μέσα από την πρακτική εξάσκηση και τη συστηματική μελέτη σε πραγματικά θέματα και προβλήματα του επαγγελματικού τους χώρου.

Ειδικότερα, πραγματοποιούνται, στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους, όπως Δημόσια Νοσοκομεία με εξειδικευμένες μονάδες για Ποδολογία (Ιατρείο Διαβητικού ποδιού), Ιδιωτικές Κλινικές, Ιατρικά Κέντρα Ποδολογίας, Επαγγελματικές Εκθέσεις, Εταιρείες Καλλυντικών κ.ά.

Επίσης, όσον αφορά το κομμάτι της πρακτικής εξάσκησης, οργανώνεται εικονική επιχείρηση υπηρεσιών ποδολογίας – καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής, όπου θα παρέχονται οι αντίστοιχες θεραπευτικές και αισθητικές περιποιήσεις με την υλοποίηση πλήρους επιχειρηματικού πλάνου (business plan), όπου τους ρόλους θα αναλάβουν να υλοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες.

- **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Όταν ολοκληρώσουν τη μαθησιακή ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι ικανοί/ές να:

- Συγκρίνουν την παροχή υπηρεσιών σε πραγματικούς εργασιακούς χώρους σε σχέση με το εργαστηριακό περιβάλλον του ΙΕΚ,
- Αντιλαμβάνονται την ψυχοσύνθεση του πελάτη,
- Επικοινωνούν αποτελεσματικά με τον πελάτη,
- Οργανώνουν τον χώρο εργασίας τους,
- Χρησιμοποιούν την κατάλληλη μέθοδο αποστείρωσης των εργαλείων τους, μετά από κάθε χρήση,
- Επιλύουν διαγνωστικά προβλήματα της ειδικότητάς τους,
- Προωθούν τις υπηρεσίες τους,
- Εκτιμούν την εργασία τους και την αξία των προσφερόμενων υπηρεσιών τους.

- **Αριθμός ωρών διδασκαλίας της μαθησιακής ενότητας ανά εβδομάδα**

Θεωρία (0), Εργαστήριο (5), Σύνολο (5).



## **Γ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

### **1. Αναγκαίος και επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας**

#### 1.1 Θεωρητική κατάρτιση

##### **Αναγκαίος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας:**

- Πίνακας,
- Βιντεοπροβολέας,
- Εργαστήριο Η/Υ για προσομοιώσεις,
- Μικροφωνική εγκατάσταση.

##### **Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας:**

- Διαδραστικός πίνακας,
- Κάμερα και λοιπός εξοπλισμός για τηλεδιάσκεψη.

#### 1.2 Εργαστήρια

##### **Αναγκαίος εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας:**

- Ειδικές καρέκλες ποδολογίας με τις σχετικές συσκευές,
- Σκαμπό με πλάτη,
- Τροχήλατοι βοηθοί μανικιούρ – πεντικιούρ,
- Σετ τροχού ποδολογίας και φρέζες,
- Βασικά εργαλεία ποδολογίας (νυστέρι, κοίλη σμίλη, εκσκαφέας καθαρισμού νυχιών),
- Εργαλεία και υλικά ονυχοπλαστικής,
- Καλλυντικά προϊόντα περιποίησης χεριών και ποδιών,
- Κλίβανος αποστείρωσης,
- Εξοπλισμένο φαρμακείο,
- Κάδους απορριμμάτων.

##### **Επιθυμητός εξοπλισμός και μέσα διδασκαλίας:**

- Συσκευή ηλεκτροθεραπείας,
- Συσκευή παραφινόλουτρου,
- Συσκευές ποδόλουτρου,
- Θερμοσίφωνο,
- Νιπτήρας πλυσίματος χεριών,
- Αντισηπτικά προϊόντα,

- Υλικά καθαρισμού επιφανειών,
- Πυρασφάλεια.

## 2. Διδακτική μεθοδολογία

Στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συναντήσεων, αξιοποιείται η συμμετοχική ή/και βιωματική διδασκαλία. Έχοντας ως σημείο εκκίνησης τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και τη σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας, η εκπαίδευση έχει ένα διπλό σημείο αναφοράς: την ενεργή ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες της συγκεκριμένης κάθε φορά ομάδας εκπαιδευομένων, με άξονα προσανατολισμού τις ανάγκες που προκύπτουν στο περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ο/Η εκπαιδευτής/ρια οργανώνει και καθοδηγεί την εκπαιδευτική πράξη, επιλύει τυχόν ανακύπτοντα προβλήματα, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί και ενδυναμώνει τους/τις εκπαιδευομένους/ες. Διαμεσολαβεί, διευκολύνει και ενισχύει τη διαδικασία μάθησης, σε ομαδικό και σε ατομικό επίπεδο, συνδέοντας την κατάρτιση με τον κόσμο της εργασίας.

Η συμμετοχική και βιωματική εκπαίδευση διαμορφώνει ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και ενισχύει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτή/τριας και εκπαιδευομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν αντιληπτές αλλά και να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία οι ανάγκες, οι ιδιαιτερότητες, οι δυνατότητες, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι εμπειρίες της συγκεκριμένης ομάδας των καταρτιζομένων. Προσφέρει τη δυνατότητα να γίνουν πρακτικές και ρεαλιστικές συνδέσεις με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας της συγκεκριμένης ειδικότητας.

Ένα αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης υποστηρίζουν η χρήση σύντομων εμπλουτισμένων εισηγήσεων και η συχνή εφαρμογή συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι η ενίσχυση της συμμετοχής των καταρτιζομένων υποβοηθείται ενεργά με την αξιοποίηση απλών τεχνικών, όπως ο καταιγισμός ιδεών, οι ερωτήσεις-απαντήσεις ή η συζήτηση, οι ατομικές ή/και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής ή επίλυσης προβλήματος, η προσομοίωση, η εργασία σε ομάδες, οι μελέτες περίπτωσης. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις παραπάνω ή ανάλογες εκπαιδευτικές τεχνικές αντλούν τα θέματά τους από τη θεματολογία της κάθε μαθησιακής ενότητας, καθώς και από τα σχετικά ζητήματα που συνδέονται με το πραγματικό περιβάλλον εργασίας.

Η εκπαίδευση σε συγκεκριμένες –ατομικές ή/και ομαδικές– δραστηριότητες μέσα στην τάξη και στα εργαστήρια προετοιμάζει τα μέλη της ομάδας για τη συμμετοχή τους στην πρακτική άσκηση/μαθητεία. Η σταδιακή εξειδίκευση της γνώσης, η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/ικανοτήτων, καθώς και η καλλιέργεια κατάλληλων στάσεων και συμπεριφορών σε ζητήματα που αφορούν την απασχόληση στην ειδικότητα προετοιμάζουν τη συγκεκριμένη κάθε φορά ομάδα εκπαιδευομένων για τα επόμενα βήματα. Το πρόγραμμα κατάρτισης συνδυάζει την απόκτηση θεωρητικών γνώσεων με την ανάπτυξη αναγκαίων πρακτικών δεξιοτήτων για την αποτελεσματική άσκηση του επαγγέλματος.

Σε ανάλογη κατεύθυνση, στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής της ειδικότητας δίνονται και η δυνατότητα ανάπτυξης διαθεματικών προγραμμάτων/σχεδίων δραστηριοτήτων («project»), με σύγχρονη εφαρμογή διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και θεματικών. Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες μπορούν να αναπτύσσονται σε μεγαλύτερη ή μικρότερη χρονική έκταση και να συμπεριλαμβάνουν, ενδεικτικά, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εγκαταστάσεις παραγωγής, συναντήσεις με έμπειρους επαγγελματίες της ειδικότητας ή ειδικούς του συγκεκριμένου παραγωγικού τομέα και κλάδου, υλοποίηση ομαδικών εργασιών με συνδυασμό διαφορετικών μαθησιακών ενοτήτων και υπό την καθοδήγηση ομάδας εκπαιδευτών/τριών ή ακόμη και δημιουργία ομάδων εκπαιδευομένων με στόχο την αμοιβαία άσκηση, μελέτη και αλληλοδιδασκαλία. Οι παραπάνω δραστηριότητες μπορούν να αξιοποιηθούν και αυτόνομα -ανεξάρτητα δηλαδή από την υλοποίηση ενός συνολικότερου project.

### 3. Υγεία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της κατάρτισης

Για την προστασία των καταρτιζομένων, τόσο στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας και των εργαστηριακών χώρων στο ΙΕΚ, όσο και στο πλαίσιο των επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής άσκηση/μαθητείας, τηρούνται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις για τους κανόνες υγείας και ασφάλειας στην ειδικότητα και στο επάγγελμα αλλά και ευρύτερα όπως προβλέπονται ιδίως από:

- Τον κώδικα νόμων για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων (βλ. Ν. 3850/2010), όπως ισχύει,
- Τις διατάξεις του κτιριοδομικού κανονισμού (βλ. 3046/304/89-ΦΕΚ Δ' 59/03-02-1989), όπως ισχύει,
- Τον κανονισμό λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων (ΦΕΚ Β' 1318/01-07-2015), όπως ισχύει,
- Το ΦΕΚ Β' 3938/26-8-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484 με θέμα την *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού*, όπως ισχύει,
- Το ΦΕΚ Β' 4146/09-09-2021, κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3, με θέμα το *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας*, όπως ισχύει.

Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας, καθώς και ο σχετικός αναγκαίος εξοπλισμός για τις συνθήκες άσκησης της ειδικότητας:

#### 3.1 Βασικοί κανόνες υγείας και ασφάλειας

Οι καταρτιζόμενοι είναι πολύ σημαντικό να τηρούν τους κανόνες προσωπικής υγιεινής (συχνό πλύσιμο χεριών, χρήση μάσκας και γαντιών), να έρχονται στο εργαστήριο προετοιμασμένοι έχοντας τον κατάλληλο προσωπικό τους εργασιακό εξοπλισμό (στολή εργασίας, εργαλεία και εξαρτήματα). Είναι απαραίτητο να πραγματοποιείται απολύμανση του χώρου και αποστείρωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων, για την αποφυγή μετάδοσης μικροβίων και ασθενειών από και προς τον πελάτη καθώς και

σωστή προετοιμασία του χώρου και πάγκου εργασίας τους. Επίσης, οι καταρτιζόμενοι δεν πρέπει να πραγματοποιούν εργασίες, που δεν τους έχουν υποδειχθεί από τον εκπαιδευτή, χωρίς την επίβλεψή του (π.χ. κοπή και καθαρισμό νυχιών, κάλων, σκληρώνσεων). Τέλος, για την αποφυγή τραυματισμών και ατυχημάτων, να μην γίνεται χρήση εργαλείων ή συσκευών (π.χ. τροχός περιποίησης νυχιών) χωρίς να έχει προηγηθεί πληροφόρηση από τον εκπαιδευτή για τον σωστό και ασφαλή χειρισμό τους.

### 3.2 Μέσα ατομικής προστασίας

- Μπλούζα κατά προτίμηση μιας χρήσεως ή σετ,
- Γάντια μιας χρήσεως τύπου νιτριλίου,
- Μάσκα προστασίας προσώπου μιας χρήσεως τύπου FFP2 ή FFP2 KN95,
- Σκούφος προστασίας μαλλιών,
- Μαλακά και άνετα υποδήματα εργασίας.

***Μέρος Δ' – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ  
ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ***

## 1. Ο Θεσμός της πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση συνδέεται άρρηκτα με τη θεωρητική κατάρτιση, αφού κατά τη διάρκειά της οι πρακτικά ασκούμενοι/ες ανακαλούν τη θεωρητική και εργαστηριακή γνώση για να την εφαρμόσουν στην πράξη και να αντεπεξέλθουν στις εργασίες που τους ανατίθενται. Καλούνται να αναλάβουν συγκεκριμένα καθήκοντα και να δώσουν λύση σε πρακτικά προβλήματα που ανακύπτουν, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών/τριών. Έτσι, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης στοχεύει στην ανάπτυξη επαγγελματικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων σχετικών με την ειδικότητα, στην ενίσχυση της επαφής με τον εργασιακό χώρο και στην προετοιμασία των εκπαιδευομένων για την παραγωγική διαδικασία -μέσω της απόκτησης εμπειριών ιδιαίτερα χρήσιμων για τη μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

Αναλυτικότερα, η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους εκπαιδευομένους των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK) και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Άρθρο 27 του Ν. 4763/2020 για το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης).

Στη συνέχεια αναφέρονται χρήσιμες πληροφορίες για τον θεσμό της πρακτικής άσκησης, όπως περιγράφονται στη σχετική νομοθεσία<sup>4</sup> και που αφορούν τις βασικές προϋποθέσεις, τον τρόπο και τους όρους υλοποίησής της.

### Διάρκεια πρακτικής άσκησης

Η συνολική διάρκεια της περιόδου πρακτικής άσκησης είναι εννιακόσιες εξήντα (960) ώρες. Οι ώρες πρακτικής ανά ημέρα καθορίζονται σε τέσσερις (4) έως οκτώ (8) ανάλογα με τη φύση και το αντικείμενο της ειδικότητας κατάρτισης του/της ασκούμενου/ης. Δεν επιτρέπεται η υπέρβαση του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης.

Η περίοδος της πρακτικής άσκησης της ειδικότητας «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» μπορεί να είναι συνεχιζόμενη ή τμηματική, ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης του Δ' εξαμήνου και πρέπει να ολοκληρωθεί εντός είκοσι τεσσάρων (24) μηνών από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης.

### Όροι υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση δύναται να πραγματοποιείται σε θέσεις που προσφέρονται από φυσικά πρόσωπα, ΝΠΔΔ, ΝΠΙΔ, δημόσιες υπηρεσίες, ΟΤΑ α' και β' βαθμού και επιχειρήσεις. Εξαιρούνται οι φορείς:

- α) Προσωρινής απασχόλησης,
- β) Τα νυχτερινά κέντρα,

---

<sup>4</sup> ΦΕΚ Β' 3938/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

- γ) Παροχής καθαριότητας και φύλαξης,
- δ) Τα πρακτορεία τυχερών παιχνιδιών,
- ε) Κάθε επιχείρηση στην οποία δεν είναι εφικτός ο έλεγχος της εκπαίδευσης από τον αρμόδιο φορέα.

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η ΙΕΚ, προκειμένου να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση, υπογράφει ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης με τον εργοδότη, η οποία υπογράφεται και από το ΙΕΚ φοίτησης. Η ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης δεν συνιστά σύμβαση εξαρτημένης εργασίας.

Βασικός συντελεστής για την επιτυχή υλοποίηση της πρακτικής άσκησης είναι και ο/η εκπαιδευτής/τρια της επιχείρησης ή υπηρεσίας, ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την παρακολούθηση και υποστήριξη των ασκούμενων. Σε αυτήν την κατεύθυνση, ο/η εργοδότης/τρια ορίζει έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «Εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας», ο/η οποίος/α αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας και την παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης.

Η παρακολούθηση της προόδου του/της πρακτικά ασκούμενου/ης γίνεται μέσω του βιβλίου πρακτικής άσκησης. Αναλυτικότερα, σε αυτό καταγράφει ο/η ίδιος/α ο/η πρακτικά ασκούμενος/η κατά εβδομάδα τις εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκε και περιγράφει συνοπτικά τα καθήκοντα που του/της ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης. Κάθε εβδομαδιαία καταχώριση ελέγχεται και υπογράφεται από τον εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας.

## 2. Οδηγίες για τον/την πρακτικά ασκούμενο/η

### 2.1 Προϋποθέσεις εγγραφής στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Για την έναρξη της πρακτικής άσκησης στην ειδικότητα «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής», οι εκπαιδευόμενοι/ες πρέπει να έχουν συμπληρώσει το Δ' εξαμήνο φοίτησης στα ΙΕΚ. Στην περίπτωση αυτή, μπορούν να τοποθετηθούν σε θέση πρακτικής της ειδικότητάς τους.

### 2.2 Δικαιώματα και υποχρεώσεις του/της πρακτικά ασκούμενου/ης

Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση ενός προγράμματος πρακτικής άσκησης είναι η γνώση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων κάθε εμπλεκόμενου μέλους όπως ορίζονται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία<sup>5</sup>. Στη συνέχεια παρατίθενται κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των πρακτικά ασκούμενων.

- **Δικαιώματα πρακτικά ασκούμενων**
  - Τμηματική ή συνεχόμενη υλοποίηση της πρακτικής άσκησης,
  - Δυνατότητα αποζημίωσης η οποία ορίζεται στο 80% του νόμιμου, νομοθετημένου, κατώτατου ορίου του ημερομίσθιου του ανειδίκευτου εργάτη ή όπως αυτό διαμορφώνεται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων ή αναλογικά εάν η ημερήσια διάρκεια της πρακτικής είναι μικρότερη των οκτώ (8) ωρών. Η αποζημίωση καταβάλλεται στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης. Σε περίπτωση μη δυνατότητας χρηματοδότησης της αποζημίωσης της πρακτικής άσκησης, δεν υφίσταται η υποχρέωση αποζημίωσής της, παρά μόνο η υποχρέωση του εργοδότη να αποδίδει τις προβλεπόμενες ασφαλιστικές εισφορές,
  - Υπαγωγή στην ασφάλιση του e-ΕΦΚΑ (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ) για τον κλάδο του ατυχήματος. Για την ασφάλισή του/της, καταβάλλονται οι προβλεπόμενες από την παρ. 1 του άρθρου 10 του Ν. 2217/1994 (Α' 83) ασφαλιστικές εισφορές, οι οποίες βαρύνουν το φυσικό ή νομικό πρόσωπο (εργοδότης) στο οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση,
  - Δικαίωμα αναφοράς στο ΙΕΚ της μη τήρησης των όρων πρακτικής άσκησης,

---

<sup>5</sup> ΦΕΚ Β' 3938/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.



- Δικαίωμα διακοπής πρακτικής άσκησης βάσει τεκμηρίωσης και σχετική δήλωση στο ΙΕΚ εποπτείας,
  - Αλλαγή εργοδότη, εφόσον συντρέχει τεκμηριωμένος σοβαρότατος λόγος,
  - Οι πρακτικά ασκούμενοι/ες δεν απασχολούνται την Κυριακή και τις επίσημες αργίες.
- **Υποχρεώσεις πρακτικά ασκούμενων**
    - Τήρηση του ημερήσιου ωραρίου πρακτικής άσκησης, όπως ορίζεται στην ειδική σύμβαση,
    - Τήρηση των όρων υγείας και ασφάλειας του εργοδότη,
    - Σεβασμός της κινητής και ακίνητης περιουσίας του εργοδότη,
    - Αρμονική συνεργασία με τα στελέχη του εργοδότη,
    - Προσκόμιση –όπου απαιτείται– όλων των απαραίτητων ιατρικών βεβαιώσεων για την εξάσκηση του επαγγέλματος,
    - Προσκόμιση στο ΙΕΚ των απαραίτητων δικαιολογητικών, πριν από την έναρξη και μετά τη λήξη της πρακτικής άσκησης αλλά και σε περίπτωση διακοπής της,
    - Ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας του/της ασκούμενου/ης της επιχείρησης και του ΙΕΚ εποπτείας,
    - Τήρηση βιβλίου πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται από το ΙΕΚ και στο οποίο αναγράφονται από τους/τις ασκούμενους/ες κατά εβδομάδα οι εργασίες με τις οποίες ασχολήθηκαν και περιγράφονται συνοπτικά τα καθήκοντα που τους ανατέθηκαν στον χώρο πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης,
    - Προσκόμιση στο τέλος κάθε μήνα στο ΙΕΚ φοίτησης ή εποπτείας της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης για έλεγχο,
    - Υποβολή μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης του βιβλίου πρακτικής άσκησης στο ΙΕΚ φοίτησης συμπληρωμένο με τις εβδομαδιαίες εκθέσεις, τον χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοση του/της πρακτικά ασκούμενου/ης. Υποβολή του εντύπου λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) της πρακτικής άσκησης, συμπληρωμένο, υπογεγραμμένο και σφραγισμένο από τον εργοδότη-νόμιμο εκπρόσωπο του φορέα απασχόλησης, στο οποίο βεβαιώνεται ότι ο/η εκπαιδευόμενος/η πραγματοποίησε την πρακτική άσκηση στην επιχείρηση/οργανισμό, καθώς και το χρονικό διάστημα αυτής,
    - Άμεση ενημέρωση του ΙΕΚ φοίτησης από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η σε περίπτωση διακοπής της πρακτικής άσκησης και προσκόμιση του βιβλίου πρακτικής και του εντύπου της λήξης (Βεβαίωση Παρουσίας) με τις ημέρες πρακτικής άσκησης που έχουν πραγματοποιηθεί. Για να συνεχίσει ο/η εκπαιδευόμενος/η την πρακτική άσκηση για

το υπόλοιπο του προβλεπόμενου διαστήματος στον ίδιο ή σε άλλον φορέα απασχόλησης (εργοδότη), θα πρέπει να ακολουθηθεί εκ νέου η διαδικασία έναρξης πρακτικής. Αν η διακοπή της πρακτικής άσκησης γίνει από τον εργοδότη, τότε οφείλει ο τελευταίος να ενημερώσει άμεσα το ΙΕΚ φοίτησης του πρακτικά ασκούμενου/ης.

### 2.3 Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης

Κάθε πρακτικά ασκούμενος/η πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση σε τμήματα των φορέων απασχόλησης αντίστοιχα με την ειδικότητά του/της, με την εποπτεία υπεύθυνου του φορέα, ειδικότητας αντίστοιχης με το αντικείμενο κατάρτισής του/της.

Ειδικότερα, στην ειδικότητα «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» οι εκπαιδευόμενοι/ες πραγματοποιούν πρακτική άσκηση σε **τομείς** που σχετίζονται με την υγεία και ομορφιά **σε φορείς/επιχειρήσεις όπως** δημόσια και ιδιωτικά νοσοκομεία που έχουν τμήμα σακχαρώδη διαβήτη, σε ποδολογικά ιατρεία, σε στούντιο νυχιών, σε **θέσεις εργασίας** ποδολόγου ή/και τεχνίτριας νυχιών.

## 3. Οδηγίες για τους εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης

Οι εργοδότες που προσφέρουν θέση πρακτικής άσκησης πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις και να λαμβάνουν υπόψη τους κάποια δεδομένα με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης αλλά και τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω<sup>6</sup>:

- Παροχή άρτιων συνθηκών για την εκπαίδευση στον χώρο εργασίας, διάθεση κατάλληλων εγκαταστάσεων, μέσων και εξοπλισμού, ορισμός υπεύθυνου εκπαιδευτή για τους εκπαιδευομένους,
- Τήρηση συνθηκών υγείας και ασφάλειας εργαζομένων και παροχή όλων των απαραίτητων ατομικών μέσων προστασίας κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης,
- Ενημέρωση των πρακτικά ασκούμενων για τις δραστηριότητες, τα αντικείμενα και τους τομείς της εργασίας και διευκόλυνση της ομαλής ένταξής τους στο εργασιακό περιβάλλον,
- Συμβολή στην απόκτηση προσωπικών δεξιοτήτων και στη διαμόρφωση εργασιακής κουλτούρας στους πρακτικά ασκούμενους,

---

<sup>6</sup> Σχετικά με τις υποχρεώσεις των εργοδοτών κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, βλ. ΦΕΚ Β' 3938/26-08-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.*

- Τήρηση των όρων της σύμβασης πρακτικής άσκησης και στόχευση στα μαθησιακά αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης, όπως αυτά ορίζονται στον Οδηγό Κατάρτισης της ειδικότητας,
- Απαγόρευση υπέρβασης του ημερήσιου ωραρίου πέραν των ωρών που ορίζονται στην ειδική σύμβαση πρακτικής άσκησης,
- Απαγόρευση πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης νυχτερινές ώρες (22:00-06:00), την Κυριακή και στις επίσημες αργίες,
- Συμπλήρωση και καταχώριση του ειδικού εντύπου «Ε3.5 Αναγγελία Έναρξης/Μεταβολών Πρακτικής Άσκησης» σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του αρμόδιου Υπουργείου, την έναρξη της πρακτικής άσκησης και τη λήξη αυτής για κάθε πρακτικά ασκούμενο. Οι εργοδότες του Δημοσίου υποχρεούνται επιπλέον να καταχωρίζουν το απογραφικό δελτίο κάθε πρακτικά ασκούμενου/ης στο Μητρώο Μισθοδοτούμενων Ελληνικού Δημοσίου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Τα ανωτέρω έγγραφα τηρούνται στο αρχείο εργοδότη, ώστε να είναι διαθέσιμα σε περίπτωση ελέγχου,
- Ο ανώτατος αριθμός πρακτικά ασκούμενων ανά εργοδότη εξαρτάται από τον αριθμό των εργαζομένων όπως αυτός παρουσιάζεται στην ετήσια κατάσταση προσωπικού προς την Επιθεώρηση Εργασίας. Ειδικότερα:
  - Οι ατομικές επιχειρήσεις, χωρίς κανέναν εργαζόμενο, μπορούν να δέχονται έναν (1) πρακτικά ασκούμενο,
  - Οι εργοδότες που απασχολούν 1-10 άτομα μπορούν να προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης που αντιστοιχούν στο 25% (1-2 άτομα) των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας. Ειδικότερα για εργοδότες που απασχολούν 1-5 άτομα, το αποτέλεσμα της ποσόστωσης στρογγυλοποιείται προς τα κάτω, ενώ για εργοδότες που απασχολούν από 6-10 άτομα τα αποτελέσματα της ποσόστωσης στρογγυλοποιούνται προς τα πάνω,
  - Οι εργοδότες που απασχολούν από 10 και πάνω εργαζομένους μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας, με ανώτατο όριο τα σαράντα (40) άτομα σε κάθε περίπτωση,
  - Οι εργοδότες που απασχολούν πάνω 250 εργαζομένους μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους που αντιστοιχούν στο 17% των εργαζομένων εξαρτημένης εργασίας ανά υποκατάστημα, με ανώτατο όριο τα σαράντα (40) άτομα σε κάθε περίπτωση, αν ο αριθμός που προκύπτει από την ποσόστωση είναι μεγαλύτερος. Τα νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου, τα οποία δεν διαθέτουν υποκαταστήματα, μπορούν να δέχονται πρακτικά ασκούμενους/ες που αντιστοιχούν στο 17% των υπαλλήλων τους.
- Σε περίπτωση που ο εργοδότης παρέχει παράλληλα θέσεις μαθητείας ή πρακτικής άσκησης άλλων εκπαιδευτικών βαθμίδων τα ανωτέρω ποσοστά λειτουργούν σωρευτικά.

#### 4. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτή/τριας της πρακτικής άσκησης

Ο/Η εργοδότης/τρια της επιχείρησης που προσφέρει θέση πρακτικής άσκησης ορίζει ένα έμπειρο στέλεχος συναφούς επαγγελματικής ειδικότητας με τον/την πρακτικά ασκούμενο/η ως «εκπαιδευτή στον χώρο εργασίας», ο οποίος αναλαμβάνει την αποτελεσματική υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον χώρο εργασίας, την παρακολούθηση της προόδου των εκπαιδευομένων και την ανατροφοδότηση των υπεύθυνων εκπαιδευτών στην εκπαιδευτική δομή.

Αναλυτικότερα, ο/η εκπαιδευτής/τρια είναι το συνδεδετικό πρόσωπο του εργοδότη της επιχείρησης με την εκπαιδευτική δομή (IEK) και, κατά συνέπεια, έχει συνεχή συνεργασία με αυτήν. Επιπλέον, ο ρόλος αφορά την παροχή συμβουλών, πληροφοριών ή καθοδήγησης, καθώς πρόκειται για ένα άτομο με χρήσιμη εμπειρία, δεξιότητες και εξειδίκευση, το οποίο υποστηρίζει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των πρακτικά ασκούμενων.

#### 5. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης επιδιώκεται η αναβάθμιση των γνώσεων, των επαγγελματικών δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των σπουδαστών/τριων ΙΕΚ, με αποτέλεσμα την ομαλή μετάβασή τους από την αίθουσα κατάρτισης στον χώρο εργασίας και μάλιστα κάτω από πραγματικές εργασιακές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτής της μετάβασης και της ομαλής ένταξης, οι πρακτικά ασκούμενοι/ες καλούνται να καλλιεργήσουν όχι μόνο επαγγελματικές δεξιότητες που αφορούν την ειδικότητα και που δεν εξαντλούνται στο πλαίσιο της αίθουσας κατάρτισης, αλλά και οριζόντιες δεξιότητες που ενισχύουν την επαγγελματική τους συμπεριφορά και καλλιεργούν την περιβαλλοντική αλλά και επιχειρηματική κουλτούρα. Έτσι, η πρακτική άσκηση αποτελεί ένα προπαρασκευαστικό στάδιο κατά το οποίο αναβαθμίζονται οι γενικές και ειδικές γνώσεις, συντελούνται σημαντικές διεργασίες επαγγελματικού προσανατολισμού και διευκολύνεται η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.

Αναλυτικότερα, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης δίνεται η δυνατότητα στον/στην πρακτικά ασκούμενο/η να ασκηθεί στις εργασίες που απορρέουν από τα επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος κατάρτισης στην ειδικότητα. Η άσκηση μπορεί να επιτευχθεί μέσω της παρατήρησης της εργασίας, της συμμετοχής σε ομάδα εκτέλεσης της εργασίας, της καθοδηγούμενης εργασίας ή της δοκιμής/αυτόνομης εκτέλεσης της εργασίας από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η.

Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης για την ειδικότητα «Τεχνικός αισθητικός ποδολογίας - καλλωπισμού νυχιών και ονυχοπλαστικής» και οι αντίστοιχες ενδεικτικές εργασίες ανά ενότητα κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης. Επισημαίνεται ότι οι εν λόγω εργασίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους/τις πρακτικά ασκούμενους/ες για τη συμπλήρωση του βιβλίου πρακτικής άσκησης.

*Πίνακας 4. Ενότητες προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων πρακτικής άσκησης*

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ
<p><b>A. «Υποδοχή και προετοιμασία πελάτη»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποδοχή πελάτη,</li> <li>• Διαπίστωση του λόγου της επίσκεψής του,</li> <li>• Λήψη ιστορικού πελάτη,</li> <li>• Εξέταση της περιοχής που θα δεχτεί την περιποίηση,</li> <li>• Προετοιμασία της έδρας εργασίας τους με τα κατάλληλα εργαλεία,</li> <li>• Τοποθέτηση του πελάτη στην κατάλληλη θέση για την παροχή εργασίας.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ειδική καρέκλα,</li> <li>• Τροχήλατο τραπέζι,</li> <li>• Ανατομικό σκαμπό,</li> <li>• Ιατρική ποδιά ή στολή εργασίας,</li> <li>• Προστατευτικά γάντια,</li> <li>• Ανατομικά παπούτσια,</li> <li>• Ιατρική μάσκα 3 στρωμάτων.</li> </ul>
<p><b>B. «Διάγνωση και ορθή αντιμετώπιση του εκάστοτε προβλήματος των νυχιών σε άνω και κάτω άκρα»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διάγνωση του προβλήματος της υπό περιποίησης περιοχής π.χ. ονυχοείσφρηση, συμπτώματα διαβητικού ποδιού, κάλους, σκληρύνσεις κτλ., σύμφωνα με τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει,</li> <li>• Αντιμετώπιση του προβλήματος,</li> <li>• Χρήση των κατάλληλων εργαλείων και προϊόντων για την αντιμετώπιση του κάθε προβλήματος,</li> <li>• Εφαρμογή των κατάλληλων ενεργειών που αντιστοιχούν στο πεδίο της ειδικότητάς τους,</li> <li>• Τήρηση όλων των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας,</li> <li>• Παροχή συμβουλών για την αποθεραπεία και την περιποίηση στο σπίτι,</li> <li>• Σύσταση χρησίμων σκευασμάτων για τη φροντίδα της περιοχής μετά την περιποίηση.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Νυστέρι,</li> <li>• Κοίλη σμίλη,</li> <li>• Εκσκαφέας καθαρισμού νυχιών,</li> <li>• Τροχός περιποίησης νυχιών (από 45 watt και πάνω),</li> <li>• Συσκευή παραφινόλουτρου,</li> <li>• Κρέμες απολέπισης (χεριών, ποδιών),</li> <li>• Ενυδατικές κρέμες (χεριών, ποδιών),</li> <li>• Κερατολυτικές λοσιόν.</li> </ul>

<p><b>Γ. «Αισθητικές περιποιήσεις νυχιών, χεριών και ποδιών»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παροχή περιποιήσεων καλλωπιστικού χαρακτήρα στα νύχια,</li> <li>• Αξιοποίηση τεχνικών χρωματισμού νυχιών,</li> <li>• Διακόσμηση και ζωγραφική νυχιών σύμφωνα με τις προτιμήσεις του πελάτη,</li> <li>• Χρήση κατάλληλων υλικών και εργαλείων για την πραγματοποίηση των περιποιήσεων αυτών.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σπρώχτης επωνυχιών (pusher),</li> <li>• Λίμες,</li> <li>• Πενσάκια,</li> <li>• Πινέλα,</li> <li>• Βερνίκια.</li> </ul>
<p><b>Δ. «Εφαρμογή τεχνικών ονυχοπλαστικής»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προετοιμασία εργαλείων και μηχανημάτων για την παροχή υπηρεσιών ονυχοπλαστικής,</li> <li>• Παροχή τεχνικών ονυχοπλαστικής θεραπευτικού ή καλλωπιστικού χαρακτήρα,</li> <li>• Αξιοποίηση νέων τεχνικών ονυχοπλαστικής, ανάλογα με τις ανάγκες του πελάτη,</li> <li>• Προώθηση επιπλέον υπηρεσιών για συνδυασμό με τις ήδη παραχθείσες.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ψεύτικα νύχια,</li> <li>• Ημιμόνιμο,</li> <li>• Ακρυτζέλ,</li> <li>• Τζελ,</li> <li>• Ακρυλικό σε σκόνη και υγρό ακρυλικού,</li> <li>• Πινέλα ονυχοπλαστικής (για τζελ και ακρυλικό),</li> <li>• Λυχνία πολυμερισμού (UV-LED),</li> <li>• Τροχός περιποίησης νυχιών (από 45 watt και πάνω).</li> </ul>
<p><b>Ε. «Οργάνωση και επιμέλεια του χώρου εργασίας»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τήρηση αρχείου πελατών,</li> <li>• Προγραμματισμός επόμενων ραντεβού,</li> <li>• Έλεγχος αποθεμάτων προϊόντων και αναλώσιμων,</li> <li>• Πραγματοποίηση παραγγελιών,</li> <li>• Παραλαβή παραγγελιών,</li> <li>• Τακτοποίηση προϊόντων στον επαγγελματικό χώρο,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ηλεκτρονικός υπολογιστής,</li> <li>• Καθαριστικά και απολυμαντικά προϊόντα εργασιακού χώρου και εργαλείων,</li> <li>• Συσκευές αποστείρωσης όπως κλίβανος ξηρής θερμότητας ή/και υπεριώδους ακτινοβολίας.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Έλεγχος σωστής λειτουργίας μηχανημάτων,</li><li>• Αποστείρωση εργαλείων με την κατάλληλη μέθοδο, ανάλογα με το υλικό σύστασής τους,</li><li>• Απολύμανση χώρου, σύμφωνα με τους κανόνες επαγγελματικής υγιεινής,</li><li>• Επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν στον επαγγελματικό χώρο,</li><li>• Προετοιμασία επαγγελματικού χώρου για το επόμενο ραντεβού.</li></ul>	
--	---	--

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄: Προφίλ εκπαιδευ- τών/τριών

Μαθησιακή ενότητα	Ειδικότητα εκπαιδευτή/τριας
<b>Α΄ Εξάμηνο</b>	
Ανατομία-Φυσιολογία	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτού, ειδικότητας Νοσηλευτικής ΑΕΙ-ΤΕΙ ή ειδικότητας Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ ή ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ</p>
Δερματολογία	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ ειδικότητας Δερματολογίας ελλείπει αυτού ειδικότητας Ιατρικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτού, ειδικότητας Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ</p>
Φυσική	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Δίπλωμα Φυσικής ΑΕΙ ή ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ, ελλείπει αυτών ειδικότητας Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ</p>
Αισθητική άκρων	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Δίπλωμα της ειδικότητας Τεχνίτης Περιποίησης Νυχιών ΙΕΚ με προϋπηρεσία 2 ετών (επαγγελματική και διδακτική) στο αντικείμενο, ελλείπει αυτών, ειδικότητας Ποδολογίας (παλαιά και νέα) ΙΕΚ με προϋπηρεσία 2 ετών (επαγγελματική και διδακτική) ή Εμπειροτεχνίτης Ποδολόγος, ελλείπει αυτών, Δίπλωμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ/ΚΑΤΕΕ, ελλείπει αυτών, ειδικότητας αισθητικής και μακιγιάζ (παλαιά και νέα), ΙΕΚ με προϋπηρεσία 2 ετών (επαγγελματική και διδακτική) στο αντικείμενο</p>



Απεικόνιση βάρδιας	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ Ειδικότητας Ορθοπαιδικής ή ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ
Αρχές μάλαξης	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ ή ειδικότητας Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ/ΚΑΤΕΕ
Επαγγελματική δεοντολογία	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ/ΚΑΤΕΕ, ελλείψει αυτού, ειδικότητας Ποδολογίας
Πρακτική εφαρμογή στην ειδικότητα	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα της ειδικότητας Τεχνίτης Περιποίησης Νυχιών ΙΕΚ με προϋπηρεσία 2 ετών (επαγγελματική και διδακτική) στο αντικείμενο, ελλείψει αυτών, ειδικότητας Ποδολογίας (παλαιά και νέα) ΙΕΚ/Κολλεγίου της ημεδαπής ή αλλοδαπής με προϋπηρεσία 2 ετών (επαγγελματική και διδακτική) ή Εμπειροτεχνίτης Ποδολόγος, ελλείψει αυτών, Δίπλωμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ/ΚΑΤΕΕ.
<b>Β' Εξάμηνο</b>	
Στοιχεία χημείας-κοσμητολογίας	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Φαρμακευτικής ΑΕΙ ή ειδικότητας Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ ή ειδικότητας Χημείας ΑΕΙ
Ειδικά θέματα φυσικής	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα ειδικότητας Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ/ΚΑΤΕΕ ή Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ

<p>Τεχνικές ονυχοπλαστικής</p>	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Δίπλωμα της ειδικότητας Τεχνίτης Περιποίησης Νυχιών ΙΕΚ με προϋπηρεσία 2 ετών (επαγγελματική και διδακτική) στο αντικείμενο, ελλείψει αυτών, ειδικότητας Αισθητικής και Μακιγιάζ (παλαιά και νέα) ΙΕΚ με προϋπηρεσία 2 ετών (επαγγελματική και διδακτική) στο αντικείμενο, ελλείψει αυτών, Δίπλωμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ/ΚΑΤΕΕ, ελλείψει αυτών, ειδικότητας Ποδολογίας (παλαιά και νέα) ΙΕΚ με προϋπηρεσία 2 ετών (επαγγελματική και διδακτική) στο αντικείμενο</p>
<p>Ανάλυση βιάδισης</p>	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ Ειδικότητας Ορθοπαιδικής ή ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ</p>
<p>Διαιτολογία</p>	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Δίπλωμα Επιστημών Διατροφής &amp; Διαιτολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ</p>
<p>Οργάνωση καταστήματος- marketing</p>	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Δίπλωμα Μάρκετινγκ και Επικοινωνίας ΑΕΙ ή ειδικότητας Εμπορίας και Διαφήμισης (μάρκετινγκ) ΑΕΙ ή ειδικότητας Διοίκηση Οργανισμών Μάρκετινγκ και Τουρισμού ή ειδικότητας Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων ΑΕΙ/ΤΕΙ</p>
<p>Πρώτες βοήθειες - υγιεινή και ασφάλεια εργασιακού χώρου</p>	<p><b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b></p> <p>Δίπλωμα Ιατρικής οποιασδήποτε ειδικότητας ή ειδικότητας Νοσηλευτικής ΑΕΙ/ΤΕΙ, ελλείψει αυτών ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ ή ειδικότητας Αισθητικής και Κοσμητολογίας ΑΕΙ/ΤΕΙ</p>
<p><b>Γ' Εξάμηνο</b></p>	

Κινησιολογία	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ ειδικότητας Ορθοπεδικής ή ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ
Παθολογία κάτω άκρων	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ ή ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ
Εισαγωγή στην ποδολογία	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα ειδικότητας Ποδολογίας (παλαιά και νέα) ΙΕΚ/Κολλεγίου της ημεδαπής ή αλλοδαπής με προϋπηρεσία 5 ετών (επαγγελματική και διδακτική) στο αντικείμενο ή Εμπειροτεχνίτης Ποδολόγος
Ορθοπεδική	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ Ειδικότητας Ορθοπεδικής ή ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ
Νευρολογία	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ Ειδικότητας Νευρολογίας, ελλείψει αυτού, ειδικότητας Ιατρικής ΑΕΙ ή ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ
Εφαρμογή τεχνικών ποδολογίας	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα ειδικότητας Ποδολογίας (παλαιά και νέα) ΙΕΚ/Κολλεγίου της ημεδαπής ή αλλοδαπής με προϋπηρεσία 5 ετών (επαγγελματική και διδακτική) στο αντικείμενο ή Εμπειροτεχνίτης Ποδολόγος
Εισαγωγή στη φυσικοθεραπεία	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ
<b>Δ' Εξάμηνο</b>	

Φαρμακολογία	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Φαρμακευτικής ΑΕΙ, ελλείπει αυτού, ειδικότητας Ιατρικής ΑΕΙ ή Νοσηλευτικής ΑΕΙ/ΤΕΙ
Τεχνολογία ποδολογίας	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων</b> Δίπλωμα ειδικότητας Ποδολογίας (παλαιά και νέα) ΙΕΚ/Κολλεγίου της ημεδαπής ή αλλοδαπής με προϋπηρεσία 5 ετών (επαγγελματική και διδακτική) στο αντικείμενο ή Εμπειροτεχνίτης Ποδολόγος, ελλείπει αυτών, Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ
Εφαρμοσμένη ποδολογία	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα ειδικότητας Ποδολογίας (παλαιά και νέα) ΙΕΚ/Κολλεγίου της ημεδαπής ή αλλοδαπής με προϋπηρεσία 5 ετών (επαγγελματική και διδακτική) στο αντικείμενο ή Εμπειροτεχνίτης Ποδολόγος, ελλείπει αυτών, Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ
Εφαρμοσμένη φυσικοθεραπεία	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ.
Στατικές διαταραχές	<b>Επίπεδο σπουδών εκπαιδευτή/τριας κατά το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων:</b> Δίπλωμα Ιατρικής ΑΕΙ Ειδικότητας Ορθοπαιδικής ή ειδικότητας Φυσικοθεραπείας ΑΕΙ/ΤΕΙ

## BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### A. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με την ειδικότητα

- Γερμενής, Α. (2020). *Πρώτες βοήθειες για επαγγελματίες υγείας*. Βήτα.
- Δούκας, Ν. (2000). *Κινησιολογία*. Λίτσας.
- Κατρίτση, Ε. Κελέκη, Δ., & Κούβελα, Η. (2007). *Στοιχεία ανατομίας και φυσιολογίας*. Ίδρυμα Ευγενίδου.
- Κατσάμπας, Α. (2015). *Δερματολογία αφροδισιολογία*. Π. Χ. Πασχαλίδης.
- Καψάλη, Ε. Δ. (2020). *Τεχνικός Αισθητικής Ποδολογίας, Καλλωπισμού Νυχιών & Ονυχο-πλαστικής*. 24γράμματα.
- Κολλιός, Γ., & Μπούρος, Δ. (2005). *Βασικές αρχές κλινικής φαρμακολογίας και θεραπευτική*. Παρισιάνου Α.Ε.
- Κοντοπόδη, Α. Ριφιώτης, Χ. Καλιαρντά, Σ. Μπουτσιού, Κ. Κρύσιλας, Α., & Φλαμπούρη, Φ. (2017). *Οδηγός σπουδών της ειδικότητας Τεχνικός Αισθητικής Ποδολογίας, Καλλωπισμού Νυχιών & Ονυχοπλαστικής*. ΓΓΔΒΜ.
- Ντούνης, Ε. (2014). *Γνωριμία με το επώδυνο πόδι*. Παρισινός.
- Πετρίδη, Μ., & Δραζινάκη, Μ. (2010). *Αισθητική άκρων*. interactive books.
- Πουλής, Ι. (2016). *Φυσικοθεραπεία στις Μυοσκελετικές Παθήσεις*. Κωνσταντάρας.
- Ρόμπερτσον, Β. Γουάρντ, Α. Λόου, Τ., & Ρίντ, Α. (2011). *Ηλεκτροθεραπεία*. Παρισιάνου Α.Ε.
- Συμεωνίδης, Π. (1996). *Ορθοπεδική*. University Studio Press.
- Scholz, N. (2005). *Extremfälle aus der podologischen Praxis*. Neuer Merkur.

### B. Βιβλιογραφικές αναφορές σχετικές με τη μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης

- Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. (2013). *Γλωσσάρι*. Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου, 2020, από <https://gsvetlly.minedu.gov.gr/>
- Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης. Τμήμα Σπουδών Προγραμμάτων και Οργάνωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης. (2020). *Οδηγοί Σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν. 4186/2013*. Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου,

2020, από <https://gsvetlly.minedu.gov.gr/dimosia-institoyta-epaggelmatikis-katartisis-d-i-e-k/odigoi-katartisis-spoudon>

Γούλας, Χ., & Λιντζέρης, Π. (2017). *Διά Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία: Νέα δεδομένα, προτεραιότητες και προκλήσεις*. ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΙΝΕ ΓΣΕΕ.

Γούλας, Χ., Μαρκίδης, Κ., & Μπαμπανέλου, Δ. (2021). *Πρότυπο ανάπτυξης εκπαιδευτικών υλικών του ΙΝΕ/ΓΣΕΕ*. Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου, 2020, από <https://protypoekpedeftikonylikon.gr>

Δημουλάς, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., & Σπηλιώτη, Χ. (2007). *Οδηγός ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων*. ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ.

Καραλής, Θ., Καρατράσογλου, Ι., Μαρκίδης, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ., Νάτσης, Π., & Παπαευσταθίου, Κ. (2021). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων*. Αθήνα: ΙΝΕ/ΓΣΕΕ. [https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Me8odologia\\_EP\\_Ebook.pdf](https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2021/07/Me8odologia_EP_Ebook.pdf)

Λευθεριώτου, Π. (χ.χ.). *Η εκπαιδευτική διεργασία στην εκπαίδευση ενηλίκων*. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ανακτήθηκε 15 Φεβρουαρίου, 2020, από [http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97\\_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf](http://www.nath.gr/Photos/%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97_%CE%95%CE%9D%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%A9%CE%9D.pdf)

Cedefop (2014). *Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στη Ελλάδα: Συνοπτική περιγραφή*. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Cedefop (2014). *Terminology of European Education and Training Policy: A Selection of 130 Key Terms*, 2nd edition. Publications Office of the European Union.

Κορνον, V. A., Shmurygina, O. V., Shchipanova, D. E., Dremina, M. A., Papaloizou, L., Orphanidou, Y., & Morevs, P. (2018). Functional analysis and functional maps of qualifications in ECVET context. *The Education and Science Journal*, 20(6), 90-117. doi: [10.17853/1994-5639-2018-6-90-117](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-90-117)

Mansfield, B., & Schmidt, H. (2001). *Linking vocational education and training standards and employment requirements: An international manual*. European Training Foundation.

Ανακτήθηκε 9 Ιουνίου, 2020, από [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B\\_NOTE6UAEET.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12571FE00473D6B_NOTE6UAEET.pdf)

Psfidou, I. (2009). What learning outcome based curricula imply for teachers and trainers, *7th International Conference on Comparative Education and Teacher Training*, June 29-July 3 2009, 183-188. \ Bureau for Educational Services.

## Γ. Σχετική εθνική νομοθεσία

ΦΕΚ Β'4146/09-09-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. ΦΒ7/108652/Κ3. *Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας.*

ΦΕΚ Β'3938/26--8-2021. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ5/97484. *Πρακτική άσκηση σπουδαστών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.*

ΦΕΚ Α'254/21-12-2020. Νόμος υπ' αριθμ. 4763/2020. *Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματιών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις.*

ΦΕΚ Β'3520/19-09-2019. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 40331/Δ1.13521/2019. *Επανακαθορισμός Όρων Ηλεκτρονικής Υποβολής Εντύπων Αρμοδιότητας Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας (ΣΕΠΕ) και Οργανισμού Απασχολήσεως Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ).*

ΦΕΚ Β'2440/18-07-2017. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/118932/2017. *Ρύθμιση Θεμάτων Επιδότησης και Ασφάλισης της Μαθητείας των Σπουδαστών των Δημόσιων και Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ).*

ΦΕΚ Β'1245/11-04-2017. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Κ1/54877/2017. *Τροποποίηση του Κανονισμού Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΕΕΚΔΒΜ).*

ΦΕΚ Β'1807/02-07-2014. Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 5954/2014. Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) που Υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΕΕΚΔΒΜ).

ΦΕΚ Β'566/08-05-2006. Κοινή Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. 110998/08-05-2006. Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων.



## Μεθοδολογία ανάπτυξης των Οδηγών Κατάρτισης

### Συντακτική ομάδα

Γούλας Χρήστος

Βαρβιτσιώτη Ρένα

Θεοδωρή Ελένη

Καρατράσογλου Μάκης

Μαρκίδης Κωνσταντίνος

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Νάτσης Παναγιώτης

### Επιμέλεια σύνταξης:

Μπαμπανέλου Δέσποινα

Το κείμενο συντάχθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» και ειδικότερα της Πράξης με τίτλο «Διαμόρφωση οδηγών κατάρτισης και εκπαιδευτικών εγχειριδίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)» – ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5069281 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ).



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,**  
**Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

